

2023年科任教研组工作总结(实用12篇)

党日是党组织与党员之间的重要联系纽带，有助于增强党员的凝聚力和组织纪律性。大家可以参考下面的月工作总结范文，提高自己的写作水平和效果。

科任教研组工作总结篇一

我校教科研工作紧紧围绕学期初制定的教科研工作计划，以赣教科[xxxx]6号文件《关于进一步加强和改进全区教科教研工作的指导意见》为依据，借助省乡村骨干教师培育站站点、区“常青藤”教研写联盟的平台，加快教师队伍建设步伐，促进了学校内涵发展。

1. 组建英语“冠英学科”团队。

教科室牵头成立了英语“冠英学科”团队，团队成员3人，通过各种形式开展自学培训，带领广大英语教师积极进行课堂教学改革，截止目前学科团队已经开展各及各类培训活动6次。

2. 成立“常青藤”教研写共同体。

在区教科室的组织下罗阳小学与墩尚小学、新城小学、宋庄小学、城南小学、城西小学组建了“常青藤”教研写共同体，本学期我校参与常青藤联盟开展教科研活动2次，培训人次达到40余人次，其中我校王伟伟教师在联盟内执教一节教研课，受到好评。

3. 找准定位，积极开展英语学科教学改革。

充分关注学生思维生长与发展，一直是教科室工作的核心，期初，教科室定位全镇英语教科研工作主题为“基于思维导图的小学英语简约课堂”，本学期持续开展了4次专题教研活动研究，其中2次在完小，师生受益匪浅，围绕教研主题其中

发表文章2篇，立项课题3个。

4. 扎实打好理论基础。

本学期学校借助“常青藤”教研写共同体，聘请专家为教研骨干教师做教科研专题指导讲座（陈建先），学校教科室定期向教师推荐理论研修阅读书目，组织读书交流，英语学科团队自主订阅《英语教师》、《疯狂英语》、《中小学外语教学》、《教学设计》四本杂志，进行理论学习，为课堂教学改革打好理论的基础。

5. 借力三大平台，打造科研型教师。

我校在全体教师的努力下，现拥有三大平台，一是省小学英语乡村骨干教师培育站站点，全市仅2家，二是“常青藤”教研写联盟（6家单位），三是“常青藤”教学联盟（4家单位），一个学期以来，借力平台，开展了诸多活动，省小学英语乡村骨干教师培育站站点，于5月26日在我校举行了站点揭牌仪式，同时在我校开展了全市的“全课程简约英语课堂”教学研讨专题活动，为全市英语骨干教师和我校教师带来了丰富的科研大餐；“常青藤”教研写联盟（6家单位）本学期在宋庄小学举行了启动仪式，同时开展了课题专题培训活动，5月份在墩尚小学开展了课题研讨课和培训活动，让广大教师明确了做科研的真正意义。

6. 借助“411”名师送培，积极提升教师教学素养。

本学期“411”名师送培（小学英语）活动于xxxx年5月17日在罗阳小学举行，由领衔的团队主持人仲丽领衔的专家团队在区教育局师资科科长李志彬、副科长王涛的组织下，开展了“dailyreport在小学英语课堂中的运用与效果研究”专题研讨活动，来自宋庄小学、墩尚小学、城南小学、新城小学、罗阳小学的32名教师参加了本次活动，本次“411”送培活动，实现了培训形式多样，培训内容丰富的目的，在扩

大“411”名师示范引领作用的同时，进一步提升了农村小学英语教师的专业素养发展水平。

7. 以赛促研，提高科研质量。

本学期，教科室组织教师积极参加各级各类论文评比，尤其是“三大杯”其中参加五四杯论文36人、教海探航论文32人，教研写能力大赛21人，每一次学校上报的论文教科室都要亲自把关，为老师做好论文的指导工作，教师们通过论文撰写、参加教研写大赛不断提升自身水平，真正做到了通过一次活动，成长一批教师，截止目前已公布的比赛结果有：五四杯论文获奖19人，其中一等奖10人二等奖9人；本学期教师在主流期刊杂志发表文章4篇。

8. 关注课题研究过程，提高研究实效。

本学期，教科室组织开展了相关的课题开题培训活动，在培训会上就课题开题后应该如何研究，怎么有实效研究，以及注意事项对课题主持人进行培训，尤其是“十二五”市、区级规划课题，教科室加强了课题中期的检查，定期让课题主持人汇报课题研究成果，及时化解研究过程中存在的问题，实现了问题解决的及时性，课题研究的实效性，截止本学期教师申报各级各类课题达到90个，目前已经结题9个，立项4个，其他的正在等到结果。

1. 借助学科团队，进一步强化科研的引领作用，充分发挥学科团队成员的辐射作用。

2. 扎实开展好课题研究中期工作，因为部分立项课题还教师未结题，下一步要做好课题主持人的研究跟踪工作，实现课题研究的实效性。

3. 开展课题主持人读书交流活动，根据课题研究安排，定期开展课题主持人的读书交流活动，实现课题研究的大融合，

小特色。

4. 进一步做好教师的论文撰写指导工作，真正从课堂中，寻找问题，思考问题，解决问题，写有实效性的论文，弃应付式的论文。

5. 进一步做好学科的主题研究工作，如英语学科的“全课程简约课堂”模式研究，如何借助思维导图进行实现，要继续打磨，形成具有独特个性的学科教研名片，真正实现科研、教学不分家。

