

最新小班音乐小铃铛教案(通用9篇)

教案模板是教师与学生之间沟通的桥梁，能够促进教学内容的传递和理解。以下是小编为大家收集的大班教案范文，供大家参考和学习。

小班音乐小铃铛教案篇一

这一单元都是描写有关雨的小儿歌，包括《雨铃铛》和《美丽的彩虹》两篇富有儿童情趣的小儿歌。《雨铃铛》是关于春雨过后的景色就好象是铃铛一样，丁零当啷……丁零当啷……招呼小燕子来盖新房。

基础知识：熟练掌握11个生字的字型，沙、响、房、串、招、呼、快、新8个生字的书写。能够有感情的背诵儿歌。

能力培养：春雨象什么，让学生展开丰富的想象，培养学生联想的能力。

德育目标：教育学生勤劳勇敢，向小燕子一样热爱劳动。

熟练掌握生字的书写。

有感情的背诵课文。

卡片、小黑板、图片

二课时

一：谜语导入新课：

千条线，万条线，掉在水里看不见是什么？

谜底是雨。

二：是的，现在是春天，小朋友们俗话说，一年之际在于春，春天是一年的`开始，春天是一年中最美的季节，春雨贵如油，今天我们就来学习一篇有关春雨的小儿歌《雨铃铛》。

三：听录音读课文

要求：听仔细、注意生字的发音。

四：课文听完了，现在请同学们打开书58页，对照书中的字我们来分组学习，进行比赛，每组学习三个字，看一看谁的方法最巧妙。

五：生分小组自主学习，师巡视检查。

小组汇报学习成果。

六：师有规律地对生字进行分组讲解：

沙、洒都是三点水的字；铃、铛都是带有金字旁的字；响、串都是带有口字的字；“盖”字编顺口溜：一点一撇长，一竖穿三行，皿（字底）字在下方。剩余的字房、檐、珠、招让学生用自己的方法记住生字。

七：学习课文：

1：这一段一共有几句话？能力弱学生答

2：指名分句子读。一般学生答

3：齐读课文。

八：检查生字

1：找朋友游戏：“檐”字在哪里？“檐”字在这里。

“盖”字在哪里？“盖”字在这里。

2: 对对碰游戏：（同位两人进行）拿出自己的生字卡片：男：我是沙，女：我是沙，（对对碰）我们都是沙。

少、向、西、召、当、令、朱、方。

板书设计：

雨铃铛

沙

响

洒

房

檐

珠

串

铃

铛

招

盖

你听过雨声吗，你觉得雨声像什么？

一：复习：

1：开火车复习生字：

出示生字卡片

2：全班检查生字：

抽读卡片

3：指名备课文：

4：检查课外作业：你听过雨声吗，你觉得雨声象什么？

二：学习生字：

1：观察结构：

左右结构的字（沙响招呼快新）、上下结构的字（房串）

2：观察字型：

哪几笔落在横中线上，哪几笔落在竖中线上？一般学生答

哪些字是左窄右宽的字？哪些字是左右相等的字？能力强学生答

3：师小结：

沙响呼是左窄右宽的字，招快新是左右相等的字。注意“房”是上小下大的字，写字时要注意。

4：生拿出字帖自己练习，师巡视检查。

5：师拿出田字格，生对照田字格自己修改。

三：写课堂作业：

要求：注意读写姿势认真工整书写

小班音乐小铃铛教案篇二

在一座美丽的山后边有一座宫殿，宫殿里住着风后一家。他们掌管着所有的风，风王和风后有着一个可爱的女儿，叫瑶玲。她是全家集万千宠爱一身的小公主，她活得十分幸福、快乐。

铛，她下定决心，要帮助这些动物。她念起了咒语：

雨铃铛，铃铛响

梦里的花儿落不停

请你来把歌儿唱

不一会儿，天上便下起麦子雨。动物们先是愣了一下，然后欣喜若狂地唱起歌，跳着舞。还说如果不是瑶玲，他们一定会被活活饿死的。瑶玲脸红了，不好意思地说：“没什么，这是我该做的。”接着她飞向前去，突然，她看到了一只小松鼠，小松鼠愁眉苦脸的，于是她上前询问，小松鼠说：“妈妈告诉我，刚才下了场麦子雨，大家都欢天喜地地，可是我却什么也看不见。”瑶玲的眼睛湿润了，她摸了摸雨铃铛，她下定决心再用雨铃铛让动物们重拾笑容。

