

2023年幼儿园小班教师观察笔记记录表

幼儿园小班观察笔记(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园小班教师观察笔记记录表篇一

观察时间：**年**月**日

观察地点：小班教室

观察对象：全班幼儿

观察目的：班级的纪律较为松散，孩子的行为较为散漫，通过观察分析了解幼儿各项常规变差的原因。

观察实录：

吃午饭时，小朋友变现得有些不安、急躁，说话声音由小声到大声，我提醒小朋友：进餐要安静。小朋友稍微收敛了一点，可过不了几分钟，又开始了，并且越来越大声。我只好拿不发贴贴来压他们：“小朋友注意了，再这样大声说话，老师就不喜欢你们了，就不发贴贴了。”这招还有点灵，小朋友一下子就安静下来了。饭后，带幼儿在外面散步，有几个调皮的幼儿，还趁我不注意，竟追闹起来。

分析与措施：

1、原来非常有序的班级，为什么变得这样不安和急躁呢？想起每次排练时，幼儿都说累。显然，是因为排练“六一”节

目，把孩子的生活学习常规打乱了。所以，幼儿才变得如此不安。

2、针对这种情况，采取了相应的措施：在排练的同时，也要强调班级常规，同时，也和班上老师沟通协商，注意调节自己的情绪，不能跟随幼儿急躁，。经过这几天的改变，班级常规有所好转，孩子的情绪也慢慢变得平和起来，但还有些急躁，需要长时间调节和培养。

幼儿园小班教师观察笔记记录表篇二

不管是在教育活动中，还是在游戏中，懂事听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些喜欢调皮、爱捣乱孩子往往得到的是批评教育，但往往又事与愿违。细想起来，其实这些喜欢调皮捣乱的孩子，更需要得到老师的关爱。

庞豪是我们学前班特别活泼可爱的孩子，大大的眼睛，高高的鼻梁，看上去很讨人喜欢。可他又是典型的调皮大王，捣乱鬼。在与小朋友的游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。在我的观察中，庞豪其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。

但他与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生，经常让小朋友给打小报告。在幼儿园一日生活中，庞豪免不了要被小朋友告状：看书的时候，他总是不断的下座位，和别的小朋友抢图书，而在抢图书的时候不小心又碰到了旁边的小朋友，所以，我听到的就是：“老师，庞豪抢我的图书了”“老师，他碰到我了”。针对这种情况，我就有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈在与小朋友玩时，遇到情况怎么办，鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共享快乐。庞豪小朋友的绘画比较有创意，在活动时，我有意拿着他的作品向小朋友进行展示，进行表扬，

引导孩子们向他学习。慢慢的，庞豪小朋友的笑声多了，小朋友们都爱跟他玩了。

“人之初，性本善”，每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，喜欢调皮的孩子也不例外。”一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下调皮的孩子吧！你肯定会有意想不到的收获。

开学了，我在图书架上摆了很多新图书。

可没过多久，图书架旁边就有了不少从图书上掉下来的纸片。为了找原因，我仔细观察，发现有的书特别受孩子们欢迎，看的人多了。图书就容易破损。于是，我利用晨间谈话，对他们进行了爱护图书的教育。

没想到，以后的几天里，图书架旁还是每天都会有碎纸片，这是怎么回事呢？经过和孩子们交流，我找到了真正的原因，原来孩子们为了折纸飞机玩，就从图书上撕纸。于是，我为孩子们准备了一只篮子，里面装着平日里孩子们用过的作业纸，放在他们随手就能拿到的玩具架上。

可过了几天，我发现图书架旁的纸片是少了，但图书封面还是被撕坏了不少。怎么会这样？我不是已经提供了纸张，满足了孩子们折纸的需要了吗？为什么他们还要把图书撕坏呢？看来，我该找出撕坏图书的孩子狠狠地批评一下。

这天，我正好看到泽泽在撕图书封面，我忍住心中的怒火问他：“你为什么要把图书撕坏呢？…‘我想要折纸飞机。’”泽泽轻声回答。“我不是已经给你们准备纸了吗？你为什么还要撕图书上的纸呢？”我不由得提高了声音。他好像也意识到了自己的不对，低下头说：“因为图书封面纸厚，折的飞机飞得远……”原来是这样！泽泽的话引起了我的思考：在我了解孩子们有折纸飞机的需要后，我就为他们提供了纸。

