

# 2023年班主任论坛发言稿(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 班主任论坛发言稿篇一

各位同学，老师：

大家好！

说到带班，我也不会带，我觉得最重要的还是要按学校对班主任工作的要求去做，带班中要努力做到“勤、严、细、实”。下方我把自我在带班中的一些做法和我借鉴到的在座班主任的做法提出来，咱们一齐来交流探讨。

一、给三个层次的学生都指出期望和目标，用目标来鞭策，用期望来激励。

要求学习好的学生以较高的分数考上高中，而不仅仅仅仅满足于考上高中，用他们刻苦的学习、良好的习惯来感染和带动其他学生。

要求学习中间的学生努力考上高中，利用班会或谈心等机会，逐个和他们设想考上高中的喜悦和考不上高中的难肠，在前面牵引，在后面推动。

难点在于调动差生的学习用心性，要求学习差的学生也要考上高中，毕竟三年时间，一切皆有可能！退一步来说，即使上技校、打工和种果树，也需要知识。经常给差生强调，即使差也要认真学，这其实也是在培养一种认真做事的好习惯、好性格，而习惯和性格决定着命运，三百六十行，行行出状

元，以后步入社会，也会有所作为的。

记得以前和仁老师搭档带班，他常说的一句话使我深受启发，他说如果一个班差生能把主要心思和精力用在学习上，那么这个班的管理和纪律问题就已解决了一大半。

班干部尤其是班长，在管理时一方面要理直气壮，一方面要讲究方式。比如晚自习老师不在，一旦有个别学生吵闹，班长要及时管理，如果迟了大家都吵，就比较难管理了。我给班干部管理时安顿，先小声提醒、然后善意劝告，万一还不行，班长要记录下具体状况，及时汇报给我，我在第一时间进行教育。这样时间长了，学生都会明白班长的一声提醒后面可能紧跟的就是班主任批评教育。当然，还要做好全班学生的思想工作，让每个学生都体会到班干部的难处，让每个学生都认识到班干部管理不是耍二或显威风，而是真真实实地为了大家，为了班级，这样学生就少了些抵触情绪，而多了些理解和支持。

三个人一组，协助班干部管理，这个做法我是从上届王老师班上学来的。

这样做不仅仅减少了班干部的工作量，而且也让每个学生都有机会管理，都有机会当班长。学生轮流管理时，体会了管理的难处，增强了好好学习，遵守纪律的主动性，同时还调动了学生的班级主人翁意识，增加了班级的凝聚力，可谓好处多多。

将学生在课堂、作业、纪律、卫生等方面出现的问题，班主任教育完后，最后在记录卡上进行记录，这个做法是从吕老师班上学来的。

个别难管理的学生他记录的多了，而别的学生没有记录或记录的很少，他就会逐渐认识和反思。如果他好几周都没有问题，就把他以前的记录撤销一次，用这种方法来鼓励他；如果

屡教不改，就及时联系家长和学校共同教育。

可写一句话也可写一段话，可写学习也可写纪律，可写缺点也可写优点，可每一天一写也可几天一写。在上几届的实践中发现，这一做法能增强学生认真学习和遵守纪律的自觉性。

(原创)仁大中学初一六班班主任工作经验交流发言稿-沧浪客-岁月无声认真学习《中学生日常行为规范》、《仁大中学学生行为一日常规》和《仁大中学学生违纪处理暂行规定》。开班会时还要将学校政教年级的要求认真传达给学生，总结上一周，尤其是要解决上周发现的问题，给学生下一周的学习加油打气，最后教育学生要树立安全意识，杜绝安全事故。班会完后，如有必要，将学习、纪律或其他方面还存在问题的学生叫到宿舍，和学生坐下来畅开心扉、平心静气地交流谈心，多一些鼓励，多一些关爱。

课堂上要“聚精会神、全神贯注”；课间不能“追逐打闹、大喊大叫”；晚自习上“人要能坐下来，心要能静下来”；中午管理期间上半小时的中午自习。

为了避免将学生管得过死而失去应有的生机和活力，班级提倡和鼓励学生玩耍。

班上给第四名同学购置一付羽毛球拍、数根跳绳，还鼓励学生将他们的沙包、捻子和皮筋带来，在课外活动时，只要在不感冒和过分疲劳的前提下，让学生们尽情玩耍，这样他们的烦恼、压力会一扫而光，他们的好动吵闹被释放出来，耍好了玩够了，其他学习时间会很容易安静下来。

在期中期末考试奖励中设立进步奖，哪怕是最差的学生只要取得必须的进步便可获得相应的奖励。由于初中学生的年龄特征，班级一个小小的奖品，老师一个微微的肯定，也许会让一个学习差的学生重新点燃期望、重新树立信心。