于是，瑶玲念起了魔咒，无数妈妈妈妈”瑶玲忍不住了，她念起了魔咒。

雨铃铛，铃铛响

梦里的花儿落不停

请你来把歌儿唱

不一会儿，天上下起了一阵雨，那如晨露清凉，像花瓣般柔软的雨滴一落在啄木鸟大夫身上，她便慢慢地舒醒过来。

回到家中，瑶玲向妈妈诉说了这次事情，风后并没有生气，她温柔地说：“孩子，雨铃铛没有魔法并没有什么，重要的是，你获得了比雨铃铛更加珍贵，宝贵的东西——同情，妈妈为你感到骄傲！”

风后和瑶玲幸福的拥抱在一起……

小班音乐小铃铛教案篇三

教学设想：

《雨铃铛》是北师大版第十单第一篇课文。本单元围绕“雨”这一主题，激发、鼓励学生充分发挥想像，感受大自然的美，知道一些雨方面的知识，培养热爱大自然、亲近大自然的感情，激发探索自然的兴趣。本篇课文语言清新优美、生动活泼，充满了情趣，是一篇丰富学生语言，积累学生语言，训练学生语感能力，获得初步情感体验的好课文。

教学目的：

1. 运用综合的识字方法，认识本课十一个生字，培养学生独立识字、合作识字的能力。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会儿歌的韵律美，使学生在情境和语言文字中受到熏陶、培养热爱大自然、亲近大自然的感情。
3. 培养学生的创新、想象能力。

教学重点、难点：感受生活，使学生入情入境地读课文。学生在理解课文的基础上续编儿歌。

教学过程

一情境导入

二揭示课题

师：春雨沙沙，像牛毛，像花针，像细丝，像一串串珍珠，也像可爱的小铃铛，今天我们一起来学习——《雨铃铛》。

师板书课题。

师：在这里铃铛的铛应读轻声《雨铃铛》，跟我读。

生读课题。

师：《雨铃铛》是什么呢？学习了课文我们就知道了。

三整体感知

1) 师：有的小朋友已经把课文读了很多遍了，读书就是要反复地、不断地读，多读才能做到会读。请同学们打开书本58页，用自己喜欢的方式读课文，多读几遍，看看谁读得最认真。

生自由读。

2) 师：老师很想听听你们读得怎样，读给老师听一下吧。

生齐读。

四解决字词

师：如果把词语学好了，就会读得更棒。现在请大家看这些词语，有的同学已经会读了，我们比一比谁读得最认真，如果不会请教一下你的同桌。

出示小黑板：沙沙响洒在房檐水珠

串串招呼快快盖新房

1) 生齐读词语，（从上到下，从下到上）。

师：大家读得挺认真的，我来检查一下。

2) 师：现在我们一起来合作学习这些词语。

生读：沙沙响师：春雨沙沙响。（指导读得轻）

生读：洒在师：春雨洒在我脸上。

生读：房檐师即在黑板上画房檐，（还要指出是实物）。生指出插图中房檐的位置。

生读：水珠师：晶莹的水珠

生读：串串师：好，请大家听老师说“一串铃铛一串串铃铛”有什么不同。

生说。

师：看，我手里拿的是什么？（师拿出铃铛）

生：铃铛，一串铃铛，一串串铃铛。

师：谁摸摸这铃铛是用什么做的呢？（师拿出一串铃铛让两三名学生摸摸）

生：铁做的。

生说：一串葡萄一串珍珠一串羊肉串

3) 生读：招呼师：嗨，同学们，大家好！老师在跟你们打招呼呢，你们怎么不跟我打个招呼呢？生打招呼。

师：后面还有这么多的老师，你们跟他们也打声招呼。

生打招呼。

师：好了，快快坐好，我们继续学词。

4) 生读：快快

5) 生读：盖新房师：春天来了，小燕子在屋檐下盖新房。

师：和大家学习真愉快，那这些词语会读吗？我们来开列火车读读，哪列火车愿意来！

课间律动（小雨沙沙）

五品读课文

1) 师：大家多开心啊！现在再读课文，肯定更有劲。自己读读课文，最少读三遍，把字音读准，看看你是不是能一遍读得比一遍好。

生自由读文。

师：检查一下效果如何。

师：（指课件）请同学们再读一下这句：沙沙响，沙沙响。
（指导读得轻）

生读。

师：好象串串小铃铛，这句应读得高兴一些。

生读“好象——”

