

2023年幼儿园健康心理健康教案 幼儿园大班心理健康教育教案(优秀15篇)

通过教案的指导，幼儿能够在有序的学习氛围中全面发展各项能力。接下来是几篇一年级的教案，希望能对教师们的教学工作有所帮助。

幼儿园健康心理健康教案篇一

幼儿园大班心理健康教育教案 导读：我根据大家的需要整理了一份关于《幼儿园大班心理健康教育教案》的内容，具体内容：幼儿的身心健康和谐发展是幼儿园阶段的教育目标，其具体含义为个体的身体、心理和社会适应均处于健全状态，而不仅是没有疾病或虚弱现象。下面是我为你精心整理的，希望对你有帮助!篇 1 设计思路：孝敬父... 幼儿的身心健康和谐发展是幼儿园阶段的教育目标，其具体含义为个体的身体、心理和社会适应均处于健全状态，而不仅是没有疾病或虚弱现象。下面是我为你精心整理的，希望对你有帮助!篇 1 设计思路：

孝敬父母，尊敬长辈是中华民族的传统美德，如今的孩子，大多数都是独生子女，都是在父母亲百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。今天的父母已经倾尽所有来爱孩子、照顾孩子。但孩子们由于接受了太多的爱，渐渐的，连他们自己也把这一切视为理所当然，养成了对父母只知索取，不懂感恩的不健康心理。为了培养幼儿从小感恩父母的情感，我设计了本活动《爸爸妈妈，我爱你》。

活动目标：

- 1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

活动准备：

1、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，说给孩子们的话(录音)，感恩的心(歌曲)课件。

2、爱心卡。

活动过程：

一、出示课件，导入活动。

(一)欣赏故事《快乐的家》。

提问：

1、小兔乐乐有一个快乐而温馨的家，听乐乐在说什么?怎么说的?他们的心情会怎样? 2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗?(二)小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的? 二、倾听书信，爸爸妈妈对小朋友的爱。

(一)读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》 1、你们听后有什么感受? 2、用信可以传递我们的爱。

(二)欣赏“爱的相册” 1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

(三)听录音《亲爱的孩子，我爱你》 总结：每个人都有爸爸

妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱

(一)欣赏课件并提问：

1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？2、2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？(二)“悄悄话”爱心卡。我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

(三)表演歌曲《感恩的心》，活动结束。

活动延伸：

- 1、把自己的爱心卡献给爸爸妈妈。
- 2、在日常生活中，用各种方式表达对家人的爱。

熊来啦，活动目标：

- 1、幼儿喜欢参与游戏，情绪积极愉快。
- 2、幼儿通过游戏培养抑制自己行为的能力，训练反应的灵敏性。
- 3、幼儿能按游戏规则进行游戏。

活动准备：“熊”头饰一只，圈划幼儿活动范围和“熊家”
活动过程：

1、导入活动。

教师：“如果你突然遇到一头大狗熊，你该怎么样，它才不会

吃你？”幼儿讨论提出意见。

2、设置情境，观察讨论熊的习性。

(1)请另一位老师扮成熊，听到主班老师说“哎呀！瞧，我们班来了一只大狗熊！你们快用你刚才的办法试试看，看它会不会吃你！”就出现。

幼儿尝试自己的办法，熊将出声的，动的幼儿抓走。

教师请没被抓走的幼儿介绍自己的方法：没有动，没有出声等。

(2)教师引导幼儿了解熊的习性：

“熊”介绍自己的特点：“人们都叫我黑瞎子，没错，我的眼睛不好，但是我的耳朵可灵了！一点点声音我都能听见！”教师引导幼儿讨论遇到熊的时候该怎么办：看到了熊不要动，不要说话，就不会被熊吃了。

