

# 2023年人教版三年级数学公开课教案及反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 人教版三年级数学公开课教案及反思篇一

(1) 结合具体的量，理解和掌握一位小数、两位小数表示的含义，掌握小数的读写方法。

(2) 在探索与交流中，培养学生观察、比较、类推的能力。

(3) 使学生感受到数学来源于生活，渗透不变中有变，变中有不变的辩证思想。

本节课是在学生已经认识了万以内的数、初步认识了分数，学习了常见的计量单位的基础上进行学习的。学好这部分知识，是学生今后系统学习小数的基础。三年级的学生，都有过购物的经验，生活中学生对小数有大量丰富的感知，但是缺少理性的认识。学生的数学学习是建立在经验基础之上的一个主动建构的过程，学生在生活中所感受到的、接触到的、体验到的，都是学生数学学习的宝贵资源，教师要充分挖掘和利用这些资源。课上为学生提供自主探究与交流的空间，抓住生成的教学资源，利用学生丰富的原有认知，在交流对比和辨析中自主建构。

**教学重点：**初步理解小数的意义。

**教学难点：**初步感受分母是十、一百的分数与一位小数和两位小数的联系。

## 4.1第一学时

### 4.1.1教学活动

#### 活动1【导入】

##### 一、活动引入：

1. 用3、4两个数字，可以组出哪些数？（组出整数、分数、小数）
2. 出示课题：小数的初步认识
3. 生活中你在哪最常见到小数？（价签）

#### 活动2【讲授】

##### 二、初步认识

##### 1、出示购物小票：介绍小数点、小数组成

师：老师带来一张购物小票，上面有小数吗？从哪看出是小数？

教师介绍：小数点把小数分成了两个部分，小数点左边的部分叫整数部分，右面的部分叫小数部分。

##### 2、介绍小数读法、表示的钱数

对于这几个小数，你还知道它的什么知识？（学生读、介绍表示的钱数）

小结：以元为单位时，小数点左边表示（元）小数点右面第一位表示（角），第二位表示（分）

3、师：除了在商品价格上见到过小数，生活中你还在哪见到过小数？（学生举例）

4、老师也找了一些生活中的小数，出示

(1) 饮料：1.25升瓶

(2) 学生身高：1.53米，体重：37.25千克

(3) 电影：约1.5小时场

(4) 教室：48.48平方米间（强调：整数部分和小数部分读法不同）

### 活动3【活动】

三、深入理解小数含义：

1、认识一位小数

(1) 师：看，这是1把米尺。多长？

小蜗牛向前爬了1小段，估一估这段有多长？（1分米、米）说说你是怎么想的？

估得对不对呢？到米尺上比一比，请大家边看边数一数（课件演示）

把1米平均分成多少份，1份就是1分米。

这一段用分数表示是多少米(米)，米什么意思？

米还可以写成小数，米=0.1米

0.1米什么意思？

小结：1分米以米为单位时，即可以写成米，也可以写成0.1米，这三个数之间是什么关系？（相等）

（2）继续观察米尺，你还能找到0.1米吗？（巩固对0.1的认识，渗透1里面有10个0.1。）

（3）你还能找到零点几米？怎么想的？（渗透零点几就是几个零点一。）

## 2、认识两位小数（自主迁移）

借着刚才的经验，猜一猜，0.01米表示什么？（1厘米、米）

从我们熟悉的1厘米入手，把1米长的尺子平均分成多少份，1份就是1厘米。

1厘米用分数表示是多少米(米)，米什么意思？

米还可以写成小数，米=0.01米

0.01米什么意思？

小结：1厘米以米为单位时，即可以写成米，也可以写成0.01米，这三个数之间也是相等的关系？。

## 3、观察这些小数，有什么不同？

读一读左边的这三个小数，我们把小数部分只有一位的叫一位小数。回忆一下，我们刚才把1米平均分成多少份得到了一位小数。一位小数就是十分之几的分数。

## 4、反馈内化

打开书第89页例1，阅读并填空

## 活动4【练习】

### 四、拓展应用

- 1、书p911□学生独立完成，订正
- 2、摆硬币写小数
- 3、介绍小数的产生

## 活动5【作业】

### 五、课堂总结

- 1、通过这节课的学习你有哪些收获？还想学习有关小数的哪些知识？
- 2、出示课后思考题：这是一条线段的0.3，你能把这条线段画完整吗？

## 人教版三年级数学公开课教案及反思篇二

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义。
  - 2、知道十分之几可以用一位小数（零点几）表示，百分之几可以用两位小数表示。
  - 3、能识别小数，会读写小数。
- 1、小数的含义。
  - 2、认、读、写小数部分不超过两位的小数。