2) 师范读。

师：现在，老师准备跟你们比一比，看谁读得更好，谁先读？

指名一学生说。（为什么）

师读，生评。（指2个学生说，追问“你给老师打几分”。学会欣赏别人，才会进步得更快）

师：谢谢大家，我也觉得自己读得不错，老师的秘密就在这里：叮零当啷。师读“叮零当啷”。

生读“叮零当啷”。

师：轮到你们了。准备！

再读全文。

3) 听录音读

师：会听是很重要的，让我们来听听录音机里面的叔叔是怎样读的，看他哪里读得好，待会儿分成两大组来比一比。

生听录音。

师：先请这边的同学读一读。

生分成两个方阵比赛读。

4) 试背课文

师：到现在，我们已经把课文读过很多遍了，因为读书百遍，其义自见。请同学们试背几遍，如果还不会背就多背几遍，注意：要不停地读。

生试背课文。

师：会背了，肯定会读得更好，好，请同学们站起来，我们再来读读课文，读出对春雨的喜爱。

生再读课文。

5) 个性朗读

*师：春雨滴答，桃花红了，柳树绿了，燕子飞来了，大家都急着找到春天，再次感受春天的美，请大家用“快，急”的语气和老师读读课文。（师注意：要用快、轻、急的语气说导语）

师生齐读。

*师：春雨哗哗，唤醒了青蛙，也吵醒了小蜗牛，它叫着：大家慢点，慢点，等等我，我也要找春天，那我们就读得慢点，等等小蜗牛。

师生拍节奏读。（用慢的语气说，小蜗牛的语气要有童趣）

*春雨淅淅沥沥下个不停，半夜还在下着。小朋友们都睡着了，我们读得轻一些，可别吵醒了小朋友。

师生齐读。（用轻的语气说导语）

*师：一首儿歌，一篇课文，我们可以用很多种方法来读，现在，请同学们用自己喜欢的方式来读读课文。

六美文欣赏

师：‘读书百遍，其义自见’，能够把这首诗歌背下来，就能读懂它。老师就经常用方法去学习课文。我记得在读初中的时候背过一篇写春雨的课文，到现在我还记忆犹新，我背给你们听听吧。

师背《春》（鼓掌）。

七拓展延伸

师：看，春雨多美啊，只要留心观察生活，多看，多听，多想，你也会写出属于自己的诗歌，请看。

出示：春雨-----，

它在招呼-----，

快快-----。

（师要让学生静看10秒，自己也要看。起示范的作用）

生续编诗歌。

师：学习语文，不但要会读，会写，还要会写，现在，请同学们拿起笔，把你刚才说的写下来。

作者邮箱□yuedong87121367

[《雨铃铛》教学设计(网友来稿)教案教学设计]

小班音乐小铃铛教案篇四

1. 初读课文，借助拼音读准字音。

2. 再读课文，理解课文内容，理解春雨催发万物回归复苏；让学生感受诗歌的美、感受大自然的美；培养学生热爱大自然、亲近大自然的感情，激发他们探索自然的兴趣。

3. 练习有感情地朗读课文。

4. 引导学生展开想象，发展创新思维，能给雨另起名字、编儿歌等。

电脑、实物展台、收录机、生字卡片等。

1、教学目标

2、教学难点

3、教学目标

（一）、激情引趣，感受诗歌的意境美。

（二）、初读课文，读准字音。

1. 请同学们借助汉语拼音读一读课文，画一画难读的字音，同桌进行交流。

2. 选择自己喜欢的方式朗读诗歌，感受雨的世界。

3. 出示生片。用多种形式巩固声字的读音。

（1）齐读、抢读生字，开火车读。

（2）小组长抽查读。

（3）猜字游戏。

（三）、理解课文内容，练习有感情地朗读课文，欣赏诗歌

的语言美。

1. 听雨声，说描写雨的拟声词。

教师用多媒体播放各种雨的声音，学生倾听后说一说都听到雨发出什么样的响声。

2. 引导学生体会，并比较“沙沙”和“丁零当啷”的声音有什么不同，观看多媒体中春雨落在房檐上和雨珠从房檐上落下来两种不同的景象。

3. 指导学生读出不同的声音。

注意“沙沙”响要轻，“丁零当啷”要略重。

自己体会读。

指名读。

4. 四人小组商议怎样将全诗的美读出来。

5. 全班交流。请发言的. 学生用小组商议出的方法来读一读诗歌。教师随机指导。

6. 同桌互读，读出美感。

7. 集体配乐朗读诗歌。

（四）、从对雨声、雨形的描写、想像，培养学生的创造能力。

1. 引导学生展开想象。

说一说雨的声音像什么乐器或物体发出来的？

2. 给雨起名字。

请学生说一说作者为什么把雨叫做“雨铃铛”，也是对导入课题时的质疑的思考：“雨”和“铃铛”有什么关系？接着，用刚才学生说出的雨的声音像什么乐器或物体发出来的声音，打开他们的思路，让他们给雨起名字。