3、学习儿歌《熊来啦》。

(1)教师：“我这儿有一首儿歌，只要你会念这首儿歌就不会被熊抓走了，像不想听听？”(2)教师念儿歌，幼儿以集体，分男女的形式学习儿歌。

4、第二次游戏。

教师：“如果熊再来，我们怕不怕？我们就一边念儿歌，一边用儿歌里的方法，就不会被熊抓走了！”教师：“哎呀！熊来啦！”熊出现，教师和幼儿一起念儿歌玩游戏。

5、商定游戏玩法和规则。

和幼儿一起讨论“熊没来的时候我们干什么？”“熊什么时候出

来?”“什么时候念儿歌?”“什么时候不动了?”“什么时候游戏结束?”“熊的家在哪里?”等问题。

教师总结幼儿的讨论结果。

6、幼儿扮熊进行游戏。

(1)请一位幼儿扮熊进行游戏。

(2)请若干幼儿扮熊进行游戏。

7、教师小结，评价，表扬按规则进行游戏的幼儿。

8、幼儿“熊走”进教室。

附：儿歌《熊来啦》 熊来啦!熊来啦!闻闻你来闻闻他。

别动别笑别说话，别被狗熊抓回家。

篇 2 一、活动目标：

1. 引导幼儿初步掌握跳皮筋的方法。

2. 激发幼儿对民间体育游戏的兴趣，体验合作游戏的快乐。

3. 锻炼幼儿的腿部力量，提高幼儿身体动作的协调性与灵敏性。

二、活动准备 1. 经验准备：学会用杭州话念民间童谣《马兰开花》。

2. 材料准备：7 根皮筋，一段跳皮筋的视频，小鼓一个。

三、活动过程：

(一)教师带领幼儿听音乐做热身运动。

小朋友我们听着音乐一起来做做运动吧(二)通过游戏,初步掌握跳皮筋的方法。

1.引导幼儿尝试探索跳皮筋的基本方法。

今天余老师带来了一些皮筋,请你找个空地方和好朋友一起玩一玩。

2.结合民间童谣《马莲开花》,练习单脚内外跳皮筋。(幼儿围成圆圈,单脚撑皮筋,另一只脚练习跳)3.结合民间童谣《马莲开花》,尝试双脚交替绕圈跳。

(1)幼儿看视频,分组练习。

(2)请一组幼儿示范。

(3)跳皮筋比赛。

现在我们要进行跳皮筋比赛了,看哪组小朋友跟着老师的节奏,跳的又快又整齐。

篇 3 教学内容:看得见的情绪

教学目标:

1.通过辨别几种常见的面部表情去感知、判断人的良好与不好情绪。

2.知道良好的情绪使人健康、初步学会去调整自己的不良情绪。

3.在观察、感知、辨认、判断活动中提高幼儿的观察力、情绪识别力。

教学重点：

通过辨别面部表情来判断良好的与不好情绪。

教学难点：

如何引导幼儿积极想办法，来初步调整自己的不良情绪。

教学准备：

1. 六个表情面具(大笑、微笑、生气、哭泣、愤怒、害怕)2. 准备《健康歌》、《假如幸福你就拍拍手》的歌曲磁带及录音机;3. 课前排练好《他落入了情绪的深渊》的小品。

教学过程：

一、开始部分 谜语趣导。

现在老师给你们猜一个谜语：“人人身上一大宝，既会哭来又会笑。生起气来眉上翘，高兴起来哈哈笑。”你们知道是什么吗?(脸)二、基本部分(一)情绪大变脸 1. 辨别面部表情。

可以通过脸上的表情他人的情绪。

2. “变脸”游戏。

现在我们来玩玩变脸游戏好吗?(1)集体游戏。教师出示表情面具，幼儿做相应的表情。

(2)同伴之间互相游戏：你说我来做。

3. 引导幼儿将表情面具按情绪进行分类。

(1)刚才我们在玩变脸的游戏，你觉得哪些脸让你心情高兴?哪些脸让你心情不好呢?(2)引导幼儿将几个表情面具从良

好情绪和不良情绪进行归类。

(3)教师小结：当我们微笑、大笑时我们的心情好，高兴、快乐属于良好的情绪；而当我们生气、哭泣、愤怒、害怕时，我们的心情不好，属于不好的情绪。情绪有“喜”、“怒”、“哀”、“乐”四种类型，原来，我们可以从我们脸上的表情知道他的情绪怎样。

4. 玩“脸谱转盘”，巩固对情绪的理解。

(1)规则：每次请 1 位小朋友来玩转盘，转动指针，指针指到哪一处脸谱，这位幼儿就试着做出这种脸谱的表情，判断出情绪大类(好的还是不好的情绪)，并说说自己对这种情绪的感受。

