

最新物理反思初二 初二物理教学反思 (优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

物理反思初二篇一

声音的产生与传播一节与生活接触密切，学生的有较强的感性认识，从学生的日常生活出发，精心选择事例，让学生对声音的产生及其传播条件形成实感，在激发学生兴趣的同时培养其动手动脑的能力。

学生对声音并不陌生，在生活中接触声音的有关现象比较多，对于声音的产生比较容易理解，但对于声音的传播速度认识起来有一定的难度，由于学生刚开始学习物理知识，因此需要通过大量的现象实例帮助学生理解知识。

本节课利用网页制作软件制作网络，汇集大量的电子课文和视频资料，让学生利用电脑根据自己的知识基础和兴趣进行自主的探究，然后再利用学生的合作学习相互交流，引起了学生的学习兴趣，拓展了知识面，促进了学生之间的合作，提高了课堂效率，真正的达到了优质高效的生本愉悦课堂。

利用媒体可以变老师的讲为学生自主的学习，将课堂还给了学生，教师知识引导和解疑，教学效果比传统课堂好很多。

物理反思初二篇二

初二物理力教学反思（一）：

本节课是第五章力学的第一节课，和第六章《力与运动》以及下学期的压强和浮力等内容构成了初中物理的力学知识体系。因此，本节课的内容起着承前启后的重要作用，让学生认识到力的概念是物理学中最基本、最重要的概念之一，是学好力学知识的基础。然而力的概念十分抽象，要使初中学生真正建立起力的概念不是一件轻而易举的事，要通过本节教学使学生逐步加深对力的概念的理解。学生在学习完声学、光学等内容后，对初中物理的学习方式已经有所了解，即从实验入手——然后总结规律——最后落实到解决问题。所以，本节课力求能使使学生乐于探究，主动参与，勤于动手，有新的发现。

本节课的设计

一，从神舟七号的发射谈起，从最前沿的物理学知识中引出最基本的物理学知识，让学生真正体会到力学的神奇。首先播放了神舟七号从发射到返回地球的录像，学生的学习兴趣被激发出来。然后提出问题：

- 1，火箭升空为什么是向下喷射火焰？
- 2，神舟七号的宇航员在太空中为什么能飘起来？
- 3，飞船的返回舱要使用耐高温材料，从而避免与空气摩擦产生的热量烧毁飞船？
- 4，是什么力量是飞船落回地球？
- 5，为什么返回舱落地前要打开降落伞？

这些问题的提出，虽然学生在没有学习力学之前无法回答，但是通过学习，这些谜团就将慢慢被打开。给学生一个思考的空间，把学生引入力学知识的海洋，变被动的学，为主动的探索，教给学生游泳，而不是简单的递给学生一个救生圈。

二，总结录像中的简单力学知识，总结归纳出力的概念。

1，火箭向下推动空气，

2，空气向上推动火箭，

3，宇航员推开舱门。

引导学生总结出力的概念——“力是物体对物体的作用”。同时前两个问题的提出也为下面讲解“力的作用是相互的”埋下伏笔。

然后紧跟两个问题：

1，一个物体能否产生力的作用？

2，是不是只有相互接触的两个物体才能产生力的作用？

两个问题的解决采取两种不同的方法。

第一个问题通过阅读一个小故事(有一天，张飞要与关羽比力气，他提出：谁能把自己提起来，谁的力气就大。说罢，他用双手紧抓自己的头发，使劲向上提。尽管他使出了最大的力气，憋得满脸黑紫，甚至把头发都拔掉了一大把，结果还是不能使自己离开地面。)来让学生理解。这个故事的理解如果展开应该是内力相互抵消的原因，但是这里就事论事，只要求学生解决——是不是一个物体就能产生力的作用。学生读完会心一笑，不需要老师再多说什么就轻松地理解了这一知识点。所以，问题的设置一定要化难为易，让问题在最适合的时间出现，往往能够发挥意想不到的作用。

第二个问题的解决用的是实验探究法，也是物理课上最常用的解决问题的方法。给学生提供器材，让学生自己设计实验，完成探究。

三，通过观察录像讲解力的作用特点，和力的作用效果。

1，力的作用特点：力的作用是相互的。通过滑板上的人推墙录像讲解，学生很容易接受。紧接着提出问题：人走路的时候为什么是向后蹬地？加深学生的理解，进而让学生举出生活中的实际应用，例如引体向上、俯卧撑等等都是利用了力的作用特点。