如：有的学生说雨声像炒豆子的声音，那可以给雨起个名字，叫雨豆子。请学生小组商议后再进行全班交流。

（五）、循序渐进，发展学生创新思维。

（2）编儿歌。学生通过小组讨论、协商、汇报，陶醉在争做小诗人的喜悦中。

（3）同学们的本事真不小，那么你能给风声起个名字或编首儿歌吗？

五、板书设计：

雨铃铛

洒——沙沙响

音：丁零当啷

挂{

形：小铃铛

小班音乐小铃铛教案篇五

1、帮助幼儿学会分享，体验与同伴分享的快乐。

2、初步培养幼儿对故事中语句的理解能力。

3、学说故事中的对话，丰富词汇：圆溜溜、亮晶晶。

1、图片：小花猫、小花狗、小白兔、小山羊。

2、小铃铛一个。

一、导入

1、激发幼儿兴趣，引导幼儿观察。出示小铃铛提问：这是什么？

二、展开

1、教师操作纸杯手偶分段讲述故事，使幼儿理解故事内容。

——讲到结尾时，提问：是谁救了小花猫？小花狗、小白兔、小山羊是怎样做的？

2、出示挂图，完整欣赏故事，学说故事对话。提问：

（3）小山羊喜欢小花猫的铃铛吗？为什么？还有什么东西丁零零？小花猫是怎样说的？

（4）后来发生了什么事？小动物们是怎样做的？

（5）小花猫为什么难为情？最后它是怎样做的呢？

教师小结：小朋友在一起要互相帮助，有好东西要与大家一起分享。

三、结束引导幼儿把自己的玩具给同伴玩，体验与同伴分享的快乐。

小铃铛小猫今天真漂亮，脖子上带了一个小铃铛。走起路来，铃铛就会“丁零丁零响。小花狗看见了，说：“呦，小铃铛

圆溜溜，多好玩！给我戴一下好吗？”小猫说：“不行，不行，会让你弄脏的。”小白兔看见了，说：“瞧，小铃铛亮晶晶，多好玩！给我戴一下好吗？”小猫说：“不行，不行，会让你你弄坏的。”小山羊看见了，说：“小铃铛丁零响，多好听，给我戴一下好吗？”小猫说：“不行，不行，会让你弄丢的。”小猫蹦蹦跳跳，走到小河边，往水里照照自己的影子，嗨，多漂亮的小铃铛，圆溜溜、亮晶晶、还会“丁零丁零”响呢！它伸长脖子，想照照清楚，没想到脚一滑，扑通一下，掉到河里去了。小花狗正在河边玩，看见小花猫掉到河里去了，连忙去拉它。“嗨呦——”哎呀！小花狗拉不动小花猫。小白兔和小山羊看见了，连忙跑过来帮忙。“嗨呦！嗨呦！嗨——”大家一起拉才把小花猫拉上岸来。小花猫多难为情呀，它低下头，拿下脖子上的小铃铛，说：“你们也戴戴小铃铛吧！”

小班音乐小铃铛教案篇六

1. 运用所学的识字方法继续认识6个字，会写7个生字。
2. 正确流利朗读课文，背诵课文。
3. 了解诗歌内容，体会春雨之美。

一、激趣导入，引出课题

1. 欣赏歌曲《小雨沙沙》

下面，咱们一起先来欣赏一首好听的歌曲，你们听听这首歌唱的是什么？（播放：小雨沙沙）（春雨）

2. 课件出示书上插图，板书课题

春雨沙沙地下着，细细的、密密的雨丝，轻轻地洒在房檐上，积成了滴滴水珠。金波爷爷给它起了个非常好听的名字，

叫“雨铃铛”。

3. 板书课题，指导读题

(1) 注意看“铃铛”这两个字，你发现了什么？（都有“钅”）评价：观察的可真仔细。

(2) 出示铃铛：你们看这就是“铃铛”，它是什么做的？（铜做的）它们都属于金属类，所以“铃铛”这两个字用一（钅）

(3) 谁想读读课题？评价：谁能读得比他更好听？自己读读。

二、初读课文，认识生字

1. 自读课文，解决读音。

金波爷爷看到这可爱的小雨滴，听到雨滴落地的声音，就写了一首非常好听的小诗，你们打开书57页，快来读读这首小诗，遇到不认识的字就从以前学过的方法中选择其中一种来认识它。

