

# 三年级英语计划表 小学三年级英语教学 计划(精选10篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 三年级英语计划表篇一

这学期我继续担任三年级的英语，一部分学生思维敏捷，且对英语学生比较感兴趣，学生课堂表现积极、主动，乐于参与，乐于表现自己（尤其以女生为主）。但大部分学生尤其是男生基础较差，而且生性比较懒惰，不要背，不要读，在授课中要充分考虑他们的接受能力，给他们适当压力，想办法帮助他们尽快提高，打好英语基础。

本册新教材共十二个单元，每个单元分为a,b,c,d,e,f六个部分。强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。吸收了当今国内外把英语作为外语授课的理论和成功的经验，把这些授课理论和实践经验同我国小学英语授课的实际有机结合起来，形成了适合我国英语授课基本状况的模式和方法。总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构逐步引导学生运用英语完成实际目的的语言任务。即：话题—功能—结构—任务。

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写26个字母，并简单运用。
- 3、能听、做6个tpr活动。

- 4、能学会3个小制作。
  - 5、能唱8首歌曲。
  - 6、能听、说、唱7首歌谣。
  - 7、能完成6个自我评价活动。
  - 8、能听懂6个幽默小故事。
  - 9、能了解6项简单的中西方文化知识。
- 1、融会话授课与情景表演之中。
  - 2、巧用实物、头饰、卡片□chant 等来帮助进行单词授课。
  - 3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。
  - 4、注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。
  - 5、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂授课中去。
  - 6、丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的生活中。

## 三年级英语计划表篇二

教材的地位及作用，主要任务，主要内容的要点，重点，难点，特点，疑点，知识结构等。

《义务教育课程标准实验教科书英语□pep□□供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中小学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部

制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在比较、分析和研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，形成了适合我国小学英语教育基本状况的外语教学模式和教学方法。本套教材总思路是以话题为纲，以交际功能为主线，兼顾语言结构，逐步引导学生运用英语完成有实际目的的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。

本套教材具有以下几个特点：

二、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础；

三、注重中外文化的双向式交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力；

四、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度地激发学生学习的动机；

六、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求；

七、注重资料的配套，为学生提供良好的的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间；

八、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

英语对于小学三年级所有学生来说，都是从同一水平开始学习。教师应从激发学生学习英语的兴趣入手，培养学生学习英语的积极性，使他们建立初步的学习英语的自信心，初步了解中西文文化的差异。

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯。

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

4、培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

- 2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 4、多为学生营造一引起学习氛围，如：创设英语角等等。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

1、巧用实物、头饰和卡片

2、融词汇于会话教学中

1) 力求做到在旧语言中学生词，用旧词练习新语言。

2) 利用并丰富教师教学用书中供选择的的游戏，可以根据内容的需要，选择一至两种游戏形式丰富课堂教学。

3) 设计生动活泼的交际性游戏。

3、充分的挥tpr活动的优势□let'sdo□tpr活动深受儿童喜爱。节奏和动作能刺激大脑皮层，激活记忆，使学生在对各指令的反应中自然习得语言。

### 三年级英语计划表篇三

随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑，我

们应该重视英语教学!下面是本站小编整理的小学三年级英语教学计划,希望对大家有所帮助!

一、学生知识能力习惯态度分析:学生刚接触到英语,大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣,但也有少数学生由于遇到困难,学习习惯也不太端正,有待于端正学习态度,掌握良好的学习方法,使之有所进步。所以,在教学中,教师应该以学生的发展为宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,面向全体学生,始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

## 二、教材分析

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异,设计了符合各种学习模式的练习活动,如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生,拼字、拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事有精美幽默的绘画以及听指令画画、涂颜色等活动。本套教材以动作或手势进行的字谜游戏、角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习,喜欢交际的学生会对教材设计的各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

## 三、教学目的任务

使学生通过学习这六课程激发起学习英语的浓厚兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们树立起学习英语的自信心,形成初步的英语语感,打好语音、语调基础,帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异,培养爱国主义精神和世界意识,为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.

- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。
- 6、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案□
- 7、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。
- 8、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。
- 9、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。
- 10、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

#### 四、教材重点难点

教材重点：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz□□
- 2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

## 五、主要措施

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

5、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

6、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

7、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

8、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

9、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

10、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

11、多与学生交流，进行口语交际训练。



## 一、教学目标

- 1、能够表述过去发生的事情。
- 2、能够掌握表达过去曾经做过某些事情。
- 3、能够询问和表达用餐情况。
- 4、掌握获取信息的方法能描述事物的特征。
- 5、能掌握对过去做过事情的表达。
- 6、掌握发送电子邮件的相关词汇和短语。
- 7、掌握询问别人的意见和提出建议的表达方式以及同意和不同意的表达方式。
- 8、能够使用不同的动词形式描述过去发生的事情和做过的动作。
- 9、能针对事件发生的时间、地点和参与的人进行询问。

## 二、学生分析

三年级学生经过半年的学习英语兴趣更为浓厚，掌握了基本的句子及单词的读音规律。但是后进生的落后面比较大。

## 三、教材分析

本教材教学内容包括英语常用句型及准确地运用句型进行写作，掌握音标及部分音标组合，学会拼读单词，目的是使学生达到教学大纲规定的小学英语初级水平。训练按音标规则拼读和拼写单词，重点采用“语音拼读法”，少用或不用“字母拼读法”。朗读课文是教学中的必要的环节，语音、语调及句子重音应予以重视，训练根据图画写简单的句子。本册有了

更丰富的歌曲、课本剧、游戏活动，开始要求学生用读和写的方法来学习英语，来逐步培养学生读写英语的能力。

会写简单的句子，根据图画或汉语提示填写单词，完成简单的英语句子和小对话等。本教材在对话难度上有了很大的提高，从说对话提高到既要会说又要会写，并且句型长度加大。这对于“学困生”来说加大了难度。正确有力地把握教材、处理好教材成了关键的关键。

本册教学重点：认识更多的动物，运动项目，时间，季节

本册教学难点：几种固定句型的运用。

#### 四、教学策略及采取的措施

##### 【教学策略】

1. 抓好常规教学，从细小的环节抓起，培养学生良好的学习习惯。
2. 遵循小学英语教学的规律，有浅入深，循序渐近，注重阶段性，重复性，连续性，趣味性。
3. 采取互助的方式，来解决后进生的问题。充分利用课外活动时间对后进生进行辅导。同时加强实效性，优秀生充当小老师，乐教，差生充当小学生，愿学。
4. 搞好家长与教师的沟通，共同教育好学生。
5. 充分利用现代化的教学手段，增强英语教学的趣味性，激发学生的兴趣，提高学生的学习英语的积极性。
6. 开张有益的英语课外活动，培养学生对英语的学习兴趣，激发他们的学习热情。如英语小课文，英语演讲比赛，童谣演唱，儿歌及短剧。

## 【采取的措施】

1. 语法学习要渗透到情景教学之中，利用比较法、归纳法让学生从中感知并认识英语的语法现象。学生多听录音，感受地道的英语语音，模仿标准的语音语调，辅以适当的教学方法，让学生在愉快的情绪体验中轻松的获得学好外语所必须的听说能力，让学生尽可能多的接受自然的语言，通过一幅幅生动的图画，把学生带入英语的世界，用英语思维，提高英语交际能力，激发英语学习兴趣。
2. 用图画、实物、形体语言和多媒体呈现情景，使语言与意义相联系，让学生感知和理解语言材料。通过把以前的知识串连起来，排成对话和小品，激发兴趣，发挥他们的潜力，把歌曲排成文艺节目，排练出来，供师生共赏，充分发挥其潜力，培养成“小赢家”。
3. 精心设计英语教学情景，让学生在情景中学，又在情景中用，通过语言描绘、游戏活动、实物、挂图、幻灯投影、录音录像等教学手段，创设特定的教学情景，使学生闻其声、观其形、临其境，触景生情，达到以情至理的深化、知情意行的统一。
4. 利用图片、动作、实物等直观手段呈现并学习新的词语，并与单词的形式结合起来，训练学生按读音规则认读单词的能力。注重视、听、说和情景教学。通过各种电教手段以实物、简笔画等把学生带入语言使用的情景之中。补充了一些歌谣、绕口令、游戏，让学生在活泼愉快的气氛中感受到学习英语的乐趣。
5. 用汉语作辅助语言，讲解抽象的和无法用直观手段表达的内容。从正面引导优生，让他们诚骄诚燥，不要产生妄自尊大的情绪，培养他们谦虚、活泼的品质和性格。鼓励他们“一帮一”，利用自己的极大的空暇去关心、爱护后进的学生。让他们在课堂上起模范带头作用，事事处处做表率。让他们分

