

最新蟋蟀的住宅教学反思教学反思 蟋蟀的住宅教学反思(通用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇一

《蟋蟀的住宅》是人教版小学语文教材第七册里的一篇文章，课文介绍了蟋蟀是怎样修建住宅以及它们住宅的巧妙结构。一开课就引导学生找出课文的两个重点问题，让学生读和思有依据有方向。然后让学生围绕每一个问题去读书，通过读自己找到与问题有关的语句，可以用自己的话说，也可以用书上的话回答。待同学们与语言文字亲密接触后，教师提出更高的要求：说外部特点是能不能用一个词概括？设计这一环节是为了训练学生由具体到抽象概括的思维能力。为了让大家都领悟蟋蟀住宅的特点，为下文蟋蟀是怎样建造住宅的以及建造住宅用的‘是柔弱的爪子，让每一位学生对蟋蟀产生敬慕之情打下坚实的情感基础。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇二

今天，上课面临了又一次考验，书记推门听课了！其实，上周书记就计划着听我的课，但是我好几天没有讲课，课后，我第一次找领导评课，终于见识到了，政治老师的思想教育能力。年轻人要热爱自己的岗位！

1. 题目书写不规范。我写题目时空出了“蟋蟀”两个字，想让学生来写，起到一个强调作用。但是，书记说不合规范，强调字词应该用别的方式。

2. 字词介绍完毕后，写《优化设计》时，有点心急。希望学生一下写正确。

3. 课前准备不充足。前一晚家里没有网，早上因为帮英子姐，也没有时间完善课件，开课前我进行了说明，并在第二课时补上了图片欣赏部分。但是，书记说，这是课堂突发事件设想不足。

4. 进步之处是，我可以利用一张图片，一句一句引导出难以理解的部分内容。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇三

一开课我就引导学生找出课文的两个重点问题：

1、蟋蟀的住宅是什么样的？

2、蟋蟀住宅是怎样修建的？

让学生读和思有依据有方向。然后让学生围绕每一个问题去读书，通过读自己找到与问题有关的语句，可以用自己的话说，也可以用书上的话回答。待同学们与语言文字亲密接触后，再提出更高的要求：说外部特点是能不能用一个词概括？设计这一环节是为了训练学生由具体到抽象概括的思维能力。为了让大家都能够领悟蟋蟀住宅的特点，为下文蟋蟀是怎样建造住宅的以及建造住宅用的是柔弱的爪子，让每一位学生对蟋蟀产生敬慕之情打下坚实的情感基础，也为了让学生把书面语言内化成学生自己的语言，我让学生分小组用自述的方法介绍住宅的特点，学生充满着激情，在乐学好学中突破了难点。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇四

《蟋蟀的住宅》这篇课文是19世纪法国著名昆虫学家法布尔

写的一篇观察笔记。在文中，法布尔介绍了自己观察到的蟋蟀住宅的特点，以及蟋蟀建筑住宅的才能。作者在文章中大量采用了拟人的手法，把蟋蟀比作人，把它的巢穴比作人的住宅，把它的活动比作人的活动，想象非常丰富，语言十分风趣。从课文的字里行间，我们能感受到作者是通过长期深入的观察才发现了这一昆虫世界中不为人知的秘密。选编这篇课文的目的，一是学习作者认真观察事物的方法，激发学生观察周围事物的兴趣；二是体会作者是怎样运用富有情趣的语言来表达的。教学本课的重点是了解蟋蟀的住宅是怎样建成的，通过重点语句体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的特点。

上课时，我主要围绕解决“这是一只怎样的蟋蟀？从课文中哪里看出来的？”这一问题展开，让学生通过讨论交流这一问题来理解文本。反思这节课，虽然相较于之前的课学生的表现有了明显的进步，但还是出现了诸多问题：

虽然在设计前置作业和教案的时候准备了很多，但是还是没有深下去，没有准确把握这节课的重难点，没有站在整体把握课堂节奏的基础上来上课。上课的时候课堂操控出现了问题，字词部分用时太长，结果导致课堂显得头重脚轻，没有节奏感。因此我驾驭课堂的能力还有待提高。同时，由于课前对学生掌握情况的不了解，导致我不能灵活地处理课上出现的紧急情况，学生出现的错误没有给予及时的纠正，这对于学生来说本节课基础知识的掌握就不够扎实。对于本课的难点我处理的也不是很到位，利用课上来解决不仅耽误时间，而且学生也没有做到全员参与，因此不如放到课前小组的研讨学习当中去，上课的时候直接呈现研讨得出的结论，这样学生的参与度提高了，学的也扎实，而且也大大节约了课上的时间。

一直以来我上课存在着一个问题就是老师缺乏课堂上的激情，由于老师的情绪太平缓，没有感染到学生，所以学生对文本的理解没有参与情感态度价值观的活动，再加上课上缺乏对

学生朗读的指导，一堂语文课俨然上成了讨论课。同时，面对学生讨论出来的结论，我也没有很好的放到全班交流，因此思考就变成了几个人的思考，没有做到全员参与到课堂思考当中来。作为老师，我没有很好地教给学生正确的表达自己观点的方法，面对孩子们回答出来的零散的问题，我也没有及时地帮助学生理出一个清晰的结论，所以学生依然只是停留在表面的讨论上，没有深入理解思考，这是作为课堂操控者的一个很大的失误。因此在今后的工作中，我还应该加强对学生个人朗读的指导，教给他们正确的读书方法、批注方法以及正确与同学交流的方法，抓住字和篇的教学，培养学生体会、反思、运用的能力，让学生在课堂上真正动起来，扎实地学到知识。