2，力的作用效果有两条，这里做了细化。先通过踢足球的录像让学生总结力可以使物体的运动状态发生改变，然后通过放大的录像让学生看到，在力使物体运动状态改变的同时也在使物体的形状发生了变化。反思一下，感觉在这个问题的处理上有得有失。比较好的一点是提出一个问题：为什么有些形变我们看不见？然后让学生观察玻璃酒瓶的形变可以用细玻璃管中液面的变化来放大，继而联系前面声学中的几个实验，让学生理解物理学中的研究思想—转化法。不成功的一点是，对运动状态改变的总结上，没有及时归纳运动状态不变的两种情况。这个知识点在第六章中也会用到，如果在这里提前总结出来其实就等于减少了第六章的一个难点。我的体会是，备课中，一定要注意向前看和向后看，所以提前两周备课确实很有必要。

四，本节小结。由于这节课的知识点比较好总结，所以学生看着板书能很轻松的把这节课学到的知识点总结出来。所以，板书和多媒体就像孙子兵法和核武器，缺一不可。两者各自发挥好各自的作用，相互补充，才是制胜之道。

五，习题。本节课共设计了四个练习题，一个填空，一个单选，两个多选，起到了落实知识点的作用。这里重点说一下多选题，虽然考试中没有这类题型，但是多选题在课堂练习中出现却有很多好处。比如，多选可以让锻炼学生的审题能力，找出题目中考察的知识点。也能让学生总结正确与错误的选项，从正反两方面掌握好规律结论。

补充：

一，物理课的内容要及时更新。虽然物理学的知识是几百年甚至几千年前的，但是这些知识的应用却是日新月异的。比如上次讲到力学的时候引用用的是神舟五号，这次却变成了神舟七号。我的感觉是一堂能够吸引学生兴趣的物理课应该是一堂新鲜的物理课，而不应该是从冰箱里拿出来物理课。因此，平时对于新知识应用的搜集整理也是一项必不可少的工作。也想到了地理组燕老师的省优课，地图的讲解不仅仅是平面、一成不变的地图，而且用到了googleearth这样动态的卫星地图。让学生能借助这以地图从浩瀚的宇宙中一点点放大，最后看到了自己的学校，自己的家。这样新鲜的课学生必然会兴趣盎然，学习效果肯定好。

二，教学中要有新的发现，新的体会。以往上课之前总是习惯把原来的教案找出来，比着葫芦画瓢，结果讲的和去年甚至前年的课没什么两样。后来老的教案逐渐找不到了，反倒是轻松了不少，每次备课都能有一个新的思路，上完课也会有新的发现、新的体会。好的东西要保留住，但是不能一成不变，寻求教学中的改变其实也是解放自己，提高自己的过程。过去听过的一个说法是，老师只需要备一年的课，剩下的三十年就不用备课了。现在想想，这种做法实在是无法可想。老师应该是一杯新芽的绿茶，让学生看到新鲜的绿，闻到香喷的雾。而不要做一方陈年的普洱，落满灰尘又颜色深紫，让学索然无味。

初二物理力教学反思(二)：

新课程标准的基本理念注重科学探究，提倡学习方式多样化，将探究式学习提到了一个新的高度。因此作为新时期的物理教师要改变过去的过分强调知识的传承倾向，让学生经历科学探究的过程，学习科学的研究方法，培养学生的探索精神、实践能力以及创新意识。那么在探究教学实践中教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探

究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习方法。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中要给予学生充分的自主学习空间，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，自主学习并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

注重全体学生的发展，改变学科本位的观。新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“要努力提高学生的素质”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，完成从传统的知识传播者到学生素质发展的促进者这一角色转变。教师的职责不再是教书，而是学习的引路者，只有教会了学生的如何学，提高的学生的能力才能说完成了对学生的教育。

以人为本，创新教学模式。在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。

在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对物理教学反思才具有它真正功效。

初二物理力教学反思(三)：

新教材在内容安排上，给教师增加驾驭教材的能力提出新的考验。探究多了，教参内容却少了，如果教师不知新、老教材有何区别与联系，在知识点和挖掘教材的“深度”上就很难根据新教材的实际情况进行处理，创造性地教学，尤其对开放性的探索。教师观念转变需要一个过程，因为新教材要求较高。其次，讲课模式也提出挑战，新教材内容生动，知识面广，如何把生动的教材，变成生动的课堂，使学生真正学到系统、严密和“适度”物理知识。评价上，过程性评价、终结性评价，能否为后继学习进一步奠定良好基础。这些都有待我们进一步学习和探究。

在学习课标上，我们这几年也走出去拜师、学艺方面也下了大力气。理解了新教材符合义务教育的普及性、基础性和发展性要求，它面向全体学生，希望人人都能获得基本的物理知识与技能，同时又使不同的人得到不同的发展。一些新知识出现并不一定要求学生掌握很多的物理内容，而是要求学生通过物理的探究活动，掌握学习物理的方法，锻炼科学探究物理规律过程的能力。比如“凸透镜成像规律”中，凸透镜是一个很简单的光学仪器，却是放大镜、照相机、投影仪的关键构件，用两个凸透镜简单组合还能制成一架简易望远镜、显微镜。还有在教材的安排上说话(声音)、看(眼睛的原理)，天气变化(物态变化)，简单的电学知识，这些基础知识的学习让学生学到更有价值的、富有实际应用的物理。另外，新教材内容设置，还有意识让学生通过实地考察，结合当地的情况，亲自实践，增强学生学习后继知识的积极性。

