

最新我会整理书包大班教案(实用16篇)

教案应该根据学生的学情和教学目标来设计，区分不同层次的学生，实施个性化的教学方案。以下是小编为大家收集的五年级教案范例，供大家参考。

我会整理书包大班教案篇一

1、指导幼儿学习整理书包、文具用品等。

2、教育幼儿养成整理物品的好习惯。

准备好书包、笔书等文具用品，从家中带来幼儿园。

能将自己书包内的物品有序摆放。

谈话法、游戏法、参观辅助教学。

一、1、引起幼儿的兴趣。

师：我们快要成为一年级的的小学生了，你们认识这些是什么？说一说、认一认学习用品。认识学习用品，激起幼儿整理兴趣。

二、这些怎样放进书包？你们会整理书包吗？

(1) 看一看他整理得好不好，为什么？

(2) 什么地方好，什么地方不好，不好的地方应该怎么做呢？。请一个幼儿到前面来整理书包，其他幼儿仔细看。引导幼儿有目的.的观察，了解书包整理方法。

三、请幼儿练习整理，互相检查。

有什么整理得不好的地方自己再整理一次。

回答问题。交流心得。帮助幼儿进一步了解书包的整理方法，学会整理书包。

四、教师小结。

幼儿小结整理书包、文具的方法。

教育幼儿养成整理书包、文具的好习惯。

我会整理书包大班教案篇二

- 1、让幼儿知道自己事情自己做，并认真做好每件事。
- 2、了解书包的结构和功能。
- 3、尝试根据书包功能摆放学习用品和其他必需品，学习整理书包。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

重点：能说出书包的外形，书包的'结构和功能

难点：能分类摆放书包中的物品

自带书包一个；内装数书；本；铅笔盒；水瓶；纸巾等

头饰若干个。

游戏“拥抱”导入；出示小动物头饰，（老师引导；今天，小兔、小猫和小鸭要去上学，熊猫老师说：“明天谁第一个到幼儿园，老师就给它一个大大的拥抱。”）

1. 进入故事情节，请幼儿扮演四只小动物，故事内容是小兔和小猫虽然走路快，但不爱收拾书包，而小鸭养虽然走路慢，但养成爱收拾书包的好习惯，小鸭第一个到，得到老师的拥抱，很高兴。没得到的老师也鼓励它们，教育它们，养成收拾书包的好习惯。

2. 小朋友们自由谈话，老师引导。（提问；谁做得对、学谁、为什么？）

3. 分组（六人一组）围坐，观察介绍自己书包的外形和内部结构

3. 集体交流，选出几种类型的书包，让幼儿观察，说出书包的外形和结构。功能（提问；如果班里有相同书包怎么识别？）

4. 整理书包：上学应带些什么？这些物品该放书包哪层比较合适？

5. 游戏：背书包上学。（比比谁是第一）

6. 评价游戏，（提问；谁做得很好？谁还要继续加油？）

7. 音乐（我爱小书包）。

总体来讲，幼儿在这次教学活动中的表现是，积极. 主动的。不足点是，由于幼儿个别差异，有几个小朋友没有达到教学目的，以后反复巩固训练。

我会整理书包大班教案篇三

1、了解书包的结构和各部分的用途，懂得爱护小书包。

2、学习整理书包，做到有序整理物品。

请家长协助幼儿准备书包、水壶、文具盒及文具、书本、跳绳、毽子等。

1、展示我的小书包，助幼儿认识各种各样的书包以及包内的各种用品。

(1) 幼儿分组向同伴介绍自己的书包，如颜色、款式、图案、功能以及包内的用品。

(2) 请个别幼儿介绍，教师引导幼儿梳理出书包内的结构，每部分可以怎样使用，可以放置什么物品：哪些物品可以带，哪些物革必要带等。

2、整理我的小书包，助幼儿梳理整理书包的办法。

(2) 请幼儿自由整理书包，介绍自己的整理方法。

(3) 教师和幼儿一起梳理整理书包的方法。

第一步：准备好需要装进书包的物品。如根据第二天课程表中的内容准备好书本，以及水壶、纸巾、跳绳、毽子等。

第二步：将书包中的物品分类，如文具类、书本类、生活类、玩具类。

第三步：书包里有很多层，每层都有用处，为每一种物品找到自己的家，最好将一类的物品放在一层。如书和本子按由小到大的顺序对其摞好，放在书包最下一层。文具全部放到文具盒里，把文具和单放在最上面的一层。书包外面的小口袋可以放其他的用品，如跳绳等。

第四步：将书包的拉链拉好。

(4) 请幼儿根据以上步骤，再次整理书包，引导幼儿记住各类物奇放的位置。

3、整理书包比赛，熟悉整理书包的方法。

(1)规则：请幼儿快速整理书包，看看谁整理的即快又整齐。教师说某样物品，请幼儿从书包中快速取出，比一比小组里谁最快，可复进行。根据取出物品的速度，选出整理书包小能手。