(2)讨论：你喜欢哪种情绪？不喜欢哪种情绪？为什么？(知道不良的情绪不利于自己的身体健康，愉快的情绪有利于自己的身体健康)(二)联系生活实际 1. 请幼儿观看教师事先录制好的幼儿园的生活片断。

问：录像中哪些小朋友表现出好的情绪？哪些小朋友的情绪是不好的？你是从哪里看出来的？(引导幼儿从面部表情进行判断)2. 这些小朋友为什们会有不好的情绪？你能想什么方法帮助他们有良好的情绪？(引导幼儿说说调节情绪的方法)3. 教师归纳小结：是呀，我们长大了，当我们不开心或害怕、想哭的时候，我们可以想很多办法，如把不高兴的原因讲给别人听，或做一些自己喜欢的事，比如去跑步、做游戏等，慢慢就会把不开心的事给忘了，同时当我们遇到困难时也要变得坚强、勇敢，不要随便掉眼泪。如果我们经常保持快乐的情绪，我们的身体才会更加健康。

三、结束部分 一起来跳舞。

最后，让我们随着《假如幸福的话拍拍手吧》欢快的旋律唱

起来、跳起来。让我们时刻能像现在一样高兴、快乐，保持一份好心情。

四、活动延伸：

1. 布置“心情墙”，引导幼儿学习用脸谱娃娃的表情进行自己心情的记录。

2. 开展“小小心理咨询师”的活动

幼儿园大班健康教育教案模板

幼儿园大班语言活动教案

高中心理健康教育教案模板下载

幼儿园健康心理健康教案篇二

1、引导幼儿积极讨论克服害怕的方法。

2、两次的调查，让幼儿发现自己的成长变化。

课件、幼儿人手一个自画像、展板一块。

（一）欣赏故事，引出问题

1、师有感情地讲故事。

1、故事里有哪些小动物，发生了什么事？（幼：幽灵。一起喊：幽灵幽灵，我不怕你）

2、生活问题：你是怎么睡觉的？你跟谁一起睡？（引导幼儿说出（1）和爸妈睡，（2）睡一个房间，但是分床睡（3）分房睡）

师：这么多人都想说一说，我有一个好方法——统计表（课件出示统计表图片）

和幼儿一起讨论“统计表”上图案的意思。

2、出示自制展板统计表，请每位幼儿把手中的“自画像”贴在相应表格中。

3、师幼共同观察、总结。

有几个小朋友是分房睡的？有几个小朋友是分床谁的？有几个小朋友适合爸妈一起睡的？（师幼一起数数，教师在表格中用数字记录）

（二）联系生活，展开讨论

提问：

1、你为什么会自己睡呢？（提问分房睡的. 幼儿）

幼：没人跟我抢被子，很舒服。

一个人睡，有没有害怕过呢？小结：一开始害怕，慢慢地适应了就好了。

2、你为什么要跟爸妈分床睡呢？（提问分床睡的幼儿）

3、你们想过要自己睡吗？（提问同床睡的幼儿）

请自己睡觉的孩子帮不敢自己睡觉的孩子想想办法。（幼儿讨论，说一说，教师随即点击相应图片。）

（三）继续欣赏故事，感受故事情节

师：有这么多好方法，故事里的小动物是怎么做的呢？（播

放课件)

幼：一起睡。

师：谁愿意把你害怕的事大声说出来？（请幼儿面对幽灵图片，大胆、大声说一说）

师：现在感觉怎么样？幼：心里舒服多了。不害怕了。

（四）大胆尝试

师：现在有没有勇气，想自己睡一睡呢？

幼：想。

师：那就请你把你的头像试着变一变吧。（幼操作）

（五）活动结束：

“原来——现在——想尝试——”的句式说一说）

幼儿园健康心理健康教案篇三

随着经济发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引

起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的孩子，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。高兴和生气是人的两种情绪，高兴是一种积极的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验如果长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师应该注意帮助幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲

突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

本活动依据大班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，情绪仍然很不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。依据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经验来设计活动的，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。活动还有机整合了各领域的教育内容来促进幼儿全面的发展，并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

- 1、在游戏中认识日常生活中高兴和生气的表情。
- 2、学习用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。
- 3、体验关爱、亲情、共享的快乐。