新教材中通过学生自主学习、探究，亲身经历、体验，有助于学生形成独立的思维方式和人格魅力。新教材实施过程中，学生死气沉沉、钻牛角尖式的学习少了，代之而来的是提出问题、假设猜想、设计实验、合作探究、交流或者自觉收集信息、数据、资料、探索性实践等活动，学生课堂气氛活跃了，课后目标也明确了。如八年级第一学期的“凸透镜成像”一节，在新教材中特别增加了学生实验的环节，让学生体会虽然是同一个凸透镜，在不同的位置却能成不同的象，在引导学生通过分析实验数据得出正确的结论。为后面的显微镜，望远镜，眼睛的结构，人带的眼镜等打下了良好的基础。另外在试验给学生增加一些有关的实验内容：如用纸把凸透镜遮住一部分让学生观察凸透镜的成像，让学生拿着凸透镜观测近处和远处的物体，看有什么区别，极大的丰富了学生的知识，同时也是知识系统化。同时也告诉了我们老师：有些实验可以放手让学生去体会，总结，效果会更佳。在课堂45分钟里，在教师的引导下学生自主地探索、经历体验和感受，获得必要知识，教材选用贴近学生生活实际，具有时代气息的现象、模型。激发培养学生的学习兴趣，教材中的例子，非常生动，有意义。比如“眼睛和眼镜”这一节时，生动的实例有：“给你一个老花镜”，“你能测出它的焦距和它的读数吗？”，学生的积极性特别的高，分别把放在自己面前的凸透镜拿起来设计实验方案，在教材中这样的例子很多，学生对这些新颖的小实验，很感兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

物理反思初二篇三

从新课程“从生活走向物理，从物理走向社会”理念出发，本节课旨在通过一系列实验激发学生的兴趣，注重学生思维发展，让学生成为学习的主体、最大限度让学生参与，教师作为引导者。在本节设计时由两个小游戏“乒乓球为什么在水中上浮且最终浮在水面上静止”“剪断拉着氢气球的细绳，氢气球为什么会向上运动？”让学生对于自然界这种现象感到新奇，从而激发学生的学习兴趣，再结合课本图片观察，发现“天安门广场上无数彩色气球升上高空”“万吨巨轮在海面上航行”，“人浮在死海水面看报纸”，引出浮力。但我设计时没有运用类比法引导学生注意浮力的“方向性”，应强调“竖直向上”。

为了防止学生片面的认为只有浮在液体表面的物体才受浮力，我随机将木块、硬币等投入水中，这些物体有的浮在水面，有的沉入水底。进而在“水中下沉的物体是否有浮力？”的疑问中进一步探究有关浮力的规律，及测浮力的方法。但我在强调方法的同时忽略探索过程中数据的重要性，因为重视学生对数据处理也可加深对方法的理解。

“影响浮力大小的因素”是本节的重点，先让学生用手把空的矿泉水瓶按入水中，体会矿泉水瓶所受浮力及其变化，同时观察水面高度的变化；和“鸡蛋能在水中浮起来吗？”等实验，排除学生头脑中的前概念。让学生从现有的知识水平出发，通过两个实验，不断的思维，提出可能影响浮力大小的因素。但由于学生个体差异，没有注意避免猜测的‘盲目性，引导时应注意猜测的多样性。充分准备好学生猜测的“意外”，如“浮力与深度有关”等，学生并没有从生活中或已有经验出发，猜测有局限性。我加以引导，并进行因素归类，分成各个独立的可能因素让各小组认领课题。通过学生团队间的

协作，进行方案设计，并对设计的方案从理论上的正确性、操作上的可行性进行全班交流讨论，思辨、质疑和完善。相同课题组首先交流达成共识，选派代表展示，与别的课题组进行全班交流，而且大大节省了时间。但我最后对学生结果分析、评价过少。学生在自主探索过程中真正理解和掌握浮力大小的因素，有效地渗透了观察、实验、比较、归纳等思维方法，让不同的学生得到了不同的发展，满足了学生的求知、参与、成功、交流和自尊的需要，学生思维贯串整个过程，从而突出学生的主体，关注学生的发展和过程，培养学生的创新意识。将课堂还给学生，体现学生的主体地位。

物理反思初二篇四

新华网南京5月9日专电(记者蒋芳、王恒志)这两天，一段法拉利在明城墙玩“漂移”的视频正在网上敏捷传播，那可不是甚么好国，而是6日早在南京中华门城堡上呈现的“真车秀”初二物理上册知识点总结[1]。