班主任透过课任教师、科代表了解到的问题和他们反馈来的问题，必须要处理教育，不然积少成多，便会构成班主任效应，学生只听班主任的话，只学班主任的课。抄上一份学生家长电话单，便于在学生在学习、请假、违纪、周末表现等问题上和家进行沟通。

学生生病了、感冒了、有了烦恼、遇到困难、父母吵架、家庭单亲或离异、生活贫困等，班主任老师此时给学生一句关怀的话、一个微小的帮忙，就有可能温暖学生的心。

鼓励学生以无记名纸条的形式指出班主任工作中的缺点和错误，这样做不但能够认识并改正自我工作中的失误和不足，而且还可听到那些无意间被班主任冷落、委屈甚至是错误处理的学生的的心声，以便进行谈心安抚。

最近我在班上做了这样一次无记名调查，结果学生提出的意见很多，有的还十分尖锐，这就充分说明我在带班上还存在着很多的问题和漏洞，因此，我以后要严格按照学校的要求去做，虚心向各位班主任学习，努力把班带好。

## 班主任论坛发言稿篇二

各位领导，各位老师：

大家好！

我没有什么先进的事迹向大家汇报，也没有什么经验向大家传授，我只是结合这学期给班里所做的一些事情谈谈我的一点浅薄的感悟和思考。

“多少人走着却困在原地，多少人活着却如同死去，多少人爱着却好似分离，多少人笑着却满含泪滴，谁知道我们该去向何处，谁明白生命已变为何物，是否找个借口继续苟活，或是展翅高飞保持愤怒，我该如何存在。”这是汪峰《存在》

里的歌词，每每听到这首歌，我都会感慨良久。是啊，我该如何存在，我以什么高度来定位我的存在。我知道，一味的怨天尤人，抱怨自己所处环境的恶劣，这是一种存在方式；踏实做人踏实做事，为了拓宽生命的广度和宽度而不懈奋斗，这也是一种存在方式。走过那些不实在的略显酸涩的自我戕害的岁月，我渐渐地意识到，我没有时间去埋怨，我只能改变我的生存状态，只能更加努力地去拼搏，用高度的责任心和极大的热情去对待这份工作，来展现生命的厚度。

从事班主任工作十几年来，每当看到孩子们那一双双稚嫩的眼睛，每当看到他们不谙世事虚度光阴的态度，心内总是不停地告诉自己，在其位，一定要让每一棵树苗茁壮成长，一定不能荒废任何一个学生。我浑浑噩噩过一年，影响不了自己什么，可是对于他们，一个个正值青春年华需要用知识来丰富的学生来说，他们可是一辈子啊！这些年，送走了一届又一届学生，看着他们很多人通过奋斗实现了自己的理想，心里往往也会出现心潮澎湃。这也激励着我更加严格要求自己，向着更高的目标奋进。

其身正，不令而从；其身不正，虽令不从。作为一名班主任，自身过硬的素质、正确而又向上的存在思维影响着一大批学生的。学生在校的每一刻，会观察并效仿你的一言一行。为此，早晨，你得先到教室；跑操，你得坚持不懈；作业，你得加强落实；思想，你得做细做严。

当你为了一个目标和他们一起奋斗时，当你和班上最差的学生仍在周旋时，当你为了他们用心付出甚至极度劳累时，当你劳动之后班级硕果累累时，此时，不管你采用什么方式，学生都会由衷地敬佩你，爱戴你。

是的，班主任的存在需要智慧，但更需要用实力来征服他们，当我把一本本编好的《春柳》摆在他们的眼前，当我把阅读《史记》所写的作品展示在他们的面前，当我倾尽一己之力做好班里一件件他们认可的事情，我知道，我在他们心中已

经获得了存在的空间。或许他们教师节的一个小礼物，圣诞节的一个苹果，做错事的一句真心道歉，见到我时的一个极富亲和力的动作，都让我有了很大的成就感，因为我用自己的能力证明了我存在的价值。

学生自治是一个优秀班级存在的目标。自治就是自我管理的自觉意识，而在这里我抓的最紧的就是班干部团队了，一个优秀的班干部团队绝对可以让这个班级更有号召力，更有凝聚力。我精心观察班干部人选，尤其观察那些责任心强而且学习刻苦认真的学生；我在民主和集中的原则下成立班干部团队；我可以果断地更换不得力的班干部；我频繁地给班干部做思想工作，让他们意识到他们就是小小的班主任；我耐心细致地指导班干部去做每一件工作，甚至小到一个细节；我批评的是班干部，而大力表扬的也是班干部；我赋予班干部相当大的权力，并极力支持他们的工作。

通过全方位的培训，我把自己的存在感切实地转移到班干部身上，不仅省心省力，而且整个班级就向着极为健康的方向发展。现在，每个班干部清晰地知晓他们的职责，即使我好几天不出现，班级也能正常有序地运转。