看上去我已经给予支持了，其实这种支持还是非常表面和初步的。在孩子们初步的需要得到满足后，他们会产生进一步探索的愿望。而且不同的孩子会有不同的需要。只有作更深入的了解和更细致的思考。发现幼儿感兴趣的“折飞机”活动中隐含的教育价值，及时提供不同质地、不同大小的纸，才是对孩子真正的理解和支持。小班的孩子入园已有一段时间了，他们对幼儿园的生活开始适应，这时各种各样的问题也开始出现，最让老师头疼的事——排队。无论是课间、户外活动还是放学，孩子们的那条队总也排不好，总是你争我强，你推我挤，还有几个调皮的小家伙总要去“加塞”，一个顶一个的往前挤，对于这样的现象我提醒了好几次，可是没有起到多大的作用，一会儿队又乱了。

今天户外活动结束后，小朋友们排队喝水，来了一阵吵闹声，保温桶旁的几位小朋友喊着：“要排队！要排队！”我连忙赶过去，原来是朱宝旭张开双手，当在了杯子柜前不肯走，小朋友们被挡住了，挤在一起乱成一团。我把朱宝旭拉开，他却僵在那里不肯走，还大声哭喊起来：“妈妈，妈妈！”我耐着性子对她说：“老师不批评你，只是想知道到底怎么了。”这时其他小朋友七嘴八舌地说：“朱宝旭不排队！还插队。”“他还推我！”听到孩子们纷纷告状，朱宝旭继续大声的哭喊。“真是这样吗？我相信朱宝旭不排队是有原因的，你把你的理由说给大家听听吧！”听了我的话，朱宝旭擦了擦眼泪，慢慢停止了哭喊，还略微带点哭腔地说：“我口渴，我不要排队，他们太慢了。”“小朋友你们渴吗？”“我们也很渴。”“小朋友们都很渴，这该怎么办呢？谁愿意让朱宝旭排前面”。这时有一个小朋友愿意让朱宝旭排前面，我表扬了这位小朋友。其他小朋友也跟着说愿意。“朱宝旭，小朋友们对你真好！”朱宝旭有点不好意思地说：“我下次也让小朋友排我前面。”这件事后，我引导孩子们讨论我们的队为什么总排不好，他们很快的找到了有人插队的原因，我们又讨论怎么才能把队排好。

通过这些活动我深切的感到：幼儿的常规习惯养成非一朝一

夕，需要有重点的关注、教育，并采取多种方式去进行培养。另外，常规教育也要因时而异、因人而异、因事而异，不能死守。

幼儿园小班教师观察笔记记录表篇三

观察背景：

观察目标：

- 1、观察幼儿如何玩转轮胎。
- 2、能把轮胎和梯子组合起来，建立合作意识。

观察过程分析与措施：

在我们绿色童军营一次大兵pk小兵的趣味游戏里，我们和教官进行了一次翻轮胎大赛。在比赛前，我们进行了一次讨论和计划，说说如何才能赢教官。孩子们各种奇思妙想就此产生了。

瞳瞳说：“我们可以让教官翻超级大轮胎。这样他比较重，就不一定能赢我们。”

狄莫说：“我觉得教官是大人，他可以晚我们几秒才出发。”

睿睿说：“我们可以设障碍物给教官。”

小凡说：“我们滚轮胎时候要用力向前，不能停。”

天天说：“我们做个游戏计划吧。”

于是，孩子们把自己的想法画在了纸上，计划完成后，大家

又聚在了一起，互相沟通，你一句我一句。

在当天早上，孩子们终于等来了教官，见面的第一件事就是向教官下“挑战书”。翻轮胎大赛正式开始。孩子们听见口令之后，翻滚着轮胎头也不回的勇往直前，虽然差距不是很大，但是都是用自己的力气抬起轮胎翻滚，教官跟在孩子后面，也是一边鼓励他们，一边翻滚着大几倍的轮胎。最终几个回合，小兵翻轮胎接力赛赢了教官，孩子们脸上都露出了开心的笑容。

轮胎和梯子的邂逅：

孩子们赢了教官之后，对轮胎的游戏的兴趣提高了不少，他们把自己的所见所闻，侃侃而谈，觉得除了翻滚轮胎，还可以和轮胎玩更好玩的游戏，这次，他们把目光看向了梯子，大家又再次聚集起来商量如何把梯子加入到轮胎游戏中。

小听说：“我们赢了教官，好开心。我觉得我是大力士。”

小凡说：“我们发现新的玩法，可以试着把梯子架在轮胎上。”

狄莫说：“我们一起试试。”

