

2023年苏教版小学数学三年级教学计划

苏教版六年级数学教学计划(优秀7篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

苏教版小学数学三年级教学计划篇一

一、学生基本情况分析：

情况分析(学科特点与班级情况“个性”的分析)

我们六年级现有学生 名，其中男生 名，女生 名，这些学生中，无弱智的学生。这些学生都来自服务半径“三村一段”，学生的基础成绩都比较好。该班级学生经过半年的共同学习生活，已经形成了勤奋学习、积极向上、团结友爱、关心集体、尊敬师长的良好道德品德；他们已经形成了良好的学习习惯，具有较强的学习能力，学习比较刻苦，成绩比较稳定。

二、总的教学目的要求：

1. 让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题。

3、使学生初步学会用“替换”的策略理解题意、分析数量关系，并能根据问题的特点确定合理的解题步骤。在对解决实际问题的不断反思中，感受“替换”策略对于解决特定问题的价值，进一步发展分析、综合和简单推理能力。进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

4、在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，理解比例的意义和性质，初步理解比例尺的意义，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

5. 初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

6. 让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法的能力。

三、提高教学质量的主要措施和研究课题：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

苏教版小学数学三年级教学计划篇二

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：

百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：

圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是让同学们：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对抽屉原理的探究过程，初步了解抽屉原理，会用抽屉原理解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使同学们初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使同学们理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使同学们通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使同学们认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了数学广角的教学内容，引导同学们通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究抽屉原理的过程，体会如何对一些简单的实际问题模型化，从而学习用抽屉原理加以解决，感受数学的魅力，发展同学们解决问题的能力。

苏教版小学数学三年级教学计划篇三

本学期继续任教二(4)和二(6)两个班的数学。大部分孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，积极举手发言，能同桌合作学习，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成，个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。但还有个别孩子学习自主性不强，有依赖家长的倾向。另外还有一些孩子发言不积极，回答问题声音不够响亮。总体来说，二(4)班后进生较多，这些孩子对学习缺乏兴趣，缺乏信心，知识欠账多，学习习惯较不好，上课注意力也不易集中，作业不能按时完成。针对这些学生的特点，本学期继续和家长密切配合，倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

这一册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面，在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法，等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标，有着十分重要的意义。

在量的计量方面，这一册给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，包括图形的“平移和旋转”和认识“锐角和钝角”等内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，初步感知平移、旋转现象，学会进行最简单的图形平移，会辨认直角、锐角、钝角。发

展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材让学生进一步了解统计的意义，学习简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了“找规律”的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律，不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

苏教版小学数学三年级教学计划篇四

- 3、使学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。
- 4、初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。
- 5、使学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题。
- 6、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例；认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算；理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解

用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

六年级数学教学计划下册篇三

一、复习内容：

本册的复习内容分为数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用、计算、应用题。其中计算和应用题是复习的重点和难点。

二、复习目标：

1、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2、使学生巩固已获得的一些计算单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4、使学生掌握所学的统计知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题，解决生活中一些简单的实际问题。

三、复习措施：

对本班学生理解和掌握数学基础知识的情况以及能力发展的情况进行全面的分析研究，找出学生学习中的缺陷、薄弱环节以及存在的其它问题，结合本单元各个复习板块的教材编排情况，拟定具体的复习顺序、重点、课时分配及适当的配套练习。

重视学生对概念、法则、性质的理解和掌握，沟通知识间的联系，使学生对已有知识系统，弄清它们之间的联系，避免混淆。

在计算方面，要注意提高每一个学生的计算能力；在几何知识方面，要进一步发展学生的空间观念；在复习应用题时，要注意提高学生分析问题的能力和解决简单的实际问题的能力。

讲究复习技巧，有效调动学生复习的积极性和主动性，课堂上要让学生多说、多练习，互相促进，切实提高复习的效果。

复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升；对知识掌握比较薄弱的学生要区别对待，在课堂上还掌握不牢固的内容，要利用课后时间补差，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

四、复习时间：6月2日至考试

五、具体复习内容分析与安排

(一)、数学概念和基本技能的复习(6月2日-----6月5日)

这类习题主要通过填空、判断、选择来进行复习。他主要是考察学生对小学阶段所学的概念、性质、公式、法则理解的基础上能进行综合应用的能力。所以复习时要在学生掌握和理解各种概念、性质、法则、公式的基础上，教师注意帮助学生弄清楚各种概念、法则、性质的联系和区别，然后进行专项练习，让学生见识各种不同题型，从而提高学生解答此