凡事预则立，不预则废，这是我一学期来给他们灌输的存在哲学。作为一个平凡的人，我们都没有什么特殊的本领，只有认真地去做好每一件事。

而对待事情的态度，决定着你做这件事的结果。三跳比赛，我非常看重，我不会错过能够给学生带来巨大动力的任何一次活动。面对着这帮青涩的家伙，我表现出极为重视，我先在班上举行预赛，挑选出各个比赛项目的前几名，然后让班干部时刻监督，争取让他们在原有的基础上再进步。我也每天拿着表给他们掐，记录着进步的节奏。我指导着学生，有时甚至恶脸相向。即使在他们表现得极为低迷的时候，我也始终不改变我想带领他们夺得第一的愿望，我要用这种精神去感染他们，去让他们明白，他们所有的付出一定会有回报

的，而生活也是这样，准备得越充分，结果就一定不会差。

终于我班获得了高中组第二名的好成绩，这让所有学生的存在又多了几分自信。学校举行班会课展示活动，我仍不甘心居于人后，学生把本学期我班的做人教育“孝道”作为班会展示课的内容。为了筹办好这次班会课，班干部整整忙碌了一个周，而我在那个周六周日也没有休息一会儿，不满意就重新设计，在周而复始的工作中，我让班干部精细到每一个环节，甚至是主持人的每一句话。

我要让所有的学生从自己亲身经历的事情中去感知，我们能做好每一件事，而最重要的是要为之付出大量的心血。结果我班的班会展示课效果不错，反响也很好。

这就是一种存在的智慧，事先做足大量的工作，你在事情结束之后连怨这怨那的机会都没有，因为你成功了。

严格就是爱。这是我在教育过程中反复提示自己的一句话。学生是可塑的，班主任的存在方式，可以直接导致学生的存在方式。

我不会温声细语地劝导，我不会隔三岔五地送去温暖，但我出自内心地要求他们，我所做的我觉得对得起他们。事实上，我不准学生晚自习请假；我经常在课堂上转悠，不准他们开小差；我严查每一科作业，坚决遏制作业不交现象；我要求早晨迟到者扫地；我可以随时随地批评每一个存在问题的学生；我希望他们把每一件事做得漂漂亮亮。

或许，某一次关键的做法就让学生体会到你的良苦用心。

我仍记得开学报到的那一天早上，当别的班级早早放了的时候，我要求学生坐在教室里，直到12点才按时放学。他们就会觉得，他们受到了纪律的约束，但他们的班级却因此而更为积极向上。学生应该清醒地意识到：想要呆在好班里，你

们必须每一个人都要表现得很好，这就是我的存在逻辑。当学生成绩提高的时候，当学生素养提高的时候，严格就是爱，是不折不扣的真爱。

人至中年，不为功名利禄而烦扰奔波，只是希望自己的生命慢慢走向厚重，这就是我为之不懈奋斗的存在追求。我在元旦作了一首《卜算子》：才把寒兔送，又进敏猴空。

昨夜风轻今雾重，行色总匆匆。百花开又谢，万事起于终。  
笑对红尘乐与共，一岁一苍穹。

我希望在行色匆匆的岁月里，通过自己积极进取和不懈的追求，能够拥有不一样的天空，以更为饱满的存在形象呈现于大家的眼前，也存在于学生的眼前。在此，我感谢那些给我提供各种舞台展示的人，感谢那些给过我无私帮忙的人，也感谢让我拥有自身存在价值的学子们，今后的教育教学生涯中，我会更加用心，用人格去证明自己的存在价值，用生命的力量去感召每一个学生。谢谢大家！

### 班主任论坛发言稿篇三

各位领导，各位老师：

大家好！

先进班主任的称号我受之有愧，二(13)班只是一个普通班，我以为我们从来都是铺就实验中学辉煌之路的一颗小石子，在我的班主任工作之中也没有泛起过一朵令人惊喜的浪花。我所做的一切就是大家所做的一切。可能稍微有些不同的是我班学生受我的影响更加朴实一些，班风更加稳定一些，在同一档次班级中学习成绩更加突出一些。但是这些成绩的取得完取决于初二(13)班全体任课老师的辛勤付出和我工作的密切配合。能与这么优秀的老师同教一个班级，我真的感到很幸运，衷心的感谢他们。同时也感谢学校领导对我们普



通班的关心与认可，感谢老师们对我的真诚支持。点滴付出，收获良多，感激之情，无以言表。

做普通班的班主任久了，也渐渐地摸索出了一些门道，特殊学生固然难对付，但总有软肋可捏，到如今，那些当初不受约束不守规矩的学生似乎已经彻底改过，不再惹事生非，整个班级能够风平浪静，学习环境井然有序，我想有些经验还是挺有用的。班主任工作的手段很大程度上受班主任个性的影响，各人风格不同，处理方式也不同，甚至可能大相径庭。但是作为班主任，宽容学生的错误，用真诚的语言打开学生心灵的窗户，却是至关重要的。在今天的班主任论坛上，我就如何处理学生带手机进校这一问题给大家讲讲我的一点小体会。这篇主题为“多事之秋，多给学生一些宽容”的文字作为教学反思文章我已经上传至校研修网，感谢版主设置为精华帖子，受宠若惊之余，有种高处不胜寒的惶恐之感。见仁见智之言，不当之处，还望大家多多包涵。

