

最新五年级科学教科版教学计划 五年级 科学教学反思(实用7篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

五年级科学教科版教学计划篇一

反思一下自己的这节课，我觉得还存在着以下几个问题：

- 1、课前导入的时间还是有些长，原计划6分钟完成，结果用了9分钟，主要是在“探究生物与非生物的关系”上浪费了一些时间，其实完全可以让学自主思考“鱼的生长需要哪些条件”、“水草的生长需要哪些条件”、“水草的生存需要哪些条件”等，通过对这些问题的思考，学生很自然地就明确了生态系统的真正内涵。
- 2、在教学的过程中，没有完全调动起学生的学习氛围，导致了课堂的后半部分学生们学的不积极，显得有些乱。比如，小组在设计制作生态瓶的方案时，完全可以让学通过竞赛的形式展开，从而提高学活动的积极性，激发他们的学习热情。
- 3、在对做好的生态瓶评价时，我忽视了评价的标准，只是让学生展示一下自己的生态瓶，其实各小组做的生态瓶都差不多，这样评价一点价值也没有，反而还浪费了一些时间。我觉得：在评价的时候，完全可以让们拿着自己的生态瓶，说一说自己的制作过程，谈谈自己的想法和感受！
- 4、课堂上，由于时间比较紧，因此导致提出问题后，没有给所有学生足够的思考、讨论的空间，没有让学生上台展示自

己小组的想法，仅仅是把发言权交给了思维活跃的学生，这种“抢答”的方式，我觉得不利于大多数学生的发展，今后要努力改进。

五年级科学教科版教学计划篇二

爱因斯坦说，兴趣是最好的老师。本节课最大的亮点在于我们一起设计一系列的课堂活动。学生对周围世界，对自然界形形色色生命现象充满了兴趣。宇宙是广漠空间和其中存在的各种天体以及弥漫物质的总称。宇宙是物质世界，它处于不断的运动和发展中。作为本章的导入教材从古代人类对宇宙的认识、宇宙起源的证据、大爆炸宇宙论三方面介绍宇宙的起源。充分挖掘了教材中隐含的“让学生参与探究”这一无形资源。学生同样也对活动表现得非常感兴趣，他们从活动和探索中能得出他们自己和小组的观点。

细节决定成败——一堂课细节上的处理往往也能体现课堂设计的理念。教学时，充分利用网络资源的优势，通过视频、图片提出问题：宇宙的起源，再通过网络探究宇宙的起源，探究的过程包括两个方面，一是古代人们关于宇宙起源的神话传说，二是现代科学界的宇宙起源理论，在此基础上让学生大量接触当代宇宙理论与观点。我想前者之于学生的发展是大有益处的。事实上这一个小小的教学片段它也是一个科学探究的过程，其设计是以新课程的核心理念“提高每一位学生的科学素养”为支撑的。

在课堂中，我们一方面想放手让学生去做，而另一方面又怕学生做不好。建立学生制作宇宙模型的概念，克服他们的心理恐惧是最为难处理的，事实上学生的交流来自于老师的引导，只要问题情景设置有助于激发学生的思维，他们是不会让我们失望的。五年级学生基本上具备了初步应用网络资源的能力，利用这一点，本节课有了两个课前的自主学习，搜索两个主题，一是“宇宙是怎样形成的”，二是“宇宙是什么样的”，也正是利用这两个问题学生们展开了对宇宙模型

的制作。

我们提倡把课堂交还给学生，课堂的主人是学生。基于此而进行的小组讨论也是一个重点，对于活动的如何调控被摆在显要位置。由此而产生这样一个问题：作为引导组织者的教师怎样在活动和课堂秩序之间寻找一个平衡点呢？一方面是活跃的课堂氛围，一方面是难控的课堂形式。

第一，时效性问题。一节课只有40分钟，这40分钟我们用来做什么？发散学生的思维当然重要，但是一味强调徇着学生的思维，那我们的时间根本不够用。并且，作为教师而言，不能因为活动的诉求而放弃教育本该具有的理性启蒙与价值引导之责任。

第二，通过这次的活动，已经达到了我的活动目的：激发学生的思维能力和动手能力。学生对自然界充满了好奇，对宇宙充满了好奇，他们是能够提出一些有价值的问题来，应该充分信任他们，放手让他们大胆地思考、大胆地尝试。

