

2023年小学一年级数学教案认识和 一年级数学认识钟表教案(优质20篇)

通过编写安全教案，可以让学生更好地掌握遇到突发事件时的自救能力。下面是初一教案的几个示例，希望能够帮助到大家更好地备课。

小学一年级数学教案认识和篇一

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动整个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣

味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识钟面，学会看整时。

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早上7时起床）

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知道的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

二、自主探究

1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的小朋友听。”

(2) 学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3) 边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

3. 认识整时。

(1) 屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2) 师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3) 用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。(指名学生上台拨)

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候？在做什么？并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时？小东在做什么？你能写出时间的两种表示方法吗？”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2)小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的？

(3)指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候?(如7时，是什么时候的7时。)

(3)这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢?

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识?”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗?)

四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

2. 创设情景：(边问边演示)

(1)老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时候午休吗?

(2)老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗?

3. 完成课本第94页练习十六第3题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。

小学一年级数学教案认识和篇二

一年级数学下册第52~56页，例1、例2、例3、例4，练习十二及相应练习

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握1元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、通过观察人民币的形状、颜色、图案等认识人民币。

2、理解1元=10角，1角=10分

理解1元=10角，1角=10分

人民币学具、硬币、课件

认识1元以下的人民币

1、出示例题第一幅图，让学生仔细观察。

3、揭示课题，齐读课题。

1、认一认

(1) 利用手中的人民币学具，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。(可以两人一组，一个拿，一个认。)

(2) 看书53页的例1，认识更多的人民币。

(3) 认真观察观察人民币的正反面都有什么？

2、你有什么方法记住这些人民币的？把你的想法在小组内交流。

3、人民币的单位有（ ）、（ ）、（ ）

1、分一分

（1）用你的喜欢的方法给人民币分分类。

按质地分

按单位分

2、换一换

（1）换钱游戏：（有小组内换一换）

一张2角可以换_____个1角。

一张5角可以换_____个1角。

1元=_____角 1角=_____分

（2）一人拿一元钱，另一人拿等值的钱交换

（3）一件玩具要花1元1角，有几种付钱方法？（找出多种方法并优选出最简便的）。提示：人民币是国家的象征，要爱护人民币，不要在人民币上乱涂乱画。另外人民币因为很多人都用过，上面难免留下病毒与细菌，所以为了保障大家的健康，要养成用完人民币及时洗手的卫生习惯。

1、人民币的单位有（ ）（ ）（ ）

2、9元=（ ）角

80角= () 元

1元= () 张2角

1元= () 个5角

5角= () 张1角和 () 张2角

3、完成48页做一做2题。

通过本堂课的学习，你有什么收获？

课本第55页第2、3、4、5题

板书设计：

认识人民币

人民币的单位有：元 角 分

一元=10角 一角=10分 10分= 1角

小学一年级数学教案认识和篇三

- 1、使学生结合生活经验学会看整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、使学生养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

问题导入

1、（在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲。问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2、结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3、投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1、结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，

但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2、再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3、通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4、出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

认识半时

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

认识钟面

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

写时刻

1、认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2、写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

综合练习

1、找座位（课件操作）。

2、小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3、师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4、教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

结束语

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

小学一年级数学教案认识和篇四

1、在操作活动中，让学生认识长方形、正方形、三角形、圆，体会面在体上。

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、培养学生的动手操作、思考和探究能力，并发展学生的空间观念。

(一)活动一：玩中认图形(教师在桌子上摆几个学生常见的物品，有印泥盒、长方体、正方体、圆柱体和三棱柱。)

师：你们喜欢玩魔术吗？(教师给大家表演：先放一张白纸在讲桌上，挡住学生的视线，隔一会儿再让学生看白纸，咦，白纸上怎么有一个圆？学生很奇怪。)

师：你们知道老师是怎样变出圆的吗？(由于所用的物品对学生来说并不陌生，所以他们很快明白了魔术的奥妙，纷纷举起小手：我知道，我知道！)

师：老师是拿圆柱体往印泥上一按，再在白纸上印一下，白纸上就有圆啦！

师：你们想不想也来变一个给大家看一看？(教室里一派热火朝天的景象。学生纷纷拿起事先准备好的学具，印出不同的图形。)

生1：老师，我用长方体印了一个长方形
生2：我印了一个正方形，是用正方体印的
生3：我用三棱柱印了两个三角形。

(就这样，在玩中，学生认识了长方形、正方形、三角形和圆，并在动手玩中，具体感受到了面在体上这一数学思想。)

(二)活动二：分中找图形

师：我们的淘气遇到了一点麻烦，你们能帮帮他吗？(听说要去帮助别人，学生马上聚精会神地听我说。于是，我出示了各种形状的长方形、正方形、三角形和圆让他们进行分类。)

师：请你们看一看，比一比，你们是根据什么来分类的？

生1：长长的是长方形，放在一起；方方的是正方形，放在一起。

生2：有三个角的都是三角形，所以要放在一起。生3：三角形有三条边，长方形和正方形都有四条边。

(学生的回答十分精彩，把这几种图形的特征分析得很透彻。)

(三)活动三：动中摆图形

师：你们能用小棒摆出自己喜欢的图形吗？(很快地，一双双小手摆出了各种图形。)

师：有一个图形你们谁也没摆，是什么？生：圆。

师：为什么？生1：因为圆的边是弯曲的，小棒是直的，我们没办法摆出来。

生2：老师，我摆正方形用的小棒一样长。生3：老师，我摆长方形时，有两边用的小棒一样长，另外两边用的小棒也一样长。

生4：老师，我用一样长的三根小棒可以摆一个三角形。

生4：老师，我摆三角形时用的的小棒不一样长。(学生在操作中发现各种图形的本质特征，很了不起。)

(四)活动四：忆中说图形

师：谁能告诉大家，在生活中你还见过这样的图形吗？

生1：教室的门是长方形。生2：应该说教室门的表面是长方

形的。

生3：我们到酒店吃饭时，很多桌子的面是圆的。生4：魔方的每个面都是正方形。

(大家众说纷纭，气氛非常活跃。直到下课铃响起，也不愿离开。)

〔教学反思学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。针对本节课内容的特点，我设计各种形式的活动。第一个活动：认图形，对平面图形有一个基本了解；第二个活动：找图形，比较平面图形有什么不同；第三个活动：摆图形，挖掘平面图形之间的本质区别；第四个活动：说图形，进一步密切数学与生活的联系。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让他们在玩中学、动中悟，在自由、轻松的课堂气氛中融入到学习活动中，培养动手操作能力和思考探究能力。〕

《标准》的基本理念明确地指出数学是数学活动的教学，这一点在本节课中得到很好的体现。四个活动的设计，充分调动学生的积极性，让每一个学生都参与到学习中，丰富学生对数学知识的认识和体验，增强理性认识。其次，教师也注意让学生在操作中学习。如，用小棒摆图形这一活动中，使学生充分体会到圆与其他图形的本质区别，培养学生的动手操作能力和思考探究能力，全面体现了新课改的精神。