多事之秋，多给学生一些宽容。

学生进入初二的第二个学期，随着生理上的发育以及学习上的苦恼，性格上表现出烦躁不安，某些问题学生身上所潜伏的不良习惯开始暴露，懒散，抵触，违纪等现象屡屡发生。比如，学校明文规定学生不得携带手机进校，但有相当一部分学生对此规定充耳不闻，不仅将手机带入校内，而且在上课期间频发短信，扰乱课堂秩序，加剧同学之间矛盾，严重者还引起斗殴打架，离家出走等事件。

一旦出现学生带手机引起的各种情况，我告诉自己一定要冷静。

1、不要动辄劳家长的大驾家长不是解决问题的灵丹妙药，或宠或恨，效果可能适得其反。不要当着学生的面向家长告状，那只能加速学生的逆反情绪。自己与多事学生能沟通能说服的，就自己来解决，你的成功说服会得到学生的钦佩与感激。

2、对手机上来不及删除的短信不要深究，不要穷追不舍相信多数学生只是对发手机短信怀有好奇心，爱你爱我的敏感词语不一定就等于学生之间真有早恋故事。给学生一点自尊，一点面子。如果你对此如临大敌，继而兴师问罪，恐怕给学生带来心理上的恐慌之外，也迫使学生搜肠刮肚编谎言，或者摆一副不屑一顾的表情，拒不配合你的调查。告诉学生，你是不会追究手机上的内容的，请安心。但手机是绝对不能再带着了。

3、耐心等待学生思想上的良好认识收缴了他的手机，犹如烫山芋在手，怎么处理呢？不还给他，他天天记挂着他的宝贝手机，怕是更无心学习，而且徒增他对你的憎恨。主动还给他，这无疑放虎归山，洋洋得意之际，不出一周，他肯定又带手机惹事生非了。我认为最佳的办法应该是暂时收缴，约定一段时间，让学生自己来谈认识，如果思想上确实想通了，而且观察时间内各方面表现确实不错，就可以将手机归还。切记与学生真诚约定：只此一回，下不为例。

总之，多事之秋，多给学生一些宽容。学会尊重学生，自然也能得到学生的理解与尊重。或者我们换位思考一下，谁愿意被老师声色俱厉地批评呢，给他愉快改过的机会，至少不会伤及学生脆弱的心灵！

作为班主任，我们每个老师的心都是柔软的，我们何曾愿意放弃过每一个学生。所谓大爱无言，用在我们班主任的身上再妥帖不过了。即使我们有时候不得不用凌厉的语气，严肃的态度来教育那些屡教不改的特殊学生，多数时候我们还是宽容了他们的错误，认真开导，以理服人，用真诚的语言呼唤学生心灵的回归。宽容是一种美德，宽容是一种力量，当我们用宽容征服学生的时候，其实我们也给学生演绎了“上善若水，厚德载物”的真正的内涵。

谢谢大家！

## 班主任论坛发言稿篇四

各位领导：班主任：大家晚上好！

在座的各位班主任老师，大多数都是非常有经验的老班主任了，在大家面前班门弄斧实在不敢当，下面我想讲一下我做班主任的体会，一点粗陋的见解，只希望能起到抛砖引玉的作用。

作为一个高中班主任，我深知班主任是学校教育工作的组织者、实施者，是教学工作的协调者，班级管理要求班主任热衷于本职工作，尽职尽责，持之以恒，讲究方法，对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻，通过自己做班主任工作的实践，谈一下自己的体会。首先，这学期我接手的是一个理科普通班，我把理科好学生都给了徐正兵老师，徐老师也把成绩不太好的都交给了我。应该说我班成绩总体偏差，学生学习习惯普遍没有养成。所以在学期初我给学生、班级订了一个合理的、积极的期望、目标和要求，相信学生的发展潜力。众所周知，对学生的态度会对学生的成长和发展产生深刻的影响。积极、明确、合理的期望，通过暗示作用可以使学生朝教师所期望的方向努力，塑造自我形象，调整个人意识和行为。

师的感情期待，拉近了师生距离，为班主任工作的开展打下了坚实的基石。随后的几次班会、个别交谈、课前集体谈话时，我结合个人经历反复阐述一个观点：无论你在实验班还是在普通班，只要你努力现在还来得及，现在的成绩并不能代表你两年以后的高考成绩，你们只要努力还有机会打回实验班。个人的努力将决定自己的命运，付出与收获总是成正比的。通过自己的工作，努力营造一种良好的学习氛围，打造一个不甘落后、力争上游的竞争环境。