6. 谋划、安排好“常青藤”教研写共同体的教科研活动，下学期我校将承担共同体教科研活动，如何让教师们更加享受到接地气的科研大餐，成为下一步思考的话题。

7. 提前准备好优秀教科室的创建工作。

8. 做好年底教科研工作的考评，教科研先进个人的评选工作，梳理汇总教科研成果。

科任教研组工作总结篇二

20xx秋季学期算是我最忙碌的一年，刚刚被聘为东山片区教研组长的我初生牛犊不怕虎。根据市教科所的安排，经片区教研组成员商议，决定我片区品德教研活动于20__年__月__日在马者哨中心校开展。在教科所王秋人老师的指导及东山三所中心校领导的大力支持和配合下得以如期举行。现将本次教研活动总结如下：

为了做好我片区的教研活动，提高我片区品德的教学质量，我上任后对我片区及其他地方的教学现状作了不少的了解。通过了解和听课学习，我发现，由于很多因素，现在任品德与社会课的老师大部分是兼任教师，他们对品德与社会课程标准不够了解，因此不能深刻把握好教材体系，教学目标不

明确，学生兴趣不高，教师习惯于照本宣科，没有注意去挖掘适合于学生实际的教学资源，久而久之，致使教学活动低效，教学质量不高，也难以达到良好的人格塑造作用。

坚持实事求是的科学工作态度，针对以上不良教学现状，我们教研组在教科所王秋人老师的建议下，一致决定本学期要邀请我市的品德与社会(生活)的学科带头人来传经送宝，把城市里好的教学技能送到乡下，实现资源共享，实施教育的城乡统筹发展，带动我东山片区的教育发展。

本次活动由来自于马者哨中心校、中和营中心校、碑格中心校和几位品德学科带头人(王秋人、张学文、范汝红、刘坚)共38人参加。

活动在我的主持下有序进行。活动主要分三个环节：首先由开远市星光小学刘坚老师为大家作了精彩的课堂教学展示——人教版小学品德与社会五年级上册《五十六个民族，五十六朵花》。这节课，教师有激情，学生有热情，在整个课堂教学过程中，刘坚老师坚持以学生为主体的教学原则，教给学生学习的方法，放手让学生自主学习，使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认知能力，有效达成课堂的教学目标，从而达到预期的教学效果。接着，来自灵泉小学的张学文老师和崇文小学的范汝红老师分别给我们作了专题讲座《丰富课程内容，提高课堂效益》和《提高品德与社会课堂教学有效性的基本途径》。最后，开远市教科所的王秋人老师对本次活动作了精准的点评与总结。

通过本次活动，让东山片区的老师们进一步懂得了如何把握教材，如何让品德与生活(社会)教学贴近学生生活实际，如何提高品德学科课堂教学的有效性，从而让品德教学效果真正落到实处。

首先，由于我刚刚接手此工作，还是一名新兵，所以在工作中有许多的不懂、不熟，致使教研活动不能按时顺利开展。

在此，得感谢王秋人老师的指导和各位组员的帮助。

其次，由于东山片区学校校点分散，交通不便，造成活动开展有点困难。

最后，由于本人水平不高，教研活动举行的不够有成效。

金无足赤，人无完人。在以后的工作中，我会务实求新，谦虚请教，努力工作，相信在大家的帮助下，我们片区的教研活动会做得越来越出色的。

科任教研组工作总结篇三

20xx年xx月xx日上午□xx区小学数学六校联研活动在育才小学举行，来自xx的业务教干以及骨干教师共65人参加了活动。

本次联研活动的主题是□xx□□首先由xx小学本部的xx老师执教《□xx口算》，本节课陈老师在突出了算法多样化的同时，又重点突出了三种“拆”法与“凑整”法，在这两种基础上进而向学生渗透转化法，整节课学生不但灵活掌握了口算知识，更让观课老师体会到了对口算能力的培养，也充分感受数学思想方法的渗透。整节课，__老师把整节课用一个有趣生动的情景串成串，充分感受到了学习数学的快乐，知识能力情感体验大丰收；第二节课由xx小学的xx老师执教的《口算与技巧》□□xx老师一开始就给学生设置了悬念，老师和学生进行比赛，老师用口算，学生用计算器计算同时计算十道题，看看谁先算完，一下子激起了学生学习的兴趣，整个过程设计的题目都是围绕如何进行口算，内容涵盖了整个六年级的知识体系，并从中总结出口算的方法与技巧。

两位老师针对执教学生年龄段特征，充分挖掘教材，并利用多媒体等现代教学手段，引导学生积极思考、站得高，挖得深，数学思想方法的渗透，让两节课有了“魂”。通过学习，

学生掌握一定的口算技巧，并能够正确的进行口算。

两节课之后，两位执教老师汇报了自己的设计意图与教后反思。

接着与会的各校老师展开了热烈的互动评课，从不同的角度和深度，肯定了这两节课的成功之处，并提出了有针对性的建议和问题，大家围绕焦点问题积极讨论踊跃发言，把本次活动推向了高潮。

在互动评课结束后，由xx小学数学教研员xx老师做了题为《xx能力》的专题报告。

她从自己口算的作用以及日常生活等各方面的价值入手，然后针对自己对xx小学所管辖7个学区从老师和学生两个层面进行了实际调查，发现中高年级学生口算存在的问题：

- 1、学生“笔算式”口算最为严重。
- 2、口算练习的盲目性。
- 3、口算练习有数量没质量。
- 4、口算联系枯燥没有趣味性。
- 5、师生对口算教学态度轻视。

然后针对7个学区出现的情况，根据她自己多年教学和教研经验出发，为老师们指明了加强学生口算培养的基本思路：念好三字经，基(抓基本)、教(教方法)、练(长训练)，让老师们受益匪浅。

最后，由xx主任对本次活动作了精彩的总结。xx主任说：“一个数学成绩比较差的学生口算能力也一定非常差，如果他的

口算能力提升，也就相应的把其他方面的成绩提上去，进而就提高了他的整体成绩，宋老师对口算剖析的深刻到位，要做好三字经，就会很大程度上能提高学生的口算，进而让口算成为学生的一种能力，这是我们共同的追求！”