小学一年级数学教案认识和篇五

教学目标：

- 1、知识与技能：能进一步认识正方形、长方形、三角形和圆；
- 2、过程与方法：通过实践操作，培养学生的想象力和创造力，提高学生的辨别能力和学习兴趣的目的。

教学重点：

- 1、能用自已的话初步概括各图形的本质特点；
- 2、能利用所学知识拼摆图案。

学具准备：

- 1、积木各小组一套；
- 2、供折叠用的正方形、长方形纸片每人一张；
- 3、供学生拼图用的色卡纸及各种图形每小组一张。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

1、猜谜语（课前）：让小朋友把自己带来的谜语给大家猜一猜，然后教师提出“今天我也给大家带来了一个谜语，我们一起来猜一猜：小家伙，木脑袋，要说他的本领可不小，造房、造桥样样行，小朋友们喜欢他。”（积木）

（设计意图：从学生比较喜欢的积木引入，很容易引起学生的兴趣，使孩子们能较快的进入学习状态。）

二、实践活动，激发兴趣

1、初步感知（摸一摸、描一描）

（1）活动：请你把手中积木的面摸一摸，你能把你摸的面用水彩笔描在这张白纸上吗？我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友描得又快又好！

（4）联系实际：请小朋友们想一想在我们生活中有哪些物体

的面是这些形状的？学生自由说。

2、认识特点

(1) 观察交流：刚才小朋友们举了许多生活中的例子，现在请你仔细观察屏幕上的这些图形。想一想，他们有什么特点？请每个小朋友挑选你最喜欢的图形，找一找他的特点，先在小组里说给大家听一听，教师巡视，了解情况。

(2) 汇报：

a□哪个小朋友能勇敢地站起来，向大家介绍一下，你选择的图形有什么特点？

b□哪个小朋友选择的图形和他不一样？自由说，适当表扬。
(正方形方方正正的，长方形扁扁的，三角形尖尖的，圆形圆圆的。)

(3) 比一比

a□你觉得在这些图形里面，有哪些图形长得比较相似？(长方形和正方形)

b□它俩有什么地方非常相似呢？(4条边和4个角)又有什么不同呢？(4条边相等与否)

(4) 折纸验证

a□你真聪明，发现了正方形的4条边相等，长方形上面的边和下面的边相等，左边和右边的边相等。那哪个小朋友有好办法来验证__的想法？(折纸)

b□那我们就用这个小朋友的方法和老师一起把这张正方形的纸再折一折。(对折)这样折你发现了什么？(变成了长方

形)你还发现了什么?(两条边叠在一起,这两条边相等。)这样折你又发现了什么?(变成三角形,这两条边相等。)

c□小结:所以正方形的、4条边相等。

d□你能用这张长方形的纸来验证长方形上面和下面的边相等,左边和右边的边相等吗?请你折一折,学生活动。

e□抽生上台边折边讲,集体表扬。

(5) 摆一摆

a□你能根据正方形和长方形的特点,用牙签来摆一摆吗?学生活动,教师适当指导。

b□抽生实物投影较对,有不同摆法的举手?

(设计意图:通过学生动手操作,让学生亲历知识的形成过程,有利于学生的认知;在学生感知的基础上,进一步让学生想象这些图形的形状,有利于发展学生的空间观念。)

三、小结回顾

四、深化练习

1、课件出示

提问:

(1)图上画的是什么?

2、拼图

(1)出示范品:你们看,这幅图像什么?找一找在这幅图里

有哪些图形？你也能用信封中的这些图形拼一幅漂亮的图画吗？听音乐，比一比，看一看哪个小组拼的图画最漂亮。

(2) 小组合作活动。

(3) 全班交流汇报，教师小结。

小学一年级数学教案认识和篇六

1、初步认识十元以内人民币，并能说出他们的单位名称。

2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等价值的商品。

3、学会遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

1、与在超市做营业员的幼儿做好事先的购物安排。

2、10、5、2、1元的人民币若干，10元以内人民币人手一份。

3、音乐、录音机、小篮子。

一、导入活动。

(一) 游戏：《开火车》复习10以内的加法。

(二) 以变魔术形式分别出示1元、2元、5元、10元的钱币，让幼儿认识，并说出钱币的名称。

(三) 引导幼儿分别观察钱币正面和反面的图案，并读一读上面的数字。

教师：好，现在我们一起来和人民币做朋友，看看他们有什么特征？

（四）幼儿学习用10元兑换5元、2元、1元。

教师：小朋友，我考考你们，10元的人民币可以兑换几张1元？又可以兑换几张5元？还可以兑换几张2元？引导个别幼儿进行操作，并请幼儿出自己是如何兑换的。

二、组织幼儿观看软件图片，引导幼儿了解人民币的兑换过程。

小朋友，真聪明，现在我们一起来看商店里的'顾客是怎样购物的。

三、组织幼儿根据教师出示的物品图片及价钱进行尝试购物。

今天，我的商店要开张了，我的店里有很多物品买，我们来看看哪些东西，它们卖多少钱？教师当售货员，小朋友当顾客，进行游戏3—4次游戏。

四、幼儿进行角色游戏

1、请几名幼儿当售货员，部分幼儿是顾客。提出超市购物要求：明天，我们要出去冬游活动，为冬游活动准备一些小食品，每个小朋友就用自己的蓝子的钱，每个小朋友事先考虑好，要买什么东西，观看商品的价值，然后用自己以有的钱范围内购物。

教师：现在我们出去购物了

3、来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

4、到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

5、组织幼儿讲述自己买了什么东西？用了多少钱。

五小结，结束活动。

1、人民币给我们生活带来了方便，我们用过了钱之后就要洗手，因为钱有很多细菌。

2、组织幼儿听音乐（小汽车）结束活动。

小学一年级数学教案认识和篇七

一、课前常规检查：学习用品是否摆放到位，学具是否准备好并放好。

二、5分钟精彩口算：我说15，你说8， $15-8=7$

三、复习旧知、引入新课：

1、我们已经认识了0~20这些数，你能从0一直数到20吗？齐数。

2、看到大家都认识，又来了更多的数朋友，你们认识吗？

3、看来大家对这些数都有所认识，今天我们继续来认识100以内的数。

四、呈现百羊图，感受100有多大：

1、绿色的草地上来了一群羊，请你估一估大约有多少只羊？（先思考再回答，不要一下子说出结果）

2、这时候我们请一位老朋友上场（10），先圈出10只，再估一估草地上有多少只羊。并说说你是怎样想的。

3、请大家10只10只地圈一圈，并数一数。

4、大家都数对了，这是100只羊。100只羊有这么多！和我们以前认识的20比较，怎样？（100比20多得多）

五、摆小棒、突破数数难点——拐弯数：

1、请同学们快速拿出小棒，3、2、1，坐好！（师停顿检查）

2、在桌面上，摆出21根小棒，要求摆完后一眼就知道是21根。

（请生上台示范摆小棒，其他同学摆完、看黑板订正。）

(1)能一下看出是21吗？他请了谁来帮忙？就请这位同学说一说你是怎样摆的。（先摆10根小棒，再摆10根小棒，再摆1根小棒）

(2)21是由几个十和几个一组成的？（多请生回答，小组读，男女读，齐读）

3、下面我们在21根小棒的基础上，继续一根一根地往下数：

指导学生在21的基础上继续一边摆一边数，数出声来。当数到拐弯数时，停下来并追问：“29添一是多少？（30）”，看到散着的这10根，你想怎么做？（把这10根捆成一捆），现在有几个十了？（3个十），谁来说说30的组成？（多叫学生回答30的组成）。

