

# 最新四年级数学教育教学工作总结 四年级数学教育教学工作总结(模板5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 四年级数学教育教学工作总结篇一

提起笔又是一年！感慨于时光的匆匆，有时也愿回首走过的路，因为那里有付出的充实，也有收获的喜悦，四年级数学教育教学工作总结。是的，做为小学时代最重要的转折时期——四年级，我们克服种种压力，用满腔的真诚和科学的态度迈着坚实的步伐走过来了！一串串脚印，一串串收获。

做为一组之长的我，谈不上是什么领导。但也要把组内的力量凝聚到一起，发挥集体的智慧，资源共享，使每个教师的优势变成全组的优势，有这一宗旨做为主导目标，我们求同存异，各抒己见。在教研中，我们从不保留，坦坦荡荡。谈教学中的收获，谈本堂课的失误；在平日的交流沟通中，讲的是学生，议的是课程，甚至在出去听课的路上，也为某个不同的观点争的面红耳赤，惹得路上回头率极高——正是这种浓厚的教研氛围，使我们每个人都受益匪浅，许多教学中的难点被轻易的化解，学生的各项基本功扎实，稳剑每天，无论你在校园中的哪个角落看到我们组的成员，挂在我们脸上的都是平和，坦然，自信。本来嘛，这样温馨的氛围，怎会让我们不发自内心的微笑呢？——春风得意的微笑。

谁会一帆风顺呢？我们也有挫折，记得期中考试，由于我们思想上不够重视，我们组的语数成绩均不理想，特别是语文优秀率全校倒数第一，工作总结《四年级数学教育教学工作总结》。尽管在当月的绩效工资中，我领到了五十元的超标奖

励，可内心的焦躁与自责深深的刺痛了我，做为这个不算个官的组长，我自己的荣誉与整个组的失误形成了鲜明的比照，在全校这个大的赛场上，不是某个人，某个班的舞台，只有全组都好才是真真正正的好！才能在真刀真枪的比赛中立于不败之地！无形的尴尬反倒激起了我们的斗志，在语文组长曲艳华的带领下，我们查找教学漏洞，寻找教学对策，并在这个过程中群策群力。我们没有抱怨，没有牢骚。虽然相逢一笑，也是苦恼人的笑。但我们依然相信我们有实力，毕竟没有课堂上的敷衍；毕竟没有投机取巧的对付，扎实训练肯定会有成果。功夫不负有心人，期末考试中，语数成绩全面回升是对我们的最好的回报。马失前蹄后，禁不住长长出了一口气。总算对得起学生，对得住家长！对得起学校！

真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

回顾一年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。

## 四年级数学教育教学工作总结篇二

半学期的教学工作，可以说既紧张忙碌而又很充实。总体看，在校领导的正确领导下，我能及时把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，积极探索，改革教学。为了激发学生的数学学习兴趣，更好的培养学生良好的学习习惯，针对本班实际情况，对半学期的教学

情况具体作如下小结。

1、用德律己。自觉遵守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习，刻苦钻研教材，精心备课，及时总结得失，更新知识，不断提高教学艺术。以认真负责的态度上好每堂课，以满腔的爱心关心学生，积极做好学生的思想工作，既教书又育人，对学生一视同仁。

2、用心教学。正对本班学生的差异和年龄特点，因材施教。教学中重点做到精讲多练，重视运用直观演示、运用学具动手操作，精心设计练习课，讲究练习形式的多样化，提高了练习效率。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使不同学生的知识、技能得到了不同程度的进步和提高。

3、在课堂教学中正确处理了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索，主动参与认知结构的过程，促使学生乐学、会学。

4、完成了如下知识教学目标：掌握了小数的意义以及简单的小数加减法、乘法的计算，懂得图形按角、按边可以分为不同的三角形，并且知道三角形的内角和是180度。由三角形的内角和会求三角形的内角以及多变形的内角。会对图形进行平移和旋转；从而由基本图形绘制出美丽的图案，进一步掌握了运算定律在小数中的应用。经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成了综合运用数学知识解决问题的能力。总之，在备课中，我认真钻研教材、力求吃透教材，找准重、难点，上课时力求抓住重点，突破难点。从学生实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维。

1、一部分学生学习目的不够明确，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业不能够按时完成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，不能积极与老师配合，造成了个别学生学习呈下滑趋势。

3、还有一部分同学做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，正确率较低。

1、自己要不断充电，不断提高自身业务素质，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性，对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

