

# 2023年春雨教案幼儿园大班(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 春雨教案幼儿园大班篇一

设计意图：

在中班下学期幼儿的探究、分析、观察能力都有了一定的发展，这个年龄段的孩子们都充满了好奇心和强烈的探究欲，能主动地去探究周围和环境的变化，能根据变化运用自己的表达方式将感知到的变化加以表现。春天到处万物复苏，百花争艳、绿草如茵、四处都能看到一派迷人的景色。“春雨”亦是一幅美景，万物都在春雨的滋润下慢慢的苏醒成长，为了让幼儿感受春天的生机勃勃，了解春雨与各种作物生长的关系，我设计了本次活动。希望能激发幼儿热爱大自然的情感，启发幼儿观察、发现自然界的变化，感知春的意韵，尝试运用多种方法把春雨的色彩表现出来，以此来表达自己的情感体验。

活动内容：诗歌《春雨》

活动目标：

一直以来教育活动的目标就是活动的起点和归宿，对活动起着主导的作用，根据中班下学期幼儿的实际情况我制定了以下几个活动目标：

- 1、让幼儿能够喜欢朗诵诗歌，能有节奏有感情的进行朗诵。
- 2、幼儿能初步了解春雨与各种作物生长的关系，感受春雨中

植物生机勃勃的情趣。

活动重难点：

重点：引导幼儿分角色朗诵植物的对话，感受散文诗的优美，进而丰富词汇、发展幼儿的观察能力、思维和语言表达能力。

难点：学习春雨的对话、诗句。

活动准备：

知识准备：活动前幼儿已有过观察春天雨季特征和该季节植物生长特点的'经验。

物质准备□ppt课件《春雨》；种子、梨树、麦苗、小朋友头饰若干；轻音乐。

活动过程：

一、教师以谈话的方式引导幼儿谈论春天，激发幼儿对活动的兴趣。

“兴趣是幼儿最好的老师”。导入环节我选用了谈话的形式导入，引导幼儿将自己已有的关于春天的经验进行整理，激发幼儿活动兴趣。

1、现在是什么季节了？你觉得春天是什么样子的？春天来了，植物会起什么样的变化？

2、春天到了，你们听：滴答，滴答，怎么啦？（下小雨啦！）春天的雨我们把它称为《春雨》。

二、教师播放ppt□春雨》课件，引导幼儿欣赏感受诗歌的美，并以提问的方式帮助幼儿理解诗歌的内容。

三、播放轻音乐，教师引导幼儿进行朗诵诗歌，渲染诗歌的美好意境，启发幼儿想象春雨的美丽景象。

四、教师引导幼儿自由扮演种子、梨树、麦苗、小朋友中的角色，以游戏的形式巩固加深幼儿对诗歌的认识。

1、师：“我们来玩个游戏，老师当春雨，我来问，你们来答。谁要当种子？谁想当梨树？……”

2、师：“春雨落到种子、梨树、麦苗身上，他们心里会感觉怎样？”

鼓励幼儿轻松地、有表情地跟着教师进行朗诵诗歌表演诗歌。

五、活动结束，教师进行总结，给幼儿留下一个对春天完整的印象。

活动延伸：

活动延伸环节，我是想通过扩展延伸来升华本次活动的主题，引导幼儿运用绘画工具，用绘画的形式将自己对诗歌《春雨》意境的感受描绘出来，巩固和加深幼儿对春天及春雨的认知，还可将幼儿绘画的作品展示出来，让幼儿互相欣赏和交流。

教学反思：本活动是以儿歌的形式锻炼幼儿的口头表达能力，幼儿在念儿歌时有节奏感，能够对儿歌进行合理创编。

## 春雨教案幼儿园大班篇二

1、理解、欣赏故事，感受春天的美。

2、尝试根据自己的经验，仿编故事《春雨的色彩》。

图片

1、谈话引出活动主题。

2、欣赏故事《春雨的色彩》。

看图片，听教师讲述故事。

教师再次讲述片断，引导幼儿用原文回答。

3、仿编故事《春雨的色彩》。

春雨就像一位神奇的魔术师，落到哪里，哪里就会变出美丽的颜色。春雨还会落到哪儿，又会是什么颜色呢？你觉得还会有什么小动物会来参加这场讨论？请你和你的好朋友说一说。

幼儿两人一组，互相交流，尝试仿编故事《春雨的色彩》。

幼儿集体交流讨论，教师整理成完整的故事。

### 《春雨的颜色》

小白鸽说：“春雨的没有颜色的。你们伸手接几滴瞧瞧吧。”  
小燕子说：“不对，春雨是绿色的。你们瞧！春雨落到草地上，草地绿了；春雨淋在柳树上，柳枝儿绿了……”  
小麻雀说：“不不，春雨是红色的。你们瞧！春雨洒在桃树上，桃花红了；春雨洒在杏树上，杏花开了……”  
小黄莺说：“不对不对，春雨是黄色的。不是吗？它落在油菜地里，油菜花黄了；它落在蒲公英上，蒲公英的花儿也黄了……”  
春雨听了大家的争论，下得更欢了，沙沙沙，沙沙沙——它好像在说：“亲爱的小鸟们，你们的话都对，但都没有说全面。我本身是无色的，但我能给春天的大地带来万紫千红……”