散在各小组中，担当领导责任，辅导差生和后进生。

6. 组织英语课外活动小组，利用周六进行兴趣活动；布置英语作业，每学完一课，复习巩固后，回去录一次音，老师在录音磁带上直接纠正学生发音，作口头批语。

7. 组织并积极参加英语教研、教改活动，学习先进经验，付诸于英语教学上去。在英语实验教学中，积极总结经验，写出教学体会，积极撰写英语教研、教改论文。

8. 语法学习渗透于情景教学之中，运用比较法让学生从中感知英语的语法现象。

9. 课前增加free talk. 每节课要求一组学生利用学过的或新学的内容自编一个对话，并要求每组学生尽量不重复前面学生用过的语句，也不做量上的要求，让他们根据自己的能力自由发挥。教师按层次给出评语并划分等次，以鼓励学生在原有的基础上取得进步。

10. 增添部分歌曲、歌谣和游戏，排演英语短剧和小品，激发学生兴趣。

11. 鼓励学生大胆交际，成为大胆说英语的模范。

## 五、教学活动安排

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰

的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

### 一、学生知识能力习惯态度分析

学生刚接触到英语，大部分学生对英语有比较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习习惯也不太端正，有待于端正学习态度，掌握良好的学习方法，使之有所进步。所以，在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，始终把激发学生的学习兴趣放在首位。

### 二、教学目的任务

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz,并能按字母顺序背诵、默写二十六个字母.
- 2、根据实物、图片说出所学单词要求读音正确。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。
- 4、能在非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### 三、教材重点难点

教材重点：

- 1、能听、说、读、写英语字母aa--zz
- 2、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。
- 3、能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

教材难点：

能比较熟练地运用所学的日常交际用语。

#### 四、主要措施

1、考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

### 三年级英语计划表篇四

根据小学生的生理和心理特点以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音语调基础；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，注重培养学生的观察记忆思维想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主

线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：

话题—功能—结构—任务。根据学生的实际情况，教师可以有选择地灵活地安排教学内容，有针对性地设计课堂教学活动。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。（一）本册教材的基本知识和技能目标：

10) 能了解6项简单的中西方文化知识。（二）教学重难点

4、进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。5、能在图片手势情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

### （三）教学关键

用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现了语言的交际功能。

2、注重能力培养力求用生动简单，通俗易懂的方式渗透学习策略目标鼓励学生能动思考，主动做事，自动调整学习方式发掘他们积极求知，努力进取的潜能。

3、突出兴趣激发从内容形式方法插图及装裱设计等方面都以限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑小学生的需求。

我所执教的三年级二班共有47位学生。通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是仍然有一部分学生对学习英语有一定的困难，所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学

生学习主体性地位呢？在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让成为学习的主人，取得意想不到的效果。

（一）建立和谐民主的教学环境，形成学习对话的良好氛围。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话（个别学生也可），或是让学生问候教师，学生与学生的对话。（二）以学生为中心，设置场景，表演对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分？这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说？对不对？应带怎样的表情？怎样演会更好？学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

（三）通过娱乐竞赛形式激发学生的学习动机与兴趣。小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱跳中学。如：藏卡片快看快说快听快指等。印象会特别深。