其次，我在平时指导学生从被动接受管理逐渐转向主动自我管理。通过自我教育，增强学生的责任感、自信心与强烈的

自我要求。我认为，学生若没有进取意识与自强意识，没有对班级的认同感，没有集体的荣誉感，是无法实现自我教育的。我的做法是从严格的“他律”入手，逐渐培养学生养成“自律”的行为习惯。我对学生经常讲一句话：要像爱护眼睛一样爱护自己的声誉，希望你们的名字总是和守纪律、爱学习、有进步等联系在一起。

我们班有一个叫刘旭的孩子，很聪明，脑袋很灵活，但学习习惯和自律性均较差。上课时从来没有认认真真的记过笔记，甚至连老老实实地在凳子上做几分钟都很困难，上课时不是和同桌讲话就是和前后左右同学讲话。他坐最前边，也可以和最后边同学讲话。老师很头痛，纷纷向我反映他的问题，说每节课都要提醒他n次，要坐好，要注意听讲等。

天就旧病复发。终于有一天他早上没有及时到班，我打电话给他妈妈询问情况：他妈妈讲昨天晚上玩手机到很晚。针对这种情况我把他叫到办公室，先让他思考两个问题。1：你来上学的目的是什么？2：你想让自己做个什么样的人？让他自己反思这一个月来自己的表现。晚上又请来了他父母共同教育，并请父母加强家庭教育。当着他爸妈的面他立下军令状，把对自己的严格要求写出来，请我监督。我也知道这孩子以后还会犯这些小毛病，所以我一面经常提醒他自己的承诺，一面发现他的优点及时表扬，经过这一个多星期，我发现他确实有了很大的转变。上课时认真多了，小毛病也很少犯了。但我也知道要想彻底改变他的不良习惯很有很多工作要做。

第三，调动学生主动参与学习的积极性，合理运用鼓励性评析，增强学生的成功体验，多方面为学生创造成功的机会。刚接手高一（2）班，我就想采取新的教育方式：1、全面客观；2、以鼓励为主；3、有发展性。就像教育、管理成人一样，肯定性评价对孩子来说也能引发自我评价，从而进行自我教育，达到良性循环。我的口头禅有：“没关系？”“再试一试”“从头开始”，使他们知道现在是“什么样”，今后该“怎么样”明确进取方向和步骤。

以上就是我这一个多月以来，所做的一些事情，和管理班级的一些设想。谈不上什么方法，更不能算是经验。我们高中部有王晓刚老师和徐正兵老师都是非常经验的班主任，特别是车校长时常给我们班主任传授一些方法和经验，使我们受益匪浅。欢也迎各位领导，同事，给我批评建议！谢谢！

## 怎样对待学生

### 1、失败是成功之母，成功更是成功之母

“失败是成功之母”，但屡遭失败容易导致青少年学生的自我否定。实践证明，相信“成功是成功之母”，更加符合成长中学生的实际。成功者的行为模式往往是创造机会，追求卓越，继而走向更大的成功。体验成功，是培植自信的最好方法。当学生取得成功后，因成功而产生的自信心，有利于形成追求新目标、新成绩的新动力，随着新成绩的取得，心理因素再次得到优化，从而形成发展进步的良性循环。

失败与成功的本身，都是孩子的成长中必须面对的经历，关键是学生能否从中获取做人做事的教训，从中感悟解决困难、战胜自我的经验，从中增强继续努力争取成功的信念。爱迪生发明蓄电池的实验，到一万次还没有成功，但他说：“我没有失败，我只是发现了一万种不能运作的方式”。

成长需要激励。面对失败或成功的结果，孩子最需要成人的安慰或鼓励，学生最期待教师公正的评价和积极的肯定。教师拿起表扬的武器，就能减少学生失败后的灰心，增加学生成功后的信心。

在前进的道路上，无论失败或成功，都可能成为沉重的负担，也都可能成为新的动力，评价在这里起着至关重要的作用。“很好，再试一试”，恳切的激励，能让失败孕育成功；“差远了，别骄傲”，一味地警诫和责难，会使成功的喜悦化为乌有，甚至失去再做新尝试的勇气。教师的责任是，尽

可能多地运用表扬的武器，帮助学生维持良好的情绪体验，树立再创佳绩的信念；无论何时，不能讽刺、挖苦学生，防止他们形成自卑人格，产生自我否定甚至反社会的倾向。

为学生的成功而喝彩。教师、家长应善于发现学生的优点和特长，并给以及时的肯定和鼓励。以往，受应试教育的影响，我们的学校为学生提供的成功机会实在是太少了。一些教师只把眼光牢牢地盯在分数上，成功变为少数学生的“专利”，大部分学生则得不到老师的关注。许多孩子甚至不知道自己有什么优点——“老师从来就没有夸奖过我”，却时时面对着老师有意无意的暗示——“你们不是好学生”。没有赏识，没有成功，也就没有了自信，没有了希望。感受强烈的挫折感和深深的绝望，很容易失去思维的灵性和行动的主动性。