本次活动由于得到了各联研单位的大力支持，与会老师积极参与，达到了共同研究、共同提高的教研氛围，收到了良好效果。

科任教研组工作总结篇四

本学年(期)，立足学校、教务处的总体要求，即围绕提升“有效教学”一个核心，突出“提高教育教学质量”和“提高教师业务水平”两大重点，做好为“教育教学、学校决策、师生发展”的三项服务，着力开展“教学教研、师资培训、课题研究、课程开发”四项工作。现总结如下：

一、大力构建书香校园

1、午间大课堂：携手学校团委共同打造书香品牌栏目，本学年共举办28期，其中外聘专家来校开办讲座5场，参与学生不下5000人次。不同程度加强了师生课程开发、课堂延伸、课外拓展的力度。本栏目荣获县xx年度书香品牌创意奖。

2、中华经典诗文朗诵大赛：全校通力合作，成功第四届红五月中华经典诗文朗诵大赛，参赛22个班级、1000多人参与盛大赛事，铸造了一中校内外有一定影响力的品牌活动项目。

3、金秋读书节：积极开展xx学年书香校园读书节活动，活动系列化、形式多样、内容丰富，参与面广达数千人次，获奖近500人次□xx年荣获县书香校园读书节组织奖。

二、合力推进课程建设

1、研究性学习实践活动课程：尽管淡化过程管理，但已然形成运作机制□xx年度14个研究性获得省市大奖，其中省二等奖1个、市一等奖2个。

2、红专书香讲坛即午间大课堂课程化运作已经形成规模，已经形成校内教师与校外专家共同组成的课程资源，自讲坛开办以来，全校近2/3的教师承办讲坛活动，学生参加多达一两万人次。

3、校本课程开发：依托学校主干课题《一中校本特色课程开发实践研究》，多个校本课程已经成形，特色化日益彰显，其中《魅力——海洋生物系列课程》已经获得温州市推选参加浙江省优秀校本课程开发评比，期待能有所收获。目前教师积极申报开发课程方案45个，上交编写书目并着手编写的有近30个，很好地与xx年下半年浙江省深化普通高中课改接轨。

三、全力开展科研活动

1、课题立项□xx年度县级课题立项达15个，同期增长50%，省市级立项3个，与同期持平。学校主干课题获得市级教科规划课题的立项，并获得洞头县科技局10万元研究经费的支持。

2、课题成果□xx学年县7个课题结题6个课题成果获奖，获奖率多达85%。荣获县—xx年度教科研先进集体。市级课题2个顺利通过结题验收，市级课题成果三等奖1个，略显不足。

3、教科研成果：教师的论文与案例、岗位比武与竞赛指导等获得市级及以上奖项有137个，其中市一等奖及以上有30个，同比有较大增长。

四、着力打造校本活动

1、校园学科竞赛活动：开展校园学科知识竞赛，组织学生参

加省市县各级各类比赛获奖达200多项;配合市县活动,出台了学校“三小家”评选细则,评选县小文学家2名,县小数学家2名,荣获市小科学家提名2名,很不容易。

2、青年教师赛课活动:采用整合打通与活动项目化运作策略,顺利完成了县普通高中青年教师优质课评比暨一中青年教师赛课及学科素养展示活动,在校各学科公开课的基础上,推选所用学科的14名青年教师参赛并全部获奖,参加听课老师在150人次以上。

3、学生奖学金颁奖活动:举办2次全校性的大型奖学金颁奖典礼,两次获奖面大、获奖奖项多,共有学生近700人次、近45%获得各项奖励,不同程度促进学生学习积极性,有力地营造校园良好纯正的学习氛围。

五、借力实施素养工程

1、制订素养提升方案:依托省市师训平台,制订了一中学科素养提升行动工程实施方案,有计划地实施我校xx教师学科素养提升行动工程。充分利用科研力量,以《一中校本化特色课程开发开设实践研究》作为学校主干课题,在研究中开发,在开发中提炼,不断促进教师整体素养的提升。

2、开展学科素养提升活动:学校教研组立足实际,不断推进学科素养提升活动,其中生物教研组作为市级学科基地进行全市范围的学科素养展示,地理教研组携手学科专家、特级教师走进课堂、走进教研、走近学生,开展校本化展示活动。

3、实施360学时首轮选课:顺利完成省厅360学时五年一轮的首轮选课,有100位老师、140人次成功选报并被录取,陆续参加省厅继续教师培训项目与课程活动;有100余人次老师参加市一级及以上的各类研修班和研讨学习活动,不同程度促进教师专业发展与素养提升。

科任教研组工作总结篇五

随着新课程改革的全面推进，我校的英语教学工作得到了学校领导的重视和支持，这使我们对自身工作也有了更高的认识和定位。为此我们提出了这样一个工作总要求，即“以整体推进基础教育课程改革为中心，以课题研究为主线，以深化课堂教学为重点，奋力拼搏，开拓进取，切实提高教科研工作水平，努力为我校全面实施素质教育服务”。在具体的工作中，我们重点抓好以下几个方面：

只有不断地提高教师自身文化素质和理论水平，才能更好地为教学服务。本学期，结合我校英语教学的实际情况，我组教师认真学习相关的教育文件、教学理论，认真研读《新课程标准》等。通过学习，大家明确了新课程改革的主要目标，增强了课程改革的责任感和紧迫感，从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，组织课堂教学，并倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，产生了较好的效果。