正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、控制自己的情绪。

（一）语言导入

- 1、以红星娃娃发出作客的邀请导入。
- 2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。
- 3、幼儿按老师说的门牌号找高兴娃娃(123)和生气娃娃(456)的家。

（二）认识高兴和生气的表情

- 1、说说高兴娃娃和生气娃娃的表情。（脸上、眼睛、嘴巴）
- 2、做做高兴和生气的样子，在高兴娃娃和生气娃娃的家留个影。

（三）说说高兴与生气的事

1、卡片联想。

（1）说说高兴和生气的事（幼儿找好朋友一起说）。

（2）游戏：“点芝麻”教师或幼儿点，被点到的幼儿说说卡片上的高兴和生气的事（如果是你会怎么样？）。

（3）把卡片送回家

（4）验证卡片

2、生活经验联想，引导幼儿说说高兴与生气的事及做法。

（1）你平时有什么高兴的事？高兴的时候你会怎么样？

（2）生气时可以做些什么？（介绍几种表达自己情绪的方式：

（1）可以独自呆一会儿消消气。

（2）可以对别人说出生气的原因。

（3）为别人想一想。

（4）或者轻轻的哭一哭、睡一觉、看看书、

听听音乐、做做游戏等等，这样很快就没事了。

教师小结：原来每个人都会有高兴的时候、生气的时候，当你高兴的时候，应该让大家分享。当你生气的时候也不要发脾气，大家都会来帮助你解决困难的。生气并不是一件坏事情，如果生气时伤害了自己，防碍了别人，就是件坏事情，如果经常生气是一种不好的行为。

（四）做做高兴生气的脸谱

幼儿按意愿选择材料制作脸谱。

（五）做做高兴的游戏

1、幼儿在手上套上自己做的脸谱找朋友一起唱表情歌。

2、教师带幼儿到操场上做高兴的游戏。（老鹰抓小鸡的游戏）

如果小朋友不小心撞到了你，你会怎么做？

幼儿园健康心理健康教案篇四

【活动目标】

1、在说说、画画中知道如何让不愉快的心情变好。

2、能用连贯的语言表达自己的想法。

3、通过活动学会关心他人，萌发互相关爱的情感。

【活动准备】

小兔布偶一个、一棵大树、各种树叶状的彩纸、记号笔□ppt□
人手一份笑脸和哭脸。

【活动过程】

一、出示小兔子的心情图片，谈话引入。

师：昨天小兔子去公园玩了，它好开心啊，它的心情是愉快的’（笑脸）

可是今天小兔子生病了，它好难受啊，它的心情就是难过的

（哭脸）

小结：每个人都会有这两种情绪，这些都是很正常的。

二、出示两种心情图片，幼儿自由选择。

师：每个人的书袋里面都有两个心情图片，请你选择一种心情卡片来代表你今天的心情。

三、分析并找寻办法。

（一）分析原因

（二）找寻高兴起来的方法

1、师：如果心情不好，不开心，就会给我们带来很多的问题（出示图片）。那我们赶快来找个让自己开心起来的办法吧？如果你心情不好了，你会用什么办法呢？（请几个幼儿回答，为了下一环节做铺垫）

四、关心小朋友。

（一）听听小朋友心情不好的原因

（二）帮助小朋友找到快乐起来的办法

师：把你找到让她快乐起来的办法画下来。

（三）把这些办法编成一首诗。

师：每个人总会碰到心情不好的时候，这时候我们要学会调节自己的情绪。

我可以吃上一颗糖果，让自己的心情变得甜甜的

我可以穿上漂亮的衣服，让自己的心情也变得美美的

我还可以……

五、延伸环节：

把心情树放到班级的心育墙上，当小朋友不高兴时，可以过去看一看，这样心情就会变得好起来。

幼儿园健康心理健康教案篇五

经过这次主题班会，使学生能够体谅父母，能缩短与父母的心理距离，学会如何与父母沟通，真正走近父母。

调查问卷、课件制作

讨论法，说说、议议。

一、课前填写调查问卷

发一纸条，调查学生与自我父母的关系，不需写名字，请真实填写。

a亲密b比较紧张c疏远和一般

填完立刻收齐，统计。

二、根据课前统计情景，

导入：是谁，把我们带到这美丽的世界是谁，呵护我们、保护我们、照顾我们是我们的父母！可是，此刻你是否觉得父母和你们的距离已经慢慢地拉大。你和父母是否已经没有了亲密感今日，就让我们来学习如何走近父母。