记者考察了解到，这次法拉利上城墙的相关活动并未报文物部门审批，目前已被紧迫叫停。然而初二物理上册知识点总结[1]，更令人的是，支受企业用度，未报批就擅自批准法拉利开上明城墙的竟是肩负城墙重任的中华门城堡管理所初二物理上册知识点总结[1]。

有关专家认为，此事的是旅游部门与文物部门之间挨了治仗，本量却是开发与之间存在的恒久矛盾。文化遗产的旅游开发必须有度，任何受功利的短视行为必须叫停。

法拉利明城墙上玩“漂移”中华门城堡就是南京中华门瓮城，位于南京市中华南端，是南京城的南大门。城堡高21.5米、货色宽118.5米、进深129米，占地多仄圆米。中华门为南京古城墙13个城门中规模最大的城堡式城门，是天下重点文物

单元。

6日晚，一辆据称价值600万元的法拉利跑车被吊上明城墙中华门城堡，在收集流传的视频中能够看到，这辆豪车在处所不大的城墙上玩起了漂移，马达轰叫声中初二物理上册知识点总结[1]，法拉利所过之地，车辙陈迹清楚可睹。

7日凌晨有市平易近反应，任务职员仍在试图荡涤法拉利在地里上酿成的车辙痕迹，记者看到空中上仍有较清晰的车辙痕迹。

据知恋人士先容，之所以会有法拉利开上明城墙，源于中华门城堡启接了法拉利20周年庆典活动。该活动定于7日举办，中华门城堡还因而结束对中半天。6日晚，作为展示品的法拉利被吊上城堡。

中华门城堡管理所表现，这类范围不年夜的活动，不会对城墙形成，城墙上的运动只是一个小型的冷餐会，车子只是放上去展现的。

秦淮区旅游局相关人士则称，依照条约，跑车上城堡后是不答应动员的，玩漂移更是不许可的。这位负责人称，对方曾经就这一分歧适的举措进行了报歉。

此事被后，南京市秦淮区旅游局已对中华门城堡管理所进行了，并责令主办方停滞所有车展活动。

相关活动未审批 想补手续遭值得留神的是，中华门城堡管理所以“活动小，不会造成”为由，并未向相关文物部门提出任何请求。但是有意义是，在6日晚9b756738***ea882acb772cfddc0dd2了“漂移”后，南京市文物局副局长杨新华却在7日接到“非正式”申请。

杨新华告知记者，本人在7日上午10点多接到了中华门城堡管

理所的德律风，对方在电话中只字未提早一晚在明城墙搞漂移的事件，只说7日早晨要组织一个活动，在明城墙上办个小型酒会，会吊一辆车下去。

“‘我写个讲演你给我盖个章吧。’他就这么轻描淡写地跟我说。我答复他初二物理上册知识点总结[1]，在全国文物单位上弄活动，必定要有响应的脚续跟法式初二物理上册知识点总结[1]，我一出权给搞直升机审批，第两也不敢。”杨新华说。

明城墙专家杨国庆认为，跑车在城墙上玩漂移，很可能会给城墙造成“外伤”，他告诉记者，当初的城墙初二物理上册知识点总结[1]，名义上是仿古的新城砖，上面是防水层，再下面才是老城墙墙体。跑车漂移发生的力道很大，这种震撼极可能会防水层初二物理上册知识点总结[1]。“这种一开端可能看不出来，然而的初二物理上册知识点总结[1]。”

游览开辟与文物“掐架”惹人沉思对此次事务初二物理上册知识点总结[1]，有闭专家以为，为了区区8万元，中华门城堡治理所居然置《南京城墙管理措施》于掉臂，让法拉利跑到600年高龄的明城墙上往收飙。秦淮区相干部分对涉事的中华门城堡管理所停止“严正的教导”，这明显不敷。

明城墙沦为赛车场已令冷，而容许这种行动的竟然是肩负城墙重担的中华门城堡管理所，更使人深思。其是旅游部门与文物部门之间“掐架”，实质倒是开发与之间存在的`持久抵触。

明城墙专家杨国庆认为，像明城墙这样的主要文化遗产，旅游开发显然是需要的，可以让古代人走近历史，懂得历史。同时，旅游所带来的经济效益也可能用于文化遗产的和维修，确切是一个文明效益与经济效益双丰产的可行办法。然而，在此过程当中必须掌握度，不然，适度开发虽能够吹糠见米地取得经济效应，随同而来的反作用也不成小觑。“旅游的

方法只是对文物的一种弥补。假如将其当做‘支流’，则是轻重倒置了。”杨国庆说。

“今朝恰是明城墙进中国申报天下遗产准备名单的要害时代，涌现如许的事宜为咱们敲响了警钟，当真反思申遗毕竟是为了什么？隐然，不应当是为了旅游。即使是对文物奇迹进行旅游开发，也必需以文物保的准则为尺度。”杨新华表示。增强对明城墙，和谐文物与旅游开发之间的关联，是对汗青负责，也是对子孙后辈担任。

