

高考历史备考总结与反思(优质5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高考历史备考总结与反思篇一

一、完成学科教学任务方面的总结与反思。

1、总结：

完成教学进度。从8月份至期末考前，按照教学进度，完成了除三选二专题外的必修课程与选修系列2的基础知识复习，实现了第一轮的系统复习，本轮复习注重基础知识、基本技能、基本方法的复习训练，目标是全面、扎实、系统、灵活。

注重学法指导。由于学生极易忽视复习课中重要例题所蕴含的数学思想方法。所以本轮复习中，我们强调，梳理回顾知识概念的发生发展背景，定理公式的推导形成过程，形成完整的知识体系，整体把握数学认知结构。在知识方法的运用方面，注重基础与拓展，强调通法与审题，训练学生的数学思维习惯与解题规范。

2、反思：

研究教材要做到考试范围与考题意识心中有数？一轮复习要从数学思想方法的高度进一步抽象概括，指出每一节内容的最实质的地方，深入挖掘、透彻领悟；要从课程目标要求和高考实际，总结每一节内容的考题角度，加以训练、提升能力。

研究教辅要做到创造性与选择性的使用？要注意教材中的例题、

习题的基础性、典型性，通过一题多解、一题多变、多题一解的方式，深入挖掘其进一步的教学功能，特别是解题功能。注意教辅用书的选择使用，通过增删习题的方式，依据本班学生的具体学情，对照考试说明，研究例题配置、学生训练和课堂教学。

二、了解班级学生情况的总结与反思

1、总结：

在课堂教学前，注重错题本的统计与利用，督促学生及时认真的反馈学习中存在的问题，并记录在错题本之中，了解学生对本学科复习的时间与精力投入，要求学生重视本学科的复习要求，进而了解任教班级的学习情况，包括学科基础、学习习惯、解题规范方面。

在课堂教学中，注意倾听学生发表的不同意见，主要是学科知识的梳理要求，解题思路的不同角度，了解学生对基础知识体系的把握程度，对知识运用和基本方法的掌握程度。注意在每一节的课堂教学中，有计划地留出3、5分钟的时间供个别学生提出个性问题，通过收集这些问题，解决这些问题，了解学生的具体问题和数学思维情况。

在课堂教学后，主要是利用晚自习辅导时间，通过来回巡视了解学生的数学解题状态，书面表达规范。特别是月考后的试卷分析，我通过统计每一位学生的答题情况，分析其知识掌握情况，帮助其查缺补漏，改进学习方法，调整复习目标等。

2、反思：

一是数学书面作业的必要性批阅方式研究？数学学习主要是知识概念的运用，数学思维的训练，但是，还有学生的书面表达问题，表达的规范性综合反映了一个学生对数学术语、

规范符号、思维方式的理解掌握程度，数学书面作业能很好的解决一轮复习中的“复习短板”现象。

对于作业的批阅方式，我认为可以是学生统计、教师检查、学生互相批阅三个环节结合进行，这样既能减轻教师工作量，又能让学生了解其他同学不同的审题情况、思路分析、表达问题，可以让学生从正、反两方面促进数学学习。

二是在学科教学方面如何加强尖子生和本一生的培养？这两类目标学生，一般来说，学习基础好，学习主动性强，但对他们的要求也相对苛刻，近乎完美。本一生主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。在一轮复习过程中，要求他们一定要把基础知识打牢，不要急于做难题、偏题似乎难以把握。对于尖子生，还要求在能力题创新题有不俗表现，因此额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的问题及时进行解决，扩展他们的知识面；在掌握通法的前提下，去适应创新思维与合情推理，但这些在学生时间安排上，教师业务能力和工作精力上又难以实现。

高考历史备考总结与反思篇二

20__年我有幸担任了高三(7)、(8)班的数学教学工作。特别高考的检测，结果比较满意，感触很多。

高三数学文科在马军教师的带领下利用群众备课时间组织全组教师学习20__年高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓群众备课，讲课，对每周三的群众备课、讲课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他教师作补充，重点、难点、教学方法群众讨论，最终由马军教师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个十分好的学习、工作氛围，这是很不

容易的。

事实上，在这一年里，我也在不断反思、探索、寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心理上认可了。而此刻首先要让学生理解你——一个年青教师。特别几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的教师的长处来比较，可是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不明白胜负如何，可是这种挑战能够使我的教学水平等各方面得到必须的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐个找同学了解一些基本状况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手潜力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有到达必须高度，做起题来有困难。
- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。
- 3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不

巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、此刻有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他明白思路后，就只明白说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习活力。我明白热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每一天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改善为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的状况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选取题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求潜力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，特别辅导能明白哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在50分以上的同学，应推荐他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致到达适合自己学习状况的提高和提高。

大家都明白，以上的都是每位高中教师的.常用的方法。可是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我就应还注意很多。

1、在高一开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的构成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的状况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能构成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，就应尽可能的清楚。对于每个目标，就应分解在每一节课的资料之中，便潜力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们就应在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次函数时，就讲清楚其几何好处是点 (n, a_n) 在一条直线上，公差 d 为此直线的斜率，隐含在等差数列中的函数方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法就应有效地加以揭示，注意例题教学作用的发挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求最佳解法、对问题进行引伸、

转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习若干次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一向提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出的现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还就应多向其他教师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，特别教学，我更加清楚教学相长的好处，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

高考历史备考总结与反思篇三

一. 冲刺阶段复习抓住七大点

第一要回归教材，我想这是各科复习到现在都在强调的一点。

第二，这个时期作为历史科切实加强记忆，尤其在近两三年考题当中显得尤为重要。3+2考试重记忆，但是考试中单纯记忆的题目并不是很多，但是现在考试之前需要记忆的很多。

第三，注意知识的取舍。所以提这个问题，主要是说针对不同类的学生，要根据自己的掌握知识熟练、充实的程度，该取的取，该舍的要大胆舍，一会儿后面我还要提到大胆的舍。第四，检查自己的知识结构。这个阶段，作为历史科来讲，尤其到这个阶段，你的知识结构是否完整、充实。

第五，在这个阶段越临近考试，我们的知识越要向两头发展，一个是知识的粗化，另一个是知识的细化。我们的知识要粗那些梗概性的，有的时候粗化章、节的要求，为什么呢？如果你做主观性的`知识的时候，有些时候知道很多的事，但是不知道在那个地方去答，在这个时候知识的粗化能为你解决一些问题。有一些考生知识比较混乱的地方要细致，还有一些考生知识掌握不熟的地方要细，把这些混乱、不熟的知识掌握住。实际上知识的粗化和细化，就是知识的结构宏观和微观要相结合。

第六，历史关注哪些事和知识呢？关注社会重大转型时期，这个往往是命题经常爱命的一些侧重点。社会转型首先是指社会性质、形态，比如从资本主义到社会主义，这是一类转型。还有一类转型，历史发展进程当中一些转型，比如中国近现代史，19世纪末和20实际初这一块，高考题经常在这儿命题，这块民族危机很重要。你学了很多的东西，如果掌握了许多的知识，但是拿起笔回答题不知道从哪儿回答. 主要是知识结构的差异，学, 是一个学教材陈述性的，背景、过程、结果影响是陈述，考试没有考陈述，考试都是换一个角度，以一个问题为中心组织起教材知识结构。所以，要注意把教材陈述性转换成问题性。我举一个简单的例子，比如教材讲“五四运动”历史意义，最后教材讲五四运动是中国新民族主义的一个开端，我们讲为什么是“新民族主义的开端”，在五四意义当中教材还有一句话说“五四运动”的意义是具有起到觉悟、组织、团结的作用。你要分析觉悟是什么？觉悟是马克思主义宣传，团结指无产阶级先锋队组织的舰队。

最后，这一阶段要有相当量的题训练，找感觉，没有这个感觉，真正答题会生，思路也不熟，我想这几个方面是这个阶段非常重要的。

二. 记忆历史知识的方法

记忆是一个重复的问题，这么多年、这么多拨考生，高三走

了之后让他们留下一点良言，他们往往说记了就忘，忘了再记，记了再忘，这是一个重复，任何人都逃不过这一关。怎么去重复知识呢？以前有人想过各种各样的方法，有一些人把历史的年代编成顺口溜、故事，这些都是好的方法，但是我觉得最根本的还是以知识来记知识。你说把历史安排一些谐音编成一些故事，这是一个特例。

第一：最基本的要下决心，要用史实去记。我们现在说你记的东西是简化的历史的梗概。 第二：要充分的理解。历史怕机械记忆，所以在充分理解上，会帮助大家形成一些很好的记忆的相互之间的联系。