类试题的能力。主要的复习方法就是通过典型例题的比较、分析对比后进行专项练习来进行。

如：数与代数中，要帮助学生弄清以下知识

(1) 把950084000用亿做单位写作()，省略万位后面的尾数记做()。区分改写和省略的区别。

(2) 1.497保留整数是()，保留一位小数是()保留两位小数是()在这关键要使学生明白保留小数末尾的0不能去掉的道理。

(3) 把一根3米长的铁丝平均分成7段，每段长是这根铁丝的 $\frac{()}{()}$ ，每段长()米。要向学生讲清分数的意义与求每份数是多少单位一的界定。

(4) $0.75=12\div()=()$ ； $12\div75=75\div()=()\%$ 。帮助学生弄清小数、分数、比、百分数之间的联系，同时要让他们掌握解答这类题的解答方法。

(5) 在数的整除中主要是在理解各个概念的基础上通过练习来进行。一个数的十位上是最小的质数，个位上是最小的合数，百分位是最大的一位数，千分位是能同时被2、3整除的数，其他各位都是0，这个数写作()，精确到十分位是()。

代数初步知识中

(1) 弄清用字母表示数的方法，省略乘号的写法a乘4.5写作 $ax4.5$ 省略乘号写作 $4.5a$

(2) 弄清比与比值的区别。1吨：250千克化成最简整数比是()：()，比值是()。

(3) 比例的性质反过来应用的情况：如果 $ax3=bx5$ 那么 $a\div b=()$ $b\div a=()$

(4) 比例尺的概念的理解，如一种机器零件长3毫米。画在图纸上量的它的长是21厘米，这幅图纸的比例尺是()。

量与计量

主要让学生弄清楚个计量单位之间的进率和一个单位的实际量是多少。如：

(1) 学校操场的面积大约是1.2()。一种集装箱的体积12()。

(2) 3千克50克=()克 3.5千克=()千克()克。

几何初步知识

(1) 角的大小与什么有关，如一个角45度，小明用放大镜看这个角是()度。

(2) 面积与周长、体积之间的区别。

(3) 等底等高的圆柱和圆锥体积之间的关系。

在帮助学生弄清容易混淆的知识点后进行填空、判断、选择题的专项练习。

(二) 操作题(6月8日)

画一条线段，把它分成一个最大的等腰直角三角形和一个梯形。

(1) 这个梯形中最大的角是()度。

(2) 请量出相关数据，分别求出三角形和梯形的面积。所以此类试题复习时要力求从问题情景出发建立模型、寻求结论、应用推广的基本过程。

(三)、计算的复习(6月9日---6月10日)

- 1、口算的复习：注意估算和混合运算顺序的把握。
- 2、解方程和解比例：注意加减法以三位数为主，乘法因数不超过两位数，除法中除数不超过两位数。同时要让学生掌握解方程和解比例的依据是什么。
- 3、混合运算，把握好难度，四则混合运算不超过四步，分数四则混合计算中不出现小数和带分数，注意简便方法的应用。
- 4、列式计算：注意列方程和算术的两种方法应用。

以上试题复习现阶段的关键是如何提高学生计算的准确率方面要多下功夫。

(四)、应用题的复习(6月11日-----6月12日)

根据《课程标准》的要求，整数、小数应用题不超过三步，百分数、分数应用题不超过两步的基本要求：其次应用题的选材要注意联系学生生活实际，呈现方式要注意多样化，开放性，给应用题赋予情感态度价值观的生命因素，适应学生个性差异的心理需求。如甲、乙、丙三人做出租车回家，当行到全程的时，甲下车；当行到全程的时，乙下车；丙到中点才下车。他们3人共付车费144元，你认为甲、乙、丙3人怎样付款最合理？简要说明理由。等试题的练习。

- 1、复合应用题。主要特点是规律性不强，关键要让学生认真读题，采用分析法从问题入手，进行分析解答。
- 2、列方程解应用题。主要训练学生找准题中的等量关系，然后进行列方程。
- 3、分数、百分数应用题。找准单位“1”的量，采用学生喜