经过孩子们的尝试之后，有的孩子走的时候摇摇摆摆，不太敢大步走，有的孩子平衡能力很好，一下子就能快速通过。孩子们再次尝试把几个轮胎叠搭在起来，有两个，有三个，高高低低。最后大家一起合作，把梯子抬上了的轮胎上，这样有模有样的“赛道”就搭建好了。大家还兴高采烈的去尝试上去走走，顿时发现可好玩了，走着走着，他们发现要站在梯子上学会平衡是很重要的事情，所以逐步掌握平衡方法。

观察分析与反思：

孩子们在游戏中能够充分发挥自己的潜能，自由创想，玩出乐趣。轮胎与梯子更贴近孩子的生活，既环保又能发展孩子的钻、爬、跑、跳、平衡等能力。在游戏中，轮胎和梯子的组合玩法给孩子们很大的身体挑战，满足孩子们好玩、好动、好奇的心理特点，使孩子们发现旧轮胎也能玩出新花样，让孩子体验创造性乐趣，培养了孩子挑战精神及合作、勇敢良好品质。

幼儿园小班教师观察笔记记录表篇四

【导语】每个孩子来自不同的家庭，有着不同的生活经验和生活环境，他们性格特点不同，发展水平不同，存在明显个体差异。作为教师，应善于发现幼儿的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用不同的教育方法尊重和理解幼儿。下面由本站为您分享了幼儿园小班观察笔记精选，欢迎关注。

【篇一】

“老师，超超打人了！”“老师，超超把我的玩具弄坏了！”每天都会有很多小朋友来向我告超超的状。今天，成成又哭着跑来说超超偷偷拿了她的机器人，并把机器人弄坏了。这让我想到昨天的一幕：妈妈来接超超，因为妈妈阻止他去拿别人的玩具，他竟然不停地用拳头打妈妈。

面对这样一个破坏力和攻击力较强的孩子，我的耐心和容忍正在逐步瓦解，并生出几分失望和愤怒。所以，当黄谊嘉在我耳边再一次说超超要抢他的玩具还打了他时，我心中的怒火终于忍不住爆发了，我一把将超超扯到我的跟前，严厉地叫他看着我的眼睛，要他说出我是什么心情，为什么会很生气，还问他今天干了些什么不对的事情。在我一连串的追问下，超超开始变得沉默起来。，然后我又问他昨天为什么要打妈妈，如果连最爱的人都要打，以后还会有谁来爱他。谁

知听到我如此发问，超超的眼角涌出了泪水，带着一脸难过的表情愤愤地说：“谁都不爱我！”

超超在班上属于比较活泼好动的孩子，是什么原因让他产生谁都不爱他的感觉呢？是想引起别人对他的注意吗？还是觉得没有一个人爱他，所以用破坏行为发泄自己的情绪？还是因为他的调皮，经常听到别人对他的评价是否定的、消极的，有时甚至是威胁的，所以幼小的心灵便觉得在他的周围没有一个人是爱他的？难道这就是他每天调皮捣蛋的理由吗？也许上面的原因都有几分，但无论如何，如果超超一直觉得没有一个人爱他，对自己的评价一直很消极，必将会影响到他今后的心理健康。

于是，我赶紧纠正他说：“妈妈和爸爸是爱你的。”“谁都不爱我！没有人喜欢我的！”他继续哽咽地说道。一瞬间我觉得自己的心很痛，便赶紧抱住他温柔地对他说：“如果你以后能在拿别的小朋友的玩具之前，先向他打声招呼的话，我相信别的小朋友一定愿意借给你的。”这时，班上很多幼儿纷纷说：“我会愿意借给他玩的。”我又接着对他说：“如果你有礼貌一点，其他小朋友都会愿意和你做朋友的，老师和他们都会很爱你的。”超超对着我点了点头。

虽然他点了头，但我知道在他内心里对自己的评价和定位并不会马上改变，要让他有所改变，还需要关心他，用一段较长的时间去用心观察和引导他。接下来，我开始仔细观察超超。我发现超超控制不住自己、很少能安静下来的原因，好多时候是出于他对某一样玩具强烈的好奇心。当他拿到别人的玩具后，总是很投入地探究玩具的玩法，所以有时会弄坏，另一方面，他也缺乏与人交往的技能技巧，常常不经过别人的允许就去动别人的玩具，争执、打架、告状便是这样发生的。

针对这一个问题，我让他先观察小朋友是怎样向别人借玩具的，同时引导他换位思考，让他知道他的行为会给别人带

来不快乐，然后再鼓励他用他所学到的方法与同伴交往。在一次又一次的尝试后，他逐步学会了用语言来表达自己的意愿，而且每次当他用合适的语言表达自己的意思时，我都会及时地鼓励。经过一段时间的训练，幼儿状告超超的事件明显减少了。