(2)请小能手向全班介绍整理方法并展示自己的书包。

我会整理书包大班教案篇四

大班末期，孩子普遍感到自己即将成为一名小学生。这种长大的感觉，引发了孩子模拟做小学生的需要。但是，孩子们对真正的小学生活还是十分陌生的。因此，我们两位老师与小朋友商量决定：在我班开展“我要上小学”的主题。进行“我和书包做朋友”、“我的小文具”、“模拟小学生上课”、“我来当队长”、“课间十分钟”等与主题有关的活动。通过一系列的活动，可以让幼儿更好地了解小学生活，完成一个逐步适应的过程（包括学习适应和社会适应）。这对孩子的终身发展具有十分积极的意义。

“我和书包做朋友”是“我要上小学”这个主题背景下的一个综合性活动。在“我要上小学”这个大主题背景下，我关注幼儿的兴趣与需要，发现幼儿为了模拟小学生，背起了书包来幼儿园。但打开他的小书包，有的放了一些学习用品；有的却是放了些玩具；也有的干脆带来了一个空书包。可书包到底有什么用？哪些是学习用品？哪些是非学习用品，引发了幼儿的讨论与争议。因此，我根据班级幼儿的这些情况，为更好地让幼儿交流与分享经验，提升幼儿的已有经验，设计了“我和书包做朋友”这个活动。

在这个活动的安排中，我首先让幼儿介绍自己的小书包，引发幼儿对书包的兴趣，重新体验拥有小书包那一刻的快乐心情。其次，讨论小学生为什么要背上小书包上学，让幼儿了

解书包的功用。接着，让幼儿进行操作活动，分组整理书包，并小组交流经验。然后，集体交流讨论如何整理书包；了解书包里该放些什么；区分学习用品与非学习用品。最后，通过歌表演“我要上小学”让幼儿进一步体验背上小书包，即将成为小学生的积极的情感，达到一种情感的升华。

- 1、了解书包的特点与用途。
- 2、学习整理书包
- 3、进一步萌发幼儿做小学生的积极愿望。

了解书包的用途，学习整理书包。

区分学习用品与非学习用品。

小书包每人一只，内装铅笔盒、各种文具、书本、簿子、水壶、手帕、玩具。

- 1、介绍自己的小书包。

介绍自己的小书包与别人有什么不一样；是谁给买的或送的，经过情形又是怎样的。

- 2、讨论：小学生为什么要背上小书包上学。

让幼儿了解书包的具体用途，幼儿先与同伴自由讨论，再集体交流。（上小学时，要带很多的书、簿、文具等学习用品及水壶、手帕等生活用品，还有课间休息用的玩具，有了小书包带这些东西就方便了，还不会弄丢。）

- 3、幼儿分小组操作活动：整理书包。

可以边整理边进行小组交流，比较自己与同伴的不同整理方法。

4、集体交流、共享经验：

(1) 请一位幼儿上来展示整理的小书包，并介绍：整理时先理什么、后理什么；什么东西放在书包的哪一仓。

(2) 讨论书包里哪些东西是学习用品，哪些东西不是学习用品；什么东西该放进书包带到学校，什么东西该从书包里拿掉。

5、背上小书包，表演“快上一年级”。

师生一起表演，让幼儿进一步感受做小学生的愉快的情绪体验，达到一种情感的升华。

我会整理书包大班教案篇五

1、尝试合作整理书包，初步养成有序摆放物品的好习惯。

2、萌发学做小学生的愿望。

3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

收集书包；桌上放有教科书、练习本、铅笔盒、铅笔、卷笔刀、橡皮、尺、餐巾纸、茶壶、毽子、绳子、食品等，数量不一；纸、彩笔，一组一份。

一、内容的选择：

这些准备包括心理和物质上的准备，所以我们让家长带领孩子一起去购买书包和一些上小学时用的学习用品，让孩子了解每一种学习用品的名称、用途和使用方法；向孩子说一些小学生的行为准则等，这样，在心理和物质上为孩子上小学作

了准备。

二、环节的设计：

在第一环节中主要通过观察比较法讨论书包的不同，主要是通过提问的形式发散幼儿思维，“他们两个的书包一样吗？”“书包到底有什么用呢？为什么小学生要背书包上学？书包里要放些什么呢？”

第二环节书包里到底要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清晰的，因此在活动中通过让孩子去选择、去思考、去讨论、去练习，去记录等，养成分类摆放物品的好习惯，来得到一些比较清晰的概念，获取一些比较适用的方法。这对孩子上小学是非常有帮助的。活动的形式我是让孩子操作在前，讨论在后，让孩子去主动地发现问题，解决问题，来获得真切的感受，尽量做到让活动的内容从孩子们的生活中来，又回归到孩子的生活中去，力求去解决孩子生活中的一些实际问题。