小数的含义。

一、导入，引出小数。

1、出示商品标价牌。

师：昨天老师到超市了解了一些商品的价格：

(大屏幕上出示商品和价格牌。)

2、区别整数和小数

师：请同学们仔细观察，你能不能把这些表示价格的数分成两类？该怎样分？

根据学生回答，教师在黑板上板书将商品价格分成两类：

书包：45元彩笔：3.50元

文具盒：12元橡皮擦：0.50元日记本：3元铅笔：0.80元

师：为什么要这样分？这两组数有什么区别？

(左边这一组数是整数，右边这一组数中间有一个小圆点。)

师：像46.50、23.15、14.06这样中间有一个小圆点的数，叫做“小数”。今天我们就来学习一些关于小数的初步知识。

(板书：认识小数)

二、认识小数。

1、认识小数各部分的名称。

2、你会读小数吗？

(多让一些学生试读以上商品价格，教师适时的引导、评价。)

3、刚才，这些小数我们都是怎么读的？

（让学生在四人小组内讨论，并汇报，教师引导，全班总结出：“读小数时，先看小数点的位置，再将小数点前面的数用整数读出（读出数位），小数点读作：“点”，最后将小数点后面的数直接逐个读出（不读数位）。）

3、老师还发现了这样一些小数，你们会读吗？

（教师在大屏幕上出示其它一些小数让学生先在同桌内读读，再请学生汇报。）

5、你能找到你身边的小数吗？

6、你们会写小数吗？

（请学生在课堂练习本上，写出教师出示的小数，并请三个同学上台板演，全班评价。）

七点一八写作：7.18

十四点零九写作：14.09

二十点三零写作：20.30

7、你觉得写小数应该怎么写？

（先让同学充分发言，再引导全班总结出：写小数时，要先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。）

8、认识以元为单位的小数的实际含义。

（1）教师出示88页情境图，请学生读一读图中标出的一些食物的价格。

5. 98元5角9分

0. 85元8角5分

2. 60元2角6分

### 三、教学例一

1、师：“刚才我们看了那么多小数，那到底怎样的数可以用小数来表示呢？下面我们用这个小朋友的身高来探究一下。”

#### 2、出示例1情景图

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

#### 3、引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10分，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米？写成小数是多少米？

（同桌讨论，并请同学汇报。）

#### 4、引出以米为单位的两位小数

教师指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？让学生把答案写在课本上。

通过刚才的练习你发现了什么？

（引导学生说出“十分之几可以写成零点几，百分之几可以写成零点零几或者零点几几。”）

## 5、小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

全班交流，写成1.3米和1.30米都是对的。（因为30厘米也就是3分米。）

## 6、学生类推

完成课本第89页“做一做”，请同学汇报，全班订正。

7、通过刚才的学习，你发现怎样的数可以用小数来表示？

## 四、课堂练习（机动）

1、完成练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。

2、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说你在题中获得了哪些信息。

## 五、小结

同学们，这节课我们一起学习了什么数？小数该怎么读？小数该怎么写？

## 六、作业

1、寻找身边的小数。

2、《数学练习册》认识小数相关练习。

## 人教版三年级数学公开课教案及反思篇三

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，并能识别小数，会读小数；使学生掌握小数大小的比较方法，能正确比较小数的。在具体的情境中，体会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同点。
2. 经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题和提出问题、解决问题的能力。
3. 通过设置情境教学，提高了学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。
4. 培养学生观察、比较及分析推理的能力，进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。

**教学重点：**使学生正确理解小数的含义，探究并概括小数大小比较的一般方法，掌握小数加减法的计算法则。

**教学难点：**以元为单位的小数与几元几角几分的互相改写，以米为单位的小数与分米、厘米的互相改写，有效地协调好同整数大小比较的关系，正确计算小数位数不同的小数加减法。

### 【教学指导】

1. 注重数学教学的生活化。测量长度单位的结果不是整米数，物品的价格不是整元数，这些都是生活中用到小数的最常见的情况。本节课选用从学生已有的“元、角、分、米和分米”的经验出发，紧密结合“买文具”这一具体情境，使学生积极主动的参与学习，又让学生充分感受到小数的现实作用。

2. 体现数学教学的朴素与真实。从“数学课本的单价是多少？”引出“小数的认识”、“小数的读法”、“小数的写法”、“小数的意义”等知识内容，很有数学味。

3. 注重学生的主体性发挥。教学中小数的认识及小数特征的探索，力求在学生自我观察、自主思考、合作交流的过程中完成，教师应在其中起到引导者及合作者的作用。

4. 在课堂设计中注重层次性和思考性。教学过程的设计应符合学生的认知规

律，从对小数的理解到对小数特征的体会，应具有层次性。重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。