欢的方法进行解答。

4、用比例解应用题。判断成什么比例，然后写出数量关系后列出比例。

5、几何知识应用题。

(1)对平面图形周长和面积的计算要熟记计算公式，注意三角形面积计算时的，圆的周长和面积计算时的准确性。

(2)立体图形表面积和体积计算同样要在熟记计算公式的同时要注意长方体、正方体和圆柱体表面积的计算与长方体、正方体和圆柱体、圆锥的体积的计算准确性上多下功夫。

复习中要通过对典型试题的分析和在练习中要重点训练学生说解题思路，对后进生和优生要区别对待，后进生要以基本题型为主，不要提出过高的要求，增加他们的负担。优生要在掌握好基本题型的基础上对综合试题的掌握等措施。提高复习质量和效率。

六、综合模拟测试(6月15至考试)

测试要注意搜集试题的类型上多下功夫，让学生多见识些不同类型的试题，通过测试和对试卷的评讲，提高学生的答题能力，有利于成绩的提高加油！

苏教版小学数学三年级教学计划篇五

一、学生情况分析：

四（1）班，共有学生58人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接

受能力较强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本班学困生较多。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

二、教材分析（教材的地位、作用及重点、难点）

四年级第一学期是第二学段的开端，是承前启后的关键学期。四年级上册教材在第一学段教学的基础上，既注意了知识间的逻辑关系，更关注学生认知发展的阶段性特点，努力实现这两者之间的有机结合，把便教利学落实到实处。教材仍分为：数与代数、空间与图形、统计与概率、实践和综合应用四个领域，还有十多篇“你知道吗”和一些思考题，主要让学生接触数学发展与人类进步联系的一些简单知识，体会数学在人类历史发展中的作用和价值。同时，教材有计划地在每一册中安排了“找规律”和“解决问题的策略”的单元，主要引领学生通过观察、分析相互间隔出现的两类事物数量之间的联系，总结、归纳出其中的规律，从而发展推理、判断能力，获得学习数学的乐趣。

教学重点：三位数除以两位数笔算除法和两步计算四则混合运算，亿以内数的认识、认识角，两条直线的平行和垂直，列综合算式和用表格整理信息策略解决实际问题。

教学难点：三位数除以两位数试商及调商的方法，四则混合运算的运算顺序，利用运算律进行简便运算，间隔现象规律的体会，角的度量，点到直线知识的实际运用，根据三视图想象和摆放物体，根据条形统计图进行比较、分析、判断，

数的改写和取近似值，用计算器计算探索规律。

三、教学目标（包括知识、智能、情意）

知识与技能方面：

- 1、经历从现实问题中抽象出数和数量关系的过程，认识较大的数，掌握必要的运算技能，探索并发现简单的规律。
- 2、经历研究有关物体和平面图形的形状，大小及位置关系的过程，了解有关几何体和平面图形的基本特征，发展空间观念。
- 3、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能。

数学思考方面：

- 1、在理解大数目的意义，利用大数目进行表达和交流，把大数目改写成用“万”或“亿”作单位的数，发展初步的数感。
- 2、经历从具体情境中抽象出数量关系，运算顺序、运算律、以及用字母表达运算律的活动过程，发展初步的符号感。
- 3、进一步发展数感、演绎推理能力、抽象概括能力、空间观念、统计观念。

解决问题方面：

- 1、能在现实情景中提出与数学有关的问题，运用掌握的知识或规律解决问题。
- 2、能发现并提出简单的数学问题，能探索出解决问题的有效方法，能有效地与同伴合作，在教师的指导下，进一步提高数学表达水平，进一步学习反思评价。

情感态度方面：

- 1、有学好数学的兴趣与愿望，能积极克服困难，初步体验数学与日常生活密切相关，体验数学问题的探索性和挑战性，初步培养实事求是的科学态度。
- 2、在学习过程中初步具有质疑问难的意识，逐步形成积极参与对数学问题的讨论以及发现错误及时改正的态度，逐步学会客观的评价自己和评价他人。

四、教学措施

- 1、以学生的发展为本，用活新教材，深入开发例题资源，充分挖掘问题资源，合理利用习题资源。
- 2、紧密结合现实环境，努力创设现实情境，认真组织数学活动，使学生体验和理解数学。
- 3、让学生在具体的操作活动中开展观察、猜想、推理、交流等活动，鼓励学生发表自己自己的意见，并与同伴进行交流，愿意并学会合作。
- 4、优化教学策略，采取各种生动活泼的形式激发学生的兴趣，让学生在轻松愉快的气氛中学好数学。
- 5、充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性，提高学习积极性。
- 6、正确认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有基础上得到发展，让学生获得成功的经验，树立学好数学的信心。
- 7、尊重学生，留给他们充分的思考空间。建立探索性学习方