4、感受100，体会十与百的关系：99再添一就是多少？（多叫生回答）

我们就这样，10根、10根地数，（10、20、30……90、100），10个十根是多少？（10个十根是100，将10捆结成一大捆）

这一大捆小棒就是100根，谁能说说100里面有几个十？

10个十是多少啊？（板书：10个十是100）

六、解决问题、进一步理解数的意义

做一做：数的组成。

七、课堂总结：

这节课咱们一起数了100以内的数，你有什么收获？又有什么感受呢？

八、生活中的数：刚才我们借助小棒认识了100以内的数，其实100以内的数在我们生活中经常会遇到，请大家回家找找，你身边都有哪些数是100以内的呢？明天分享给同学们听。

小学一年级数学教案认识和篇八

教学目标：

1. 让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。
2. 在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。
3. 体会数学与生活的联系。

教学重点：

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

教学难点：

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

教学过程：

一、导入

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？

二、互动新授

1. 教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2. 想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用。

1. 完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2. 完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $99=18-6=109=11-2=$

一、揭示课题

我们已经认识了100以内的数，这节课我们一起来做几道练习。

板书课题

二、估一估、数一数

课件出示10个方格

师：估一估，有几个方格，数一数你估对了吗？

师：10格有这么多，那这里有多少方格呢，谁来估一估。（课件出示百格图）

有不同意见吗？数数看估得对不对？

师：你是怎样数的？

生：一行有10个，有10行，所以是100个。

师：我们一起数

生从1个十一直数到10个十

师：10个十就是100并板书。

师：有没有一个一个数的，如果这样要数几次

生：100

师：也就是说100个一也是100（板书：100个一是100）

这副图由100个格子组成，所以我们叫它百格图。

三、数星星

师：有些调皮的星星跑到这些小方块里来了，一共有多少颗？

生：38颗

师：怎么这么快就知道啦？

生：一行是10颗，有三行就是30颗，再加下面的8颗就38颗。

师：下面有8颗你是怎样知道的

生1：数的(有没有别的方法)

生2：因为空了两格，所以是8

师：这个方法真好。

师：注意看现在又有几颗星星呢。

讨论为什么不是40，并用课件演示。

小结：看来数的时候要好好开动脑筋哦。这些调皮的星星给大家带了一道题，请小朋友把百格图填完整。

四、填百格图

小朋友练习纸上就有这张图，比比看谁填得又快又好。

师：填好后和屏幕上的对照一下，你填对了吗？

挑你喜欢的一个数说说它的组成。

师：刚才很多小朋友都说了自己喜欢的数，那老师喜欢哪个数？请小朋友猜一猜？

(引出并板书50)

师：50后面连续数5个数，谁会

师：同意吗？他是往后一个一个增加的，如果往前数5个，会吗？一起数。

师：还有很多小朋友想说，看来数数的方法有很多很多。只要有规律就行。

五、找百格图的规律

其实百格图里的这些数排列都是有规律的，横着看你发现了什么？

生：每次增加1

生：每一行除了最后一个，十位上的数字都相同。

师：竖着看，你又有什么发现？

生：每一列个位上的数字都一样

师：第一列个位上的数字都是几，第3列个位上的数字呢？最后一列呢？

生：0

师：个位上是0的数我们把他叫做整十数。一百是整百了。

师：斜着看，你发现数的大小有什么变化？

运用规律闯关。

第一关：找一找

- 1、最小的三位数是几，百位上的数字是谁，表示什么意思？
- 2、最大两位数是几，再添上多少是100
- 3、87相邻的两个数是几？
- 4、24在第几行第几列？79在第几行第几列？
- 5、个位和十位上的数字一样的两位数有哪些？
- 6、个位是6的数有哪些，那十位是6的又有哪些？

第二关：猜一猜

- 1、第2行第2个数是谁，睁开看看猜对了吗？问为什么不是22。
- 2、第7行第6个数是谁，睁开看看猜对了吗？

第三关：填一填。

- 1、29、59、89、99后面的一个数分别是、（）、（）、（）
- 2、第7行第6个数是（）
- 3、第3列的数，个位上都是（）

问题：个位上的数字加十位上的数字是6，这个两位数可能是几？

最后出示奖品：糖

先让学生估，然后提问如果每人一颗够不够？

小学一年级数学教案认识和篇九

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？
（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

2、认识人民币

(1) 师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

(2) 初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

(3) 再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

(1) 我指人民币，你举起与我相同的人民币；

(2) 我说面值，你举起相应的面值；

(3) 我说颜色，你来回答。

3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书： $1\text{元}=10\text{角}$ $1\text{角}=10\text{分}$)

问：你知道 $1\text{元}=()\text{分}$ 吗？(可以小组讨论后再回答)

4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。(教师指导)

三、巩固练习

1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

(1) 选出三个柜长；

(2) 学生随意购物（看清价格后，购买）；

(3) 请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

一、填空

1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。

2、1张2元可以换成（ ）张1元。

3、1张5元可以换成（ ）张1元。

4、1张5元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。

5、1张10元可以换成（ ）张2元和（ ）张1元。

6、1张10元可以换成（ ）张5元和（ ）张1元。

7、1张50元可以换成（ ）张20元和（ ）张10元。

8、1张100元可以换成（ ）张10元。

9、1张100元可以换成（）张20元。

10、1张100元可以换成（）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

板书

1元=10角，1角=10分

小学一年级数学教案认识和篇十

1、让学生经历观察、分类、建模的过程，直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

2、能够辨认和区别立体图形，初步感知各种立体图形的特征。

3、感受数学与生活的联系，可以用数学语言描述生活中一些物体的形状。

这部分内容是学生学习“图形与几何”知识的开始，主要是从形状这一角度来使学生初步认识物体和图形，本节主要内容是在物体分类的活动中，初步认识长方体、正方体、圆柱和球四种立体图形，感知它们的特征。

针对刚上一年级的学生对周围的一切事物有很大的好奇心，已有的生活经验使得他们对立体图形有一定的了解但不能够

用语言准确的表述出来，对“特点”一词比较陌生。

教师引导，学生探究，师生共同总结提升。

（这时学生的答案很多，大部分学生认同“一个胖的，一个扁的”，此时对于学生的回答给予肯定）

师再次出示学具中的一些图形，让学生区别哪些是“胖的、扁的”

