

四年级确定位置课后反思 四年级数学确定位置教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级确定位置课后反思篇一

一、如何让孩子掌握确定位置的方法。

首先，教学中我让孩子通过“找第二个”感知到确定位置需要知道“数的顺序”，然后通过让孩子找在4排小动物中“找第3个”，体会到有几排时，只是“第几个”是无法准确地表述位置的，需要“第几排第几个”的表述方式。这时再出示小动物的话，让孩子在这些提示语中发现“数的顺序”，最后，学生在活动中找到相应位置的小动物。

二、如何让学生体悟到确定位置在生活中的运用。

在教学中，我对教材中出现的练习题做了一些处理。如：在“书架图”一题中，先出现一层书架，让孩子快速找到“新华字典”的位置，再让孩子在三层书架上找到“新华字典”的位置，通过比较让孩子体悟到“第几本”和“第几层第几本”在现实生活中运用的不同情况。再如“电影院”一题，我先让孩子设计座位，让孩子体会到电影院座位安排的特殊性，为后面的确定位置奠定基础，理解电影院两种安排方式后，根据电影票上的“第几排第几号”确定位置，最后出示两张电影票让孩子分辨是哪一种座位安排的情况。在活动中，孩子运用方法解决生活的能力有所提高。

同时，教学中出现了一些没有处理好的环节和困惑之处。

1、在处理例题时

例图“从左往右数”和“从右往左数”第三个是同一个小动物，对孩子是不是明确数的顺序没有检查到，同时有孩子在找“第几个”的时候出现错误，我本该让孩子纠错，可是孩子当时说不出自己的想法，一带而过，留下遗憾。接着在感知数排的顺序时，所有的孩子都认为第一排是最前面的一排，没有质疑，这时再从动物的话语中感知“数的标准”需求性就不是很强，不利于孩子形成先分析“数的标准”再开始确定位置的意识。

2、在处理“生活情境题”时。

因为每个练习题的基本目标类似，分别感知“第几层第几号”、“第几层第几本”、“第几组第几个”，“第几排第几号”。教学流程难免雷同，教学设计中，也考虑到学生生活的多样性，如何让孩子通过不同的活动形式感知确定位置的方法，但是活动设计上没有兼顾到高效和形式上的丰富。

3、最后一道练习的处理。

由于时间关系，没有引导孩子细心地分析题目要求，缺少相应的环节设计，“放”得大了。直接影响到孩子解答此类问题的正确率和速度。

四年级确定位置课后反思篇二

一、共同的地方：

1、明确小组学习目标。小组学习目标明确之后，每个组能带着他们的目标进行学习，并且小组长更能关注他们组员的学习情况，这样也就能带动学生学习的精气神。在课后调查学

生的想法时，学生也认为小组学习目标还是要的。

2、学生初步学会了总结方法。学生在自学例题后，能把课本中例题的知识总结成方法或步骤展示出来。

二、上面两点是课堂较好的地方，但也有共同的问题：

1、学科班长的培训还不细致，例如在课堂流程中环节的衔接不流畅；在小组自学后要展示时不会观察板面选择小组展示等等。

2、小组长的培训不细致。例如：在自学后板书时虽然有总结的步骤，但每个步骤也要明确的说明；每个组有2个组长，这2个组长的分工不够明确；组长在辅导组员时辅导什么，怎样辅导可以让组员形成学习力等等。

3、时间上前松后紧。在独学、对学、群学和预展的时间上过多，主要还是小组长的培训没有达到一个高标准。

三、不同之处：

1、时间方面。

在昨天的课堂中，时间上刚刚好。一是五（2）学生他们自己的班级，他们的小组成员是固定的，组长负责的四个组员是固定的，在小组学习时更有默契；二是他们的小组阵地是固定的，每个小组知道他们的板面位置，板面怎样规划。在今天的课堂中，从12：05——12：55超时10分钟。原因是五（1）学生到了五（2）的教室后，随便找了位置坐，小组成员临时组成，组长临时选取的，在小组交流时没有默契，并且不清楚本组的板面在哪里，这也是我特别疏忽的地方。

2、补充质疑方面。

今天的课堂中质疑更多一些。五（1）班能有更多的学生提出问题，解答问题。昨天五（2）的课堂中更多是精英展示。这也是需要在五（2）班要加强的地方。

四、努力方向：

- 1、明确小组学习目标，提起学生的学习精气神。
- 2、学科班长、小组长通过每节课加强培训，从细节开始。
- 3、平时与学生多交流，多沟通，多向学生要方法。
- 4、努力使课堂实际尽可能的实现所备课堂设计。

四年级确定位置课后反思篇三

本节课是用数对确定位置。用数对确定位置，以往我们常常注重得到数对后的巩固应用，而忽视了让学生经历数对产生和对数对意义理解的过程。因此，这节课，我充分结合学生的座位图，让学生体会到确定位置统一标准的必要性，经历座位图抽象为方格图，并在方格图上用数对表示位置的探索过程，体会数对与方格图上的点的对应关系。

一、创设生活情境，多种方式描述位置

我结合上周召开家长会的情况，向学生提出“怎样向家长说明你的座位？”很快有的学生说在第几组第几个，有的说同桌有两个，还要说清左边和右边，这时有同学提出，可以把5个小组分成10列，这样说可以更清楚了。于是学生自然产生了“列、排”约定的需要，数对的产生奠定了基础。

二、自主探索，学生用数对确定位置的方法

当我让学生用第几组第几排记录自己的位置后，又让学生记

录下老师说的几个位置，当我速度加快时，学生有的记录跟不上了，从而产生了简洁记录的方法。于是我请几位学生上台将各自的表示方法演示，我借此提示数对的意义。并让学生用数对表示自己的位置。