三、出示一些图片，资料是

- 1、不顾父母劝阻，长时间上网，荒废功课；
- 2、放学迟迟不愿回家，贪玩。
- 3、经常“煲电话粥”

如果你有以上情景，父母会如何惩罚自我请同学们讲讲并说说被惩罚后的.感受。

四。从父母角度看

投影毕淑敏的“孩子，我为什么打你”。

幼儿园健康心理健康教案篇六

- 1、懂得情绪愉快有利与身体健康。初步学习正确的方式排解不开心的情绪。
- 2、引导幼儿逐渐养成积极乐观的生活态度。

4个木偶、一个开心枕重

学习正确的方式排解不开心的情绪。

（一）、感受快乐拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏。

（二）、开心与烦恼

- 1、刚才玩的真开心，你们想想平时你还遇到过什么开心的事？
- 2、开心的时候你会怎样？（用动作表现）
- 4、不开心的时候你会怎样？（用动作表现）

5、你喜欢开心的自己还是不开心的自己？

小结：不开心就是生气，生气不仅不让人喜欢，还会对我们身体产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡不好觉，身体越来越差，所以我们要尽量不让自己生气，把生气这个坏习惯消灭掉。

（三）、化解不开心

1、生气商店：谁知道什么是消气商店？

2、我们来看看谁来消气商店了？

3、依次出示小动物，请幼儿帮他们想办法！

4、你觉得消气商店好吗？为什么？

5、如果你生气了，你会想哪些办法让自己消气呢？

小结：每个人都有生气的时候，你生气的时候，可以唱唱歌，跳跳舞，玩玩玩具，看看电视或者大声的哭一哭，这样你就能消气，让自己快乐起来。

（四）、让自己开心

1、介绍开心枕。

2、传递开心，让每个幼儿和“开心枕”抱一抱，亲一亲。

3、说一说抱着“开心枕”有什么感觉？

4、把开心枕送给其他人来感受一下开心的滋味。

幼儿园健康心理健康教案篇七

一、出示小兔子的心境图片，谈话引入。

师：昨日小兔子去公园玩了，它好开心啊，它的心境是愉快的（笑脸）

可是今日小兔子生病了，它好难受啊，它的心境就是难过的（哭脸）

小结：每个人都会有这两种情绪，这些都是很正常的。

二、出示两种心境图片，幼儿自由选择。

师：每个人的书袋里面都有两个心境图片，请你选择一种心境卡片来代表你今日的心境。

三、分析并找寻办法。

（一）分析原因

（二）找寻高兴起来的方法

1、师：如果心境不好，不开心，就会给我们带来很多的问题（出示图片）。那我们赶快来找个让自我开心起来的办法吧？如果你心境不好了，你会用什么办法呢？（请几个幼儿回答，为了下一环节做铺垫）

四、关心小朋友。

（一）听听小朋友心境不好的原因

（二）帮忙小朋友找到欢乐起来的办法

师：把你找到让她欢乐起来的办法画下来。

(三)把这些办法编成一首诗。

师：每个人总会碰到心境不好的时候，这时候我们要学会调节自我的情绪。

我能够吃上一颗糖果，让自我的心境变得甜甜的

我能够穿上漂亮的衣服，让自我的心境也变得美美的

我还能够……

五、延伸环节：

把心境树放到班级的心育墙上，当小朋友不高兴时，能够过去看一看，这样心境就会变得好起来。

幼儿园健康心理健康教案篇八

随着经济进展，人民生活水平的提高，心理健康咨询题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的小孩，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。快乐和生气是人的两种情绪，快乐是一种积极的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验假如长期得不到操纵、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种咨询题和疾病，老师应该注意关心幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样快乐、欢乐。

本活动依据小班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，情绪仍然非常不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。依据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经验来设计活动的，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始

终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。活动还有机整合了各领域的教育内容来促进幼儿全面的进展，并采纳卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

- 1、在游戏中认识日常生活中快乐和生气的表情。
- 2、学习用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。
- 3、体验关爱、亲情、共享的欢乐。