2. 同桌互读，纠正读音。

同桌两个同学互相读读，如果他读得好，你就夸夸她，读不好的地方就帮帮他。

教师巡视，了解生字认读情况。

3. 指名读全文，要求读正确。

谁愿意站起来给大家读读？其他同学注意看你的语文书，看他读正确了没有。

评价：这个同学刚才在听同学读的时候，他指着书，听得特

别认真。还谁能像他一样？

谁还愿意读读？

评价：你读得也非常准确。

3. 集体认读生字词

(1) 课件出示词语：“沙沙响、房檐、串串、铃铛、盖新房、招呼”

a□自由读。

看，房檐上挂着串串小水珠，老师把雨点小宝贝请来了，你们听（播放录音）谁能认出他们来？自己读读。

b□小老师带读。

谁愿意当小老师带着大家读读。评价：认真，声音洪亮

(2) 利用认读卡片认读生字。

a.自己读卡片上的生字。

词语都会读了，拿出认字小卡片，把他们整齐的摆在桌上读读。

b□听老师读生字，学生找生字卡片。

下面咱们来做个游戏，我念一个生字，你们找到后举起来读一读，看谁找得又快又准。

评价：你们可真棒，找得快读得准。

4. 读全文

(1) 自由读全文

刚才我们认识得这些雨点小宝贝，又回到小诗中。再读这首诗的时候一定会读得特别好的，自己试着读读。

(2) 指名读

咱们比比谁读的正确，流利。评读。

三、赏读课文，感悟理解

1. 赏读第一、二句，理解：“房檐”、“串串”。

(1) 自由读一二句，想想听到了什么，看到了什么？

(2) 指名读第一二句，说说听到了什么，看到了什么？

(听到了下雨声音，看到雨滴都滴落在房檐上了，像一串串的小铃铛)

生：听到了雨声

看到了什么？（房檐上有许多水珠）

房檐：课下有同学问哪是房檐？你们看看书上这幅图，指指，找找哪是房檐？

实物投影书上插图：伸出房子屋顶以外的地方就是房檐。

（出示：视频）想不想看看挂在房檐上的小水珠？

这一串串小水珠多像一个个晶莹剔透的小铃铛，难怪金波爷爷给它起的名字叫——雨铃铛。

谁愿意把你看到的读给大家听？评价：多美的雨铃铛阿！还谁想读？真美，更美了。

2. 赏读第三、四句

(1) 指名读。

这雨铃铛落在地上会发出什么样的声音呢？谁找到了，读读。

(2) 是不是就这两声，你从什么地方看出来的？（……）

(3) 这就是一串串雨铃铛发出的声音，他不停的在我们的耳旁响着响着。

(4) 感受串串雨铃铛发出的声音。

现在，你们当雨铃铛，我们每一个同学就是这一串雨铃铛。这一组就是4串雨铃铛，你们会发出什么样的声音呢？（丁零当啷）就这几声吗？这雨可是一一直在下啊，这声音也要连续不断，怎么读？）

咱们就以组为单位，每个同学都来感受一下雨铃铛发出的声音吧，好开始。

3. 赏读第五句，

嗨，小燕子快回来盖新房。看他多着急啊。

嗨，小燕子您好，快回来看看你的老朋友吧。真是只有礼貌的小燕子。

我发现你们在招呼小燕子的时候都举起了小手，在呼喊着小燕子，所以招呼的“招”是——才，“呼”是口子旁。

出示第五句话。咱们一起来读读这句话。

这里的“它”指的不就是在坐的`一个个美丽的雨铃铛嘛。

四、指导书写

1. 用什么方法记字形？
2. 范写。
3. 第一遍把字写正确。
4. 第二遍看清位置写端正。
5. 写完2遍后，拿出作业纸和书上字对照一下，那儿写得好，那还有欠缺就改改。第三遍就要写得漂亮。