（四）注重在教学中，运用手势。

26个字母是学习英语的基础，学好26个字母对学生以后的发音拼读和记忆单词都起着至关重要的作用。教师要针对小学生的年龄特点，尽可能采用多种生动活泼的教法，使字母教学真正摆脱听说读写的枯燥训练。



## 三年级英语计划表篇五

三年级学生所学的教材是pep教材的第一册，是刚刚开始接触英语，对英语充满了好奇心，对英语都有着十分浓厚的兴趣。三年级（9）班共有学生四十九人，他们聪明活泼、勤奋好学。因此，本学期英语教学将侧重于学生学习兴趣的培养。

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。翻阅此教材，总体感觉此教材有如下特点：

- 1、本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。
- 7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，

帮助学生拓展自我发展的空间。

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读73个单词（包括文具、人体部位、颜色、动物、食品、数字等6个话题）、并能简单地运用。

3、能听、做、演18个游戏。能听、做12个“tpr”活动。以学会8个制作。

4、能唱14首歌曲。能听、说、唱10首歌谣。

5、以完成8个自我评价活动。

6、能听懂6个幽默故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

- 4、多为学生营造一些学习氛围。
- 5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
- 6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
- 7、多与学生交流，进行口语交际训练。

## 三年级英语计划表篇六

### 1. 学生分析

三年级的学生刚学英语，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这一切都是小学生身心发展的特点。

除以上所说的特点之外，三年级个别学生还存在顽劣和懒惰倾向，上课爱搞小动作、课下作业完成不及时的坏毛病，学习效率也较差。针对这种情况我采取趣味教学的模式，课上多为学生创设习得语言的环境，尽最大努力吸引学生的注意力，以便更有效地激发他们的学习兴趣。

### 2. 教材分析

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

(1) 注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

(2) 注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

(3) 注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

(4) 注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

(5) 注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

(6) 注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

(7) 注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

(8) 注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造能力。适当介绍中西方文化，培养学生爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

1. 注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2. 认真钻研教材，改进教法。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3. 坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、录音等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。

4. 培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5. 注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

## 三年级英语计划表篇七

期末考试在即，期末复习工作相继展开，那么如何有效利用复习时间，提高复习效率成了老师们议论的重点话题。期末复习质量的好坏，关系到整个学期学生所学知识能否形成系统、能否上升到一个较高层面，同时也会影响今后学生的继续学习。这不仅是我担忧的一件事，还是学生学习过程中的一个重要环节，所以，认真、全面的搞好期末综合复习，势在必行、意义非常重大。下面是我对三年级学生情况的分析和具体目标、复习计划。

三年级是学习英语的起步阶段，它关系到学生后面三年的英语学习效果，而三年级的孩子比较小，还没有形成一定的学

习能力，对学习的关注点多在兴趣方面，三年级的课程任务主要是让学生能听说认读一些日常生活中的物体的英语单词，在一定的情境中能说日常交际用语。三年级所学的知识是一些最基础的内容，要让学生在运用中复习，效果会好一些。

通过系统地复习，让学生能扎实地掌握本学期的所学的单词、句型和其他与课本所学的知识技能，能灵活地运用所学知识。

通过总复习，让全体学生特别是中下生能扎实地掌握本学期的知识点，全面提高班级的合格率和优秀率，同时提高全校三年级英语成绩，避免两级分化现象的出现。

- 1、每单元的单词、词组、句型和本学期所学的歌曲。
  - 2、元音字母a/e/i/o/u在闭音节中的发音。
  - 3、以wh—开头的各种特殊疑问句。
  - 4、常考的试题题型，包括听力部分的题型和笔试部分的题型。
- 1、把好全体学生的单词关，尽量让每一个学生都能背诵单词（要求掌握的单词）。
  - 2、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。
  - 3、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力。
  - 4、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导。
  - 5、开展“一帮一”活动，让中下生成绩尽可能地提高。
  - 6、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。
  - 7、及时做好检测和小结工作，以便做及时地复习调整。