五年级科学教科版教学计划篇三

科学是一门实验性较强的课程,多数内容比较贴近学生生活,自然学生对科学课的实验制作,动手实验就有着浓厚的兴趣,在五年级科学下册包含了“运动和力”、“时间”两个单元,由二十个典型活动课题构成,在科学探究过程中我不仅注重培养学生尊重客观事实和证据的科学精神和态度,还要进一步发展学生根据事实和数据进行逻辑推理的能力。

1、调动学生自学兴趣,保障自学动力

兴趣是最好的老师,是直接引导学生学习,推动学生探索新知识,发展创新能力的巨大动力。因此,我在教学中注重启发与诱导,通过精心设计的活动,让学生体会到实验结果不等于结论,科学概念不能自动地从数据和孤立的分析中产生。还必须

对实验中的事实和数据进行分析和符合逻辑的推理,在事实和结论之间建立必然的逻辑联系,因此探究活动中的思维活动是心不可少的。比如,“地球运动”单元对昼夜成因的探究,仅通过模拟实验,学生并不能找到地球上发生昼夜变化的真正原因。要知道原因,还必须指导学生根据我们已知的常识对实验结果进行推理和计算,并再次通过事实的验证。在研究地球自转的方向时也是这样,要指导学生根据日常相对运动的现象和太阳东升西落的事实,进行推理,得出地球的自转方向。通过这样的`经历让学生知道在科学上既要大胆想象、重证据,还要善于思考和符合逻辑。

2、自主探究,共享收获

在教学中,尽量让学生自己去表述。教学内容融入有关的科学发展史,让学生从科学发展史中获得对科学和技术、科学和社会、科学和科学探究的更多的理解。例如“时间”单元和“地球的运动”单元都体现了引导学生在探究过程中“重演”历史上人类认识时间、研制计时器的过程和探究认识地球运动的过程。这一过程不仅与小学生对这些问题的认识过程接近,而且会促进他们对科学本质的理解,了解到科学探究是人类探索未知世界的永无止境的活动,探索科学规律是人类的奋斗的目标,科学和技术书紧密结合、互相促进的。科学和技术的发展能够改变社会的人类的生活。科学需要献身精神,现有的科技发展的成果是人类长期奋斗的结果。

1、不足之处:通过近一年的科学任教,不能更深层次地引导学生去探究,由于受客观条件的限制性,不便对自然事物进行直接的观察、研究时,用“模拟实验”来代替直接观察,让学生用手电筒代替太阳,用乒乓球代替地球,建立日地系统的模型,研究昼夜及时差的成因以及四季的成因。这些内容不能很好地适用于当地的生活习惯,学生有时感到茫然不知所措,教师不能很好地妥善处理。

2、今后的改进方向和措施

对科学的探究是无止境的,在今后的教学工作中,要深入研究教材实质问题,从本地实地情况出发,从学生生活实际出发,摸索新方法以更好地引导学生去探究,去实验,加强做好科学探究记录卡,培养良好的学习习惯。

本次科学测试题主要有这样几个大题:“填空”“选择”“判断”“我的发现”“科学常识简答”“”几个领域.从成绩统计来看,总分1579,人均78.9,合格率100%,最高分93分,最低分60。从各题的答题情况来看,“你的观察”题学生得分率比较高,这些都是基本概念和基本技能的训练,得分率在95%以上,“二三四五”题是根据生活实际回答问题失分相对较多,回答不准确。由以上数据可以看出,学生对基础知识掌握地较好,思其原因,主要是这些知识和学生的生活实际比较贴近,学生容易掌握,容易运用,对科学知识简答题,由于学生平时没有养成良好地记录,观察的习惯,对所学知识不能灵活运用,各个知识点不能有机地结合起来,科学探究的过程性不强.我想,今后的工作要加强这方面的训练,让学生养成良好地学习习惯,使所学知识融会贯通,达到触类旁通。

五年级科学教科版教学计划篇四

本节课主要内容是认识我国的主要矿产资源分布及现状,刚开始我采取了我说矿产资源基地,学生找在哪个省,然后再反过来,如此反复四遍,学生在课堂上就基本上记住了一些重要的矿产资源基地。