物理反思初二篇五

教学目标 『知识与技能』

1. 知道力的概念、单位。

1. 借助多媒体展示图片，激发学生的学习兴趣。

2. 学生探究活动，让学生学会科学创新、团结合作的物理精神。 『情感态度价值观』

培养学生的协作精神、创新精神。 学情分析

1、力的知识与学生的生活密切相关，学生对力的作用效果有丰富的感性认识，这对学习力有根大的帮助。同时，由于内容贴近生活，可以极大的提高学生物理的兴趣。

重点：力的作用效果；力的三要素；

难点：用力的示意图表示力的三要素 教学过程

板书设计

第一节 力

一、 力

1. 定义：力是物体对物体的作用

2. 符号 F

3. 单位：牛顿（牛） 符号 N 二、 力的作用效果 形变

速度大小 运动状态改变

速度方向 三、 力的三要素

大小、方向、作用点 四、 力的示意图

五、 力的作用是相互的

布置作业

1. 完成课本上“动手动脑学物理”习题

2. 收集归纳生活中常见的力，并尝试了解测力的大小的仪器。

教学反思

我又不能够立马批评他，还好我们班的孩子很团结，所以我借助于其他学生的嘴，告诉他他的这种做法我们是不赞同的。总体来说，已经实现教学目标，但仍然存在不足，比如教学语言应该更加精炼，在今后的教学中，我会在这方面努力，以期获得更好的教学效果。

专家点评

紧扣课标 灵活高效 ——简评林雨萱老师主讲课题
《7.1力》

一、情景创设

物理反思初二篇六

对于学生而言，学生是主体，教师的观念应该改为激发学生的学习兴趣，我个人认为传统的教育方法已经不太适用，我们应该让学生大胆的去猜想，不能对于学生的猜想不加考虑的一票否决，当有学生问到：房屋究竟是静止的还是运动的？人站在车里向上扔东西东西会怎么样物体为什么下落而不向上掉？闪电和雷声是同时发生的为什么却是先看到闪电后听到雷声？如果当初牛顿没有在苹果树下看书或者牛顿坐在榴莲树下看书等等。

这些问题的提出无疑是学生的创新思想，学生的思想很活跃，他们所提出的问题是教师所不及的，当我们所讲到这些知识的时候的答案也就一目了然的呈现出来，对于学生提出的答案当他们知道答案后印象非常深刻，这样不断的质疑不断的提出问题是科学探究的开端。物理可以解释生活中的一些现象，学生可以从生活中去找到问题也可以从生活中找到答案。这样能够很好的激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，为学习物理打下一定的基础。

任何一门学科、一项技术都是以兴趣为先，物理也不例外。对于学生而言应提高他们的兴趣激发他们的思维，让物理从生活中发现，也要让物理走进他们的生活特别是一些生活中有趣的实验比如说降落伞实验比谁的成果下降的速度慢，自制电动小车实验比比谁跑的远、谁跑得快，这些实验都是学生所喜爱的，因为这些都贴近于生活中的玩具，但在物理中让玩具变成工具。还有很多的有趣的实验都能够提高学生的物理学习兴趣。

物理是以实验为主的学科，所以实验必不可少，当然由于学校的实验条件限制，不能够达到所有事实实验都能够做的。目的甚至一些实验不能进行。那么教师可以根据实验的目的、基

本步骤自制生活中的小实验，比如说：声音是怎样的？音是有振动产生的，但是我们要以实验的方法去告诉学生，这节的实验器材需要音叉，我们不能说没有了音叉这个实验就不能做，教师可以改进方法，在没有音叉的条件下，我们可以用学生常用的刻度尺（直尺）放在桌边，让学生拨动刻度尺，当刻度尺振动的时候声音也产生了，当用手按住刻度尺的时候发声停止，这样简单的小实验既让每一位同学动手做，也让学生了解了声音产生的原因——振动，学生知道这些事生活中的实验，也能让学生自己动手制作，激发学生动手动脑的能力，从而学习也就不会产生很大的困难。有很多的同学都是学习物理很困难，其实初中物理是从生活的实践出发，解释生活中的一些现象的产生及过程，所以物理的学习不是盲目的记一些概念，关键是掌握实验方法，是一个动手动脑的过程。

对于复杂的实验可以通过多媒体来告诉学生实验的过程，不能简单按照教材所说来告诉学生，这样做法让很多的学生很疑惑，甚至根本不知道方法的原因、过程、影响从而达不到理想的教学效果。

总之物理的教学方法是重点但兴趣是前提，是我们教师应该考虑的重点问题。

物理反思初二篇七

本月学习内容为“声”、“光”，领学生进入一个有声有色的世界，很多学生学有兴趣，基础扎实，知识面宽，能应对各种试题。有一少部分学生仍不重视物理，当然也引不起兴趣，不主动学习，不认真听讲，也不钻研，掌握的很不好。