小结：今天我们要学习的是这些“胖”的物体，他们都属于立体图形，那么那些“扁的图形我们把他们统称为平面图形，在以后会学习到。

活动：打开自己的学具盒，把我们今天要学习的立体图形都拿出来。

同桌相互检查，教师巡视指导。

活动1、投影出示生活中的一些实物，把你认为形状相同的一类放在一起。

学生观察后独立完成分类，教师巡视。

（有的学生会漏掉其中的某些物体，有的学生会一个物体重复分类，为了培养学生良好的学习习惯，可以让其它学生说说如何避免这种情况发生，经过讨论总结出可以分一个做一个标记。）

活动2、针对分类的结果进行讨论

问题1：这些图形一共分成了几类？

生：四类。

问题2：针对第一类（正方体）为什么把它们放在一起？

（这时有的学生会说它们都是方方的，有的学生会说到正方体的一些特征如六个面大小一样，而且都是平平的，有的会说到名称）

小结：经过我们刚才的讨论可以得出虽然这些物体的颜色、材质、用途不同，但从形状方面来观察都是相同的，就是刚才同学们说到的那些特点。

问题3：你能在学具中找出和第一类形状相同的物体吗？

学生动手操作，教师巡视指导，待学生找出后投影出示正方体模型。

（大部分学生可以说出正方体，但也有的学生会说正方形，这时可以强调回顾一下课前讲到的体和形的区别，避免以后犯类似的错误。）

活动3：说出生活中哪些物体的形状是正方体？

学生举例，教师点评。

（有的学生可能会提到生活中有些正方体棱角不分明，这时可以简单的说它们是生活中美化了的正方体。）

这个环节中教师出示有两个面是正方形的长方体，有的学生就误认为是正方体，此时可以先请其他学生说一说，之后再进行下面的讨论。

师：你为什么说它不是正方体？

生：因为它的六个面不是都一样大的。

师：那有没有什么办法可以验证你的想法呢？

这时学生的方法很多，有的说可以用绳子比一比他们的边（正方体的棱长），有的说直接用尺子量一量，有的说可以把正方体放在纸上，把它的每个面画下来比一比大小等等。

教师肯定这些同学的想法，并鼓励学生用自己喜欢的方法去验证。

小结：如果用眼睛一下不能辨认出来的时候，这时我们就要根据图形的特征来选择合适的

工具和方法动手去验证它。

同认识正方体活动一样，针对第二类（长方体）的分类情况进行讨论

问题1：为什么把它们放在一起？或者说它们有一些什么样的共同特征呢？

（每个面都是平平的，都有6个面，对着的两个面一样大等。）

问题2：你能在学具中找出和这一类形状相同的物体吗？（明确长方体模型后投影出示）

问题3：那么这一类物体又该叫什么名字呢？（长方体）

问题4：和我们刚才学习的正方体有什么相同点和不同点呢？

（学生小组讨论后教师点评，小结：正方体的六个面都一样大，而长方体不是，或者说正方体的棱长都相等，而长方体不是。）

问题5：说出生活中哪些物体的形状是长方体？

针对第三类（圆柱）的分类情况进行讨论

问题1：它们又有一些什么样的共同特征呢？

学生讨论后小结：有的面是平的（平面），有的面是弯的（曲面），上下两个面都是圆而且一样大，出示圆柱模型图及名称。

活动：从学具中找出圆柱、正方体、长方体，用手摸一摸，感受平面和曲面的不同。

问题2：说出生活中哪些物体的形状是圆柱？

最后一类球学生能够很快说出它的名称、特点（曲面、易滚动等）及生活中是球体的物体。（有部分学生会认为是圆，这里只需结合实物如篮球或学具盒里的球体与黑板上的圆形做对比，再次强调平面图形与立体图形的区别即可。）

1、课后做一做第1题。

（让学生通过滚动圆柱、推长方体、转球、摸球等活动进一步感受平面与曲面的区别，初步了解立体图形的特征。）

2、投影出示生活中的一些物体，完成下题，

正方体（ ）个，长方体（ ）个，圆柱（ ）个，球（ ）个。

（巩固对各种立体图形的认识，学会分类的方法）

（通过想象月饼盒的形状培养学生的空间想象能力，感受面在体上的关系，进一步巩固学生对各种立体图形的认识。）

认识图形（立体图形）

正方体长方体

圆柱

小学一年级数学教案认识和篇十一

义课标实验教材一册第91~95《认识钟表》。

1. 知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；(时针走一格时，分针要走一圈。)

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2. 训练点：

培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3. 创新点：

渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

熟练的认时刻；体验生活与数学的联系。

整点和半点时钟面指针的规律。

1、人手一只可以拨动的小时钟；

3、动画课件一个，教具钟面模型一个。

一. 创设尝试情境，激发尝试欲望，揭示课题

1. 引入：小朋友，喜欢看动画片吗?请看大屏幕。
2. 出示雄鸡打鸣的动画。猜猜，雄鸡打鸣了人们会干什么呢?
3. 揭示课题：雄鸡打鸣可以告诉人们时间，还有什么可以告诉我们时间?钟表可以告诉我们时间。这节课，我们就一起来认识钟表。

二. 认识钟面的自主活动

1. 组织小组玩钟，提出观察任务。

(1)用奖励的形式发给每个小组一个钟来玩。(钟面只有刻度、时针、分针、秒针)

(2)要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么?再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么?开始玩吧。

2. 学生自主玩钟，小组内进行交流。

3. 小组汇报玩钟时的观察结果。

(1)刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么?

(2)你能指给大家看看吗?(学生自己展示)

4. 小结：通过小朋友玩钟，我们发现了3根针。又短又粗的时针，跟我说：时针。较长的分针，说一次：分针。还有又细又长的秒针。拨动钟后的按钮，还发现了钟面上的时针跑得慢，分针跑得快。

5. 巩固认钟面：真能干!指针说名称。

三. 整时的教学

1. 区别钟面：换一个有12个数的钟。

这个钟面和刚才的钟面比较，多了什么？对，这个钟面上多了12个数，它们是用来记录刻度的。

2. 认识实物钟面上的时刻。

钟由1点转到2点，钟面表示的时刻是多少？

3. 出示3个模型钟面，进行整时认识。

钟面表示的时刻是多少？

3点也是3时。（同时板书）8时、11时。

4. 整时的书写：这个钟面表示的时刻可以记为3时，还可以这样写：先写一个3，然后写2个小圆点，最后写2个0。

你会用这种方法表示8时、11时吗？（抽生板书，其他的用右手食指在左手手心书写。）

集体订正。

5. 整时的特征：

(2) 学生自由汇报。小结：对，分针指着12的钟面，肯定表示整时。

(3) 整时特点的介绍：看看，当分针指着12，时针指着3，就是3时；时针指着8，就是8时；时针指着11，就是11时。

那么也就是说：分针指着12，时针指着几就是几时。

四. 小明的时间安排表

1. 过渡：你们会用这种方法认钟表吗？那我们就一起来认认小明的`时间安排表。

2. 出示动画。小明出场，提问：

(1) 小朋友，你能说出我什么时候干什么吗？

(2) 对其中特殊钟面提问：7时(什么时候的7时?)