第三：是联想。在记一件事时，要多角度的展开联想，去尽可能的中外史对比的联想，中国古代史和中国近现代史的联想。还有一点是用相同的现象比较，通过比较以后，知道它有哪些特点、哪些相同、哪些不同，你对这些事情了解的深入了，你对这个事情就记忆的比较清楚了。比如“马关条约”，这个条约要记。

兴趣作为非常好的一个入门，转化成对学习 的责任，没有这个责任，仅是兴趣这层，学历史很难扎实、深入进去。

第四，有学生问历史要掌握多少时间，时间掌握多么细致？从现在考试来讲，不仅是文综，包括90年代以来，历史的考试，时间、地点，地点，还有一点，时间不会直接出现在考试当中，所有重点都是对时间、地点的掌握纳入到对事、过程、现象掌握当中，把它穿联起来。

最后，如果作为复习开始的时候，要下决心好好学，应该多积累，历史就是一个积累的过程。以前，我们那儿有一个学生做卡片的，当然，这一定是因人而异，不是说做卡片就都做卡片，那是因为这个学生有兴趣，我们就鼓励他，如果不做卡片的话，我就看书记也是一个好办法，另外，多总结、积累是学习历史的一个很好的办法。

高考历史备考总结与反思篇四

对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，期望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。前面的总结也写了一些东西。那里主要想谈谈数学的解题反思：

高三数学复习课，基本的模式是学生练后，以教师讲、学生听的传统模式呈现，往往是教师讲得口若悬河，口干舌燥；而学生听得却不甚明白，提不起精神。我在最终的.那个月的一些测试以后和一些同学交流，问他们是否懂得从试卷中反思，然后提高。而事实上解题反思是大多数同学的弱项，不知反思，不知如何反思，不知反思什么是很多同学的共同点。已经折射出了解题教学中的重大失误。

直面高三的现实，很多解题是回避不了的。问题是教师在解题教学中教了什么？引导了什么？培养了什么？有什么得失？学生在解题过程中探究了什么？体验到了什么？收获了什么？有什么成功的经验和失败的教训？有什么抵达不了的困惑？这些都是需要共同反思的。所以，在高三的复习备考进程中，我觉得解题反思无疑是一个重要课题和环节。

我在网上看了一篇曹凤山教师文章“数学解题——想说爱你不容易”他里面介绍解题反思的原则则可简略地概括为“行后三思”。

一思“对”——回顾解题过程：策略是否可取？

二思“优”——审视解题过程：方法能否更佳？

三思“通”——变换题设或结论：规律能否推广？

即在解题后引导学生反思：如果变更题设，结论又怎样？如果题设必须，结论能否更趋一般？经过探究通性寻找通法。

如何让学生在长期的解题中坚持做好解题反思，坚持做好以下三个方面是行之有效的。

一、建立档案以备反思. 将平时训练题中、考试题中自己做错的问题（尤其是非计算失误所致的错误）集中记载下来，包括原始的错误过程与方法，第一次更正的过程与方法，归类整理，留下空白，以备日后反思。如果下次不再失误便是收获，如果下次继续失误则应高度警惕，深刻反思前次有什么反思不到位之处。

三、疑难问题反复反思. 疑难问题的消化，不可能一蹴而就，它应当是一个反复的，螺旋式上升的结构。比如概念、性质中的疑点、难点、易错点和易混淆点，会经常碰到也可能经常出现失误，要经过多次的反思，一次次加深理解，最终到达根深蒂固。

在高三复习备考很多解题的实际中，解题反思有着重要的现实意义。仅有建立在不断反思的基础上的积累才能真正垒起应有的高度与厚度，它胜过一切机械的重复。否则机械地被动地解题，容易陷入“题海”战术的深渊。一句话概括：解题反思是高三复习备考中要把握的重要环节。