三、分析思考，加深对数对有序性的理解

当学生已懂得用数对表示时，我以游戏的形式加深对数对有序性的理解。请说到相应数对的同学起立，如（3，2）

（2，3）并引导同样是2、3为什么站起来的同学不是同一个。

四年级确定位置课后反思篇四

《确定位置》主要引导学生从方向和角度两个方面结合去确定位置。重点是能根据方向和距离确定物体的位置。难点是能描述简单的路线图。

本节课我在充分利用教材原有情境的基础上，重视教学组织方式和“学法”的挖掘，鼓励学生从现实生活情境中抽取数学模型，利用分组探索的学习方式，引导学生自主探索合作交流，使本节“确定位置”学习过程充满观察、探索、分析，具有一定的挑战性，学生的学习能力得到了极大提高。

我还注重鼓励学生解决问题策略的多样化，在教学中尊重每一位学生的个性特征，允许从不同的角度认识问题。鼓励解决问题的多样化，因材施教，促进每一个学生充分发展的有效途径。

另外，我还非常重视对学生学习数学过程的评价，关注学生在小组探索活动中的参与程度、合作交流的意识、情感和态度的发展。我在授课过程中，非常关心学生在学习过程中的情感和态度，随时了解学生学习的主动性、学习数学的自信心和对数学的兴趣，同时也很重视对学生数学思维过程的评价，观察了解学生思维的合理性和灵活性，考查学生是否能

够清晰地用数学语言表过自己的观点。

四年级确定位置课后反思篇五

这是北师大版四年级下册第五单元的一节课，在公开课上我讲了第一课时，课标上要求两个课时完成。先来看一下本节课的教学目标：

- 1、结合座位图，经历探索在方格图上用数对表示位置的`过程，体会数对与方格图上的点的对应关系，了解数对的意义，发展符号意识。
- 2、结合具体问题，掌握在方格图上用数对表示位置的方法，能根据数对确定位置，由位置写出数对，直观感受直角坐标系。
- 3、在数对的探索与应用中，体会知识的价值，激发学习兴趣。

在本节的教学当中，导入环节，以学生每学期末要开家长会入题，问孩子们如何告诉家长你的座位的位置在哪为题，孩子们的回答五花八门，众说纷纭，总之，说法不统一，孩子们也都很愿意回答这个问题，因为与他们的生活非常贴近。

第二个环节，为了统一孩子们的说法，和孩子们提前做一个规定，规定好班里的组和排，做了一个游戏，叫到哪一组哪一组起立，前一组坐下，叫到哪一排哪一排起立，这个游戏很快就可以完成，看似不起眼的一个游戏，但是孩子们都清楚了自己在第几组第几排。再来回答问题时，孩子们很容易都能说出来自己在第几组第几排。

第三个环节让孩子们说出教材中淘气和笑笑的位置，顺势而下，孩子都能准确地说出淘气和笑笑的位置，在这个问题过后，告诉孩子们，数学是一种很神奇的语言，我们还可以用更简洁的方式表示出淘气和笑笑的位置，那就是用数字来表

示，你愿意尝试一下吗？孩子们都跃跃欲试，发挥自己的想像力，用两个数字表示出淘气和笑笑的位置，在这个时候，出示方格图，把孩子们的想法和智慧老爷爷的想法合并在一起，直接告诉孩子们智慧老爷爷告诉大家，这种方法叫数对，告诉孩子们数对的读法与写法，比如淘气的位置用数对表示是数对（2，4），笑笑的位置用数对表示是数对（1，1）。让孩子们解释在数对中每个数字的含义。孩子们会说第一个数字表示第几组，第二个数字表示第几排。接下来直接在方格图上出示奇思和妙想用数对表示的位置，让孩子们说出他们分别第几组第几排。

第四个环节，让孩子们写出自己的位置怎样用数对表示。

第五个环节，在纸上写出一个好朋友的名字，并写出好朋友用数对表示的位置，写完之后让孩子们站起来告诉大家好朋友用数对表示的位置，让大家来猜他的好朋友是谁。对于这个环节孩子们非常喜欢，纷纷举手说出好朋友的数对，让大家来猜，孩子们也猜的不亦乐乎，在游戏中很好地完成了对数对的理解，能够在座位表中，现实生活中很好的用数对表示出位置。

第六个环节，完成课本上的两道练习题，因为有了刚才充分的用数对交流的环节，做这两道题就很轻松的完成了。

最后一道题，是在方格图上找出老师的赠言，出了八个数对，孩子们通过数对可以找出方格图中的汉字。找全之后孩子们会发现老师的赠言是：学好数学，其乐无穷。

整节课，孩子们的情绪都很高涨，都很想回答老师的问题。

反思这节课，成功的一点就是，数学来源于生活，应用于生活。只有真正让自己的数学课堂与孩子们的生活联系起来，孩子们才会觉得这节课特别有意思，才会特别有兴趣去学好。不足之处就是拓展不够，没有给孩子留下思考的空间，看似

很成功，孩子们课堂上的知识都学会了，但是似乎少了一些东西，没有给孩子们留下思考的余地，这也我教学当中的弱项，导致孩子们在遇到变式题时，不能够很好的举一反三。原因是并没有打开孩子们的思维空间，拓展孩子们的思维。

看似孩子们对简单知识已经掌握，但是深层次的东西却并没有挖掘出来，看似没有问题的课堂背后，恰恰也反应出自己教学某方面的失败。

在今后，如何引导孩子们独立思考，如何拓展孩子的思维仍然是我要努力的方向，而不是仅仅教会孩子们几道题而已。