从这次考试看，少部分学生最基础的题都失分，下一阶段他们需要花费大量的时间与精力，不论自己还是老师；一部分学生语文基础不好，对卷面上的古诗不理解，不会解释；现

在考题突出从生活走向物理，从物理走向社会，试题都是以日常生活为原型，一些学生应变能力弱，导致答不到点上。

鉴于以上现象，以后教学中，突出让学生知道知识的来龙去脉，达到融会贯通，多联系实际，多练习应用物理知识解释生活现象，让学生学到有血、有肉的物理，使每个学生学有进步、起色。

在这个月里举行了本学期的第一次单元测试，其结果一考试的成绩并不太理想，结合平时交上来的作业也存在一些问题。经过认真调查、仔细思考、反复研究得知出现此现象是由于在教学中出现了以下几种情况：

1. 上课进度有点快。由于这学期初二年级的物理正课的课时由以前的每周三节改成了两节，再加之节假日和各种大型活动放假，正课的课时就更少了。我为了完成教学任务和留出期末考试的复习时间，本可用两个课时讲解的，却只用了一个课时讲解。也就没有充分考虑到一个初学物理者的接受能力。

2. 上课生活实例列举太少。上课脱离了实际生活，只注重了理论知识的教学。忽略了“由生活走向物理，由物理走向社会”的物理课堂思想，生活实例列举太少。以致使课堂变得单调、枯燥、乏味，缺少趣味性。这就很难调动起初中学生学习物理的积极性。

3. 上课例题讲解太少。上课只注重了概念、公式、定理、性质等的讲解，却没有讲解足够的例题。这对于中学生而言，例题的讲解实际就是他们观摩理论知识的实际应用过程。

4. 师生互动太少。为了赶教学进度，以及作为一位新老师没有充分考虑到师生互动的重要性。时常都是我“唱独角戏”一个人在讲台上讲解，学生就坐在下面听，成了古老的填鸭式教学。很少进行师生互动。忽略了“教师在课堂上只是起

主导作用，而学生才是主体。”以致没有注意到学生对知识的接受能力。

5. 没有让学生做足够的、必要的练习题。由于今年初二年级没有统一订购物理练习册和其它的辅导资料。除了少数学生自己购买外，大多数学生皆无。同时我也没有及时的写足够的练习题在黑板上供他们练习。对于初学物理这门理科的学生而言，不做一定量的练习题进行巩固、加强，是很难取得好成绩的。

在平时的教学中，针对上述几种情况，我认为可以从以下几个方面进行进：

1. 尽可能的放慢教学进度。在基础章节及重点章节尽量放慢教学速，详细讲解这些章节。对于那些容易看懂的、常识性的、只需要了解的章节以及中考少考或不考的内容略讲，适当地加快教学速度。

2. 多列举些生活实例。让生活重新走入物理课堂，让物理走向社会。让学生体会到物理就在我们身边，来源于生活，离我们并不遥远，也并不是一门空洞的、枯燥的、说教的学科，大力提高他们学习物理的兴趣。让他们学以致用，用所学的物理知识解释生活中的物理现象及解决生活中实际问题，例如：为什么夏天打雷时，先看见闪电后听见雷声？在他们学习了有关光学及声学的知识后，就能解释这种现象了，知道闪电的光与雷声是同时产生的，但由于光传播速度远大于声音传播速度的缘故。

3. 多讲解些典型例题。让学生从例题中学到物理的一般解题思路、步骤、方法、技巧，等。体会到物理的解题思想。注意到易犯错的地方。引导他们做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解。

4. 加强师生互动性。把课堂还给学生，把自主权交给学生。

充分体现出学生的主体地位，学生才是课堂上的“主角”。老师只起引导作用，是课堂上的“配角”。充分调动每一个学生积极思考问题，加入到课堂教学中来，培养学生的创新思维能力。加强师生的互动性，活跃课堂气氛，了解学生对当节课的接受能力、掌握程度，等等。

5. 适当补充些练习题。多研究些辅导资料，选择一些典型练习题在正课或者晚自习写在黑板上让学生做。通过做一定数量的典型练习题来复习、巩固加强在课堂上所学的知识，训练其解题的能力。

总之，在今后的教学中，作为一名物理教师，应不断转变教育观念，更新教育思想、改革教学模式，改进教学方法和教学手段。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二月考物理反思。

物理反思初二篇八

在探究阿基米德原理的过程中，我先后在三个班级进行教学实践。发现存在这样几个问题：

(1) “你把物体慢慢浸入水中时，你有什么感受？观察到什么现象。”；

(2) “你觉得浮力的大小可能与什么有关？”。感觉第2个问题问得太快，学生不能将观察到的现象和手上的感受与浮力联系起来进行猜想。

于是在第二次上课时，我将问题细分了，并且将第1个问题中的“浸入”换成“按入”，(1) “请你把泡沫块慢慢按入水中，体验你手的感受，并仔细观察实验现象”，看似不经意的换