## 春雨教案幼儿园大班篇三

- 1、能有节奏的念儿歌。
- 2、尝试用动作表演儿歌。
- 3、进行合理创编。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

麦苗、梨树、小朋友、种子的图片和下雨的图片个一张

### 一、引出主题。

（若当天正好在下雨）师：小朋友们听，外面在干什么呀？  
（回答）

（若当天没有下雨）教师出示下雨的图片，师：小朋友们看，这是怎么了？（回答）嗯，下雨了，今天，我们就一起来学习一首儿歌，它的题目叫《春雨》，说说看叫什么？（集体回答后请个别小朋友站起来回答）

### 二、第一遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：

- 1、这首儿歌的'题目是什么？
- 2、请你说说在这首儿歌中，你听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

### 三、第二遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：在这首儿歌中你还听到了什么？（幼儿回答后出示图片）

四、第三遍。

教师念儿歌，幼儿欣赏，结束后幼儿回答：你能根据刚刚老师念的儿歌把你听到的东西排一下顺序吗？（幼儿边回答边调整图片的顺序）

五、第四遍。

教师与幼儿一起念儿歌，师：能干的小朋友和老师一起来念这首儿歌

六、第五遍。

七、创编。

滴答，滴答，下小雨啦！

种子说：“下吧，下吧，我要发芽！”

梨树说：“下吧，下吧，我要开花！”

麦苗说：“下吧，下吧，我要长大！”

小朋友说：“下吧，下吧，我要种瓜！”

## 春雨教案幼儿园大班篇四

1、理解散文，感受散文所表现的春雨的美。

2、学习用优美的语言表述春天的景色，尝试改编散文。

1、活动前带幼儿欣赏过春雨的自然景色。

## 2、轻音乐磁带，录音机。

引导幼儿感受散文中的意境，并鼓励幼儿大胆用绘画的形式表达自己的想象。

### 1、说春雨

(1) 猜谜导入：千条线，万条线，落到水里全不见。（雨）

(2) 讨论：春天是什么样的？春雨又是怎样的？春雨让人感觉怎样？

反思：以猜谜语形式导入活动，能引起幼儿的兴趣。

### 2、欣赏散文《春雨沙沙》。

(1) 配乐朗读，提问：

听了散文，你有什么感受？

散文中都写了春天里的什么颜色？

春雨像什么？是怎么落到地上的？

(2) 出示挂图，再次欣赏。

(3) 动作表现春雨。

反思：孩子在欣赏散文和讨论春雨的过程中，能利用自己的生活经验讲述对春雨的感受，这样孩子在讲述时就能做到侃侃而谈。

### 3、编春雨。

(1) 改编：谁衔着雨丝？绿的，是什么？红的，是什么？

(2) 教师将幼儿改编的内容连贯的描述一遍。

反思：在此环节中，幼儿能借助自己的生活经验和已有的词汇进行组合，编出符合主题的儿歌。

4、画春雨。

尝试进行想象绘画，画出春天的景色。

幼儿把自己想象中的春雨以绘画的形式表现出来，进一步感受到了春雨的美。

## 春雨教案幼儿园大班篇五

让幼儿在看看、说说、画画、玩玩中，理解儿歌内容，激发幼儿大胆说话的愿望。幼儿园中班春雨诗歌活动教案，我们来看看下文。

活动目标：

- 1、情感：在感知作品的基础上，萌发热爱大自然的美好情感。
- 2、技能：学习有感情朗诵，体验诗歌中表现的雨中情趣。
- 3、认知：理解诗歌内容，感受春天的'美和春雨到来的喜悦；初步了解诗歌中首尾呼应和压韵的运用。

活动准备：

1、物质准备：

(1) 教学课件《春雨》。

(2) 教学图片，幼儿表演用挂饰。

(3) 磁带《春天在哪里》。

2、经验准备：幼儿对春雨有感性的认识。

活动过程：

一、谜语揭题，直接导入主题。

猜谜“雨”：千条线，万条线。落入水中就不见。

二、配乐朗诵，感受诗歌意境美。

提问：你听到的诗歌中春雨是怎样落下来的呢？

下了春雨谁说话了？怎么说的？

三、观看课件，理解诗歌内容。

1、播放课件，幼儿完整欣赏一遍。

2、提问：种子说了什么话？一起学说，学做。

梨树？麦苗？小朋友？。。。 (同上)

分段演示课件，并出示相应图片。

四、指导朗读，欣赏诗歌语言美。

1、集体看图朗诵。

2、讨论怎样将诗歌的美读出来。

提醒幼儿读下雨时要轻轻地读，用高兴的声音读种子们的说话。

3、结伴互读，读出美感。

4、集体配乐朗诵诗歌。

五、学习压韵，认识诗歌结构。

1、认识首尾呼应的运用。

教师：诗歌中哪两句话是一样的？

介绍首尾呼应，诗歌中用了首尾呼应会更完整，有强调主题的作用。

2、认识诗歌中压韵的运用。

教师：这首诗歌听起来有什么感觉？为什么呢！