12时(咦!怎么12时的钟面上只有一根指针呢?)喔!原来12时，时针躲到分针后边去了。

6时(6点钟面的分针和时针有什么特点?)6点钟面的时针和分针在一条直线上。

3. 小结时间表的作用：看看小明的一天安排得多么有顺序呀！这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎么安排的呢？同组的小朋友说说。

五. 拨钟表练习

1. 过渡：大家都说得很好，那么你们能把自己早上起床的时间用钟表拨出来吗？

2. 学生拨钟表，展示汇报。

-如果出现学生有半点的情况，可以提问：这是整点吗？为什么？对，当分针指着6，时针指着6和7之间，就是6时半。这种半时我们以后要学习。

3. 请拨出晚上睡觉的时刻。展示汇报。

六. 画钟面

2. 请大家画出时针、分针，表示出自己最喜欢的电视节目的

播出时刻。

3. 展示评比。

七、出示时钟演变过程，了解从古到今计时器的变化

1. 今天我们认识了钟表, 那你们知道钟表的由来吗? 请看.

古时候没有钟表，人们根据太阳影子的长短来判断时间。后来又用沙漏、日晷、滴水的方法来计时。日晷在常州的天宁寺就有，小朋友可以去看看。随着科学的发展，人们设计、制造了各种各样的钟和表(闹钟、石英钟、音乐钟、工艺钟、手表、怀表)，给人类生活带来方便，还可以美化人们的生活。

小学一年级数学教案认识和篇十二

教学时间：

教学内容：书上98页练习二十的1—3题

教学目标：

知识：使学生知道长方形正方形的形状和名称

能力：能够辨认这些图形

教学重难点：能够辨认这些图形

突破方法：讲解法、练习法

教具：小黑板、投影机、

教学过程

一、新授

- 1、初步认识长方形正方形
- 2、初步认识正方形
- 3、初步认识长方形正方形边的特征
- 4、辨认正方形、长方形
- 5、联系实际加深认识书上98页做一做第2题

二、小结

三、练习

- 1、做练习二十一的第一题
- 2、动手涂色让学生看练习二十一第3题

四、有余力的学生选做书上98页思考题

板书设计：

教后经验与失误分析：

教学时间：

教学内容：书上99页练习二十一的4、5题

教学目标：

知识：使学生知道三角形、圆的形状和名称

能力：通过实际活动使学生知道三角形有三条边能够辨认出三角形和圆

教学重难点：学生知道三角形有三条边能够辨认出三角形和圆

突破方法：讲解法、练习法

教具：小黑板、投影机、

教学过程

一、前提测评

1、听算20道20以内的加减法计算题

2、长方形正方形的形状名称和边的特点

二、新授

1、初步认识三角形、圆

(1) 初步认识三角形

(2) 初步认识圆

2、学生动手操作，加深对三角形圆的认识

(1) 做书上99页做一做第1题

(2) 做书上99页做一做第2题

3、联系实际加深认识

做书上99页做一做第3题

三、达标测评

- 1、练习二十一的第4题
- 2、动手涂色，练习二十第5题

四、板书设计

教后经验与失误分析：

小学一年级数学教案认识和篇十三

教学内容：认识图形(一)

教学要求：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、谈话引入：把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

- 1、分一分，揭示概念。

- 1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。
- 2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？
- 3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2、记忆想象。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生判断它的形状。

5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱、球的图形，让学生辨认。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”1

1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

2. 游戏：“看谁摸得准”。

1) 每小组一人说出物体的名称，看谁摸得准(做一做2)。

2) 教师说物体形状，学生摸。其他同学按指定要求摸，

3) 数图形。(练习五2)问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？

五、小结。

小学一年级数学教案认识和篇十四

《认识长方形》

- 1、课件长方形娃娃、正方形娃娃，正方形娃娃介绍自己的录音。
- 2、长方形两张（其中一张边画有四种颜色，一张对边画同一种颜色）；长方形和正方形的纸幼儿每人一张（长方形的宽与正方形的边一样长）。
- 3、“小客人”两个：一个嘴巴是长方形的，一个嘴巴是正方形的。正方形和长方形的饼干每人一张。

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、能在周围环境中找出长方形的物体。
- 3、认识长方形，知道名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

（一）、开始部分：

活动导入：猜一猜。

老师：今天，我们班来了一位好朋友，它有4条边、有4个角，而且4条边一样长，4个角一样大。小朋友猜猜它是谁？（幼儿回答）

（二）基本部分：

- 1、放课件，出示正方形，加深幼儿对正方形的认识。

老师：请小朋友闭上眼睛，老老师把它请出来！（出示正方形）原来是正方形，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。

正方形娃娃：嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边

一样长，我有4个角，4个角一样大。

老师：小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。

2、通过量一量、折一折，感知正方形的特征。

出示和正方形娃娃一样的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有4条边，4条边一样长，通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。（引导幼儿讲述正方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

老师小结：正方形有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大。

3、出示长方形娃娃，引导幼儿认识长方形。

老师：正方形娃娃还请来了它的一位好朋友，大家看它是谁？（长方形）大家看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）让幼儿通过折一折，知道有4个角，4个角一样大。通过量一量、折一折，知道长方形有4条边，对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）幼儿齐拍手说特征。

老师小结：长方形有4个角，4个角一样大，有4条边，对边一样长。

4、幼儿操作，加深认识。

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，后老师小结：相同点：都有4个角，4个角一样大，都有4条边。不同点：正方形4条边一样长，长方形对边一样长。

6、游戏巩固：给小客人送食物。（长方形嘴巴的客人吃长方形的饼干，正方形嘴巴的客人吃正方形的饼干）。

7、联想寻找：启发幼儿找出教室里哪些物品像长方形。

（三）结束部分：请幼儿到室外找一找还有哪些东西像长方形。

小学一年级数学教案认识和篇十五

1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。

2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。

3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

重点是认识人民币和元、角、分之间的进率。

难点是在取币，付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

小组合作学习

多媒体1元以内各种面值的人民币

一、创设情境，导入新课

（多媒体出示超市图）超市里的商品可真多呀！今天老师也带来了许多的东西，小朋友想要吗？（想）

想要可没那么容易，老师有个规则：你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天，我们就先来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、小组合作，认识人民币