第三环节主要是延伸活动提升幼儿在整理书包时要养成分类摆放的好习惯外，在生活中也要养成养成分类摆放物品的好习惯。

方法的利用：主要是比较法、提问讨论法和操作法

三、细节思考：

1)在第一环节中当幼儿发现有相同书包时，及时讨论怎样识别？以便幼儿更清楚的区别自己与他人的东西。

2)在材料投放时考虑的比较周到，如生活、体育、文具(各种大小不一的尺)、食品等

活动价值：抓住幼儿对书包的兴趣，引起幼儿们将有关书包

的零散经验进行归纳和提升，不仅有利于幼儿加深对书包的认识，采用记录的形式更有利于幼儿养成分类摆放物品的好习惯。

观察发现——尝试整理——延伸活动

一、观察发现

1、听音乐说说听了以后心情怎样？音乐中可能发生了什么事？

2、为什么上学要背书包呢？书包里要放些什么呢？幼儿自由猜测讨论

3、小结：原来书包是我们上小学后要每天背着它去学校的，里面放的是我们学习的书本、文具和用品，它是小学生的好朋友。

二、尝试整理

1、出示物品，有的物品是书包里的朋友，有的不是书包里的朋友，请小朋友们学做小学生，帮忙整理书包啦！

2、整理小书包并记录

2)、小组合作整理并记录(教师观察幼儿选择和记录情况)

3)引导幼儿怎么样才能将书包里的朋友放整齐？用记录的形式表示出来。

3、分享交流

2、引导幼儿发现问题：有的书包里很乱，我们应该怎么办呢？

3、重点讨论体育用品和书本放一起是否合适，为什么？

4、小结：因为书包里的朋友有很多，所以我们以后上小学去的时候，要每天整理好我们的小书包，养成分类摆放的好习惯，把文具用品放在一起，书放在一起，本子放一起，生活用品放一起，还有体育用品放一起，这样很容易找到自己想要的东西，还要爱护好书包里的这些东西。

三、延伸活动

在我们生活中除了在整理书包时要养成分类摆放的好习惯外，还有哪些地方也要这样？

本课通过整理书包萌发做小学生的愿望。并知道整理书包的重要性，学习整理书包，有初步的责任意识。在这节课上主要是让孩子们对书包内该放些什么、每天怎样整理书包让他们产生兴趣，并加以了解。为了帮助孩子了解上述内容，养成自我服务的意识，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我还让他们来比赛整理自己的书包活动，并一起讨论。在教学设计上，按照书本的教案原则：来上这节课。

不足点：

- 1、在教学中要重视关注全体学生. 不要把自己的想法强加给学生，要让学生自己发挥。
- 2、在孩子们整理书包时，没有很好的给他们归类，有些幼儿还特别的迷茫，和不知道该怎么整理。
- 3、在课上也没有让更多的幼儿介绍自己带来的书包，也没能让幼儿在互相欣赏中了解书包的作用，我只是请了一小部分幼儿来介绍自己的书包。
- 4、在幼儿自己整理书包时，也没有也没有给幼儿讲明白书包有很多夹层，具体怎么来把自己的书包归类，也没有讲清楚。

5、如果我能在课上给孩子们第二次给书包分类，再次强调物品的分类，那孩子们可能还会更加记住每天应怎样整理书包，会对这节更加感兴趣的。

孩子们通过这节课了解小学生也是有书包的，并会初步的给书包里的东西分出一些简单的类，这点还是可以的。

小百科：书包，是指用布、皮革等制成的袋子。学生用来携带课本、文具用品。根据消费者审美品位的改变，书包发展出了一种更能减轻学生负担的书包——箱包。箱包的材质更加多样化。真皮、pu、涤纶、帆布、棉麻等质地箱包引领时尚潮流。

我会整理书包大班教案篇六

整理书包

1、学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。

2、培养幼儿自主整理的良好习惯。

1、幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用具；

2、录象短片(零乱的书包;孩子整理后的书包;小学生整理书包的全过程)

一、谈话引发幼儿的探究兴趣。

“这段时间我们都背着小书包上学，谁来介绍一下，你的书包里放了些什么？”

(幼儿相互介绍与个别介绍相结合)

二、引出问题。

1、你们的书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品你是怎么放的？

(幼儿个别介绍)

2、周老师拍摄了几个小朋友的书包，我们一起来看看他们书包里的学习用品是怎么摆放的。(幼儿观看录象——零乱的书包)

(幼儿个别讲述理由)