每一个少年儿童都希望自己是成功者，都希望能收获肯定和赞誉。作为教师应珍惜少年儿童心灵深处的渴望，积极创造机会，不断地让学生取得“我能行”的成功体验。成功的教育，收获的必是教育的成功。

## 2、最大限度地理解、宽容、善待学生。

问题学生不一定是坏学生。英国科学家麦克劳德上小学的时候曾偷偷地杀死了校长家的狗，这在西方国家显然是难以原谅的错误。但麦克劳德遇到了一位高明的校长，惩罚是画出两张解剖图：狗的血液循环图和骨骼结构图，正是这个包含理解、宽容、和善待心回的“惩罚”，使小麦克劳德爱上了生物学，并最终因发现胰岛素在治疗糖尿病中的作用而走上了诺贝尔奖的领奖台。

## 班主任论坛发言稿篇五

各位同学，老师：

你们好！

首先感谢学校给我们搭建这样一个平台，让我们几位班主任在这里和大家一起探讨班级管理一些做法和自己带班过程中的一些困惑，希望能够聆听到大家诚恳的意见和建议，我们将取长补短，争取把自己所带班级打造成为一个积极健康和谐的班集体，下面我就自己当班主任以来的认为还较可以的一点做法与大家分享：

俗话说：“没有规矩，不成方圆”，我认为一个班级应有健全的管理制度，这有利于良好的班风的形成，因为制度是一杆秤，在处理班级的事情上人人都按照制度办事，就不存在不公平的事情，在制度的建立上，我建立了相应的奖励机制和惩罚机制，主要采取魏书生老师的管理办法，犯错误主要写说明书，我们班写说明书我有严格要求，例如两个同学晚休说话不休息这种情况，首先应该写清楚事件发生的时间地点场合经过，最后是反思，反思违反纪律对自己有哪些影响，对同学有哪些影响，对班级有哪些影响，以后自己怎么做，再犯自己给自己定好惩罚措施等。还有班级卫生清洁的处罚，我们班规定连带责任制，当天的值日生清洁出了问题，当天的值日生继续清洁，直到抓住破坏卫生的同学为止，班级的卫生有了很大的转变。

大家还记不记得上次的论坛中说过我的一个做法，让学生观察记述自己父母的变化，后来我发现一部分的学生通过日记写的相当不错，来校的那周表现的也很好，所以我发现这是学生的弱点，再调皮的孩子内心都有一颗善良的心，尤其是对自己的父母，因为父母是和他们目前生活最久的人，最亲近的人，抓住这点我隔周就让他们写这样一片日记，从日记上的字里行间流露出他们对父母的那种真情，孩子们最多的结尾都是好好学习报答自己的父母的养育之恩，这不就达到了我们教育的目的了吗？今年我还采用这种形式来教育我们七（2）班的每个孩子，国庆节放长假前我就给布置了这件事情，我说国庆节收假也就是十月七号下午的日记就写自己放假七天观察的父母的起居劳作的点点滴滴和自己的感受，有几篇日记写的非常好，读来自己都感觉心里酸酸的，那都是孩子

真实心声的吐露，有一个孩子这样写道，父母每天和我们在学校一天起床的时间差不多，甚至比我们起的早，他对比了自己早起的收获和父母早起的收获，觉得自己还不够努力，还做的不够很对不起自己的父母，今后要好好学习等等之类的，后来我发现他真的比以前用功多了在学习上，还有一些同学描述父母送他上学的场景，读来感觉孩子们其实真的很懂事，虽然学习上犯着这样那样的错误，这可能与很多因素有关，但我坚信他们还是一群有着感恩之心的好孩子。教育是一个漫长的过程，只要我们教育学生学会了做人，我想学习成绩也会随之提高的。

充分发扬民主精神，我每周搞一次匿名摸底调查，让学生把想说的话和班里面发生的事情和看法，对老师意见都写下来，我一一汇总，好的意见建议在班级里推广实行，实际这点做法以前带班过程中我一直使用，起到了很好的管理作用，许多不好的事情都提前消灭在萌芽状态，本期我继续在班级推广，这样一来班里形成了一股“投纸条”热，大都是反映班级中违反纪律的事件，这些都给我的班级管理提供了帮助，其中有同学制定了一些违反纪律后的惩罚措施，（例如抄作业一次写1000字说明书，乱扔垃圾一次写800字说明书等等，）还提交班委会成员商讨，班委会成员都认可这种做法还在意见下面签了字，后来班长给全班同学宣读大家都无意见，就张贴在我班后面的黑板上，大家互相监督执行，班级的学生做自己的管理者给我这个班主任减轻了不少的麻烦。