1、认一认

(1) 小朋友面前有1个小钱箱，请取出你认识的人民币，在小组内介绍一下，并说说你是怎么认识的。

(2) 谁愿意将你认识的人民币向大家介绍一下？

生：这是1元。（电脑显示）

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有1元吗？

生：有。这也是1元。

师：它们一样吗？

生：不一样。这是纸币，这是硬币。

师：还有其他的想法吗？（在买东西的时候面值是一样的）

生：这是5角。

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有5角吗？

生：有。

（根据学生的回答，媒体出示相应的人民币，将数字突出闪烁，并适时介绍人民币有纸币和硬币两种）

比较两张数字相同的人民币：他们都有1字，他们大小一样吗？为什么？（从而引出单位：元、角、分）

（3）小结：刚才我们学会了认识人民币的方法可以看数字和它后面的单位，还可以看颜色、大小等等。

（4）下面老师考考大家，（教师出示人民币，指名辨认）

（5）小组内把刚才不认识的人民币再认一认。

2、练一练

小朋友，学得到底怎样呢！电脑老师来考考你，把书翻到61页，完成“想想做做”第1、2两题。

（展示学生的答案，校对订正）

3、取一取

（1）我们来看看电脑屏幕（电脑出示）练习本5角

（2）如果买1本这样的练习本，需要多少钱？你准备怎么付？

生：付一张5角。

师：还有其他的方法吗？（学生跃跃欲试）

生：我拿了5张1角。

师：为什么这样拿？

生： $1角+1角+1角+1角+1角=5角$

师：我们一起来看一下，（媒体演示）你的方法真不错！还有吗？

生：2张2角+1张1角

师：说说你的理由？

生：2角+2角+1角就是5角

师：（电脑演示）你真棒！喔，你还有，来

生：1张2角+3张1角也是5角（电脑演示）

（教师根据学生的回答点击各种方法）

（3）小朋友的方法可真多！要付5角，不仅可以直接付5角的纸币或硬币，还可以用2角，1角的零钱凑成5角。这儿还有一支1元的自动铅（出示自动铅1元）

你能想出不同的方法付钱吗？你能想出几种方法？

以小组为单位，想一想，摆一摆，比一比哪组的方法最多？

（4）学生试着拿一拿，交流。多媒体出示。

哪组先来说？其他同学注意听，他说得对不对？

生：我付2张5角的（电脑演示）

师：你总共付了几角？

生：10角。

师：他的方法对吗？为什么？

生：1元就是10角。

师：还有其它方法吗？

生：我付5角2张2角1张1角

师：你是怎么想的？

生：5角+2角+2角+1角就是10角，10角就是1元

(5) 小结：小朋友真聪明，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少角？（板书：1元=10角）

4、想一想

刚才我们认识了1元=10角，下面大家想一想，1角=（ ）分呢？

三、创建购物情境，巩固新知

小朋友学得真快！接下来，我们就开展购物活动。先来挑选几位商店经理。

哪位经理来介绍一下你的商店？

生：这里是“阿凡提商店”，我们商店的东西可多啦！一支铅笔4角，一本本子5角，还有其他好多，大家快来买吧！

师：那怎样才是文明小顾客呢？

生：要排队。

生：要付钱才能买到东西，不能随便拿走。

学生进行活动，汇报买的过程。

生：我买了一支笔，用了4角，我付了1元，找回6角。

四、课堂小结

今天我们学习了哪些关于人民币的知识，你知道了什么？

- 1、到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元；
- 2、帮家里购买物品。

小学一年级数学教案认识和篇十六

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（人教版）一年级上册
第91—92页。

教学目标：

- 1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时。
- 2、学会时刻的两种记录方法。
- 3、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的好习惯。

教学重点

认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

教学难点：

时刻的两种记录方法，读法。

教具准备：

电脑课件，一个实物钟。

学具准备：

每人一个实物钟

教学过程：

一、谜语导入

师：小朋友，你们喜欢猜谜语吗？

生：喜欢

师：今天唐老师带来了一个谜语，请小朋友们猜一猜！

（课件出示谜语：滴嗒滴嗒，滴嗒滴嗒，铛铛铛，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们什么时候起，什么时候睡）