正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、操纵自己的情绪。

（一）语言导入

- 1、以红星娃娃发出作客的'邀请导入。
- 2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。
- 3、幼儿按老师讲的门牌号寻快乐娃娃（123）和生气娃娃（456）的家。

（二）认识快乐和生气的表情

二、听故事，谈启发：

听听阿基米德的故事，你一定会有所启发。有请我们的小小故事家。

（一生讲故事，并放动画）故事内容简介：同学们，你们明白阿基米德吗？他呀，是古希腊伟大的科学家。他从小就喜爱听故事，这些故事也极大的激发了他的想象力。他喜爱听不人对某个咨询题的争论，同时敢大胆讲出自己的办法。每天，都有许多疑咨询在脑子里转悠：“什么缘故大海总是咆哮不停？什么缘故大船会浮在海面行走？……”有时他的小

脑袋瓜里还会迸发一些奇异的新办法。有一天，他看见农民们正在把尼罗河里的水运到高处灌溉农田。他想：假如有一种东西，使水能够自动从低处向高处流，那该多好啊！因此，回到家里，他冥思苦想，反复测算，终于发明了螺旋抽水机。使水能从低处往高处流，这在当时，真是一个了不起的奇迹！后来，阿基米德还创立了关于浮力的学讲“阿基米德定律”。他也被后人誉为“力学之父”。

听了故事，你有什么启发，和同组的小朋友讲一讲。

请各组派一名代表汇报一下你们组的观点。

教师小结：同学们刚才各抒己见，老师那个地点总结一下大伙儿的观点：我们在日常生活中也要像阿基米德那样，勤观看，多考虑，还要有渊博的知识，丰富的想象力，做生活的有心人，学会学习，学会创新，如此我们也会象阿基米德那样，成为有成就的人，成为伟大的人。

三、那么，毕竟什么是丰富的想象力，我们该如何样创新呢？看了以上的小品表演，也许你会更加明了。

时刻：一个早上

地点：校园

人物：学生和老师

情景：……

你们看了表演，明白了什么叫创新，该如何样创新了吧！

四、测一测

好！让我们休息一下，一起到“智慧之窗”的百宝镜照一照，看看自己的思维有什么特点吧！请看课件。得了4分以上的同

学请举手，恭喜你，你是个具有创新思维的小孩。

五、想一想

得分高的同学不要骄傲，得分低的同学也不要气馁，因为分数并不重要，下面的智力体操，不仅能够使你大开眼界，还能够培养你的创新思维。让我们插上想象的翅膀，随老师一起去创新的天空中翱翔。

1、看下面的一组图形，你能想到一些什么事物，什么场景，想的越多越好。

2、听音乐想象。老师那个地点有一首曲子特不行听，想不想听一下。音乐好听吗？老师看你们专注的模样，非常好奇，想咨询咨询你们，听音乐时，想到了什么？（音乐，鸭子拌嘴）

3、下面，我们来开展一次智力拼图竞赛，看哪一组同学拼的图最有创意，最与众不同。生拼图，并讲讲自己的创意。（学生拿出七巧板按小组拼）看图编故事，看谁想的，最有想象力。

4、异想天开：

结合生活实际，你能谈谈你有那些创新的办法和设计，展示一些科技节小发明小制作。

5、全课总结：

同学们，这节课你们表现非常出色，老师欣喜的看到你们具备了创新人才的素养，你们不仅明白得了什么是创新，还学会了创新，不仅有丰富的想象力，还有创新意识。老师为你们骄傲。奇特的大自然正等待你们去探究，宇宙的神奇等待你们去揭开，老师坚信，通过努力，你们中间也许会出现第

二个爱迪生，第二个阿基米德，你们相信吗？让我们在美妙的歌声中结束这节课吧！

幼儿园健康心理健康教案篇九

1、知道害怕的感觉人人都会有，愿意大胆说出自己内心的恐惧。

2、能够想办法消除害怕的心理，尝试战胜害怕。

1、绘本《我好害怕》。

2、事先让幼儿和家长讨论并记录自己最害怕的事或物。

3、打针情景。

一、绘本植入，引出害怕心理。

——你们看，谁来了？(小熊)

