

最新小学英语高效课堂实施方案 小学英语高效课堂工作总结(大全5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学英语高效课堂实施方案篇一

备课是上好课的前提。以英语课程标准和教学用书为指导，认真学习、研究每个单元的话题、主要任务和各语言知识点。根据我校四年级的学生实际，从他们的年龄、心理特征出发，合理设计教案，处理好教材里的教学重点和教学难点，由易到难，由分散到集中，创设情景教学，联系学生的生活，让英语真实地运用到学生的生活中。在让四年级保持兴趣的基础上学习新知识，加大单词认读的力度。

在课上，以提高教学质量为目的，尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的'学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。在

批改作业方面，学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，大大提高了教学质量。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考试和期末考试是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。当发现学生的综合能力不够强，在以后的教学中我就加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。

总之，一学期以来，本人勤勤恳恳地做好各项教学工作，孜孜不倦地传授给学生各种英语会话知识，努力开发快乐课堂，取得了一定的成效，学生的成绩也有了很大的提高。

小学英语高效课堂实施方案篇二

在日常英语教学中，许多教师经常会遇到这样的困惑：一节课自己认为备课充分，知识讲解透彻，应该有好的教学效果，而事实上呢？学生一个个无精打采，兴趣不浓，教学效果不佳。究其原因，主要有以下三个方面：第一，经科学证明，学生的注意力不可能持续地高度集中，如果课堂乏味，很容易导致学生精力涣散。第二，老师一节课从头讲到尾，学生没有机会参与，导致学生大多处于事不关己的淡漠心态之中。第三，老师没有利用多种有效教学方法调动学生的积极性。

为了解决以上问题，我在教学中采用一种新的教学方法——课堂生活化，即教师应在《新课标》指导下，努力创设生动和真实的语言环境，让学生在自主学习、合作学习、探究学习中逐渐产生对英语的兴趣和爱好，形成在动态真实环境中使用英语进行活动的积极性，让生活走进课堂。

课堂于学生的意义，就像田地对于农民，车间对于工人，战场对于战士。课堂对于学生来说不仅仅是智慧德育的灌输，更具有生活的意义，学生其实也是在课堂社会中体验着服从，沉默，反抗，竞争，合作，展示，回避，成功，失败等带来的酸甜苦辣和喜怒哀乐。但是高效课堂不是学生自学的课堂，它其实对老师提出了更高的要求。

在有效的英语课堂里，老师扮演着引导者的角色。课堂的主人是学生。课堂上，教师的满堂灌会导致学生的懒惰。要使课堂有效，学生就得勤快——动起来。手动：勤做记录；眼动：跟着老师走；耳动：认真听；脑动：勤思考。只有学生亲自去思考、实践，才能给他们带来最大的益处。我们教师应是引导学生动起来。

有效的英语课堂离不开课前教师的精心备课。如何让学生动起来？先花心思来进行教学设计。确定教学目标、重难点；思考设计的活动或步骤；如何实施；各步骤或环节间如何衔接；布置什么作业等等。精心的准备将为课堂的有效奠定基础。

小学英语高效课堂实施方案篇三

提高英语教学质量，必须重视课堂教学，聚焦英语课堂教学的有效性，必须实施有效课堂教学。下面我谈谈一年来自己实施高效课堂教学的几点感受：

备好课是提高教学质量的关键同时它也是高效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，根据高效课堂实施的细则每个教学单元要编制五份导学案，包括词汇，阅读，语言点，语言运用和语法及复习导学案，有时还编制单元训练案。全组成员每人主备一份导学案，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，经学校两级审核，最后确定正式稿再印发给学生。我们课改班上课用的是同一份导学案，

同一个课件，实现了资源共享，但是各位老师在自己的课堂上会将共享的资源适当调整，以达到自己课堂上最佳的教学效果。现在翻阅一学年来的导学案和课件，我感觉编制越来越规范，重、难点的把握越来越准确，课件编制越来越精美。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。我所带的班被分为10个学习小组，每组六名同学，组内同学之间积极互动，组外各组之间激烈竞争，争当优秀小组。一年来，效果确实不错。

每节课都有学案反馈这个环节，反馈的内容包括学生学案中的亮点及存在的问题。同时，又设有优秀个人，书写进步个人，待优生，善于思考的个人，优秀小组，给力小组等，不管哪一项，都是对学生一种无形的鼓励，学生对此十分关注。有时刚反馈完，有学生就问：“老师，优秀个人为什么没有我？”这简单的一句话，表明学案反馈对学生的触动也是很大的。对平时学案做的比较差的学生，我不直接批评，因为现在的学生自尊心很强，我会把这些学生定为进步个人，利用课间或课外和这些学生谈心，再次阅学案的时候，就会发现这些学生的书写更加的规范，上课注意力更加的集中，学习英语的兴趣也非常浓厚，看到这些变化，我感到非常的欣慰。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。像贺小卓，姬