三、讨论整理书包的方法。

1、书包里的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？请你们5个人一组一起来商量一下？(幼儿分成三组，每组5人)

2、交流分享活动。

哪组先来说说你们想出的好办法？(分组介绍)

四、实践验证活动。

幼儿整理书包(分3组)，教师及时给整理好的书包拍录象。

五、集中。

1、看幼儿整理好后的书包录象。

(观看完后，请孩子进行介绍和补充说明，为什么要这样整理)

2、看小学生整理书包的录象。

3、小结：整理书包时要按照书本的大小、内容来进行区分，从大到小摆放书本能让我们很快找到需要的书本，而把相同

内容的书本放在一起。

我会整理书包大班教案篇七

看见有些小朋友把书包里的东西乱放，所以组织了这个健康活动。

- 1、学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。
- 2、培养幼儿自主整理书包的良好习惯。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

重点：让幼儿了解整理书包的好处。

难点：教幼儿整理书包。

- 1、幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用品。
- 2、一些书包，里面凌乱地放着学习用品。

- 1、谈话引发幼儿的兴趣。

教师：“这段时间我们都背着小书包上幼儿园。现在谁来介绍一下，你的书包里有些什么？”

- 2、引出问题。

(1)教师：“你们书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品，你是怎么放的？”（幼儿个别介绍）

(2) 教师：“我这里有几个小朋友的书包，我们一起来看看，他们书包里的学习用品时怎么摆放的。”

3、讨论整理书包的方法。

(1) 教师：“书包的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？”幼儿分组讨论想出办法。

(2) 教师：“哪组先来说一说，你们想出的好办法？”分组介绍，交流。

4、幼儿整理书包。

教师指导幼儿掌握正确的整理书包的方法。

5、介绍整理经验。

请幼儿介绍自己整理书包的过程，并说一说为什么要这样整理。

如果让我重新讲这节课的话 我会请家长来参加这节课 配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。

我会整理书包大班教案篇八

1. 了解书包的结构和各部分的用途。

2. 学习有序的整理书包。

每人一个书包，一个篮子。篮子内放有书、本子、口杯、雨伞、铅笔、橡皮、卷笔刀、文具盒等。

一．开始部分听音乐走进活动室，《上学歌》

二．基本部分一、谈话导入小朋友，再过几个月，你们就要

上一年级成为一名小学生了。要想成为一名合格的小学生，就要养成良好的习惯。学会自己的事情自己做，今天你们都背来了自己心爱的小书包，真神气啊！我们就来说一说小书包吧。

提问：谁愿意来向大家介绍一下自己的小书包呢？

小结：小朋友说得真好，我们每个小朋友都有一个心爱的小书包，上面有漂亮的颜色和图案，还有两根被带，最重要的是小书包有许多层，有的大一点，有的小一点，小书包的两侧还有两个小兜兜。

（三）、整理书包1. 幼儿尝试整理小书包小书包到底应该怎么用呢？老师准备了你们常用的东西在桌子上的篮子里。你认为这些东西放在书包的那一层合适呢？现在，试着把这些东西放进书包里。（幼儿试放）老师巡回，好的、不好的拍入下来。

2. 个别幼儿介绍自己是怎么整理书包提问：谁来说一说你是怎么放的？

3. 引导幼儿分析探讨整理书包的最佳方法每个小朋友都有自己的的方法，但是，怎样放才能让我们拿东西的时拿起来更方便呢？下面我们来看看这几位小朋友是怎样放的，仔细看，看看哪种放法最合适。

（录像）请幼儿评价：

提问：以上几个小朋友谁整理的方法更好呢？为什么？

小结：书包里面有很多层，每一层都有用处。铅笔、橡皮、尺子、放在文具盒里，文具盒、卷笔刀可以放在一起，放在最小层里；书和本子分别由小到大的顺序整齐叠放，平整地放进书包最大层；雨伞、口杯可以放在书包两侧的小兜兜

里。

4. 幼儿再次整理小书包我们根据刚才说的`再来整理一次，看谁整理的又快又好又整齐。

（幼儿整理）小结：这次比上一次整理得更快更好了，都能在较短的时间内整理好自己的小书包，我们一起给自己鼓励一下吧，耶，耶，我真棒。

今天，我们学习了一个整理书包的新本领，以后整理书包都要像现在这样分层分类整理，每一样东西都放在固定的地方，知道什么东西在什么地方，做到自己心中有数，拿取更方便。

三. 结束部分我们一起背起小书包唱首好听的歌吧！《上学歌》体会上学的自豪感。

我会整理书包大班教案篇九

在参观小学后。孩子们对课程表上写着什么、书包内该放些什么、每天怎样整理书包等问题产生了兴趣。为了帮助孩子了解上述内容，养成自我服务的意识，并进一步激发他们当一名小学生的愿望，我设计了“整理小书包”活动。预设活动有三个环节：第一部分是激发幼儿的兴趣，说说书包里该放些什么；第二部分是学看课程表；第三部分是学习整理书包。