建议共分5课时：

认识小数（1）.1课时

认识小数（2）.1课时

简单的小数加、减法（1）.1课时

简单的小数加、减法（2）.1课时

练习课1课时

第1课时认识小数(1)

认识小数（教材第91~92页及相关习题）。

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，知道十分之几可以用一位小数表示，并能识别小数，会读、写小数。

2. 经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3. 通过设置情境教学，提高学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。

1. 使学生正确理解小数的含义。

2. 以元为单位的小数与几元几角几分的互相改写，以米为单位的小数与分米、厘米的互相改写。

### 【情景导入】

1. 出示文具标价牌。

师：开学的时候小明的妈妈为小明准备了许多文具。

（在黑板上依次贴出这些标价牌）

2. 区分整数和小数。

师：大家仔细看看，你能把这些标价中的数分成两类么？谁愿意来分分？（指名一学生上黑板分）

3. 引出课题：认识小数。

师：右边的这组数不是整数，它们也有自己的名称，叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。

（板书：认识小数）

师：观察一下，这些小数与我们学过的整数有什么不一样？

生：都有个小圆点。师：对了，这个小圆点叫做小数点，一起说说它的名字。（生齐读）

师：别看它小小的，圆圆的，它的作用可大了，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分，而整数部分和小数部分中间偏下的位置就是它的家了。

## 【新课讲授】

### 1. 读小数。

小数点在小数中就读作“点”，你会读小刀的标价么？（指名读，多叫几个）

#### 1.5这个小数与其他的有什么不一样么？

学生回答：这个小数小数点的后面只有一个数字，而其他的都有两个。

先让学生自己试试，再有老师总结读小数的方法：小数的整数部分可按照整数的读法读，而小数部分要依次读出每个数位上的数字。教师再请几个同学试着读读。（如有读错的加以纠正）

### 2. 写小数。

小数会读了，那小数怎么写呢？

写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。（以书的价格为例老师一边说写法一边在黑板上示范）

请学生在自己的练习纸上写一写其他几样文具的价格。（学生自由练写，老师巡视）

### 3. 认识以米为单位的小数的实际含义。

（1）出示王东量身高的情境图，王东身高1米3分米，用米作

单位怎样表示呢？接着向学生出示米尺，引出以米为单位的一位小数。

教师用手在米尺上比划一分米，问学生这是多长？

生1：一分米。

生2：10厘米。

十厘米也等于1分米。把米尺怎么分才可得到一分米呢？

生：把一米平均分成10份，每份就是1分米。

那你会用分数来表示一分米是多少米么？

生：1分米=1/10米。

师：这要用到我们以前学的分数的知识，今天，老师告诉大家，1分米还可以是0.1米。那你知道3分米是多少米么？用分数和小数来表示。

生：3/10米，0.3米。

6分米呢？8分米呢？引出以米为单位的两位小数。

用分数来表示是多少米呢？

那用小数会表示么？

学生回答：把一米平均分成100份，其中的一份就是1厘米；用分数表示是1/100米；用小数表示是0.01米。

那3厘米呢？6厘米呢？??（可多举几个例子，多叫几个同学回答）

18厘米你会转化么？（18/100米，0.18米）

（2）巩固练习以米为单位的小数的含义。

上学期征订校服的时候，服装厂的叔叔阿姨们为我们量了身高：

胡址珊1米28厘米 杨昆1米40厘米 仇鑫1米2分米

你能把它们写成以米为单位的小数么？

（指名上黑板写，完成后校对）

4. 寻找生活中的小数。你还在哪里找到过小数呢？

生1：自动铅笔上标有0.5毫米的字样。

生2：饮料上也有。

生3：书的背面有标价，也是小数??

教师评价并补充：人体正常体温最高可达37.5摄氏度，篮球运动员姚明的身高是2.26米。

### 【课堂作业】

教材第92页“做一做”。

### 【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

### 【课后作业】

教材第94~95页“练习二十”第1、2、3、4题。

## 第1课时认识小数（1）

整数部分小数点

小数部分一个数字——一位小数

两个数字——两位小数

## 人教版三年级数学公开课教案及反思篇四

目标确定的依据：

1、课程标准相关要求：

课程标准对于这部分的要求是，能口算一位数乘除两位数；

2、教材分析：

3、学情分析：

大多数学生在学习两位数乘一位数口算之后，已经有了口算的基础。

学习目标：

1、通过说一说、练一练，会说出两位数成整十数、整百数的计算过程，通过练习，及老师的引导发现并体会最简单的口算方法。

2、能通过交流、讨论自己总结出两位数乘整十数、整百数、几百几十数的口算方法。

评价任务：

1、结合实物，体会一位数乘10，能说出一位数乘10的算理。

2、说出一位数乘整十数、乘整百数的计算方法。

教学过程：

### 一、复习旧知

1. 口算下面各题（出示口算题卡）：

$$15 \times 3 \quad 12 \times 4 \quad 14 \times 5 \quad 25 \times 4$$

2. 指名让学生说说你是怎样想的？

### 二、学习新知

1. 一位数、两位数乘整十数的口算方法。

(1) 出示例题, 要求学生认真看图。

(2) 观察主题图, 能发现哪些数学信息? 能提出什么数学问题?