结合本节课出现的问题，在今后的备课过程中，我应该再仔细阅读教材教案，不仅要备教材，更得备学生，真正把备课深下去。提高自己的课堂驾驭能力，尽最大努力争取让学生在课堂上既能动起来朗读、背诵、书写，又能静下来思考、倾听、感悟，这样动静结合的课堂才是能够促进孩子扎实地学到知识的课堂。当然，在前进的道路上我和我的学生还有很多工作要做，但是我相信，只要努力，就一定会有收获。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇五

《蟋蟀的住宅》是人教版小学语文教材第七册里的一篇文章，课文介绍了蟋蟀是怎样修建住宅以及它们住宅的奇妙构造。了解蟋蟀住宅的特色是学习的重点。

【实例】

师：请同窗们和老师一齐写课题：蟋蟀的住宅。（剖析“蟋蟀”的写法，能够用“加一加”的方法：“熟悉”的“悉”字加“虫”字旁，就是“蟋”；“带领”的“率”字加“虫”字旁，就是“蟀”。“宅”字是宝盖头，下面不是“毛”字。）写完后读一读。

师：你们见过蟋蟀吗？

生：我养过蟋蟀！蟋蟀就是蚰蚰，它叫起来很好听。

生：我在姥姥家还抓过蚰蚰呢！

师：看来蟋蟀我们不陌生，它还是我们的朋友呢。读了课题，你们发现了什么？

生：我发现这篇文章是写蟋蟀的家的。

师：从哪儿看出来的？

生：住宅就是家，也就是蟋蟀的窝。

生：作者用了拟人的方法，把蟋蟀的窝称作住宅。可见作者十分喜欢蟋蟀。

生：作者只写蟋蟀的窝，确定它的窝很特殊。

师：蟋蟀的住宅到底是什么样的，有什么奇特的地方，我们就一齐来读读课文吧。

【剖析】

本文由书写标题直接导入，学生不仅仅熟悉了字形，还了解了文章重要写什么，为进一步学习课文打下了基础。学生从标题中还发现，课文采用了拟人的手段，是带着一种爱好的情绪来写蟋蟀的家的。这样，他们会带着浓重的求知兴趣，去了解蟋蟀住宅的特色。

蟋蟀的住宅教学反思教学反思篇六

《蟋蟀的住宅》是一篇经典的科学小品文。

今天用了两个课时跟孩子们一起把课文学完了。从教学策略的选择上，仍坚持“读议结合，以读为主”的原则，把大量时间放在了引导学生读课文上面。

根据课文的层次，或以自然段为单位，或者按照意义段来读，考虑到教学时间不宽裕，在朗读要求上没有提出过高的标准，只是强调要读准确、读整齐。读完之后，让孩子们议一议段落的基本大意，这样做是为了训练孩子概括段意的能力，是课程标准明确要求的。议了段意，通常会由我提出一个问题，让学生发表各自的见解。如读完本课前第二自然段，我设计的问题是“蟋蟀选择住址的标准是什么？跟其他动物相比，蟋蟀的做法体现了什么？”，孩子们很快就找到了“排水优良”、“有温和的阳光”、“不肯随遇而安”、“慎重”等关键词，在集体探究了随遇而安、慎重两个词语的意思之后，孩子们对蟋蟀选择住址的标准和讲究程度有了比较深刻的认识。而后再读课文，感觉就明显不一样了。讲到蟋蟀住宅的特点时，根据课文的表述，我跟孩子们一起在黑板上画出了蟋蟀住宅剖面图，洞口的位置在哪里，平坦的平台以及九寸深、一指宽的隧道，都被直观呈现了出来。我感觉这样做效果不错。蟋蟀是怎样建造住宅的，也是解读课文的一个重点。遗憾的是由于时间关系，这部分内容讲得有些局促，对教材的挖掘不太够，只重点帮助孩子们理解了前足扒土、后足踏地、两排锯推土等内容，缺少了对蟋蟀弱小与建造住宅工程量巨大的分析对比，也没能对作者细致入微、极富耐心的观察加以提示，更不要说指导学生学习的观察方法了。而这个是本单元教学的重中之中。因此，我对这两个课时总的自我评价是：教学目标达成度低，教学效果不理想。

一般来说，诸如此类的课文理解起来障碍不大，只要多读几遍，就能把课文内容理解个八九不离十。然而，语文课的教学不能仅仅满足于孩子们理解了课文的意思，更重要的是要引导他们借助教材提供的文章范例进行语言文字训练，提高对文本的理解和感受能力，体会作者的表达方法，并逐渐学会在自己的习作中加以运用。就本课教学而言，应该说只完

成了初步理解文意的初级目标，语言文字训练不够，理解感受能力培养缺失，表达方法学习几乎没有涉及。因此，这样的语文课属于低效高耗。

究其原因，自认为首要的还是解读教材、研究教法不够。备课阶段没能深入解读教材，对文本的理解较为肤浅，关键词句领会不到位，掌握与课文有关的外围资料如昆虫学相关知识不够；上课过程中组织教学不够严密，孩子们的学习兴趣未被充分调动起来，读课文的形式不够多样化、缺少新意，课堂讨论参与范围较窄，发言者相对比较集中，大部分孩子依然属于“沉默的大多数”。其次，教学时间分配不尽合理，随意性较大。第一课时安排了前一篇课文的背诵检查，前后用去了近10分钟时间，再加上讲课过程中偶尔停下维持纪律、提醒个别走神儿的孩子也会占去一点时间，再有就是课堂上的一些废话，致使宝贵的教学时间白白浪费掉了。如果课前考虑周全，很多时间完全可以节省出来用于实质性的学习。

这一切的一切都需要从细节做起。从明天起，我将致力于此。

文档为doc格式