8、多与家长联系，及时交流学生在校和在家的学习情况。

1、做好学生的思想工作，多与家长联系，了解学生的情况。

2、坚持做好课后的辅导工作，及时做好检测工作。

3、在开展“一帮一”活动，让后进生遇到问题能及时解决。

4、及时表扬和鼓励学生，让他们恢复学习的自信心。

由于这个学期时间比较短，所以尽可能用能够利用的时间来抓复习，要想考的好，就必须准备好、计划好、实施好，来迎接本次期末考试，使得本此考试在以往的基础上有所提高。

## 三年级英语计划表篇八

大部分三年级学生虽然在一、二年级接触了英语，但是并没有形成很大的兴趣，口语成绩也不是很理想；还有少部分从老家过来的并没有接触过英语的学生，基础比较薄弱。

本册是小学开设英语的第一学年第一学期使用，本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

三年级英语上册教材的教学目的是使学生通过学习这门课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音，语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。

1、听：能够根据听到的单词、短语或主要句子选出相应的图画。

2、说：能够模仿示范提出和回答简单的问题。

3、读：能够辨认字母(大写和小写)和主要单词。

4、写：能够描摹字母(大写和小写)和主要单词。

小学生主体性地位在英语对话教学中的体现，小学英语对话教学在整个英语教学中占有相当大的份量。怎样充分体现学生学习主体性地位呢?在小学英语教材中，安排了许多浅显易懂、生动活泼的对话。根据这些对话稍稍用心设计一下，便能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

通过复习与新授对话内容有联系的已学过的对话，为新对话



教学作好辅垫，并可以以此导入新对话教学。从而达到以旧引新，更好地为新授打好基础。对话的方式可以有：教师与全班对话(个别学生也可)，或是让学生问候教师，学生与学生的对话。

在教学对话前为学生设计场景，营造氛围，诱发学生的语言动机。让学生发言，教师稍稍加以引导，将他们的句子串联成对话。请学生跟读。然后操练几遍，便可让学生在设置的场景里进行表演，充分利用道具让学生有真实的体验。而下面的学生当“观众”并打分，并请打分的同学说说为什么打这个分?这样可以提高学生的听说能力，更能够体现学生学习的主体性。怎么说?对不对?应带怎样的表情?怎样演会更好?学生无论是表演的还是看表演的，都会在打分时找到他们需要的答案。

小学生中，就是再高年级的学生还是非常爱玩。我们可以利用小学生爱玩的天性。在对话教学中，设计各类竞赛、游戏。让学生在比中学，猜中学，玩中学，唱、跳中学。如：藏卡片、快看快说、快听快指等。印象会特别深。

## 三年级英语计划表篇九

本册教材共有十一个单元，包括十个教学模块和一个复习模块。每个模块包括了两个单元，第一单元是语言呈现，第二单元是语言扩展和语言联系单元。每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活学习等密切相关，能使觉得熟悉实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。

新授单元由七个版块组成。

第一单元：第一部分是听音，指图，找一找。故事传说课文呈现版块。该版块通过讲故事传说，呈现本模块的主要句型

和新单词。着重训练学生听和理解的技能，提高阅读能力。

第二部分是听音，说话。提炼本单元的新句型，进行重点操练。多为对话形式。

第三部分是练习部分。要求学生根据上两部分进行口头或书面练习，以巩固新知。

第二单元：第一部分听音重复。置换场景，以对话形式拓展新知的呈现和运用。

第二部分：综合练习。针对第一和第二单元中的重点句型和单词，进行综合的巩固性练习。

第三部分：韵文或歌曲。通过吟唱和表演，激发学生的兴趣，让学生在愉快而有趣的气氛中，学习英语。并复习本单元新知。

第四部分：游戏和活动。通过形式多样生动活泼是活动有重点的复现了相关单元的主要语言点。

1、能按要求四会与三会要求掌握所学的单词。

2、能按四会要求掌握所学的句型。

3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。

4、能在图片手势情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6、养成良好的听英语读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能延长已学过的英语歌曲，朗读已学过的歌谣。