2、加强对后进生的辅导，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。

3、对学生注重加强思想教育，培养良好的学习习惯，培养认真审题、自我检查的能力。

4、学校、家庭形成合力，提高学生的学习成绩。

## 四年级数学教育教学工作总结篇三

人教版九年义务教育六年制小学数学第七册97—98页长方形面积的计算。

《数学课程标准》指出：从学生已有的生活经验出发让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。本课遵循这一理念，力图打破传统的教学模式，通过提出问题寻找计算方法并推导面积公式实际应用三个环节组织学生实验操作、观察、比较、公式推导、验证结果等，渗透实验—发现—验证的学习方法教学，为学生提供积极思考和合作交流的空间，把学生的生活经验与数学学习紧密结合起来，从而使数学课堂成为生活与数学的桥梁。

1、知识目标：引导学生自己通过实验操作和观察比较发现并

验证长方形面积计算的公式，使学生初步理解掌握长方形面积的计算方法，会运用公式正确地计算长方形的面积。

2、能力目标：在民主和谐的氛围中激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体性，渗透实验—发现—验证的学习方法教学，培养学生的合作意识和自主学习的能力、严谨的科学态度，让学生初步体会解决问题的方法和策略的多样性，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力，从而使使学生养成勇于探索和实践的良好品质。

3、情感目标：让学生在实验操作中体验学习的乐趣，在合作与交流的过程中，培养学生的参与意识和合作能力，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用应用意识和创新创造意识。

教学重、难点：引导学生通过实验，自主探究得出长方形面积的计算公式，理解掌握并能正确应用长方形面积的计算公式。

利用网络课件，采用自主探究式教学模式结构进行教学。

学生每人自制20个1平方厘米的正方形、6个大小不相等、形状不相同的长方形、直尺、卷尺各一支，每组一部计算器。

### 1. 考一考你

师：同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，现在老师想考考大家，愿意接受老师的检验吗？请看屏幕：

(1) 常用的面积单位有哪些呢？

(3) 出示一个长方形纸板，要测量它的面积，你认为用哪一个面积单位比较合适？用1平方分米的正方形怎样去测量？（电脑演示测量的过程）学生说出测量的过程。

## 2. 操作课件，激趣导入。

师：下面请听一段童话故事。操作：（猫哥哥和猫弟弟绿化草地，为了谁的面积多而争吵起来。）

提出问题：同学们，你能做一个公正的裁判，为他俩决出胜负吗？

学生自己操作课件，用数方格的方法开始为猫哥哥和猫弟弟做裁判。

师：同学们，用数面积单位的方法，可以得到这两个长方形草地的面积。但是，在实际生活中，如果要测量学校的面积、高楼墙面的面积、飞机场的面积、北京天安门广场的面积也用面积单位一个个去量，那可太不现实了。于是聪明的人类在数面积单位进行计算的过程中发现了一种既简单又科学的方法。同学们你们想知道吗？这就是我们这节课要学习的内容长方形面积的计算。（板书：长方形面积的计算）

1. 师：看了课题，你们想知道哪些知识？

根据学生的回答老师归纳：

（1）计算长方形、正方形面积的方法是什么？

（2）学了长方形、正方形面积计算的方法有什么用？

师：同学们想知道的问题还可真多呢，这节课我们就围绕同学们提出的这些问题进行学习，希望大家勤于动手、动脑，共同来解决。

（一）猜面积游戏，发现关系。（电脑操作）

师：这些长方形的面积是多少呢？说说你是怎么猜出来的？

1]课件出示长3厘米、宽1厘米的长方形。

2、课件出示长4厘米、宽3厘米的长方形。

3、课件出示长6厘米、宽4厘米的长方形。（不出现小格子，直接猜）

师问：通过猜面积游戏，你们觉得长方形的面积可能和什么有关呢？请你再猜一猜？

（二）分组实验，发现计算方法。

1. 师点拨：长方形的面积是不是和长、宽有关系呢？它们之间到底有什么关系呢？能不能寻找出长方形面积的计算方法而不是每次都是数格子。我们一起来做个小小的实验。请打开第一个信封拿出实验材料。