全组老师遵照教学常规要求，规范自己的教学工作，大家进一步明确各个年级的英语教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。低年级着重学习习惯的培养。中年级在此基础上，加强学生书写习惯的指导和培养。高年级则注重读书读写的培养和综合能力的提高。在复习过程中，注意查漏补缺，引导学生从横向、纵向两方面进行知识结构的梳理，同时重点培养学生在能力题方面的创新思维和考试心理的稳定，在教学中根据各班学生的实际情况，灵活调整，结合英语教学的特点，个别辅导的契机，切实提高学生的英语学习、运用能力。此外，我们鼓励学生在校内、校外主动地接触英语，并且利用多媒体教学资源帮助学生学习英语以及了解英语国家的文化，从而培养他们对英语的爱好和兴趣。

三年级是起始年级，学生都是“一张白纸”，对于课堂用语，学习习惯等都无从入手，因此，教师的引导就显得尤其的重

要，我们共同认真钻研教材，以趣味性为主旨，逐步形成了本组的特色——课堂容量丰富、学生听课习惯好，兴趣浓。四年级以激发学生学习兴趣，调动学生主动性为出发点，充分利用网络资源，侧重加强学生的听说训练。五年级侧重于中、高年级衔接教学的研究，及学生对语法知识灵活运用能力的培养。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性、培养学生学习兴趣、提高学生学习成绩是我们的最终目的。为此，本学期，我英语教研组积极参加区级、城乡联合体、校级优质课、公开课评选，收到良好效果。大家在积极学习教学理论的同时，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面相互勉励，共同进步。我们还经常进行“说课——集体备课——上课——集体评课”活动，让讲课老师能发现自己课中特色的地方，找出自己在教学中存在的不足之处，虚心接受听课老师提出的意见和建议，不断改进教学方法，努力提高教学质量。通过这些活动，我们取长补短，探讨教学得失，有力地促进了教师业务能力的提高。同时，我组教师非常重视自身教学能力及教学素质的提高，积极撰写教研论文。

回首20xx年，忙忙碌碌，忙碌中感觉踏实，辛苦中留下回味，不断激励我们奋进，勤勉播种了收获。工作中的进步和领导的信任、鼓励和支持分不开，今后的工作还等待着我们去思考、去探索、去实践！

科任教研组工作总结篇六

1、在20xx年度新增市规划中长期课题立项三个，新增市个人课题立项三个，年度新增省市规划课题数达到教师总数的xx%以上；区个人课题立项三个xx市区个人课题培训率达xx%□过程性材料上传、结题率达100%。

2□20xx年市中长期规划课题xx项顺利结题, 结题率达xx%□另外还有xx项中长期课题通过专家的课题结题鉴定。

3、市教学研究家校结合专项课题xx项全部结题。

4、市级的“乡村教师”专项课题xx项立项, 并顺利开题, 其中xx老师在开题会议上作优秀发言。

5. 组织培训申报了20xx年的市个人课题□xx人成功入围。

1□xx小学在省“教海探航”论文竞赛中获奖xx篇, xx获省“教海探航”论文二等奖一篇□xx三等奖一篇□xx小学在省市“五四杯”论文竞赛中获奖4篇, 获市“五四”杯论文竞赛二等奖二篇、三等奖二篇, 在省“教海探航”、市“五四杯”论文竞赛中获奖总数比上一年度增加xx%□

2□xx小学获省“师陶杯”二等奖一篇, 全区获奖总数不到十篇, 占全区获奖总数的十分之一以上。□, 区“五四杯”一等奖二篇。

3、教师在教育类主流期刊发表论文共xx篇, 发表年增xx%□在全区名列前茅。另外xx主任论文还发表在□xx教育报》和《阅读》期刊上; 杨善露指导学生作文发表多篇。

4、市“乡村教师素质提升”论文有数人获奖。

5、在20xx省园丁杯论文大赛中, 我校xx人获奖。

1、积极参加省、市、区的教科研活动。

年度成功主办xx次以上校级教科研活动。组织申报20xx市区级个人课题、举行20xx年校个人课题规划会议、指导个人课题主持人完成第三次作业、邀请了陈建先指导“教海探航”

论文写作、开展以“范例”引导“80后教师”论文写作培训、组织教师参加“参悟讲堂”各系列活动、组织教师参加各级课题开题结题活动、启动xx小学青年教师成长联盟活动、组织20xx个人课题申报交流会、开展教师“博客”学习活动、邀请市教科所孙朝仁所长来校进行全员科研讲学等。

2、学校建有教科研网页，能及时更新、上传教科研信息，年度教科研信息新增xx条。

3、成功承办xx区“十二五”教育规划课题结题鉴定会

4、认真组织并参加区教科室各项活动，按时完成区教科室布置的各项任务，及时报送各项材料。

5、开展教师读书活动，区读书心得评比一等奖三篇。同时组织评审了《给教师的建议》读书心得奖次；组织教师阅读《学习的快乐》一书，评选了优秀读书笔记xx篇和我们的“发展共同体”学校合编一本书。

6□xx在区教师专业研究能力大赛中一等奖。

科任教研组工作总结篇七

大半个学期就已经过去了。在过去的这个学期里，我们六年级语文教研组根据学校提出的主题式教研活动要求，六位教师群策群力，相互学习，共同研讨，使主题式教研活动取得了较好的成绩。现将我组的研讨工作作如下汇报：

我们组确定的教研主题是——活用教材资源，有效指导作文

(一)发现问题，确立主题

众所周知，作文是学生语文能力的综合体现，作文教学也是小学语文教学的难点，对于作文教学方式方法的探索，近年

来，不断涌现出大量的论点著述与成功教学范例。但在实际工作中，作文教学仍然是我们最棘手的问题。就本年级学生来说，缺乏写作兴趣，作文辞不达意，无法做到具体描述更是班级大部分同学都存在的问题。如何为作文教学找到出路？