——小熊今天怎么了？小小的圆眼睛瞪得大大的，毛都立了起来，双手握得紧紧的。到底怎么了？(不高兴、生气、害怕)

——发生什么事情了呢，我们一起来看看。

——原来是遇见了一只凶恶的大狼狗，还在汪汪汪地叫呢！小熊真害怕！

二、经验迁移，说出自己的害怕。

1、根据记录图，讨论自己的害怕。

——那你有害怕的时候吗？(有)

——昨天宝宝们和爸爸妈妈一起，已经把自己害怕的事情画

了下来，我们一起来看看。请你轻轻地从小椅子下面取出图片，和身边的朋友说一说。（老师巡回倾听）

2、个别幼儿说出自己的害怕心理。

——你害怕的是什么？（大灰狼）

——为什么会害怕？（因为大灰狼会咬我们）

——害怕的时候你心里是什么感觉？（不舒服）

——我们来做做害怕时的样子。

——原来害怕时我们会全身发抖、缩成一团；还会闭上眼睛、捂住耳朵等，真不不舒服。

3、经验归类梳理。

——还有谁也害怕这种厉害的动物？（我怕老虎、我怕的是蛇）

总：原来你们都害怕蛇、老虎、大灰狼这些厉害的动物。（教师边说边出示展板）

——你害怕的是什么？（刀）

——为什么？（因为它会把人割伤的）

（因为插头有电要电死人的；剪刀碰到别人也会受伤的）

——你害怕的是什么？（打雷）

——为什么？（很响，很吓人）

——还有谁也害怕这种很响的声音？（我怕气球爆炸、风声）

总：原来那些很响、很恐怖的声音也会让我们感到害怕。（出示展板第三部分）

——我们来看看他害怕什么？（打针）

——为什么？（打针很疼）

——哦，有很多小朋友因为怕疼，害怕打针。（揭示展板第四部分。）

小结：原来每个人都会害怕，害怕是种冷冷的、紧紧的、不舒服的感觉。害怕的时候我们会哭、会躲起来。你喜欢这种感觉吗？（不喜欢）

三、讨论交流，克服害怕心理。

1、结合展板，讨论解决的办法。

——怎么样才能让我们不害怕呢？

——遇到这些凶猛的动物时，我们可以怎么做？（逃跑、躲起来、找妈妈……）

总：有了这些好办法，我们就不怕这些凶猛的动物了。（将害怕表情翻面成笑脸）

——电、刀这些东西，我们在生活中都会用到，但是一不小心就会受伤，那该怎么做？（小心使用、不玩电和火、请爸爸妈妈帮忙）

总：你们真会动脑筋，这样这些东西我们也不怕了。（翻转笑脸）

——听到可怕的声音怎么办？（捂耳朵、放音乐、让妈妈抱）

总：原来我们也可以想办法分散注意，战胜这些可怕的声音。
(翻转笑脸)

3、情景表演，积极面对害怕。

——打针你们怕吗？

——打针可以治疗疾病；打预防针可以让我们身体变得棒棒的，能不能因为害怕就不打针呢？怎么做才能让自己不害怕？(有的不怕，真勇敢；怕，打针的时候不看，躲在妈妈怀里……)(找一个勇敢的孩子来说一说：你为什么不怕，是怎么做的？)

——我们一起来学学打预防针的样子：袖子卷一卷、手臂弯一弯、脑袋歪一歪，告诉自己我不怕！我不怕！我不怕！(你们真勇敢！翻转表情)让幼儿大声地说出来：打针我不怕！

小结：原来有些害怕的事情，我们可以躲起来，说出来告诉别人，或者做一些让自己舒服的事情，这样害怕就会变少。但有的害怕，只要我们勇敢面对，也就不怕了，就像打针一样。

四、绘本回归，生活应用。

1、回归绘本，了解小熊的克服方法。

——你们都想到了好办法克服了害怕，变成了勇敢的孩子。小熊有没有变勇敢呢？我们一起来看看。(播放多媒体)

——它想到了什么办法(躲得远远的)

——现在小熊脸上是什么表情?(开心)

——是啊！因为它也知道害怕的时候该怎么做了。

2、生活应用，克服害怕

幼儿园健康心理健康教案篇十

- 1、幼儿逐渐适应集体生活，乐意去幼儿园。
- 2、乐意和老师、小伙伴亲近，体会一起做游戏的快乐。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、培养幼儿健康活泼的性格。