式，培养学生的创新意识。

8、介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

9、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

苏教版小学数学三年级教学计划篇六

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

- 1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。
- 4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用的意识。
- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。
- 8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

苏教版数学二年级下册教学计划(三)

一、指导思想：

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、班级情况分析：

本学期我所任教的班级还是二年级三班和九班，三班共有学生 54 人，九班共有学生 49 人，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

三、教学目标：

1 . 认识计数单位 百 和 千 知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2 . 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3 . 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法

的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4 . 初步理解数学问题的含义, 经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用, 会在解决问题中使用小括号。

5 . 会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象, 会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6 . 认识质量单位克和千克, 初步建立 1 克和 1 千克的质量观念, 知道 1 千克 =1000 克。

7 . 解统计的意义, 体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据, 认识条形统计图(1 格表示 5 个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题, 并能进行简单的分析。

8 . 会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识;初步形成观察、分析及推理的能力。

9 . 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。

10 . 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教材分析:具体目标)

第一单元:解决问题

1. 学生结合具体的情境, 体会四则运算的意义。

2. 通过购物等活动, 初步感受混合运算与生活的密切联系, 并能运用有关知识解决生活中和实际问题。

3. 培养学生的合作意识和能力, 让学生经历与他人交流各自

算法的过程。

4. 结合具体情境，让学生体会到混合运算要有一定的顺序；解决问题的过程中，发现先乘除后加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用。

5. 引导学生掌握运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第二、四单元：表内除法

1. 引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系，并能结合生活实际进行应用。

2. 使学生体验除法竖式的计算过程，能正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式。

3. 探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

第三单元：图形和变换

1. 结合生活情境，引导学生直观认识直角、锐角和钝角，会借助三角板识别以上三种角。

2. 通过观察、丈量、比拟、归纳，使学生能够用自己的语言描述长方形、正方形和平行四边形。

3. 使学生能够按要求在方格纸上画长方形和正方形。

4. 结合生活情境，让学生直观地认识平行四边形。

第五单元：万以内数的认识

1. 联系生活实际学习万以内的数，体验数与生活的密切联系。

2. 通过实际操作，具体感受大数的实际含义，能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3. 通过 拨一拨 等教学活动，认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第六单元:克和千克

2. 使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

3. 建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

第七单元:加与减

1. 引导学生结合具体的情境，发展学生提出问题和解决问题的能力，具体的情境中渗透德育。

2. 解决问题的过程中，让学生进一步体会加减法计算与实际生活的密切联系，感受数学在实际生活中的应用。

3. 引导学生探索整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并能正确进行计算。

4. 引导学生经历与他人交流各自算法的过程。

第七单元:加与减

1. 引导学生结合具体情境，解决实际问题的过程中体会连加、连减、加减混合计算与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的作用。

2. 引导学生探索连加、连减、加减混合计算的方法，能结合具体的情境进行估算。

3. 引导学生经历与他人交流各自算法的过程，能灵活运用不同方法解决生活中的简单问题。

第八单元:统计

1. 引导学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

2. 引导学生认识统计表和条形统计图并能完成相应的图表。

3. 使学生能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并能做出简单的预测，能主动与同学交流自己的想法。

4. 让学生感受统计在生活中广泛运用，培养学生学习数学的兴趣。

五、教学具体措施:

1. 继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个，有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”实际含义。利用自制的方向板，教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答，神奇的495练习万以内加减法，通过设计图案复习认识图形，通过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。再如:开展“分一分”活动，大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3. 引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。
4. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可以用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。
5. 注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。
6. 发明性地使用教材。教学中，根据本班学生的特点和实际情况，发明性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合外地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不时改进自己的教学观念和教学方法。
7. 加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

苏教版小学数学三年级教学计划篇七

(一) 班级情况分析：

本学期将在红卫小学任教两个班的数学。这两个班的特点在于，学生都是民工子弟的孩子。这样的情况优势在于，孩子们性情淳朴，只要用心教导都会是能干、懂事、好学的孩子；

而劣势就是生活和学习上难免缺少家长的关心，要靠孩子的自觉性了。知识掌握方面，这些孩子相对城区的学生基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，因此要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7.能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归

纳和类比。

(三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。