《语文新课程标准》指出，实行课程改革要增强课程的资源意识，教师应该努力挖掘教材自身的课程资源。课文中隐含的丰富的人文精神和独特的情感魅力，以及优美生动的语言、灵活精致的表达、独具匠心的布局谋篇，为每一个阅读者提供了习作的范本。教师在阅读教学中可以根据学生年级特点让学生有目的、有计划地学习这些方法，在作文教学中对这些方法进行有效的迁移训练。鉴于此，我们年级组教师经过多次商讨，在众多的教研主题中，选择了“活用教材资源，挖掘现有课本中的写作技巧，进行有效性作文教学指导”这一教研主题。这既吻合当前提出的“指向表达的阅读课”的理念，更是对学习课文写作方法的迁移和运用。

(二)深入思考，形成方案

学期初，我组确立这个研究课题后，先搜集整理了与此相关的资料，借鉴了一些与本课题相关的研究策略，在充分论证的基础上，我们六位教师共同研讨制定了实施方案，包括对本次研究的主题、问题提出的目的意义以及研究思路、活动步骤、预期效果、采取的措施等。

(三)专题学习，交流心得

为确保主题校本教研顺利开展，我们组织小组成员针对方案进行学习和积累，收集有关的教学理论和实践策略的文章，我们组学习了《小学语文课程标准解读(高段习作部分)》、《语文课程资源的开发与运用》、将军晶老师20__年发表的《指向表达的阅读教学》、观摩了管建刚老师执教的课例《理想的风筝》等，先期为本课题的研究提供了理论支撑。

在此基础上，我们组召开了一次集体研讨会，大家围绕“如

何在现有的课本中整合写作知识，迁移运用到作文教学中？“在教学中运用这一观点的收获，体会是什么？”等方面进行交流。教师们对此谈出自己的理解，互相交流学习心得，获得了宝贵意见。

(四) 教学尝试，切磋探讨

课堂教学是主题校本教研活动的主阵地，教学研究必须聚焦课堂，引导老师关注课堂，才能切实有效地提高教学能力。因此我们组确定由石会榕老师上研讨课，通过以课例为载体落实研究主题。

在本年级的所有课文中，安徒生童话《卖火柴的小女孩》一文本身属于经典文例，又因为课文本身在想象和细节描写这两个方面独具特色，因此，我们组确定以这篇文章为写作指导的案例，交给学生通过幻象和细节描写来突出心理的写作方法。

为了提供原汁原味的课堂展现，解决实际问题，4月8日，石老师自己备课，上课，年级组老师集体听课，通过课堂观察，开展评课，研讨，提出了改良策略。4月21日，根据年级组老师的建议，石老师再次调整课堂教学，第二次在组内上课，这次上课有意识地将集体研究的解决问题的策略运用在了课堂教学中，验证、巩固和深化了主题教研活动取得的成果。5月11日，学校专家组再次深入石老师的课堂，提出了宝贵的意见，在此，感谢他们的辛勤指导，为我们组的主题教研活动提供了有力支撑。5月19日，石老师代表我们年级组在全校进行了汇报上课。

(五) 成效及反思

美国心理学家波斯纳曾归纳出教师成长的公式：“成长=经验+反思”。通过该课题研究，我组教师有了很多的收获：

1、通过这次主题式研究活动，我组教师实现了反思与实践之间的全面结合，使教学研究更有针对性和实效性。主题式教研活动的过程，就是解决教学活动中缺少什么就研究什么，研究什么就收获什么的过程。

2、通过本期活动，我组教师研读文本的能力得以很大提高，教学观念从“教教材”转变为“用教材”，开发运用课程资源的意识加强了，在平时的教学中能把有效地阅读教学和作文教学有机结合起来，活用课文中的写作资源进行作文指导和写作训练，学生的写作水平提高很快。

诚然，作文教学是一个长期复杂的教学过程，要提高学生的作文能力不是一朝一夕的事。虽然本期的教研活动结束了，但是身为一线教师的草根研究永远不会停止，我们将继续行走在主题式教研的道路上，且行且思考！

科任教研组工作总结篇八

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了全面提高全校教师的理论水平

和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。以下为我校教科研工作总结。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。

在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的`课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。

记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备

课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

科任教研组工作总结篇九

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，让我们抽出时间写写总结吧。总结怎么写才能发挥它的作用呢？以下是小编为大家收集的教科研工作总结，欢迎大家分享。

教科研工作是在教育实践中的科学认识与发现，是对教育教学科学规律的探索与把握。我校把教科研工作的重点放在校本教研的基本框架内，充分发挥教育科研的内涵，做到在聚焦课堂、聚焦教研的活动中，达到引导、开发和提升的作用。

以校本教研为依托，以教科研为先导，以课题研究为引领，

以落实课堂教学为抓手，以课堂效率的提高为突破，以师生的发展为出发点和落脚点，不断探索教育教学规律，提高科研质量，增强教科研工作的实效性。牢固树立问题意识、过程意识和成果意识，树立“问题即课题，教学即研究，成长即成果”的教研意识，切实把自己实际教学真实问题转化成研究课题。以研究并解决目前学校教育教学管理服务各领域的实际问题为出发点，促进教职员工多角度反思，促进教育教学方式的转变，促进教师专业化发展，促进学校学习型组织的建设，围绕落实课堂教学评价标准和校本教研工作方案，推动校本研究工作的深入开展。