学习矿产资源图后,了解了矿产资源的现状,又通过学生自己动手算,知道可利用的矿物资源随着人类的'开采和利用正在逐渐减少,我国现有资源的紧缺。

紧接着,我又把视角引入到了学生身边的资源消耗情况。在课前的导学案中,我引导学生调查家庭、学校、班级消耗能源的情况。数据出现在学生面前的'时候,学生们一片哑然。他们这时才意识到,人类在发展的同时,也破坏了环境,消

耗了资源。然后我趁热打铁让学生说说如何保护矿产资源。学生讨论地很热烈。之后我又让学生写了一份保护矿产资源的建议书。通过这样的讲解，我发现学生学习没有仅仅停留在书本上、知识上、认知上，而是让学习走进了学生的心理。

五年级科学教科版教学计划篇五

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学。这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感。使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如教五年级科学第四课《根和茎》，出示课题后，引导学生质疑。问学生：谁能分清根和茎你能说出几种啊为更好地理解植物的根和茎做了铺垫。

2. 从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。如教五年级第八课《仙人掌的刺》一课，一个学生提到：“为什么说仙人掌的刺就是植物的叶子呢”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过和莲的叶子荷叶相对比的讲解，这个问题得到了解决，学生明白了生活在沙漠中的植物叶子发生变态的原因了。

3. 从矛盾之处质疑

有些课文中有看似矛盾之处，那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理，提高认识。如第十三课《冷水和热水》一课，有这么一个实验：向烧杯中加入280毫升热水（80度左右）向锥形瓶中加入80毫升的冷水。将锥形瓶放入烧杯中，用纸板盖住杯口，在纸板上打两个小孔将两个温度计分别放入热水和冷水中。观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化。（到5分钟时、到8分钟时）在实验前让同学说一说将要出现的结果。同学们只说出了两个结果：温度一样热水比冷水高一点。我说冷水比热水温度高点。同学们说“那是不可能的。”我说“那好吧我们来试一试再说。”同学们都非常好奇，认真的看和记录。结果正是冷水高一点。这样一来同学们的积极性上来了，纷纷讨论为什么，起到了很好的效果。

五年级科学教科版教学计划篇六

本课是苏教版《科学》教材五年级下册《形状与结构》单元中的第1课。本课学生的探究重点是把纸折成不同形状，研究它们的承受力，引导学生发现纸的形状与它们的承受力大小有关，如果把物体的形状改变成三角形、圆柱形、拱形等，都可以增加其承受力。

我设计本课的教学是从如何解决一张纸承受一本科学书入手，调动学生学习的积极性及研究的欲望。

在学生产生探究内需的时候鼓励学生设计出不同形状(如：三角形、方形、圆柱形、六边形)的纸筒，先预测在竖立的纸筒上可以放多少本书，再实测，从而发现折成不同形状的纸筒，承受力的大小也不同，从而体会物体形状和承受力的关系。注意做这个实验时，纸的大小、厚薄要一样，建议可以用比较结实的包装纸。教学中还利用看似普通的蛋壳、纸筒支架试验，让学生发现它们的承受力非常大，简直令人难以置信，进一步体会物体形状和承受力的关系。

最后指导学生进一步观察身边的各种各样的物体，明白哪些地方应用了前面所学的`科学道理。也可以让学生利用已学的知识为自己设计一个台灯，要求既新颖又坚固而且美观。

这节课我注重让学生通过“动手做”的方式来指导学生科学和理解科学，提升了学生的科学探究能力。新课程倡导学生体验科学探究的过程，并发挥学生的主观能动性。在这里我只告诉学生研究纸的形状与承受力的关系，至于如何实验，纸折成什么形状，由学生自己设计。又以实验记录的形式提示学生基本的实验步骤和操作要点，实验过程由学生自己控制完成。学生学习自主性和积极性得到很好的发挥。

本课教学内容向学生提供亲历科学探究的机会，学生在折形状的过程中，引起他们对不同形状的物体的承受力大小的思

考，激发学生探究与物体形状有关问题的探究欲望。学生在折形状的过程中，小组协调，合理分工，动手、动脑，想办法把自己组的形状折好，完成不同形状的承受力大小的实验。当学生看到一个圆柱形的纸筒上竟然能放15本科学书时，都惊奇地叫了起来。使我真切地体会到亲历科学给学生带来的无比魅力，学生的科学素养也在这样的过程中得以提升。