橙子每盒6个, 10盒有多少个?

怎样列式?

$$6 \times 10$$

怎么计算:

(3)  $6 \times 10 = ?$  说说你是怎样想的?

(4) 计算下面各题, 你发现了什么?

$$5 \times 10 = 8 \times 10 = 15 \times 10 = 18 \times 10 =$$

发现：一个数乘10时，就在这个数的后面添上1个0。

2. 两位数乘整十口算方法：

出示：苹果每盒12个，20盒有多少个？

分组进行讨论 $12 \times 20$ 的结果是多少，你是怎样想的？

(3) 小组交流，汇报各种想法：

3. 两个整十数相乘的口算方法

独立完成p42做一做，然后在组内说说你是怎样想的？

$$12 \times 30 = 31 \times 30 = 14 \times 20 = 32 \times 20 =$$

$$120 \times 30 = 310 \times 30 = 140 \times 20 = 320 \times 20 =$$

小结：两个整十数相乘，只用0前面的两个数相乘，然后再在所得到的积后面添上两个0。

三、巩固练习

四、课堂小结

[三年级下学期口算教案]

文档为doc格式

## 人教版三年级数学公开课教案及反思篇五

p.44□完成练习与应用第1~5题。

1、通过回顾与整理、练习与应用等学习活动，进一步加深对

小数的意义和性质的理解。

2、通过复习和整理建立合理的认知结构，发展数学思考和实践能力。

3、在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往、合作和探究的意识和能力。

一、整理和复习（有关重点知识点写在作业本上）

1、复习的数位顺序表，回答并板书成：……亿、千万、百万、十万、万、千、百、十、个、十分、百分、千分。

亿级、万级、个级、小数部分、整数部分要求学生熟练掌握数位顺序。并回答以下问题：

小数点左边的是（ ）部分，右边的是（ ）部分小数点右边第一位是（ ）位，表示几个（ ）；左边第二位是（ ）位，表示几个（ ）；千分位是小数点（ ）边的第（ ）位。小数部分的最高位是（ ）位，整数部分的最低位是（ ）位。

（补充：整数部分的最高位没有，小数部分的最低位没有。）  
整数部分和小数部分一样，相邻数位的进率是10。

2、复习小数性质：

（要求一字不差的背诵并用来做相关的练习的）。

小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。

3、求近似数：

举例：9.8125分别保留整数、一位小数、两位小数、三位小数。

方法指导（以整数为例）：

先看整数部分，是“9”，两种可能：不变“0”，多1“10”；

再看后面一位，是“8”，那就多1是“10”。

4、复习“改写”：指名说说“改写”的要求：

大小不变。

举例：5403000添上分级线，读一读。

改写成万为单位的：540.3万（小数点向左移动4位）。

改写成亿为单位的：0.05403亿（小数点向左移动8位，不够的的位数用“0”补足。）。

5、说说分数和小数的联系。

## 二、练习与应用

1、下面每个大正方形都表示整数“1”。先分别把图中的涂色部分用小数表示出来，再读一读。

说一说：条形表示十分之几，用一位小数表示；

方格表示百分之几，用两位小数表示。

指名说说各个小数，特别是最后一个，有可能会出“2.6”，要引导学生说出思考的方法。

2、你能在方框里填上合适的小数吗？

补充另一个相似的数轴，把0.1、0.2等换成1、2学生观察两条数轴后说说每一小格分别表示多少。

再依次填写各个对应的方框。书上的第一个方框有可能会出现0.3，要引导学生辨析。

3、写一写、读一读：学生独立填写后交流。

图1：价钱一般要用两位小数来表示。

图2：一大格平均分成了10份，每份就是十分之几，用0.7表示。

图3：温度计上的刻度由于太密，有的数简写了。37是人体的正常体温。

图4：可能会问题比较多，可一一板书后加以辨析。

特别是“13.5”，强调单位名称的不同，前面的数也不同；

以“米”为单位的，第一位小数表示的是分米，第二位表示的是厘米，第三位表示的是毫米。

4、读出下面各数，再说一说各是几位小数。

重点指名让学生说说各数中的“5”分别表示多少？

5、完成书上的填空。

其中第2小题，要区别“计数单位”和“数位名称”的联系。

三、布置作业：（略）