高考历史备考总结与反思篇五

一、高考历史科情况分析

(一)2017年文综高考试卷历史试题情况分析

2017年高考历史试题考察范围涵盖了高考考纲规定的知识内容，考察较为均衡的涉及(融合选修二)、经济、文化史的主

干知识(选修一没有直接涉及),体现了“依纲不靠本”新教材观,全卷以能力立意,较好地落实了新课程教学的三维目标及高考考纲规定的各项能力要求。

试卷没有延续07、08、09年广东高考历史试卷求新求变的路数,刻意求稳希望平稳过渡的意图十分明显。试卷注重对考生基础知识的考察,总体难度不大。选择题较灵活,但基本功扎实,历史思维能力强,敢于独立思考的同学不难拿高分甚至满分;主观题以社会群体及贸易自由化等社会热点入题,采用主题问答形式设问,没有文字阅读的障碍,命题风格与平时训练的模拟题比较类似且难度较平时低,学生只要稍稍迁移所学知识就能有话可写,有分可得,而且答题的篇幅也不需要很长。当然,得高分者注定属于历史知识渊博,历史时序清晰,思维发散性好的同学。

(二)中山市三校二模数据分析(由于高考文综没有历史单科的数据,这里参考广州一模的数据)

平均分

考试人数

一中

68□6

5

43

172

150

59

56

纪中

67□0

1

38

149

108

64

27

从以上数据可以看出，高三阶段我校历史科在尖子生人数方面遥遥领先，90分以上5人(全市7人，其中纪中1人)，70分以上的人数占据明显优势，平均分优势由期末考试的0.7分扩大到1.6分。数据表明，本届高三我们所采取的复习策略是相对有效的。

二、主要工作回顾

2017届文综是广东高考改革后的第一届文综高考，我们历史备课组面对新情况新问题，努力探索，以提升教学质量为工作中心，群策群力，集思广益，积极组织集体备课，认真分析学情、教材及教学策略，备课一丝不苟，精益求精，课前既钻研教材，又钻研教法，课堂上善于将复杂的问题简单化，力争帮助学生用最少的的时间，取得最大的复习效果，力求提

升高考复习备考的有效性。为此我们主要组织了三轮复习：

第一轮：

第一轮复习备考我们主要立足于无一遗漏的夯实教材基础知识、主干知识，采取四步推进策略(学生复习一考点串讲一练习讲评一小测过关)。值得提及的是，这一轮我们为了减轻学生课堂作笔记的负担，也为了更有利于其课后复习巩固，我们把课堂复习内容以复习提纲的形式印制下发，这一方法学生很欢迎，而且切实帮助学生节省了很多时间，提高了复习效率。

第二轮：

经过第一轮复习后，学生的基础知识有一定的掌握。初步做到了基本知识的细化和深化，但在考试过程中普遍存在答题不全、视野狭窄，思维僵化的现象。我们认识到，这种情况既与高中教材编写采用专题式体例(分成政治、经济、文化三个相对独立的专题)，打破了时空顺序，造成了学生时序思维的混乱有关，也与部分同学对文综高考主题式、综合化、发散性的特点不适应有关。学生在考试过程中，要么审题不够深入，东扯西拉，要么答题颠三倒四，漏点严重，要么书写不太规范，错字别字连篇等等，这些现象亟待通过实战训练及总结方法来解决。

针对这些情况，第二轮复习的主要主要做了两个方面的工作：第一，依托教材与第一轮复习讲义，备课组成员分工合作以时空顺序编制第二轮复习提纲，帮助学生查漏补缺，建构贯通古今、关联中外的全方位立体式历史知识体系。第二，面对文综历史复习时间紧，课时少的尴尬现实，课堂上采取讲练结合的形式进行，我们在大力帮助学生构建知识体系的同时，注意收集、精选各地最新高考试题或者模拟试题，培养学生的历史阐释(归纳、概括、分析、评价)能力与发散思维，同时加强应试技巧和解题方法指导，帮助其提高审题能力，

强化答题规范，训练语言表达，务求严谨、准确。

第三轮：

广一模后，高三复习进入冲刺阶段，我们主要做了以下几方面的工作。

第一，第二轮复习完后，在学生通史知识体系基本形成的基础上回归到教材专题，用好《世纪金榜·高考专题辅导与训练》资料，以通史加专题的形式帮助其进一步落实学科主干知识，提升学科基本能力。

第二，针对文综考试主题性，综合化，发散性的命题特点(与单科考试的最大区别)，多研究考题，在后阶段复习过程中有针对性地准备了一些专题。例如：中外历史上几个重要时期的阶段特征(春秋战国、明末清初、19世纪末20世纪初的中国、新中国前后三十年、1500年前后的世界历史、17、18世纪的世界历史、20世纪60、70年代的世界历史等等)。

《高三历史高考备考总结》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。