四人小组合作实验操作，教师巡视。

小组汇报，全班交流

师小结：同学们真了不起，通过自己动手实验操作，发现了计算长方形面积的计算方法。

三）分类验证，确认计算方法。

1. 师：这个发现是否准确无误呢？是不是所有的长方形的面积都等于长乘以宽？我们还要对这个发现进行验证。

2. 布置验证要求：老师把3个大小不同的长方形藏在第2个信封里，请各组把它们找出来，用学过的方法对它们分别进行验证。

师小结：在各小组的努力下，证实了你们的发现是正确的，

老师真为你们感到骄傲。

（四）整理归纳，揭示学习方法。

2、小组交流讨论学法。

师小结：同学们说的真好，实验—发现—验证这种学习方法对我们的学习有很大的帮助，希望大家学习新本领时，经常想起这种方法，用好这种方法。

1、回顾比赛，重新计算，引出正方形的面积。

师：已知猫哥哥绿化的草地长5米、宽4米，猫弟弟绿化的草地长6米、宽3米，下面开始计算。

2. 应用公式，解决生活中的实际问题。

第一关：猫爸爸说：帮我算算客厅的面积吧！（屏幕出现1个长5米，宽3米的长方形客厅平面图）

第二关：猫妈妈说：帮我算算饭桌的大小吧！（长15分米，宽10分米）

第三关：猫哥哥说：帮我算算电视屏幕的大小吧！（长60厘米，宽40厘米）

第四关：猫弟弟说：帮我算算小床的长吧！（猫弟弟床面的面积是150平方分米，宽是10分米，长是多少分米？）

师：看来，同学们通过这节课的学习，已经能够初步解决一些实际生活中的问题了，老师真为你们感到高兴。

3、参观新房子，发现房间里到处是长方形的物体。

师小结：长方形是一种很常见，很实用的图形，在我们的周



围随时随地都可以看到长方形，比如，国旗的面，黑板的面等等，同学们想测量一下藏在我们身边的一些长方形的面积吗？各小组合作，先找到长方形的面，进行测量，一边测量，一边把结果记录在测量纸上。

同学们今天学得高兴吗？说说你学会了什么？（引导学生归纳总结）

总结评析：小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：方法比知识更重要，本节课注重对新课程理念的落实，不但从观念和方法上进行了改革，还注意对课堂教学的模式进行创新。教师能充分发扬民主，以民主合作化的教学，塑造富有主体性的人，在课堂给学生创设自由，自主的学习活动空间，巧妙地设计了开放性的问题，使学生的个性得到充分发展，主体精神和创新意识得到培养，特别是教师能改变传统的教学模式，采用：自主探究式教学模式，贯穿实验-发现-验证思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。

首先，在课堂上给学生创设自由、自主的学习活动空间，使学生的个性得到充分发展，主体精神和创新意识得到充分培养。

其次，教师和学生课堂上的活动，都围绕学生的学习。改变了传统的传递—接受教学，采用问题—探究型的教学，教学过程注重学习方法，注重思维方法，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了方法比知识更重要这一教学观。学生在用面积单位直接量时，体验到这样做很麻烦。教师因此提出能不能找到其他比较简便科学的方法，以引起学生的积极思考和探索。学生在实验操作中发现长方形面积和长、宽的关系。然后通过验证引导学生发现长方形面积计算公式，在根据公式解决日常生活实际问题。学会长方形面积的计算可以提高学生解决实际问题的能力，发展空间观念，并为以后学习其他

平面图形面积计算打下基础。

## 四年级数学教育教学工作总结篇四

小甸中心校 方何何

本学年度我任教四年级数学，在工作中倾注了大量精力，力求上好每一节课，认真做好后进生工作，让全班同学齐头并进。在教学方法上，转变思想，力求创新，积极探索，改革教学。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

### 一、转变观念改变传统的教学模式

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估等多方面都提出了许多新的要求。在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

### 二、遵循教学常规在每个环节上稳扎稳打

(1) 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

重视上课技能，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主导作用。在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次

的学生都得到提高。

(2) 认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我到处搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石。在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

### 三、狠抓学风，优化教学环境

我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，我在班里开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。激发同学对数学课的兴趣，但是还有一些无法跟上队伍丧失学习兴趣，干脆破罐子破摔。我就跟他们讲学习数学的重要性，去掉他们恨铁不成钢的想法，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们跟上队伍。

### 四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更

多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

2011年秋季学期

2

时光如梭，匆匆忙忙一学期已即将结束了。回顾这一学期以来的教学工作，立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的'学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，让不同的学生学到不同的数学知识。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同

时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并邀请有经验的老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。要提高他们的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。

六、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

种素质都得到有效的发展和培养。

八、狠抓学风。我担任二（4）、四（1）班数学教学工作，这两个班的大部分学生上课的时候都能比较认真地听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为不是很活又懒，学习上存在的问题不主动问老师，作业均习惯照抄别