教育科研是学校可持续发展的助推器，也是提高教师素质的重要途径。为此，我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，在教育教学实践中勇于开拓，不断创新，超越自我。积极开展教科研活动：我校已承担国家级课题两个，省级课题三个，市级课题两个，其中国家级课题已经顺利结题。在20xx年，我校根据本校的实际情况，初步探索出了一条适合我校学生实际的《“三导五学六环节”课堂教学模式》，为了确保课改的顺利进行，学校制定了《“三导五学”课堂改革实施方案》，自20xx年5月，学校组织教师们在教学方面进行了多项研究，如：导学卡设计的探讨，设计出了符合学生实际的导学卡模式；学校确定每周二下午为语文课改研讨时间，每周四下午为数学课改研讨时间，确保课堂教学改革沿正确的方向发展。每次教研活动都围绕一个专题，突出一个重点，解决一个问题。不仅如此，每周学校领导都不定时的召开课改专题会，会上老师们畅所欲言，提出课改过程中的问题，共同讨论解决办法，并确定下周的工作方向。通过以上举措，课改的氛围浓厚了，教学过程也不断优化。20xx年12月，学校组织各年级主任及骨干教师商讨制定《语文、数学课堂教学方案（教学模式）》，细化课堂教学的环节，明确教学模式，针对不同学科、不同年级的特点采用不同的教学模式，切实解决教学形式单一的问题，形成各学科新授课、练习课、复习课三大教学模式。

教研组是校本教研的基本单位，教研组即是校本教研的基地，也是青年教师成长的摇篮，因此加强教研组建设是实现校本教研的基本保障。开始我校进行集体教研培训，明确在校本教研活动中研什么、怎么研，通过培训使老师们明确了研究方向，掌握了研究方法，促进了教研组、备课组教师教学观念和教学行为的改变，各组教师积极投身于校本教研中，钻研教材、吃透课标、探讨教法，各教研组坚持每周至少一次集体教研和听、评、说课，鼓励大家畅所欲言，各抒己见，充分发表自己的观点，树立研究意识，教研组长带头做研究课，起到了示范引领作用。

加强校本教研，学校还积极为教师创造条件，搭建舞台，引导教师在实践中得到锻炼。每学期学校都要举行各教研组的“教研沙龙”活动，通过此教研活动，老师的专业素质、教学水平均得到了锻炼提升，收获很大。我们欣喜地看到我们的教研效果不仅体现在公开课，汇报课中，在平时的教育教学中也随处可见。我校曾获得省级公开课一等奖的有三人，市级公开课一等奖的有六人，国家级论文一等奖的有五人，省市级一等奖的有二十九人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，教科研工作的有效开展，提高了教师整体素质，推动了课堂教学改革的进程，教师由“传授型”、“经验型”逐渐向“科研型”、“学者型”转变。我们深深体会到：只要坚持走教科研之路，才能促进教师队伍建设，才能推进教学改革向纵深发展，教育教学质量才能不断提高。

科任教研组工作总结篇十

一学期的教育科研工作圆满结束了，为了总结经验，汲取教训，促进下一步教育科研工作，进而提高教育科研能力，促进教育科学工作的全面健康快速发展，现就本学期教育科学科研工作做如下总结：

一、业务方面：

1. 认真学习贯彻国家语文课程标准，更新教育观念，深化素质教育改革。
2. 加强现代教育技术学习，能熟练在地运用电脑，并积极为教学服务。
3. 学习好的教育杂志，如李镇西教授所写的《做的班主任》，魏书生老师所写的《乐在民主育人中》，汲取他人的力量，不断完善自我。学好基本功，争取使自己业务能上一个新台阶。

二、个人学习方面：

1. 坚持参加继续教育学习。

新课程的实施，迫切要求广大教师加强学习、进修，尽快提高专业化水平。优秀的小学教师既需要有扎实的学术根底，广阔的学术视野，不断更新知识、追逐学术前沿的意识，又需要把握教育的真谛，了解儿童发展的规律，掌握现代教育信息技术，具备热爱学生、关心学生、对学生认真负责的品质。要想与时俱进，与新课程共同成长，就得坚持参加教师继续教育学习，以主人翁的心态投入到课程改革的浪潮中。

2. 一课三讲练就基本功

本学期，我们组的教研工作抓得很紧，特别是备课上下了不少的功夫，先是授课人说课。在说课前，还要搜集大量的资料，然后结合自己的教学风格组课，在再同组成员以及领导点评后修改，使得我们在教学中少走弯路，能抓住重点，进行有效教学。其次就是上课了，上课要做到一课三讲，一讲后结合自己的教学环节以及问题的难易程度进行修改。最后就是用自己班的学生向老师和同学们展示自己的教学效果。

这样进行教学的好处很多，一方面备课充分为成功的讲课打了很好的基础，也就是有了底气。另外就是通过课堂的展示，把课堂上出现的意外降低到了底线，能够提前进行预设，使我们的课堂多了份灵气。还有对我们自身的教学水平有了极大的提高，使我们在讲评中能够取长补短，扬长避短，为我们的教学积累了宝贵的经验。

3. 提高自身素质，不断学习进龋

作为一名教育工作者，认真读书，是我每一天的任务。没有知识会被学生问住，没有知识会被别人看不起，要想立志必须先读书，让我们在书海中畅游，在书中收获属于自己的那份快乐，爱读书的人是幸福的，因为她不寂寞。

三、创新培养

创新是一个民族的灵魂，是我国深化教育改革，全面推进以提高国民素质为根本宗旨，注重培养学生创新精神和实践能力的素质教育的核心。在教学中努力培养学生创新精神，体现学生的主体性。

1. 以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

2. 认真学好新课标，深入理解新课标的精神，积极开发课程资源，更新知识，注意发掘教材中的人文性、创造性地理解和使用教材。在教学中灵活运用多种教学策略，引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法。

科任教研组工作总结篇十一

本学期我镇教科研工作以县教科所工作意见为指导，以促进学生全面发展、教师专业成长为目的，坚持理论联系实际的原则，创造性地开展教育科研工作，强化教科研组织建设，以“五个一”学习活动、教科研“手拉手”活动为抓手，扎实抓好“十五”立项课题的研究、结题工作，大力推进教育科研进课堂活动，提高课堂教学效率，巩固教科研成果，积极推进课程改革及我镇教育事业的发展。现将有关工作总结如下：