一天下午离园时，超超妈妈对我说：“老师，超超是一个很皮的孩子，很难管的，辛苦你了。”这时，超超大声地诡“妈妈，今天小朋友都夸我很棒的！”说着还请旁边的小朋友为他作证，旁边的小朋友纷纷表示赞同：“今天超超很聪明的。”我也真诚地对超超妈妈说：“超超的好奇心比较强，但他很聪明，我们都很喜欢他。”同时我向超超妈妈建议，无论多忙，都要抽空多陪陪孩子，对孩子的调皮和破坏行为要换一个角度思考，要分析他的目的和动机，鼓励他的好奇心和探索，同时给予恰当的方法引导。

通过多方面的努力和家园的配合，超超对自己的评价越来越积极了，自信心也越来越强了。超超的转变也给了我很大的触动：面对那些“惹事生非”的孩子，教师应以一颗宽容之心接受他们，并仔细分析他们行为背后的原因，以适当的方法触动孩子的内心体验，引导他们逐步改变自己。

【篇二】

午睡的时候，孩子们睡得香香的。我在看书，偶而抬起头，看着孩子们睡得香香的脸蛋，心里有种说不出的愉悦。

这时方老师来找我，她说：“我在校门口碰到一个熟人。他们家亲戚的一个孩子在你班里，孩子的名字叫童非，有这个孩子吗？”我说：“有，怎么？他原来是在南京上的幼儿园，这学期才转到我们班！”“孩子说你很凶，生气的时候还皱着眉头。”“有这样的事？”我吃惊地问。

方老师走后我的心情一下子低落得很，我不停地在反思，回

忆自己什么时候给孩子留下了这个印象。我拿出手机给童非的爸爸发了条短信，除了说声对不起，最重要的是想让家长不要把我当外人，有什么尽管说。如果方老师不告诉我，我根本就不知道自己的不足之处在哪儿，根本不了解自己在孩子心中的形象是什么样的。

午睡起床，我来到帝非身边对他轻轻地说：“我们可以谈谈吗？”孩子说：“好啊！”

我说：“老师真的很凶吗？”

“对，昨天在操场上你说再不排好队就要生气了，而且你还皱着眉头。”

我轻轻地摸摸他的头说：“邵你还喜欢老师吗？”

他露出一个甜甜的笑脸说：“喜欢。”

“我那么凶了，你还喜欢我啊！”

“我就是喜欢！”

看到他真挚的表情，听着他急切的回答，我心中有种说不出的惭愧。孩子多么天真，自己随意的话语，一个不经意的神态却在孩子心中一个阴影。

“老师，你太凶了，！”我将把这句话牢牢地记住心里，它会时刻提醒我，教师的一言一行是多么的重要。

【篇三】

人们常说每个孩子都是一本有趣的书，要想读懂这本书并不容易。只有爱他们的人才能读懂。每个孩子来自不同的家庭，有着不同的生活经验和生活环境，他们性格特点不同，发展水平不同，存在明显个体差异。作为教师，应善于发现幼儿

的差异，捕捉幼儿的闪光点，利用不同的教育方法尊重和理解幼儿。

我们班有一位叫佳佳的小朋友，第一天来班上时，她一直拉着姥姥的手不放，恋恋不舍地说：“姥姥，早点接我，早点接我。”在我的劝说下，佳佳满眼含泪地松开姥姥的手。佳佳的姥姥在临走前，悄悄地对我说：“佳佳的鼻子不好，要靠嘴来呼吸，吃饭时要用嘴一边呼吸一边吃，这样吃饭的速度就较慢，她害怕老师批评、指责她，所以一直都不爱上幼儿园，”听了这些话，我开始留心注意佳佳。

在活动区游戏时，佳佳静静地坐在椅子上，于是我走过去，轻轻问她：“佳佳，你喜欢玩什么？”她说：“我喜欢看书。”“老师和你一起看好吗？”佳佳高兴得点点头，于是我和她一起看起书来，开始是我讲，讲着讲着，佳佳也不由自主的讲起来，我高兴地说：“佳佳，你好棒呀！能自己看书讲故事，你愿意把故事讲给小朋友听吗？”“愿意”，于是我叫了好些小朋友来听佳佳讲故事，佳佳很高兴，讲得也更起劲了。

午餐时，为了减轻佳佳进餐的紧张心情，武老师给她少盛了一些饭菜，可是当一部分小朋友吃完饭，离开座位后，佳佳哭了起来，我忙走过去，问她：“佳佳，你怎么啦？”“我吃不下”，“佳佳，别着急，你瞧，就剩下这么一点点了，来，我帮你！”