以上几点就是我做班主任几年来的小小做法，希望能给在座的各位班主任提供一点班级管理的思路，有不妥之处还望各位提出宝贵的意见和建议我将不断完善自己，让自己在以后的班级管理中更上一个台阶。

## 班主任论坛发言稿篇六

畅谈班主任管理方略，于我而言，有“镜中花，水中月”之过，更有班门弄斧之嫌。所谓，他山之石，可以攻玉。看看



别人，想想自己，或许我可以从中得到更多的借鉴和启示。今天我是抱着学习的心态与各位同仁共勉，谈谈我对班主任工作不可或缺的爱——宽容。

## 一、宽容是学生心头的一抹朝霞。

印度的普列姆昌德曾经说过“宽容是在荆棘丛中长出来的谷粒”。曾经有位渔夫出海捕鱼，从海里捞出一颗大珍珠。这颗珍珠晶莹圆润，渔夫爱不释手。但美中不足的是，珍珠上面有个小黑点。渔夫想，如果能把小黑点去掉，珍珠完美无瑕，就会成为无价之宝。于是，他开始耐心地剥剔黑点。可是去掉一层又一层，黑点依然存在，最后终于去掉了黑点，不过令人遗憾的是这颗硕大的珍珠也已不复存在。

我们的学生不就是一颗颗硕大的珍珠吗？他们在学习上生活上或多或少地都存在着这样那样的“黑点”——不时会犯或轻或重的错误。而老师，又总是在苦苦地追求着学生的那种“白玉无瑕”的完美境界：学生一时不听话，就气愤不已，吹胡子瞪眼；学生一时做的不合己意，就随口而出：“怎么这么笨？”学生一时成绩不好，就采用粗暴的方法对待学生；久而久之，学生无论做什么事，都往往局限于一个框框内，如同惊弓之鸟，不敢越雷池半步。结果导致学生的心理压力越来越大，多姿多彩的学生生活被剔除了，学生的天真无邪和好奇心被扼杀了。

我国著名的教育家陶行知先生说过：少一些严厉，多一些宽容。宽容是一种非凡的气度，一种宽广的胸怀，一种高贵的品质，一种崇高的境界，更是一种人性的教育方式。宽容是一种豁达和挚爱，它如一泓清泉可化干戈为玉帛；宽容是一种深厚的涵养，是一种善待生活、善待他人的境界；宽容是一种巨大的人格魅力，他能蕴藏着一种殷切的期望和潜在的教育动力。宽容学生的过失并不是迁就犯错误的学生，而是采取和风细雨的方法督促其改正，从而体现出教师的“海纳百川”的若大胸怀。在工作中，多一块宽容的土壤，就会多一

片思想的植被，多一束理性的阳光，多一缕自由的空气。对学生情感世界的宽容，能有针对性的点拨学生的心灵，使其开启顿悟；对学生思维方式的宽容，可以激发学生个性的思想火花，培养创造精神；对学生特殊行为方式的宽容，是尊重个性发展的特点，使学生在宽松自由的环境中展示自我，发展自我。

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”

诺贝尔化学奖获得者瓦拉赫，曾经在被多数教师判为“不可造就之才”但有一位教师从他的“笨拙”之中找到了他办事认真谨慎的特点并给予激励、引导，让瓦拉赫学化学，终于使他成了“前程远大的高材生”最终获得了诺贝尔化学奖。这些都表明：只要在教育过程中，对学生多一些宽容，多用发展的眼光看待他们，帮助其分析症因，找出相应的对策，就能使他们的潜力得到开发，而这种潜力一旦被挖掘出来，其迸发出的力量是惊人的，会得到意想不到的效果。因此，作为班主任要多给学生一些尊重和宽容，善待学生的“黑点”并加以正确引导，那么，我们将得到退一步海阔天空的喜悦。

## 二、宽容是开启学生心灵之窗的钥匙。

有时我们常常认为宽容是一种软弱，是一种妥协，是一种对学生的纵容。其实，一个懂得分寸的人是不会被纵容的，因为每个学生都有他的自尊，每个学生都有他自己的尺度，都希望得到别人的尊重和理解。所以宽容是一种无声的激励，是一种对错误的人或事的包容和理解。对学生的过错能理解、能宽容，从某个方面反应了一个老师的教学艺术、教育理念和人际观念。是无尚的美德，也是一个优秀班主任所必须的心理品质。记得一位哲人说过这样一番耐人寻味的話：天空收容每一片彩云，不论其美丑，故天空广阔无比；高山收容每