重点：

1、第一单元□do you...?句型的提问及回答。

2、第三单元：单复数的概念，单词的变化及these/those句型。

3、第八单元□there be句型。

4、第九十单元：一般现在时be going to的句型表将来。

难点：

1、第一单元□do you...?句型及回答。与are you...? is it...?等句型和回答的区别。

2、第三单元：单词结尾表示复数的变化。包括规则和不规则变化。

3、第九第十单元：如何理解现在式单词going表示将来的概念。

三年级4至7班共209个学生。对于三年级的学生来说，通过两年多的学习，已有具备了较扎实的英语语言基础。有着正确标准的语音语调，具备了基础的语感。绝大多数学生对英语学习有着浓厚的兴趣。课堂上学生学习积极，态度认真，能较好的完成课后作业。新的学期，他们也渴望学习获得更多的知识，以丰富自己的语言积累，提高使用英语会话和交际的能力。

- 1、在教学过程中，由于本册书难度较大，学生可能会产生倦怠心理。因此，要注重在课堂中激发和保持学生的学习兴趣，在加强听说的前提下，通过听说读写唱游演画做的形式，进行大量的语言操练和书面练习。努力做到以听说助读写，以读写促听说。
- 2、在我的指导下，每个学生利用课本的空白页绘制了家庭作业表。用于抄写作业和家长签字。使用统一的表格形式，利于统计和管理。作业每天检查，每两周就作业完成情况不好的学生与家长联系。
- 3、以将三年级整本书的知识秘笈整理出来，马上发放到每个学生手中。帮助他们明确每单元的重难点，更有针对性的进行复习和掌握。
- 4、在开学第二周给家长一张“温馨提示”，明确提出本学期学生英语学习的要求，并具体指导家长在家如何辅导学生。家校联手，共同进步。
- 5、在教学故事传说课文的时候，运用阅读式教学，让学生借助教师的肢体语言和生动的卡通画，自己去理解和感受故事传说课文。从中得到乐趣，获得成就感，从而激发他们学习英语的兴趣。
- 6、凡带有活动和游戏性质的项目及歌谣歌曲，要让学生有机会猜一猜说一说演一演，画一画，玩一玩或唱一唱。
- 7、在复习课中，也应该坚持利用情景，通过大量的听说读写唱游演画做等学习活动，在生动的活泼的气氛中，完成复习和巩固的任务。
- 8、针对本期出现的使用区上统一的英语试卷的情况，对学生进行应试的技能培训和心理建设。让他们能减少非知识性错误，以轻松的心态考出好的成绩。

9、开展一次全年级参与的英语活动。让每个学生都有机会参与，并获得奖励。以激发和鼓励他们学习的兴趣，培养他们创造性的思维。

## 三年级英语计划表篇十

本年级共有学生11人，男生6人，女生5人，通过上个学期的学习，学生们对英语已经有了一定的了解，并掌握了一些日常对话用语和一定量的词汇。但是大部分学生对学习英语有一定的困难，学习兴趣淡薄，本学期的`教学会始终将培养学生学习英语的兴趣放在首位，培养他们学习英语的积极态度以及良好的学习习惯，使他们初步建立学习英语的自信心。

本册教材共有六个教学单元，每单元分为a□b□c三个部分，其中c为选学内容，不占课时，两个复习单元。本书将每个单元整体设计，充分利用主情景图，并根据教学要求将c部分内容有机渗透到a□b部分的课堂教学之中。

1. 培养学生学习兴趣；
  2. 培养正确的书写习惯；
  3. 能认读所学词语；
  4. 能用所学语言进行语境交际；
  5. 培养学生积极参与、主动学习的态度。
- 1、面向全体学生，为学生提供自主学习和相互交流的机会。
  - 2、巧用实物、头饰、卡片□chant等来帮助进行单词教学。
  - 3、教师设计较为真实的情景，帮助学生在情景中练习使用语言。

4、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。

5、注重学习过程的评价，使学生体验进步与成功，认识自我，建立自信。