佳佳在我们的耐心帮助下，终于把饭吃完了，尽管她是最后一个吃完饭的，但是我们没有批评她，反而给她以鼓励，以信心，帮助她逐步克服紧张、自卑的心理，逐渐培养她进餐的良好习惯。

第二天，佳佳和姥姥一早就来到幼儿园，姥姥手里还拿着几本书，她对我说：“x老师，太谢谢你们了，佳佳以前不愿意上幼儿园，可今天一早说，姥姥，我要上幼儿园，快，咱们别

迟到了，我要讲故事给小朋友们听呢！老师还夸我故事讲得好呢。”望着佳佳姥姥高兴的样子，我也会心地笑了。这一切对于一位幼儿教师来说，虽是一件很平常的小事，但对于家长和孩子来说，却是多么重要。

通过这件事，我深深体会到，孩子们都有一颗敏感而细腻的心灵，教师善于发现孩子闪光点，尊重幼儿的兴趣，帮助幼儿成功地表现自己，就会使幼儿获得心理上的满足与快乐，从而促使幼儿健康发展。

小班幼儿观察记录20篇小班观察笔记大全38篇

幼儿园小班教师观察笔记记录表篇五

观察背景：

对蜗牛非常感兴趣，喜欢观察并愿意分享自己的发现。

观察目标：

观察了解幼儿对蜗牛的兴趣与认知。

观察过程分析与措施：

7:40入园：蜜蜜今天第一个就来到了幼儿园，和老师亲切的打招呼后，就开始做自己的事情，脱外套，叠衣服然后装入衣服箱子里，装好后，就来到了植物角，她先是小心翼翼的用手把蜗牛上面的盖子打开，然后探着头往里面看，看了一会，转身对我说：“黄老师，蜗牛在哪呢？”我说：“是不是藏在苔藓下面了，你可以用镊子把苔藓扒开看看。”蜜蜜听了，脸上露出开心的笑容，然后拿起旁边的镊子，轻轻地把苔藓加起来一些，然后大声的说道：“蜗牛真藏在下面。”这时陆陆续续也来了很多的小朋友，他们也跟着一起

看着，蜜蜜还开心的跟身边的麦子说：“蜗牛喜欢捉迷藏。”然后她们两个都开始哈哈大笑起来。

9:00户外前：先喝完水，整理好衣服后的孩子们开始选择自己喜欢的游戏进行自主活动，蜜蜜又来到了自然角，这次她还拉着麦子和她一起，这次的小蜗牛没有“藏起来”，而是爬在了盖子上面，蜜蜜对旁边的麦子说：“你看蜗牛爬出来了”。说着她还用手摸了一下，蜗牛瞬间缩了回去，麦子也学着摸了一下，蜗牛整个缩到壳里面了，这时旁边的羽真看到也要用手摸，蜜蜜赶紧伸手阻止，说：“别摸他了，蜗牛都害怕了。”这时户外的音乐想起了，蜜蜜看着蜗牛，然后转身拉着麦子去排队了。

11:50午饭后：今天的蜜蜜很快就吃完了午饭，送碗洗手后，就来到了植物角，这次的小蜗牛爬在盖子上，蜜蜜认真的看着，一会还拿来了放大镜，对着蜗牛又开始看，我问道：“蜜蜜，你都看到了什么？”蜜蜜说：“蜗牛的身上白白的，上面有很多的花纹。”说着她用手指了指，但是并没有碰触，我问道：“你怎么不摸摸它呀？”蜜蜜说：“小蜗牛胆子太小了，一碰它它就缩回去，就看不到了。”

本月班级开展了蜗牛的主题活动，并在植物角中养殖了蜗牛，孩子们经常会去那里观察和了解蜗牛的外形特征。但是时间久了去的人就少了，可是蜜蜜一有空就会去看一看，还经常会说一些自己的发现，并得到老师的表扬，于是去的次数更多了，观察的也更细致，而且蜜蜜在班里也是一个非常文静的小姑娘，喜欢动脑筋，上课时经常会积极回答老师的问题。

通过这次观察我们会利用区域点评、过度等环节，请蜜蜜将自己的观察和发现跟小朋友进行集体分享，调动更多孩子参与观察的积极性。结合家园共育，与蜜蜜的家长进行沟通，将蜜蜜在园的行为和家长进行反馈，提出表扬，并鼓励蜜蜜周末的时候可以将小蜗牛带回家照顾，并和爸爸妈妈一起搜集更多的知识和大家分享。