1. 继续组织教师开展读书学习活动，提高教师素养。把读书的范围放宽，提倡教师读教育散文，教育故事，教育小说，文学名著。让教师坚固专业根基，提速专业进化。克服浮躁，克服急功近利，克服匠气。

(1) 小学中心校要求各校继续学习教科所推荐的10套书籍，并认真写学习笔记，以提高自己的教育教学理论水平。各小学也投入相应的资金为教师添置教育教学理论书籍。萃星学校为鼓励教师读书，为每位教师订阅一本教育学报刊杂，并要求每位教师必定一份纯文学杂志，以提高教师的教育教学理论水平和文化素养。

(2) 各校读书活动开展得丰富多彩。中心小学为迎接县第二届读书峰会举办了教师书画读书知识竞赛和好书评论活动；4月份，爱国华侨赵自东先生在世界读书日赠送赵段小学价值10000元的图书20xx多册。为此，学校举行了“知识改变命运，读书引领时尚”的校园读书活动，并邀请爱国华侨赵自东先生、教育局徐善之副局长亲临学校作读书报告，激励教师和学生，掀起读书的热潮；萃星学校定期举行读书交流活动做到一月一主题，月月有活动、有评比、有小结。

通过以上读书活动的开展大大提高了教师的读书热情，每一位教师都能充分认识到读书充电的重要性，切实提高了教师的教育教学理论水平和文化底蕴。

2. 为在我镇深入开展读一本教育理论书籍，丰富理论涵养活动。小学中心校除为各校统一购买了教科所推荐的书籍《书生校长》（高万同）10套，并要求各校添置一定数量的理论和人文性书籍人手一本，5月份举行一次教师读书沙龙活动；本学期分两次对各校教师三种笔记的撰写情况进行检查。重点对《教师专业日记》写作的'尝试。积极鼓励教师撰写《教师专业日记》，把自己教育教学中的闪光点、困惑及时记录下来，以叙事、评述等形式撰写在专业日记上。教师的教育教学素养有很大提升。赵段小学在教师专业日记撰写结合学校实际进行有效尝试：一是有效交流，集体反思；二是独立反思，理论支撑；校长表率，全员参与。为了引导教师追寻教育理想，探讨富有个性化的教育研究方式，寻求教育实践中有意义的“细节”，改进个体的教育生活，萃星学校积极鼓励教师撰写《教师专业日记》，目前该校已有20余篇教育教学叙事、案例、反思获奖或发表。和畅庄小学开展“我手写我心”教师专业日记展评活动。每月每人选取最精彩的一篇专业日记张贴于校橱窗内，以供观摩，并在此基础上以无记名投票的方式选优，予以表扬。

3. 充分利用网络资源，促教师专业成长。赵段小学充分利于校校通工程与凤凰语文网教学研讨与交流。教科室袁廷顺主任上传的文件在短短一周，点击次数就超过50次。中心小学、萃星学校充分利用微机房上网听专家、名师讲座，足不出户就可以聆听专家、名师的教诲，收到良好效果。

1、积极开展小课题研究，让教育科研紧贴地面行走，在上学期的基础上，各校都努力做好小课题研究的工作。中心小学教科室主任赵成锋多次到市教育学会课题部王兴举主任处请教，并邀请来校指导小课题研究。王主任对中心小学教师参与小课题研究的热情、态度，给予了很高的评价。

赵段小学在小课题研究中注重：抓好一个“学”

会做课题必须善于学习。突出一个“研”。以教研为基础，

以科研为提高，教研、科研相互渗透，相互促进。做好一个“精”。“精”是要求教师在观察和积累了大量感性经验的基础上，予以理性的升华，提炼出更具普遍性和指导性的教育思想精华。

萃星学校、九段小学、和畅庄小学、大新小学在小课题研究工作做的扎实有效，解决了教育教学中的一些实际问题。

2、努力做好“十五”课题研究结题工作，要求凡承担“十五”课题任务的学校，均要加强对课题的管理，特别是要加强的细节的管理，努力克服浮躁、畏难、埋怨的心态，以扎实的研究作风，加大研究投入，保障课题研究的如期进展，并及时做好结题的一切工作。

中心小学的两个“十五”课题进入了结题阶段，分别是：江苏省“十五”规划重点课题子课题《班级心理健康教育的设计与操作的研究》，徐州市“十五”规划课题《农村小学不同年龄段德育内容序列化及实施的研究》。课题组成员正在整理资料，撰写结题报告，迎接市教可所的结题验收。

3、做好“十一五”课题的申报工作。

在“十五”即将结束之际，我镇召开了各校校长、教科室主任会议，对“十五”课题进行了总结，同时对“十一五”规划作了展望。学校将继续根据办学方向和特色建设，在如何全面提高学生素质，提升办学质量方面作进一步的探索与研究。要求各校积做好“十一五”课题的申报工作，中心小学必须有一项市级立项课题。中心小学、和畅庄小学、王堂小学、大新庄小学、姜站小学等都通过了课题申报的初审。

为进一步做好教育科研“手拉手”工作，提高科研的整体水平。小学中心校在开学初就要求中心小学、萃星学校要继续深化教育科研“手拉手”工作，尚没有建立教育科研“手拉手”的学校，要尽快落实“手拉手”的对象，利用“上靠下

联”策略，强强联手，打造教育科研的品牌。强弱牵手，开发教育科研潜能，实现双赢。“手拉手”双方要加强相互间的科研交流与科研互访、科研合作，通过送教上门、观摩研讨、焦点对话、科研擂台、学术沙龙、访问学者、挂职锻炼等方式密切双方关系，增强各自的活力。通过科研“手拉手”活动，激发教师的科研热情，提高本镇教育科研的整体水平，促进我镇各校教育科研的均衡发展。