这节课我们我们一起和金波爷爷赏雨，看到了大自然中的春雨是那么得可爱。也有许多同学这节课表现得非常好，得到了小奖片，请你们把它拿起来，和你的同桌读读背后的内容。

谁的卡片上的词语是描写雨声的，请你把它贴到黑板上。

练习说话：春雨在招呼_____，快快_____。

这雨铃铛指的就是春雨，除了小燕子，你还会招呼谁，快快干什么呢？

（错，你可是春天的雨铃铛阿，）

. 它在招呼大柳树，快快发新芽。

. 它在招呼小种子，快快出来看世界。

. 它在招呼小花伞，快快出来洗个澡。

. 它在招呼小蚂蚁，快快出来搬东西。

经过雨水的滋润，小草才会钻出水面，花儿张开了小脸，我们的生活也会变得生机勃勃。

这么美的小诗，我特别想把他背下来，谁愿意和老师一起背？

（小蚂蚁爬）

你还听到过什么样的雨声，像什么？

1. 把这首好听得诗歌背诵给家人。
2. 用彩笔画出自己心中的春雨美景。
3. 搜集有关雨的小诗，歌曲或图片。

小班音乐小铃铛教案篇七

雨铃铛

课文里形容春雨之声沙沙作响，春雨之形“好像串串小铃铛”，春雨如同精灵，它赋予万物勃勃生机，滋润催发万物迅速回归，复苏，生长，开始新的生活。

1. 认字11个，写字8个
2. 能正确流利，有感情的朗读课文，背诵课文，倾听雨声，想象

朗读，识字，写字

教具

课件录音机录音磁带笑脸卡片

雨铃铛沙响房串呼快

洒檐招盖珠

一、歌曲导入课文

今天我们学习的课文也是写小雨，题目是：雨铃铛齐读课题

二、初读课文，整体感受

1、听课文录音，要求听准字音

2. 自由读课文，做到不填字，不漏字，把生字画出来多读几遍

3. 和老师一起读课文，每次只读一句。

4. 边读边出现生字词。

5. 小组交流学习生字，有识字小能手带领

6. 检查识字情况

(1) 指名读

(2) 当小老师领读

(3) 说说你是怎么认识这些字的？

(4) 齐读。

7、游戏出示：笑脸图，只要你把笑脸上的生字读对了，就奖你一个笑脸。

三、细读课文，了解内容

1. 同位读，互相评价。

2. 指名读，交流评价。

3. 齐读。

4. 提问：你听过雨声吗？你觉得雨声像什么？

（1）你能说几个描写雨声的词吗？（淅淅沥沥、哗哗、滴嗒、霹雳啪啦等等）

（2）开火车解释“房檐”（课件出示）

（3）春雨除了招呼小燕子，还招呼了谁？（小草、花、柳树、种子、春风、小朋友等）

（4）春雨招呼了那么多朋友，组成了一幅美丽的图画。春天美不美呀？

5. 再读课文，读出春天的美。

6. 试着背一下课文。

四、读儿歌《春雨》

五、作业：找一些关于春天的儿歌，大家交流。

小班音乐小铃铛教案篇八

师：小朋友们喜欢猜谜语吗？老师给大家出一个谜语：千条线，万条线，落到水里看不见。（雨）

师：今天，雨娃娃唱着歌儿来看我们了。我们一起欢迎他们！

（多媒体播放歌曲《春雨蒙蒙地下》）

师：看大家的表情，我知道你们有很多话想说，那就说说吧。

师：春雨就像一个可爱的小精灵，她给大地带来了无限生机，人们可喜欢她了。古时候的人叫它喜雨，而金波爷爷给它起了个更动听的名字。小手举起来，跟老师一块写。（板书课题：雨铃铛）