- 1、通过整理书包萌发做小学生的愿望。
- 2、学看课程表。尝试按课程表整理书包，养成自我服务的意识。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

1、活动前期准备

(1)展示幼儿带来的书包，让幼儿在互相欣赏中了解书包的功用。

(2)在区域中提供文具盒、铅笔、橡皮、尺等文具，让幼儿自己动手整理。

(3)在区域中提供小学生的课本，让幼儿熟悉各类课本以及课本名称。

2、教具、学具准备

(1)小学生课本若干，课程表多媒体课件。

(2)水壶、玩具、蜡笔、绳子、毽子、饭盒、毛巾等。

一、产生兴趣

1、小学生的书包里有什么?(在问答中帮助幼儿归类，如学习用品、生活用品等。)

2、小结：书包里要放的东西很多。但最重要的是放书本。

3、小学生每天要带什么书?怎么才能知道?

二、学看课程表

1. 播放课程表多媒体课件。

2. 讨论。

(1)这是小学一年级的课程表，你能看懂吗?课程表上有什么?

(2)小学生一天有几节课?上午几节，下午几节?都有什么课?

(3)能看懂课程表吗?有什么问题?

(4)小结:小小课程表可以告诉我们每天有几节课,上什么课。有了课程表,我们就能按课程表来整理书包。

三、学习按课程表整理书包

1、幼儿第一次整理书包。

(1)这里都有些什么课本?

(2)假如现在是星期一的晚上,请你按课程表来整理一下书包。(教师关注幼儿整理的过程。)

(3)书包整理好了,你们是按星期几的课程表来整理的?

(4)小结:晚上整理书包要按第二天的课程表来进行。

2、幼儿第二次整理书包。

(1)假如现在是星期日的晚上,请你们按课程表整理书包。想想该按星期几的课程表来整理呢?(教师再次关注幼儿整理的过程。)

(2)书包里一共放了几本书?哪一天也需要带这几本书?有没有不同意见?

四、学习整理其他用品

在区域中提供相应物品,让幼儿练习整理书包。

《整理书包》主要是让学生经历分类的过程,学会按一定标准或自定标准进行分类。养成有条理地整理事物的习惯。体会生活中处处有数学。为了达到这一目标,我做到以下两点。

1. 让学生经历分类的活动。

在教学中，结合学生实际，提出整理自己书包的要求，请同他们把自己书包里的东西掏出来整理一下，小组内说说是怎样整理的。这一环节的设计，目的在于联系学生生活实际进行教学，有利于学生在动手操作中确定分类标准。同时让学生在解决自己身边的总是中感受到将物品分类必须按一定的标准进行。

2. 渗透分类的数学思想

生活中的分类是将具有同一特征的物品重新进行整理，是一个直观的过程，而数学中的分类则是将概念根据一定的特征进行重新归类，是一个抽象和过程。为了让学生体会到数学分类的思想，从学生熟悉的生活环境着手，提出整理书包的要求，由于整理书包的物品都是具体，直观的，学生可将书包的学习用品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样分的理由。为什么会出现这么多种整理的方法。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法。将学习与生活紧密结合起来，进一步感受物体分类的方法。

我会整理书包大班教案篇十

- 1、学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的方法。
- 2、培养幼儿自主整理书包的良好习惯。
- 3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验整理书包的快乐。

重点：让幼儿了解整理书包的好处。

难点：教幼儿整理书包。

1、幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用品。

2、一些书包，里面凌乱地放着学习用品。

1、谈话引发幼儿的兴趣。

教师：“这段时间我们都背着小书包上幼儿园。现在谁来介绍一下，你的书包里有些什么？”

2、引出问题。

(1) 教师：“你们书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品，你是怎么放的？”

(2) 教师：“我这里有几个小朋友的书包，我们一起来看看，他们书包里的学习用品时怎么摆放的。”

3、讨论整理书包的方法。

(1) 教师：“书包的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？”幼儿分组讨论想出办法。

(2) 教师：“哪组先来说一说，你们想出的好办法？”分组介绍，交流。

4、幼儿整理书包。

教师指导幼儿掌握正确的整理书包的方法。

5、介绍整理经验。

请幼儿介绍自己整理书包的过程，并说一说为什么要这样整理。

如果让我重新讲这节课的话我会请家长来参加这节课配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。

我会整理书包大班教案篇十一

1. 学会按一定顺序整理书包，了解整理书包的'方法。
2. 培养幼儿自主整理书包的良好习惯。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验整理书包的快乐。