通过本节课的教学使我再次强烈地感受到了科学课的魅力，她与我们的生活密切相连，看似平凡，却常常给人以惊喜。科学教师应与学生一样，永葆童心，带着学生在科学的世界里探索、发现，揭开一个又一个秘密，为创造美好的明天而奋斗。

五年级科学教科版教学计划篇七

本堂课让学生亲身感知摩擦力，强化了摩擦力给人留下的印象，使摩擦力在学生的思维中由抽象变为了具体；让学生亲历亲为去进行实践操作，可以使学生养成尊重事实的优良品质；让学生动手操作、分析总结、发现新知，能够使课堂充满实践性、概括性和科学性。另外，课堂延伸，让学生走出课堂去拓展新知，使课堂成为学生课余学习的桥梁，从而真正实现授之以渔。

课前，布置学生按书本的要求做了一个“地形”，但没有按时完成的小组很多，使本堂课的效率不高。实验中体现出来的问题：一个是土的松紧程度，一定要适中，太松了，“雨水”一冲就垮，太紧了，又半天不见动静。二是出水口要挖得大一些，防止阻塞，形成“洪水”，不利于侵蚀的观察；最后，接径流的容器一定要大一些，否则一接就满，也会给实验造成麻烦。这个实验在操作时也有比较多要注意的细节，比如降水的高度、位置，观察的项目等，都需要学生在进行实验时明确了实验要求，这个实验一节课中只能进行一次，不能重新做，实验前明确实验的各项要求和重要。在实验前由于我没有着重强调，使得学生在实验过程中又不断的看书，

整个实验后实验室也是留下了很多水。真是一次最脏的实验课了。

本课时我在课堂教学充分考虑到学生兴趣、生活环境，导入时选择学生熟悉的岩石为素材，激起了学生的学习兴趣，同时也引发他们探究的欲望。努力激发学生积极调用已有经验，鼓励学生运用已有的知识和经验开展科学研究，并在已有知识、经验和现有信息的基础上，通过简单的思维加工，作出自己的解释或结论。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。在本课教学中，我并没有生搬硬套的给学生灌输如“风化”的知识，而利用学生对岩石与生俱来的兴趣，通过老师的引领，通过学生的科学探究，利用“冷热的作用”和“水的作用”两个模拟实验，使学生经历探索岩石在“冷热”与“水”的作用下发生变化的探究过程。在探索岩石变化的原因时，对于“植物根的作用”由于时间的限制，不能在课堂中及时探究验证，让学生利用课余时间进行实验来验证，把学生探究的兴趣引向课外。同时结合多媒体技术，了解了大气对岩石的一些影响。在“假设——验证”的实验活动中，体验大自然的力量，激发学生热爱自然、探索自然的乐趣，同时培养了学生的求证意识。

本节课主要是理论上的知识，在讲解过程中不够详细，让学生在理解过程中，出现一些混淆。并且对本地石梁的地形了解欠缺，所以探究在家乡是什么地形时，学生讲到的地名，地形不能够对上，区分上有点难。本节课最大的亮点是对每个地形配以图片，并且出示了本地有名景点来讲解地形特点，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。因为学生这是会发现，我们的周围也有很多的地形。

整节课总体框架不错，在课堂上的条理清晰，并引导得当，用上课件，图片文字等更加直观，加上学生的印象。但有时

过分美观的图片会吸引学生的注意力转向其他关注点，故应稍加调整。在讲解地形图环节感觉还好，看着地形图，让学生直观了解了一些地理知识，如大河向东流——地势，西高东低。

前面课上用了重力、弹力和反冲力使小车运动，这节课就要测量力的大小。弹簧测力计的结构介绍很简单，学生能一目了然，问到弹簧测力计的制作原理时，学生就很难回答。我用弹簧拉长的动作引导，但还是没有学生对我动作有所反应。最后还是只能又回到弹力的知识回顾，才有学生说出了利用弹力的原理。对于弹簧测力计的量程问题还是有些人有困惑，他们觉得弹簧式可以无限拉伸的，只有个别学生说出“力很大弹簧就成铁丝了”我觉得这句话很有说服力。我们老师也需要从学生的话语中找到学生都能理解的话。