了一个词，但实际上是强调了手上的感觉，以及实验的现象，让学生方向明确。

随后问（2）“请描述一下你手的感受。”“这说明了什么？”“手受到的力有什么变化？”“这又说明了什么？”，通过这一系列的问题学生能很清楚的回答到“当泡沫块慢慢按入水中的过程中受到的浮力在变大”。

最后再问（3）“通过刚才的实验和同学的描述，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”。在第三次上课时，将最后一问改成“通过刚才实验中你的感受和观察到的实验现象，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”在层层深入的问题后，学生顺利的提出了猜测。一个好的提问，能使全班学生个个都处于思考问题、回答问题、参与讨论问题的积极状态，取得最佳教学效果。而一个不恰当的提问，会使学生思想分散、蒙头转向、无所适从、甚至打乱教学过程。因此，在以后的课堂教学中我还要加强对课堂提问的设计。

二是在学生设计实验时没有头绪，不清楚需要测量比较哪些物理量，如何收集排开的水等，花了很多时间，直接影响到整堂课的效率。要在有限的四十分钟课堂教学时间内，进行自主探究并不是无向的，并且对于初中学生而言，教师更需要通过一定的提示，进行有方向的引导。这同样离不开恰当的设问。最初只有笼统的一句“请大家设计一个方案来证明你们的猜测”，这个问题指向不明，一下就把学生给问蒙了，学生不知道该用什么方法来证明。后来改为“用实验来验证刚才的猜测需要测量哪些物理量？”；“如何测量浮力呢？”“如何收集排开的液体并测出排开液体的重力？”。在有序的三个问题后，学生踊跃回答，并上台来演示具体的操作，在有不足的地方时，其他同学跟着纠正，优化操作。在明确了实验方案后，在接下去的学生实验过程中，分成四组不同的情况，分别进行验证，第一组：钩码浸没在水中；第二组：钩码浸没在浓盐水中；第三组：铝块或铜块浸没在水中；第四组：钩码部分浸在水中。

在学生交流汇报实验结果和归纳结论的安排上，我也做了修改。在前两次上课时，小组的位置是纵向的，相对距离较远，很难达到交流的目的。在第三次上课时，从新安排，将前后左右的四桌学生为一组，这样能够做到小组交流的目的，所选代表也能反映小组的实验结果。此外，板书的设计也做了改进。在第一次课堂教学中，由于时间紧张，小组汇报实验结果时没有在黑板上做记录，因此之后的实验归纳存在一定困难；在第二次课堂教学时，先将每一组的实验前提写在黑板上，然后在学生汇报实验结果时填写完整。

第一组：浸没在水中的钩码所受的浮力等于它排开水的重力；第二组：浸没在浓盐水中的钩码所受的浮力等于它所排开浓盐水的重力；第三组：浸没在水中的铝块或铜块所受的浮力等于排开水的重力；第四组：部分浸没在水中的钩码所受的浮力等于排开水的重力。每一组同学的实验都存在一定的局限性。把第一组与第二组的实验结论综合起来，可以得出结论1：是浸没在液体中的钩码所受的浮力等于它所排开液体的重力。

结论1与第三组同学的结论归纳起来，可以得出结论2：浸没在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。结论2与第四组同学的结论归纳起来，可以得出结论3：浸在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。在全班同学的共同努力下，归纳得出“阿基米德原理”。

物理反思初二篇九

本学期，在学校各位领导和老师的热心支持和帮助下，我在认真做好教育教学工作，积极完成学校布置的各项任务等方面做了一定的努力。下面我把这一学期的工作做简要的汇报总结。

一、工作态度

平时积极参加全校教职工大会,认真学习学校下达的上级文件,关心国内外大事,注重政治理论的学习.配合组里搞好教研活动.每周按时参加升旗仪式,从不缺勤。服从安排,人际关系融洽。对学校安排的各项工作,尽最大努力保质保量的完成,从没有出现过因为个人的工作,而影响年级、学校的工作,时时处处以大局为重,把工作放在第一位。

二、教学工作完成情况

一学期来,积极参与上级主管部门和学校组织的各种业务理论学习、按时参加集体备课,合同课教师一起研究每节课的特点,重点难点,找出对应的突破点,力争让每节课都收到最为满意得效果、这学期我们同科教师之间展开互相学习的活动,每个人至少讲两节校内公开课,互相取长补短,并互相帮助共同得到了提高。在做好本职工作的同时,还积极参加上级部门组织的教学研讨活动或会议,并认真作出笔记,作出评价,做到了在学习中提高,在活动中学习。