重点：让幼儿了解整理书包的好处。

难点：教幼儿整理书包。

1. 幼儿每人一个书包，包内装有各种学习用品。
2. 一些书包，里面凌乱地放着学习用品。

1. 谈话引发幼儿的兴趣。

教师：“这段时间我们都背着小书包上幼儿园。现在谁来介绍一下，你的书包里有些什么？”

2. 引出问题。

(1) 教师：“你们书包里放的东西真多，有各种学习用品，这么多学习用品，你是怎么放的？”（幼儿个别介绍）

(2) 教师：“我这里有几个小朋友的书包，我们一起来看看，他们书包里的学习用品时怎么摆放的。”

3. 讨论整理书包的方法。

(1) 教师：“书包的物品怎样放才能让我们拿起来更方便呢？”幼儿分组讨论想出办法。

(2) 教师：“哪组先来说一说，你们想出的好办法？”分组介绍，交流。

4. 幼儿整理书包。

教师指导幼儿掌握正确的整理书包的方法。

5. 介绍整理经验。

请幼儿介绍自己整理书包的过程，并说一说为什么要这样整理。

如果让我重新讲这节课的话我会请家长来参加这节课配合在家中养成幼儿每天自己整理书包的好习惯。

我会整理书包大班教案篇十二

1、课程类型色彩趣味创想课程

2、参考课时90分钟

3、工具材料水彩笔、记号笔、剪刀、素描纸等

“两条耳朵长又长，胃口大得不得了，书本文具全吃下，上学天天背上它。”小朋友们，大家来猜一猜，这个这个谜语说的是什么？好啦，它就是陪伴我们上学的小伙伴，我们每天都会见到的好朋友——书包。书包是我们学习生活中非常重要的物品，相信每个小朋友都有一个属于自己的书包，它陪着我们一起学习，陪着我们一起长大。与书包一起的好朋友们还有铅笔、尺子等，它们都是我们在学海中遨游的载具，是我们成长道路上必不可缺的助力者。每一款书包都有自己的特点和

实用功能，例如肩带能让我们将书包稳稳地背在肩膀上；口袋能让我们装下大小不一的文具和书籍；各种花纹和图案能让书包在实用的同时富有装饰美感，装扮我们的穿搭与生活。每个小朋友的书包都是设计师们精心设计的劳动成果，那么小朋友们想不想自己来进行一次对自己书包的设计呢？为自己设计一款独一无二的书包，这是一件富有挑战性又极具趣味的事情。在今天的课程中，我们就以书包文具作为主题开始创作，参考图片素材，通过以勾线笔写生的方式概括出书包的外型特点，培养小朋友们观察生活、从生活中发现创作素材的能力；同时启发小朋友们大胆展开想象，运用水彩笔给书包添上丰富美观的花纹，提高小朋友们的色彩表现能力，体会创作的乐趣。让我们一起来看看吧！

每个小朋友都有属于自己的书包，书包是我们生活学习的必备工具。同时，它也是我们日常生活中的好伴侣，好朋友，陪伴我们度过每一个收获知识的快乐校园时光。小小书包能装下许许多多的东西，每个小朋友们的书包也都是不一样的，今天，就让我们来绘制一个漂亮美观的小书包吧！

1、通过观察图片或者观察实物素材，设计书包的外型，并结合自己的想象力对书包进行装饰。

观察自己的书包或者图片素材，运用勾线笔描绘出书包的整体造型，运用线描的方式画出书包的机构，鼓励小朋友们发挥想象力，说一说，你的小书包有什么与众不同的地方？它有什么功能和图案呢？发挥想象力创作出自己独特的小书包。

2、运用水彩笔进行色彩搭配，给小书包添加丰富的花纹和漂亮的背景图案。

每个小朋友的书包都各不相同，相信小朋友们也希望自己的小书包是独一无二的，那么就让我们发挥自己的想象力，运用水彩笔进行色彩搭配，为我的小书包涂上鲜艳明亮的色彩，结合独特的色彩搭配，使我们笔下的书包既有个性又富

有美感。并为我们的书包添加各种文具等背景，使得画面丰富而美观。

准备一张白色的卡纸

用记号笔绘制出书包与文具的外形轮廓

用记号笔为我们的书包绘制多样的图案

小朋友们可以发挥想象力

画出自己喜爱的图案哦

拿出我们的马克笔

大胆用色

为书包添加美观丰富的色彩

书包里可以装哪些文具呢？

尺子、铅笔、削笔刀.....