生：钟。（教师在黑板上贴出一个钟面）

（生说）

师：老师也搜集了一些钟和表，咱们一起来欣赏！

补充课件（课件展示各式钟表。）

师：这么多的钟表，它们有什么作用呢？

生1：它可以叫我起床，让我不迟到。

……

师：对，在我们的生活中，钟表随处可见。钟表可以告诉我们时间，提醒我们什么时间该做什么事情。今天这节课我们

就来认识钟表。（板书：认识钟表）

二、认识钟面

师：请同学们拿已准备的钟，（展示大钟面）仔细观察你们的钟面，钟面上都有什么？

（让学生充分地说一说）（长针、短针、数字、方格）。

师：那你能说说有哪些数字？

生：从1到12。

师：那你能一个个的数给老师听一下吗？

师：上面有数字，那还有什么呢？

生：还有针，一个长，一个小。

师：能用更好的词来说说吗？

生：老师那个中间有个圆圆的东西。

师：是呀，一个长针，一个短针，但是我们总不能叫它长针、短针吧！谁知道它的名字？

生：时针。

师：你知道时针，那你知道哪个是时针吗？

生：短的是时针，长的是分针。

师：说的真好，你怎么知道的啊，虽然我们还没有认识，但这个同学已经给我们指出来了。我们把长针叫做分针、短针叫做时针（板书）

师：你能在学具钟上找出时针和分针吗？（同桌相互指一指，再让一学生指出老师钟模型上分针与时针。）

（由学生自己回答，教师随机板书，并根据学生回答随机提问）

三、认识整时

师：认识钟了，要知道准确的时间，咱们必须学会看钟表。

1、课件出现：情境图

师：小朋友们，看看图上画了什么？你知道现在是几时吗？

生：7点

师：在数学上我们叫它7时。（学生跟读7时）

师：谁能告诉老师，你怎么知道是7时的？分针指着几？时针指着几？

生：7时，时针指着7，分针指着12。

师：真是个聪明的孩子

师：我们说这个钟面表示的时刻是7时，因为他的分针指着12，时针指着7。

2、出示8时的钟面

师：现在又是几时，你是怎么知道的？

生：针指着8，分针指着12，就是8时

3、出示钟面时间分别是3：00、6：00的钟面

老师这还有两个钟，你们来说一说钟面上表示的时间，并说一说你是怎么知道的？

师：刚才我们认识的这些时间，我们都把他叫做整时（板书：整时）

当钟面表示整时的时候，我们看看这四个钟的钟面有什么相同的地方？有什么不同的地方？（学生如果无法回答，再按照下面蓝色的字方式引导）

生：……

师：他们的分针都指向几了？

生：12

师：好的，分针都指向12。再看看时针呢？指向几？

生：7

师：再看第二个钟面呢？第三个钟面、第四个钟面呢？

师：分针指着12，时针指向几，就是几时。（师板书该结论）

师：小朋友们把这句话一起来读一读，好不好？看看谁的声音最好听，准备好了吗？（生读）

3、认一认

师：你们读得真好，声音真好听。现在你们会认整时了吗？

生：会

师：老师可要考考你们了（拨钟面5时，12时，生认读）

师：这是12时，请小朋友们观察一下这个时刻的钟面是什么样子的？你发现了什么？

生：时针和分针都指向12

师：说得好，你的小眼睛观察得真仔细。那你们想不想也来拨一拨时间啊

生：想

4、拨一拨

(1) 师：那好，现在拿着你们自己带来的钟、表。张老师说一个时刻，你们马上把他拨出来，听好了。（1时，11时）

学生拨，并请学生说一说自己是怎样拨的。

(2) 师：你自己拨一个你最喜欢的整时，说一说你为什么喜欢这个时刻（结合情景进行时间教育，让学生到展台上展示）

师：我们现在把自己的钟表放在一边，让他休息一会。

四、教学记录整时的方法

师：刚才我们已经认识了整时并且读出了整时，现在我们来学一学怎样用笔把整时记录下来。

1、出示情境图：我们知道，7时菲菲起床了。7时，先写一个“7”，再写一个“时”字就可以了。读7时。（在课堂本上自己写7时）

师：在这个房间里面还有一个钟，看谁的小眼睛最厉害，找得最快，

生：

师：菲菲床头的这个钟叫电子钟，仔细观察桌面上的电子钟是几时几分？7时也可以象电子表一样，用数字表示：先写7，再写两个圆点，再写两个零。（生在课堂本上跟着老师学写）

2、学生把剩下的三个时间（8时、3时、6时自己用两种写法写在本子上，请学生上黑板完成，讲评。）

五、巩固练习

小朋友们，我们认识了整时，并会写整时。我们来看看小明在干什么？

1□p92小明的一天（根据时间，如果时间还有很多，可做；如果时间不够，先完成第2题练习，这个作为家庭作业）

师：请小朋友们在书上用两种方法帮小明记录时间。（学生独立完成）

展示学生练习

生：想

师：今天回去后和父母一起商量一下一天的时间安排，然后把时间记录下来，好不好？

生：好

（2）师：现在我们再来做一些练习，请小朋友们看看第一个钟面显示的是几时？生：3时

师：请你们想一想，1个小时过后会是几时呢？

生：4时

师：第二个钟钟面是几时？

生：9是

师：那如果再过1个小时，你知道是几时吗？

生：10时

师：那第三个钟呢？

生：5时

师：再过一小时是几时

生：6时

师：请小朋友们看第二道题有三个钟谁来说说每个钟面分别是几时？（4时、3时、12时）

师：现在老师要来考考你们，一个小时前，这三个钟又应该是几时。（3时、2时、11时）

六、结束课程

师：这节课你学到了什么？

一年级数学《认识钟表》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学一年级数学教案认识和篇十七

（一）知识与技能

使学生在解决关于人民币的简单问题时会综合运用所学的相关知识。

（二）过程与方法

引导学生经历解决问题的一般过程，了解不同的解题策略，积累解决问题的方法和经验，初步学会有序思考。

（三）情感态度和价值观

使学生感受到数学和实际生活的联系及数学的应用价值。

二、教学重难点

教学重点：引导学生在解决问题的过程中了解不同的解题策略。

教学难点：培养学生初步的解决问题策略，指导学生学会有序思考。

三、教学准备

学具：书籍封面的图片纸。

四、教学过程

（一）创设情境，理解题意

1、出示情境。

教师：玲玲和妈妈在书店看到了一些自己喜欢的书，可是零用钱只剩下13元了，妈妈也没有带多余的零钱。于是，妈妈就跟玲玲说：“我们今天先买两本书，你就把13元正好花完吧，没有买到的书，我们下次再买。”玲玲这下有点犯愁了，该买哪两本书呢？同学们快来帮帮她吧！

2、理解题意。

出示问题：用13元正好可以买哪两本书？

教师：谁来读一读？

（预设）学生1：语气平淡，没有突出“正好”。

学生2：突出“正好”。

教师：有同学突出了“正好”两个字，那么“正好”是什么意思呢？

（预设）学生1：生活中的意思是不多也不少。

学生2：这道题中“正好“的意思是把这13元都花完，不剩钱。

3、揭示课题。

教师：玲玲该怎么选书呢？今天我们就来研究这个问题。

板书课题：解决问题。

（二）探究问题，寻求策略

1、在尝试解决问题中获得方法。

教师：请你拿出第一张纸，用你喜欢的方式独立完成。

学生自己尝试解决问题，老师巡视监控，收集学生信息。

（预设）学生会出现不正确答案： $5+7=12$ （元）或 $6+8=14$ （元）。

教师监控：

如果出现这样的问题，教师要引导学生再次审题，重点理解“13元正好要花完”的意思。 $5+7=13$ ，说明有剩余； $6+8=14$ ，说明超出了13元，只能等于13元。

教师引导学生把错误的算式变成对的。例如：

在算式 $5+7=12$ （元）中，把5换成6或者把7换成8。

《认识人民币》第5课时教学设计

《认识人民币》第5课时教学设计

小学一年级数学教案认识和篇十八

元角分的认识是一年级第二册的内容，在第一课时我们对元角分进行了认识，知道了人民币有哪些面值，知道了人民币在生活中的重要性，了解了怎样辨别人民币的真伪，知道了人民币的左边或右边的一个点或两个点是给盲人摸的。最后知道了怎样爱护人民币。

元角分的换算是本课的难点和重点。我首先通过游戏让学生学会了1元等于10角，1元等于100分。但是在实际应用中，就不会那么简单，于是我分了以下几步教会学生的元角分的计

算。

简单的购物，加起来很简单，比如： $3\text{角}+2\text{角}=5\text{角}$ ，但是一涉及到进位，学生就不好算了，如：就忘记了进位。因此我就教学生对于购物时我们要用的就是分层算法：先算分加分，如： $2\text{分}+8\text{分}=10\text{分}$ ，再算角加角的：如 $3\text{角}+6\text{角}=9\text{角}$ ，最后再算元加元。学生们对此方法很感兴趣，很快就掌握了。

教学时重点把握了以下方面：一是正确把握学生的起点能力，了解到学生对人民币已有了感性认识，绝大部分学生已会购买小额物品，以此为基础创设问题情景，激发了学生的求知欲。二是注意引导学生亲历，让学生富有个性地学习。教师让学生例举了学习材料，设计了开放性有价值的问题，让学生亲身实践和真实体验，从而使每个学生亲历知识的形成过程。三是充分暴露学生的思维，课堂上让学生处方探索，合作交流充分发言，暴露出学生不同的思维，不仅能展示学生的个性，而且有得于学生思维能力的培养。

文档为doc格式

小学一年级数学教案认识和篇十九

教学目标：

- 1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。
- 2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。
- 3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

教学重点、难点：

重点是认识人民币和元、角、分之间的进率。

难点是在取币，付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

教学模式：

小组合作学习

教学准备：

多媒体1元以内各种面值的人民币

教学过程：

一、创设情境，导入新课

(多媒体出示超市图)超市里的商品可真多呀!今天老师也带来了许多的东西，小朋友想要吗?(想)

想要可没那么容易，老师有个规则：你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天，我们就先来认识人民币。(板书：认识人民币)

二、小组合作，认识人民币

1、认一认

(1)小朋友面前有1个小钱箱，请取出你认识的人民币，在小组内介绍一下，并说说你是怎么认识的。

(2)谁愿意将你认识的人民币向大家介绍一下?