三. 教学常规的完成情况

本人认真备课、上课、听课、评课,及时批改作业、讲评作业,做好课后辅导工作,广泛涉猎各种知识,形成比较完整的知识结构,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,不断提高,从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟,并顺利完成教育教学任务。在教学工作中,我注意做到以下几点:

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材,力求准确把握重难点,难点.并注重参阅各种杂志,制定符合金山桥开发区中学学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真,并不断归纳总结提高教学水平。

- 2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散

学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业,注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生的进行辅导。

4、坚持听课,注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学期平均每周听课二到三节,尤其是在市一中参加的省优质课的评比对自己的教学促进很大,使我对现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课,虚心向同行学习教学方法,博采众长,提高教学水平。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用.通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高,但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处,从而更促进了物理教学。

6、加强与备课组老师的合作,团结共进,精诚协作,经过一个学期的努力,二(1)、二(2)、二(3)3个班的物理成绩都取得了一定的进步。其中,二(1)班的进步更为明显,每次考试成绩总是不断进步。但还需进一步提高。

四,为提高课堂教学的有效性构建高效课堂采取的措施

在平时的上课过程中,非常注意调动学生的学习积极性,根据不同班级的'情况,调整上课思路和上课方法,针对不同同学的情况,采取不同的方法,有的放矢,努力保护学生的积极性,和创造性,力争使每个同学都能得到发展的空间.1、2班学生比较认真能主动完成老师布置得作业,但是创新能力还需要继续锻炼,所以,在1、2班上课时,注重鼓励学生大胆发言,积极参与开发学生的动手能力。3班同学思维比较活跃,但是总的来说,学习不踏实,所以,在平时的上课过程中,注重巩固练习,及时让学生发现自己的不足。

五. 成绩只代表过去，需继续努力

成绩属于过去，尽管上一学期从各方面都取得了一定的成绩，但是，同时也存在一些不足之处，而且随着时间的推移，学生、社会也将会向老师进一步提出更多更高的要求，这就要求我们，在以后的工作的过程继续保持过去的优势改正不足，不断学习，开拓创新，力争找到更为合适这些学生的更加有效的方法。

本学期按学校的工作安排，由我担任初二物理的教学工作任务。为更好地完成教学工作，开学初，根据我校的实际情况制定出了相应的教学工作计划。一学期以来，按时按量按质地完成了教学工作任务，取得了比较好的教学效果。

教学时间上的安排。按开学初的教学工作计划，本学期的教学时数应为37课时，但由于我校学生实际返校比较慢，加上国庆节、元旦以及台风等各种原因放假，造成实际上课时间无法达到预定的计划，为按时按量按质地完成教学工作任务，我充分利用其它时间进行补课，而不是为了赶进度，把两节课的内容只用1课时进行教学。

学校人员配备不足，没有专门的实验教师、仪器管-理-员，也没有专门的实验教室。在授课过程中，我总是提前到物理实验仪器室去准备好教学仪器，尽可能地充分利用现有的实验仪器进行实验教学。若遇到学生实验课，如：用刻度尺测长度、用温度计测水的温度、观察水的沸腾、研究凸透镜成像规律、用天平称固体和液体的质量、用天平和量筒测定固体和液体的密度等实验，我也到物理仪器室去准备好实验仪器，让上课班级的班干部提前到仪器室去领取仪器到教室去进行分组实验教学。每完成一次学生实验，我都要求学生完成相应的实验报告。若遇到学校实验仪器室内没有的教学仪器，我总是尽可能的自己动手制作仪器。

努力提高教学质量，适应新课程改革的要求。授课过程中，

我总是让学生先说出个人在预习过程中，学会了哪些物理知识，如何应用于日常的生产、生活中，遇到了什么问题、困难。以学生提出的问题引发学生之间的讨论，从而进行新课教学。在教学过程中，注重引导学生进行探究、分析、思考、讨论，从而进行归纳、应用。开始在实施个人教学设想的时候，由于学生长期受到了“填鸭式”的教学影响，学生总是感到难以适应，但我知道，若学生的学习方式长期得不到改变，那么我们培养的学生在社会难以立足。因此，我始终坚持个人的教学设想，慢慢地，学生已逐步地进入了角色。虽然经过一个学期的努力，但离新课程改革的要求还有一段差距，在今后的教学工作中，要结合学生的实际情况不断的改进、总结，找到适合学生的教学模式。

作业。为了能及时地掌握学生学习的实际情况，在讲授完每节课之后，根据学生的实际水平，我总是布置适量的作业让学生完成。在批改作业的同时，从中了解学生对知识的掌握情况，也从中了解个人在教学工作中的得与失。及时总结，积累经验。

教案。在每讲授一节课之前，我总是根据学生的实际情况，设计并写出相应的教学方案。上完一节课之后，与学生交谈，从中总结出个人教学方案的不足，并及时进行修改。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初二物理反思总结。