画出这些物品并剪切下来

拿出一张卡纸作为背景

将我们的'书包和文具贴在合适的位置

为我们的画面添上合适的背景图案

我们的作品就完成啦

在今天的课程中，我们绘制了一幅关于书包的漂亮的装饰画。通过对于书包的图片和实物的观察，结合用水彩笔、记号笔

对于书包及其背景展开的创作，引导小朋友们学会观察生活、发现生活中的美的同时培养了小朋友们的塑造能力和色彩搭配能力，使小朋友们热爱生活，养成善于观察的好习惯。

在绘画中，小朋友们想法丰富大胆，每个人设计的图案都十分有特点，展现出了小朋友们丰富的想象力；在色彩搭配上，小朋友们用色明亮，对比强烈而和谐，画面丰富饱满，充满着孩子们独有的稚拙感，将日常生活常见的书包绘制得丰富多彩，趣味满满。

我会整理书包大班教案篇十三

目标：1、认识书包的结构和作用，区别书包的异同点，发展幼儿的观察力和思维能力。

2、能用清楚、连贯的语言，胆表达自己的认识，发展幼儿口语表达能力及认真倾听的习惯。

3、敢于想像胆表现，发展幼儿的创造力。

准备：1、自备书包每人一只，2、纸、彩笔每人一份

重点：幼儿观察力

方法：1、让幼儿对书包有一定的认识，2、分组讨论，放手让幼儿自己去寻找，观察同伴间书包的异同。3、老师适时指导。

难点：根据零散的讲述进行归纳

方法：1、让幼儿胆讲述2、老师提示3、鼓励幼儿学习归纳

过程；一、提问导入课题

师：小朋友们马上就要上小学了，小学生每天上学必须带什么？

(幼儿可以说出各种文具用品，)

师：这些文具都放在哪里？书包

二、发现书包的不同特点

师：每个小朋友都有自己的书包，你们的书包都是一样的吗？有什么不同？

1、活动以分组形式进行，让幼儿互相观察、议论、发现书包的不同之处。(老师巡视，适当提示幼儿)

2、集中交流：首先幼儿代表小组发言，说说本组发现的书包不同之处，再请小朋友补充自己的发现。

3、引导幼儿归纳书包在形状、结构、颜色、图案等方面的不同点。

三、发现书包的相同点

师：你们的书包有这么多不同的地方，有没有相同的地方呢？

1、分组讨论，互相观察、议论、说说本组书包的共同特点。

2、集中交流：首先幼儿代表小组发言，说说本组发现的书包相同之处，再请小朋友补充自己的发现。

3、引导幼儿归纳书包在结构和作用上的共同点。

四、为自己设计一个最理想的书包。

1、幼儿互相议论，启发，说说自己想设计一个什么样的书包，教师倾听并适当引导。

2、幼儿设计绘画，教师注意观察，根据不同情况给予适宜的
指导。

我会整理书包大班教案篇十四

活动目标：

1、能自主探索学习折小书包：看图示折、看步骤折、看成品折等。

2、学习中遇到困难能主动向老师和同伴寻求帮助。

3、激发幼儿上小学的愿望。活动准备：

1、折书包图示、折书包步骤演示、范例：书包。

2、收集生活中的各种广告纸人手一张。活动过程：

时间过得真快，再过2个月我们大班小朋友就要毕业了，将要告别幼儿园，成为一名能干的小学生。那小学生每天都要带什么上学呀？(讨论讲述)

2、你觉得哪个步骤看不懂的可以提问？谁能帮助他？3、对难度大的或幼儿实在看不懂的地方老师示范。

1、提供有层次的材料：有折成功的作品书包若干、图示步骤图、有图示和分步折纸示意图。

2、让幼儿讨论说说哪一种形式学起来是最难？鼓励幼儿挑战有难度的进行学习。

1、要求：自主选择学习折书包的方法，可以看图示折、可以结合分步折纸图折、可以看折成功的'作品折或直接跟老师学习折。

2、折纸过程中遇到困难可以向老师或同伴学习。

3、提醒幼儿正确使用剪刀。

1、说说你刚才成功了吗?在什么地方碰到了困难，我们一起来帮他解决。

2、对幼儿出错的地方逐一进行纠正。

3、边欣赏自己折的书包边念儿歌“小书包”

儿歌《小书包》

妈妈送我个小书包，背在身上多神气。

打开心爱的小书包，

一样一样看仔细：

铅笔、橡皮、卷笔刀，

越看心里越欢喜。

背上心爱的小书包，

我呀就要上一年级。

再见吧！可爱的幼儿园！再见吧！亲爱的老师和阿姨！

我会整理书包大班教案篇十五

1、尝试合作整理书包，初步养成有序摆放物品的好习惯。

2、萌发学做小学生的愿望。

收集书包；桌上放有教科书、练习本、铅笔盒、铅笔、卷笔刀、橡皮、尺、餐巾纸、茶壶、毽子、绳子、食品等，数量不一；纸、彩笔，一组一份。

这些准备包括心理和物质上的准备，所以我们让家长带领孩子一起去购买书包和一些上小学时用的学习用品，让孩子了解每一种学习用品的名称、用途和使用方法；向孩子说一些小学生的行为准则等，这样，在心理和物质上为孩子上小学作了准备。