生：这是1元。（电脑显示）

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

小学一年级数学教案认识和篇二十

直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形,使学生感知“面来自于体”。

通过观察操作,使学生直观感受所学平面图形的特征,并能根据特征辨别这几种图形。

通过观察操作,培养学生的思考和探究能力,发展学生的空间观念。

直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形,感知“面来自于体”。

体会“面”在“体”上,会辨认这五种图形。

5.1第一学时

5.1.1教学活动

活动1【讲授】认识图形

一、由立体图形导出平面图形

小朋友们,这是什么(城堡)谁住在城堡里面呢(出示王子公主,学生回答)你们想住在城堡里面吗(想)

瞧,小精灵飞来了,他来帮大家实现愿望了,为大家搭建了一座城堡,你们喜欢吗(喜欢)

其实这座城堡就是由一些简单的图形组成的,你们能说出这些图形的名字吗(先齐说,然后根据回答情况指名说)

注意噢,这是什么图形呢你们在哪里见过这种图形呢(出示图片)你们看,我们的屋顶像这种图形吗(像)这样的图形叫做三棱柱。

这些图形都叫做立体图形。但在图形城堡中,除了立体图形,还有平面图形,今天就让我们一起来认识平面图形。(板书课题平面图形)

二、新授

(一)正方形

1、出示正方体

现在每个小组都有四种立体图形,每个同学手中都有一叠卡片,这些图形都在美美的睡着觉,你们可不要随便乱动,打扰它们休息哦!

请同学们在這些立体图形中找出正方体,找到了吗

2、动手操作

这个正方体有什么特别之处呢(有个面是红色的)

我们来把正方体这个红色的面给撕下来,注意要慢慢的撕,撕下来了吗

3、引出正方形

你们知道它是什么图形吗(正方形)

回答得真准确!你们真了不起!真行!真棒!真是好样的!

和老师一起叫醒正方形吧!(齐读正方形,出示动画)正方形醒了吗(醒了,它在摇身体呢!)

4、找正方形,摸一摸

你能在这一叠卡片中找出正方形吗请同学们用手摸一摸正方形,正方形有几条边呢(四条)我们一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条,4条)四条边有什么特点呢(每条边都相等)

5、认识各种正方形

我们的正方形小朋友可调皮了,总喜欢滚来滚去,它还是正方形吗(是,只是转了几圈)你在哪里见过这样的正方形呢(出示图片,生说过年的时候,墙上贴的福字)

6、你们能在教室里找一找正方形的物体呢

(二)长方形

1、出示长方体

请同学们放下手中的正方形,在立体图形中找出长方体,你找对了吗

动手操作

这个长方体有什么特别的地方呢(有一个面是红色的)

请小朋友把红色的这一面撕下来,这又是什么图形呢(长方形)

长方形也在睡觉,我们来叫叫它吧!(齐读长方形,出示动画)它醒了吗(醒了,它在伸懒腰呢!)

找长方形,摸一摸

你能在你手中的卡片中找出长方形吗请同学们用手摸一摸长方形,它有几条边呢(四条)我们一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条,4条)四条边有什么特点呢(相对的两条边相等,上下两条边相等,左右两条边相等,上面的边和左面的边不相等)

4、你们能在教室里找一找长方形的物体吗

(三)圆

1、由圆柱学习圆

同学们请看,这是什么图形呢(圆柱)请同学们找出圆柱。

这个圆柱有什么不同的地方呢(有个面是黄色的)我们把黄色的这个面轻轻地揭下来,看看是什么图形(圆形)我们来和圆形打个招呼吧!(出示动画)圆形听到了吗(听到了,它可高兴啦!变来变去的!)

2、找圆形

请同学们从卡片中找出圆形来

3、说说生活中的圆

这个图形我们应该很熟悉,平时你见过像这样圆圆的图形吗(饼干,o,嘴巴)

3、出示生活中的圆

来看看老师找到哪些圆圆的图形呢

(四)棱形

1、出示三棱柱

有谁还记得它叫什么名字吗它像什么(屋顶)像这样的图形叫做三棱柱。

小朋友们快快拿出你手中的三棱柱,你们手中的三棱柱像什么(面包)

2动手操作

这个三棱柱有什么特别之处呢(有个面是蓝色的)

我们来把三棱柱蓝色的这个面揭下来看看,它又是什么图形呢(三角形)

3、找三角形,摸一摸

请同学们在你手中的卡片中找出三角形,摸一摸三角形,它有几条边呢(三条)和老师一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条)

3、各种三角形

小朋友的火眼金睛在哪里它是三角形吗……为什么(三条边)我们一起来数一数吧!

4、说说生活中的三角形

生活中有哪些三角形的物体呢我们一起来找一找吧!(出示图片)

(五)平行四边形

1、出示长方形活动教具,由长方形引出平行四边形

同学们,这是什么图形呢(长方形)

这还是长方形吗那它是什么图形呢(平行四边形)和平行四边形问声好吧!

2、比较平行四边形和长方形

同学们,你们能找到平行四边形吗然后找出长方形,把它们一起拿在手中,请认真地观察,你们能发现它们有什么不同吗(颜色、大小)出示幻灯片,引导教学,它们的边有什么不同呢(出示手势,长方形这里直直的,平行四边形这里不是直直的,而是尖尖的)

3、生活中的平行四边形

平常我们很少看到平行四边形,现在我们一起来找找在生活中有哪些平行四边形呢

三、课堂小结

1、这节课我们学到了什么

2、摸一摸

请同学们摸一摸你手中的正方形、长方形、圆、三角形、平行四边形,它们和立体图形是不一样的,平平的,薄薄的,这些图形都是平面图形。

我们已经认识了这五种平面图形,现在老师想考考大家,你们敢接招吗

四、巩固练习

1、说一说

这些交通标志的表面是什么形状的

这是什么图形这是谁的脚印

2、猜一猜

小动物后面藏的是哪个图形朋友(齐说,点人说)

3、数一数

你能数一数下面的的平面图形分别有哪些吗(学生先数,然后和老师一起数)

4、玩一玩

老师说,学生拿

(平面图形平面图形正方形,长方形,圆圆圆,三角形,平行四边形)

老师拿,学生说

老师说,学生尝试做动作(单独做,合作做)

5、画一画

请同学们拿出笔和纸,你能在纸上画出你喜欢的平面图形吗(老师看了一下,大家都画得不错)

你们能用这些图形画出一幅画吗我们可以画一辆自行车,一辆客车,一条鱼

评价××画的真不错!

没有画完的小朋友,课余时间接着画!

小朋友们,下课!