人的，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高学生的学习积极性，开展了学习竞赛活动，使能在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。同时找来差生，了解原因，有些是对数学不感兴趣，我就跟他们讲学习数学的重要性，跟他们讲一些有趣的数学知识，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多写多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过努力，绝大部分学生的学习成绩都有不同程度的提高，学习风气有所转变。

以上就是我本人对这学期工作的总结，当然在教学工作中还存在有很多的不足，以后将继续努力，争取更大的进步。

## 小学四年级数学工作总结

时间过的真快。不知不觉一学期又要结束了。这半年，我担任的是四年级的数学课。我努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，虚心向其他数学教师学习，在其他老师的身上我学到了很多教学经验。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步奠定了基础，现对本学期教学工作作出总结，我决心发扬优点，克服不足，总结经验教训，为取得更好的教学成绩努力工作。

### 一、在教学工作中

1、能认真备课，学生进入四年级后学生的空间概念加强了，动手实践的内容增多了，教师如何将生活中的一些现象纳入课堂，这是当今教师能力的体现。和上一册相比每一节课的课后练习量有所增加。所以备课时不但备学生而且备教材备

教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，在充分了解学生现状的基础上，不能存在任何死角。特别是接受能力较差的学生，在备课时先想到他们。如何设计课堂教学使他们能够听得懂、听的高兴。就可以保证全班学生都能获取新知。例如四年二班有个学生叫李云杰，他平时无论做什么都慢，就象对数学不开窍是的。书本上的知识怎么讲他都不懂。如果把书本上的知识用实际生活中的现象来描述，效果就不一样了。从那以后我就经常利用课余时间给他们补课。因此备课时多备他们，视为重点内容之一。并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

2、提高课堂学习效率。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，精讲要针对每一节课的教学重点和难点，所采用的方式不一定是教师讲授。可以采用“小组合作”，“学生自主学习”等方式进行。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

二、教研教改方面。

能虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

三、精心设计作业提高作业的含金量：

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作

业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

五、教书育人是我的使命，在教育岗位上我一定把自己学到的文化知识全部教给学生。同时还要加强学生的政治思想教育。培养学生的集体主义观念。

总之本学年来，我经过努力工作从中得到了许多经验，也得到了一些可喜的成绩，但也更有许多不足，这还需在以后的教学中加以改进和反思，争取更大的进步。

## 四年级数学教育教学工作总结篇五

时光如梭，匆匆忙忙一学期即将结束了。回顾一学期来的教学工作，可谓有条不紊，脚踏实地，在平凡中有创新，在忙碌中有收获。现将一学期的工作总结如下：

这学期我继续担任四年级数学教学工作，在教学中我还是首先认真学习新课标，认真钻研教材，为了准确的传授知识和找出知识传授的捷径，我经常请教有经验的老师。说实在的这学期四年级数学教学比上学期教学难度增大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难，又加之这个年级学生基础薄，为了学生更好的使用教材利用课余时间给学困生补课。这样在教学中经常遇到知识的不衔接，那只好查缺补漏。



针对本班的知识基础和学生情况，在平时教学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习与测验相结合的方法，复习期间共做练习题九份，考试八次，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看懂。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。让学生感受到老师在与他们同甘共苦，使之明了老师的一片真诚与苦心。

四年级这一学期，我也算满意。人与人的差距越来越小，我想这得益于我们的集体备课，只要我们一个人想到的题型其他人也一定能受益，每次检测后我们都会不自觉的算出学年的成绩。看似平常，可这正体现了我们的团体意识，个人的能力是有限的，集体的智慧是无穷无尽的。尽管有平衡的比较与竞争，可我们相濡以沫，坦诚相待，这还不值得一笑吗？

真想笑笑，真想！课堂上学生的思维渐趋活跃，逻辑性、层次性逐渐明显。如果说语文课赋予孩子们的是灵性，那么数学课赋予她们的则是理性；在文理交汇中，在激情、感性与思考、探究的碰撞中，学生们逐渐进入了少年期，他们的人生观，世界观、价值观开始形成。每每谈到学生们的优异表现，我们的眉梢都忍不住飞挑。是啊，真想自豪、张扬的大笑！但赶快收住，路漫漫起修远兮，孩子们还需要更深层次的指导！

数学教学方法还需要进一步探讨，多阅读有关数学方面的书籍，探讨学生学习数学的方法，争取家长的支持，力争取得较好成绩。回顾半年，心中如秋水般清澈平和，精诚合作是我们的行为准则，沟通信任是我们处事的方式，我们用真诚的努力去实践着我们共同的誓言：为了孩子的明天，我们甘做人梯，甘为儒牛。落红不是无情物，化做春泥更护花。