在第一环节中主要通过观察比较法讨论书包的不同，主要是通过提问的形式发散幼儿思维，“他们两个的书包一样吗？”“书包到底有什么用呢？为什么小学生要背书包上学？书包里要放些什么呢？”

第二环节书包里到底要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清晰的，因此在活动中通过让孩子去选择、去思考、去讨论、去练习，去记录等，养成分类摆放物品的好习惯，来得到一些比较清晰的概念，获取一些比较适用的方法。这对孩子上小学是非常有帮助的。活动的形式我是让孩子操作在前，讨论在后，让孩子去主动地发现问题，解决问题，来获得真切的感受，尽量做到让活动的内容从孩子们的生活中来，又回归到孩子的生活中去，力求去解决孩子生活中的一些实际问题。

第三环节主要是延伸活动提升幼儿在整理书包时要养成分类摆放的好习惯外，在生活中也要养成养成分类摆放物品的好习惯。

方法的利用：主要是比较法、提问讨论法和操作法

1)在第一环节中当幼儿发现有相同书包时，及时讨论怎样识别？以便幼儿更清楚的区别自己与他人的东西。

2)在材料投放时考虑的比较周到，如生活、体育、文具（各种大小不一的尺）、食品等

活动价值：抓住幼儿对书包的兴趣，引起幼儿们将有关书包的零散经验进行归纳和提升，不仅有利于幼儿加深对书包的认识，采用记录的形式更有利于幼儿养成分类摆放物品的好习惯。

活动流程：观察发现——尝试整理——延伸活动

一、观察发现

1、听音乐说说听了以后心情怎样？音乐中可能发生了什么事？

2、为什么上学要背书包呢？书包里要放些什么呢？幼儿自由猜测讨论

3、小结：原来书包是我们上小学后要每天背着它去学校的，里面放的是我们学习的书本、文具和用品，它是小学生的好朋友。

二、尝试整理

1、出示物品，有的物品是书包里的朋友，有的不是书包里的朋友，请小朋友们学做小学生，帮忙整理书包啦！

2、整理小书包并记录

2)小组合作整理并记录（教师观察幼儿选择和记录情况）

3)引导幼儿怎么样才能将书包里的朋友放整齐？用记录的形式表示出来。

3、分享交流

2、引导幼儿发现问题：有的书包里很乱，我们应该怎么办呢？

3、重点讨论体育用品和书本放在一起是否合适，为什么？

4、小结：因为书包里的朋友有很多，所以我们以后上小学去的时候，要每天整理好我们的小书包，养成分类摆放的好习惯，把文具用品放在一起，书放在一起，本子放在一起，生活用品放在一起，还有体育用品放在一起，这样很容易找到自己想要的东西，还要爱护好书包里的这些东西。

三、延伸活动

在我们生活中除了在整理书包时要养成分类摆放的好习惯外，还有哪些地方也要这样？

我会整理书包大班教案篇十六

通过细致的观察自己的书包，发现自己书包除了背书以外还有没有其他的功能。和自己的旧书包进行对比，设计一款多功能的书包。

了解书包每个部分的作用。

自己设计一款多功能书包。

一、导入新课

二、讲授新课

1、同学们，现在将我们的书包拿出来，摆在桌子上，我们细细的观察一下，书包中每个部分都有什么样的作用。

大兜——小兜——侧兜——里面格层

背带——提手

- 2、还是哪些特殊的设计？
- 3、我们仔细观察一下，你的书包为什么这样设计。
- 4、小组讨论：你觉得书中的哪一个部分设计的不合理，你想怎么样进行改进呢？
- 5、你还想增加什么功能？

三、学生制作

- 1、展你的丰富的想像力，设计一个即实用，又完美，而且带多高科技多功能的书包。把它打造一个完全智能化的书包。
- 2、鼓励学生大胆想像，大胆作画。充分发挥自己的想像力。
- 3、教师巡视、指导。

四、学生作品展示

学生将自己的作品进行展示，并做以汇报，说说你的书包先进在哪里，都具备了哪些高科技的功能。选出几位制作出色的同学。

五、教师小结：

看到同学们设计了多种多样奇异的书包，老师有了一种想法，就是希望同学们有一个不用背着沉甸甸的书包去上学，天天回到家里打开书包一学就到深夜，老师非常心疼你们，我希望设计一款智能书包，当你把书放进书包的同时，书本上的知识就像电脑一样贮存在你的脑袋中，而且当你背上书包的时候，感觉不到书的重量，这样能使你们的负担减轻。但希望是希望，我们能不能凭借幻想生活，我们还得为现实的生活打拼着。