师：谁来把课题读一读？（指生读）

铃铛这两个字我们还没学，你怎么就会读了？（问上一生）

铃铛是轻声词，铛要读得又轻又短，跟老师读一遍。（生齐读）

师：我们一起美美地把课题读一读。（生齐读）

真好听，能不能更清脆点儿？再读一遍。（生齐读）

师：这么美的雨景，金波爷爷究竟写成了一首怎样美的儿歌呢？赶快来读读吧！（生答）

1、回忆记字方法。

师：读儿歌的过程中，遇到不认识的字怎么办？

生1：读拼音。

师：请拼音朋友帮忙，是个好主意。

生2：问别人。

师：不懂就问，是个虚心的孩子。

生3：。

师：请到字典这位大师，没有解决不了的难题。

生4：根据前后文猜字。

师：听起来也不错。

师：这些方法都很有效，现在小朋友就和小组内的小伙伴一起读读课文。边读边把课文中的生字画下来，多读几遍，想想有什么好办法记住他们。开始吧！

2、生自主识字，合作学习。

（师巡视，老师特别想听听你们的声音，大声读。）

师：生字都会读了吗？

生：会！

师：真的吗？

生：真的！

师：那这样吧，小组长把生字卡片拿出来，带领小朋友再认一认，考一考，我们看哪组的小组长最能干。

（教师巡视：小组长真能干，带领小组同学大声读，用什么好办法去记呢？）

3、检测。（课件出示生字雨滴图。）

师：小雨滴离开蓝天妈妈的怀抱，来到我们身边，想和我们交朋友，来，和它们打个招呼。（生答）

师：每颗小雨滴里都藏了一个生字宝宝，有没有信心读准它？

生：有。

师：自信的孩子我喜欢。

a沙

师：谁会读？

生：沙

师：真好，大家跟他读一读。

他是什么沙？沙漠的沙

还是什么沙？沙子的沙

还是什么沙？沙发的沙

师：能组这么多词，不简单。)

b

洒

(指一生读)

师：第三声读得多准呀，大家像他这样读一读。

这是洒水的洒，所以偏旁是三点水。

c招呼

师：读得真准，呼是轻声，谁来再读一读。

(没关系，多读几遍会读好的。)

来，向听课的老师们打个招呼。

师：现在谁来说说招呼这两个字为什么是提手旁和口字旁？

生：

师：看来同学们又记住了两个字。

d串

师：你的翘舌音读得真好，这一组的小朋友开火车读一读。

你们是怎么记这个串字的？（指多个学生回答）

你在生活中看到哪些东西是一串一串的？（生答）

（课件：一串葡萄）这是一串

（课件：多串葡萄）那这是？

e房檐

师：会读的大声读一读。

老师这儿有一幅图片，谁能指出图中建筑的房檐在哪里？

（生指）房顶伸出的边沿就是房檐。

中国的建筑风格各样，就连房檐也各不相同，从这也可以看出中国人民是多么聪明！

f珠

师：谁读？

真好。珠字宝宝还带来了六个好朋友，我们每一小组读一个：

水珠、雨珠、泪珠、珍珠、宝珠、珠子

g

响

女读。真响亮。

男读。像打雷一样响亮。

h盖：下面两个，会读的，站起来读。

i铃铛（全班一起来。）

师：我们和生字宝宝成为好朋友了，那我们热情地招呼他们吧。

（齐读生字）

1、读准确，读通顺。

师：还想和小雨滴玩吗？

生：想。

师：可是生字小雨滴怕妈妈担心，都回家了。（举课文）在读儿歌时，你还认识他们吗？

师：请几个小朋友来读读课文？看他把字读准确了吗，把句子读通顺了吗？（指生读文）（生评价）

师：能读通顺就是进步。

2、读出情。

师：小朋友们能准确流利地读课文了，能美美地读一读，让在座的老师们也喜欢这首儿歌吗？先给自己当小老师，那一

句读得好，给自己画一个笑脸，读得特别特别好，画两个笑脸。（巡视：你会越读越好；真好听；很有自信，很多人给自己画了笑脸；暂时不会读没关系，可以仔细听，向别人学习；你觉得哪句读得最好呢？）（指生读认为读得最好的句子，请生评价，指导读重点句，全文。）（如果学生不能体会，老师范读句子后让学生评价，再指导读。）

（1）沙沙响，沙沙响。（文字课件）

师：听听春雨的声音（影音课件播放）。

师：听见了吗？（生答）

轻轻的、细细的，不仔细听还听不见呢，所以读的时候要轻轻的，谁来试试？（生读）

师：软绵绵的细雨飘到我脸上了，真舒服！你们感觉到了吗？来，一起感觉感觉。（再请几生读）

师：飘到哪儿了？柔柔的、凉凉的，飘到心窝里去了。

飘到我嘴里了，清凉凉、甜丝丝的。甜不甜？

闻到春雨的味儿了吗？我闻到了春雨的香味。

（2）丁零当啷

丁零当啷

师：想听雨滴的声音吗？（出示房檐挂雨珠的动画，突出雨滴慢慢变大、落下，落下后是咚、叮、铃、郎、当的声音，速度由慢到快，雨滴由少到多，变成叮铃当啷的音效。让学生充分体会清脆的雨声。）

师：谁是那清脆动听的雨铃铛？你来模仿读。（文字课件，

指几生模拟雨声读)

师：你的声音比雨铃铛的声音更动听。

又是一只可爱的雨铃铛。

(不好) 能更清脆点儿吗? (生再模拟) 太棒了。

这一组雨铃铛来! 这悦耳的铃声钻到陈老师的心里头去了。

这组也试试! 女生来!