星宇，刘静等同学表现的非常突出。

高效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。另外，和谐快乐的高效课堂学习克服了以前教学效率不高，学生实践机会不够多，训练不够充分的缺点，逐步改变了学生懒于开口，懒于思考，过分依赖老师的被动学习方式。

总之，如果高效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

小学英语高效课堂实施方案篇四

为进一步提高小学英语课堂效率，实现优质、轻负、高效的课堂教学目标，我们积极探索，着力实践，构建了“自主探究、导学精练”小学英语高效课堂教学模式。

[摘要]改变课堂教学方式，构建小学英语高效课堂教学模式，是英语教师着力追求的目标。本文介绍了学校英语模式研究过程和研究成果，以模促研，有效提高了我校英语教学质量。

小学英语高效课堂实施方案篇五

作为一名小学英语教师，通过这两年多对高效课堂的实践和探索，让我深深体会到了高效课堂“快节奏，高效率”的特点。同时，深感高效课堂的实施对教师和学生提出了更高的要求。

一方面，从教师来讲，我很重视备课、制作多媒体课件、精心设计导学案；另一方面，从学生来讲，创设课堂情境教学，导学案的设计使学生课前有了预习的目标，课后有了对知识的检测巩固；课堂上，充分放手，发挥学生的自主性和主动性，使课堂中的合作探究，更加的容易。

对于农村的英语教学，由于学生基础差，语言环境不良，导致课外学习效果不良，所以我很注重40分钟课堂教学。

小学生天生好动，喜欢玩。他们的学习是从“好玩”开始的，因而游戏就是他们喜闻乐见的一种形式，又因为小学英语的学习是重在日常口语训练和英语习惯的养成以及英语应用能力的培养，而这些又离不开说、唱、玩、演，又因为说、唱、玩、演的载体离不开游戏，因而游戏就成为了一种教学手段。世界著名科学家爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”，因而我们要利用学生的这种兴趣（它既是一种学习的兴趣，也是一种学习的动力），从而达到对知识的掌握。我们在英语课堂教学中，完全可以利用游戏的形式进行教学，使学生在乐中学，学中乐。

教师要避免单纯传授语言知识的教学方法，尽量采用“任务型”教学途径，把课程和学生的现实生活联系起来。创造性地设计一些贴近学生实际的教学活动，吸引他们积极参与。这样，学生才会觉得知识是有用的，并不断感受到进步的愉悦，从而增强学习动力。

要调动全体学生的积极性，划分学习小组是明智之举。全班

可以按座次分为四个或几个小组。两两对话就在同桌之间进行，小组讨论或分角色（大明、小玲、艾米、萨姆等）朗读、表演时根据需要在四至六人小组进行，课堂上，进行捆绑式评价，哪个组成员的表现优秀就为本组加分，一堂课结束评选优胜小组。小组合作学习让所有同学参与到学习活动中，最大限度地调动学生的学习积极性，使学生由被动的接受者成为积极的参与者，培养他们的合作精神和团队意识，而且小组长可以帮助老师维持秩序，便于教师调控课堂。

英语教与学中最大的障碍是对英语的恐惧、畏难、烦躁、以及没有信心等情绪。要消除学生对英语的畏难情绪以及心理障碍，就得优化学生心理环境，减少学习情绪障碍，表扬鼓励学生不失为一种明智的选择有效表扬的用语不能单一，应灵活多样、随机应变，用生动丰富的表扬用语最大限度地调动学生的积极性、主动性。

课堂的语言是多元的，教师要善于将言语表扬与非言语赞赏结合起来。在保持课堂教学连贯性的前提下，用肢体语言表扬学生更具应用价值，一个点头、一个微笑、鼓掌等都是有效表扬的手段。尤其对于性格内向的学生，也许看上去没什么反映。其实，他心里已经乐开花了。教师一个善意的微笑会在其内心激荡起层层涟漪。

教学反思是老师们提高自身教学水平的必经之路，要实事求是地找出自己的闪光点和不足之处，并做好分析。今后工作中做到扬长避短，逐步提高授课水平。如果我们对每一节课都做到认真反思、仔细。

总之，高效课堂增添了学生的学习兴趣，减轻了学生的课业负担，同时，高效课堂让老师不再是知识的灌输者，更多的成为了一名引导者，让我的工作更加轻松，让学生的学习更加快乐！我要不断加强自身修养，从教材、教法到英语专业水平以及普通话、板书等教师素质的方方面面，通过自学、同伴互助、专家引领等多种方式尽快提高自身素质。