在上学期的基础上萃星学校与刘集南苑小学、中心小学与柳新实验小学继续开展丰富多彩的“手拉手”活动，实现共同进步与提高，达到了双赢。

本学期，我们在确保各项课题研究扎实开展的同时，根据上级有关文件精神，要求各校对教师的教育理论学习、教科研开展及成果进行公正的评价，且纳入年度考核之中。对于教科研工作中取得一定成果（包括进行课题研究、论文发表、获奖、交流等）的教师，根据学校奖励细则进行奖励。

回顾本学期的教科研工作，虽取得了一些成绩，但还有很多地方需要改进、充实。在今后的工作中，我们要进一步营造全员参与的氛围，搭建展示才华的舞台，提供信息交流的场所，使教科研工作稳步前进。

xxx小学中心校

20xx年6月27日

科任教研组工作总结篇十二

本学期，中心小学的教学教研工作主要以校区教学教研工作计划为参考，认真贯彻执行《基础教育课程改革纲要》，大力推进教育科研，深化课堂教学改革，扎实开展校本教研活动。以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学

质量。现就一学期来对我校的一些做法作如下总结。

1、开展了多读书，读好书活动

采取多种形式鼓励教师多购书，多读书，读好书，使学校真正成为书香校园。

2、继续开展教师基本功训练活动

每周抽出一定的时间进行三笔字的训练，夯实教师的基本功。

3、充分发挥远程教育和一体机的功能

全体教师参与了继续教育网上培训，让每位教师进一步熟悉一体机设备并能熟练运用，会制作课件，鼓励教师运用课件上课，会用电脑备课，尽量在网上学习，在网上交流，鼓励教师创建自己的博客。

一建构学_平台，促进专业成长

1、加大教育理论学习，促进专业成长。我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，特别是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔视野，又能提高教育教学理论水平。

2、通过走出去，请进来的方式加强对教师业务能力的培训积极搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课观摩活动。在这一学期里，我们组织全体语文教师参加了语文主题学习论坛及观摩课活动，不断提高教师的教研水平和教学能力。并邀请兄弟学校到我学校观摩课改课堂，对我们的课堂提出指导性建议，共同探讨课堂改革话题。

在校内教研活动中，我校成立了以xx老师为语文教研组长□xx

老师为数学教研组长的教研组织。要求教研组长，每学期初制定好该组教研计划，写好教研活动记录，学期末做好教研工作总结，每周四进行语文听课教研活动，每周五进行数学听课教研活动。要求每位教师在一学期内必须要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动17次，取得了较好的教研效果。

另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课同步进行。本学期校长共听课45节，主任听课共38节，每位教师听课20多节。

3、通过参加校区赛课活动，提高教师的素质

我们学校本学期共推出网络、书籍等途径广泛阅读优秀教学案例，取他人之长。建议50岁以下老师尽可能写详案。

(1) 上课：教师要保证每节课的效率，不上无准备课，在课堂中培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学转变，提高学生学习自主性和学习的效率。年青教师要主动向有经验的教师学习，多听他们的示范课，吸收好的经验和做法，让自己尽快成长。教研员、学校领导等听课、评课，指导教师提高教学水平。

(2) 作业批改：教师要做到对学生的作业全批全改、精批精改，困难学生的作业尽量面批，当天的作业当天完成批改。学生改错的题，教师一定要复批。在作业的批改中，要学生养成认真书写的好习惯，不乱画，要写工整，格式规范，条理清晰。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进教学质量的提高。

(3) 辅导：利用早晚时间，紧紧抓住提优补差两大环节，一方面加强双基训练，对学困生个别辅导；另一方面让学有余力的学生充分吃饱，不断保持和提升合格率与优秀率。教师

要以激励和表扬的方法让学生在在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；对后进生要给予更多的关心，制定暂差生计划，建立暂差生跟踪档案。做到课堂上多提问，课下多关心，对班中存在的后进生的转化问题要给予足够的重视与指导。

（4）考试：抓好每一次的单元测试，每次测评后，每位教师都要认真地做好各项分析，总结失败的原因，找准切入点，找出教学中存在的问题，及时地落实补差，调动学生学习的积极性，提高学生学习成绩。每次考试试卷都要与学生家长见面，家长要签署意见。个别学生，教师要在试卷上与家长沟通意见。每次考试，教师都要对试卷进行讲评，并要求学生在试卷上改错，教师要收上来复批。

单元考试，一星期内阅卷和质量分析完毕。期中进行调考，交换监考、流水阅卷，观察教学效果。效果不好时，及时回头找原因，始终把教学与效果联系起来。

（5）教研：了解学生最差在什么地方，了解教师教学最差在哪里，针对具体情况确定研究主题。通过同课异构、集中讨论与个体研究，一学期解决一个问题，同时，在教研中提升教师课堂教学水平和促进教师的专业发展。

（6）评价：提倡多种形式的评价。

4、开展丰富多彩的教学活动及竞赛：

教师层面：开展研讨课；学生层面：语文词语盘点大比拼，成语接龙，古诗鉴赏，朗读比赛，演讲比赛；英语单词记忆小能手；数学口算比赛，应用题竞赛。

通过以上措施的实施，教师、学生的质量意识逐步提升。同时，更重要的是，教师能从学生的学习效果来反思自己的课堂教学和日常教育，不断从中总结和积累经验并相互交流，

学生和教师在不断进步中享受努力工作、学习带来的成功乐趣。

总之□20xx年xx小学教育教学工作少了浮躁，多了实在。工作重点突出，程序明了，于简单中见成效，显内涵：简简单单抓教育，实实在在促发展。