师：小雨滴还会唱怎样的歌呢?

生：丁零当啷，淅沥淅沥，嘀哒滴哒，哗啦啦，哗啦哗啦，
嘀滴哒哒，丁冬丁冬，淅淅沥沥，丁丁冬冬，沙沙沙沙 (配一段轻柔的伴音，声音小一点。)

师：和老师一起唱一唱春天的歌，跳一跳春天的舞。

(3) 它在招呼小燕子，快快回来盖新房

师：我怎么觉得春雨不太欢迎小燕子呀，再热情点，开心点。
应该怎样读?

生：小燕子读重一些，快快要读得快一些、急一些。

生：热情、急切 (指几生读)

师：你笑得真甜，很开心。

你真热情!

师：我回来了，这儿真暖和。

5、朗读最好的女生配乐读全文。

6、配乐朗读全文。

师：春雨在天地间跳着轻盈的舞蹈，它无声无息地飘落在屋檐上，又凝成晶莹，动听的雨铃铛，还热情地招呼远去的燕子回家。多美的一幕！我们美美地读读整首儿歌，老师给你们配乐。

（配乐朗读全文）

师：听了你们的朗读，我好像看到了春雨这个神奇的魔法师在房檐上画了一幅美丽的画，唱了一首动听的歌。春雨除了招呼小燕子，它还会招呼谁快快干什么呢？（课件：句式。）他在招呼桃花姐姐，快快开放吧！

师：我们看看春雨又向谁唱起动听的歌。（课件：雨洒在不同地点的不同景象）

它在招呼小松鼠，

快快出来采松果。

它在招呼小青蛙，

快快出来捉害虫。

它在招呼小朋友，

快快出来做游戏。

师：春雨除了招呼小燕子，它还会招呼谁呢？

（自由想象）

选择自己最喜欢的作业完成。（课件出示）

- 1、创编一首有关春雨的小诗。
- 2、画一幅春雨的景象。
- 3、搜集有关雨的词语、诗歌、句子。
- 4、读读金波爷爷的作品。

小班音乐小铃铛教案篇九

- 1、能安静地听故事，懂得同伴间要友好，有玩具时与同伴一起玩。
- 2、学说故事名称和故事中的短句。
- 3、乐意回答教师的提问。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

能安静地听故事，懂得同伴间要友好，有玩具时与同伴一起玩。

学说故事名称和故事中的短句。

一、出示小花猫的形象，引导幼儿观察。

这是谁？小花猫今天真漂亮，瞧，她得脖子上戴了什么？今天老师讲一个《小铃铛》的故事，请幼儿学说故事名称。

二、教师结合插入图片讲述故事。

三、提问：

- 1、小花狗看见了小花猫的小铃铛对小花猫怎么说？
- 2、小白兔看见了小花猫的小铃铛对小花猫怎么说？
- 3、小山羊也想玩小铃铛，他对小花猫怎么说？

四、教师完整地讲述故事第二遍。

小年龄段的幼儿缺乏交往经验，不懂与同伴分享。故事《小铃铛》用生动形象的动物和优美的语言描述如何与人分享并互相帮助的道理。活动开始通过小花猫引出故事，引导幼儿说出圆溜溜、亮晶晶等词。小铃铛的引出激发了幼儿想要听故事的欲望。

在活动第二环节中，通过老师的讲述引导幼儿理解、熟悉故事。通过倾听故事，在老师启发性的提问中，帮助幼儿初步理解了故事内容，记住了故事的角色。学习了理解词语：圆溜溜、亮晶晶。在讨论交流中，孩子懂得了要学习小动物唉帮助别人，乐于分享。

最后一环节，通过幼儿的讨论，交流，让幼儿了解了故事真正的含义，提升幼儿经验。懂得有好东西要和好朋友一起分享，互相帮助的道理。