一块岩石，不论其大小，故高山雄伟壮观；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩瀚无比。哲人之言无疑是对宽容最生动直观的诠释，宽容是一种温柔的力量，它可以穿透人的心灵。记得有一次，我去上课，发现我们班两个学生逃课，我马上和家长取得联系，落实这两个学生的去向，结果是两人根本没回家，家长表示马上去找，找到后送到学校，一找就是一天，漫长地等待，一直到快要上自习的时候，终于见怒气冲冲的家长带着他们来到我面前，说实话，对于他们无故逃课，我很气愤，想过多种方法要怎样惩罚他们，但他们被家长交到我面前要我狠狠惩罚的时候，却又不忍心了，看着两个灰头土脸的孩子，我觉得很心疼，一整天了，他们一定饿坏了，我记得，我说的第一句话是，你们一定饿坏了，来老师给你们下碗鸡蛋面，随后，我告诉家长我会处理好的，请他们回去休息，家长走时，还说不要轻饶他们。之后，我没说什么，当我把两碗热气腾腾的面端到他们手上时，我看到他们眼里晶莹的泪花，两个孩子吃得很香很甜，吃完后，我带他们上自习，装作什么事都没发生，这之后，两个孩子变化了许多，不在逃课，作业也认真了，无论班里做什么事，都积极主动，我心里感到无比的欣慰，到毕业考的时候，他们的作文竟不约而同地写了这件难忘的事，他们在作文中都提到，哪天被家长又打又骂的他们，想着到学校等到他们的一定又是老师的责骂惩罚，但让他们想不到是，老师没有打骂，送上的是鸡蛋面，这是他们一生中吃过的最好吃的面，之后，他们约好要一起努力，报答老师对他们无私的爱，要做乖孩子，不给老师惹麻烦，这样一个不经意的举动，我获得了学生的尊重，让两个孩子改邪归正，是想，如果当时我也给学生一顿臭骂，那么这两个学生就会很受伤，甚至产生逆反心理，成为叛逆的孩子，所以，与其让学生怕自己不如让学生尊重自己，要尊重学生的人格首先要走进他们的心灵，理解他们，包容他们，让他们有自省得机会。

### 三、宽容是学生前行路上的启明灯。

有人说宽容是品质的善良，是悟透人间之难的觉醒，是对人

类的爱和信心，是睿智，是勇敢，如缕缕春风，和煦而轻柔；如滴滴雨露，晶莹而甘甜；如融融阳光，温柔而体贴；如汨汨清泉，滋润而熨贴。对老师而言，宽容是一种境界，是一种艺术，是一种智能，是一种充满温情和期待的爱，更是老师最美丽的语言。懂得宽容的老师会把学生当作自己的朋友，让他们在宽松愉快的环境中成长，实现学生心理上的真正减负。

#### 四、宽容要注意尺度。

当然，宽容并不是对错误的否定和姑息，而是意味着对学生的理解、信任与期待，其效应是唤起犯错误者的自省，调动起他本身的力量去战胜错误。我们一定要明白：什么时候可以宽容，什么时候绝不姑息，是悄悄的宽容，还是明明白白地告诉学生事不过三，这些都是要有尺度的。学生常会犯一些小错误，如上课迟到、上课讲小话、做作业不认真、偷东西等等，老师只需轻轻一点，学生既能认识到自己的错误。对犯了错误的学生，如果老师大动肝火，疾言厉色地训斥，动辄罚站、罚抄，甚至写检讨请家长，出发点是为了学生好，可实际效果如何呢？学生挨骂受训，不仅不理解老师的一番苦心，反而将好心当做驴肝肺，在心里怨恨老师，甚至明知故犯，和老师唱对台戏，师生关系由此恶化。与其这样，不如老师换一种眼光来看待学生的错误，以心对心去滋润学生的心田，以一种广博的心态去包容学生的过失，去化解学生的不良情绪。苏霍姆林斯基曾经这样说：“有时宽容引起的道德震动，比惩罚更强烈。”很多时候，学生犯了错误，大多数都会后悔，希望得到谅解。只要我们老师轻轻拉一拉，稍稍点一点，就能成为好学生。反之，稍有不慎，或不注意方法，就能毁了一个人，甚至酿成悲剧。

宽容失败并不是宽容平庸，它的前提应该是崇尚成功。优秀的教师都善于以自己的宽容，走进学生的内心，变成学生心目中可亲可敬可以推心置腹的人，从而推动学生全面成长和个性发展，顺利达到教育的目的。

因此我们应当记住：在我们的集体中，允许不喜欢学习，但不准放弃学业；允许学习落后，但不准危害集体；允许班委辞职，允许同学发脾气，允许同学质疑老师的要求，允许保留意见等等，有了宽容才有和谐。我们站高一点、看远一点、想深一点，要思考宽容，学会宽容，用好宽容，让自己的心灵与宽容兼容和谐，使他们奔涌在我们的血液中；让我们的眼神闪动宽容，让我们的语言跳跃宽容，让我们的生命与宽容相伴。