1、幼儿知道自己已经长大了，乐意去幼儿园和小朋友、老师们一起做游戏，学知识。

2、爱上幼儿园，每天都开开心心地来幼儿园。

1、布偶小鸭、用积木搭建的幼儿园大门。

2、布偶表演《开开心心上幼儿园》。

一、出示布偶，引起幼儿兴趣。

1、老师拿出布偶小鸭，请幼儿与小鸭打招呼。

2、教师表演《小鸭上幼儿园》。

二、幼儿长大了，要像小鸭子一样到幼儿园里学知识、学本领。

1、提问：小鸭是如何上幼儿园的？

今天我们班的哪个小朋友向小鸭子一样开开心心地来幼儿园的？

2、总结：爸爸妈妈工作去了，小朋友也长大了，要开开心心的来幼儿园学知识。

3、学习儿歌《上幼儿园》。

幼儿园健康心理健康教案篇十一

1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

1、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，说给孩子们的话（录音），感恩的心（歌曲）课件。

2、爱心卡。

一、出示课件，导入活动。

（一）欣赏故事《快乐的家》。

提问：

1、小兔乐乐有一个快乐而温馨的家，听乐乐在说什么？怎么说的？他们的心情会怎样？

2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗？

（二）小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的？

二、倾听书信，爸爸妈妈对小朋友的爱。

（一）读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》

- 1、你们听后有什么感受？
- 2、用信可以传递我们的爱。

（二）欣赏“爱的相册”1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

（三）听录音《亲爱的孩子，我爱你》

总结：每个人都有爸爸妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱（一）欣赏课件并提问：

- 1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？
- 2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？

（二）“悄悄话”爱心卡。

我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

（三）表演歌曲《感恩的心》，活动结束。

幼儿园健康心理健康教案篇十二

幼儿进餐是幼儿园最重要的生活环节，老师期望孩子们不挑食、吃得好、吃得快，但是幼儿却很难到达老师的期望，比如：有的孩子在喝汤时，不吃里面的菜，象冬瓜、紫菜、蘑菇等，在吃饭时把饭里的菜挑出来不吃，或者乘别的小朋友

不注意，赶快把自己不喜欢吃的东西放在别的小朋友碗里。针对中班幼儿出现的'这种状况，有必要对幼儿进行健康教育，对他们纠正挑食、偏食的心理与行为，进而爱吃各种食物，有着重要的影响。

1、让幼儿进一步认识各种蔬菜，初步了解蔬菜对人体的作用，并明白爱吃各种蔬菜，有益于身体健康。

2、培养幼儿每一天吃蔬菜、吃各种蔬菜的好习惯。

初步了解各种蔬菜吃的部位，以及各种蔬菜的不同营养。

1、芹菜、萝卜、胡萝卜、黄瓜、青菜、葱、花菜、西红柿等蔬菜，篮子。

2、丰富词汇：维生素。

开始部分：

1、谈话

教师引导幼儿观察蔬菜，提问：“你们都认识它们吗，吃过它吗”

2、请几名幼儿上来各拿一样蔬菜，并说出他们的名称、颜色、形状。

基本部分：

1、找一找

分别找一找蔬菜的哪个部位能够吃，如萝卜吃根，卷心菜吃叶，西红柿吃果实，花菜吃花，芹菜吃茎（叶），请幼儿将蔬菜放在相应的篮子里。

2、与幼儿共同探讨蔬菜的各种吃法：明白蔬菜能够炒、凉拌、做汤，包饺子、有的还能够像水果一样生吃，但务必洗净。

3、认识各种蔬菜，启发幼儿讨论蔬菜对人体的作用：

“人为什么要吃蔬菜不吃蔬菜会出现哪些不好的现象”（鼻出血、口角干裂、大便干结、皮肤干燥等。

“蔬菜有哪些营养””引导幼儿自由讨论。

分别出示各种蔬菜，初步了解其丰富营养

师：这是菠菜，长得什么样貌呀（有绿色的叶子，红色的根），谁喜欢吃菠菜，你为什么喜欢吃菠菜有什么营养菠菜里内含维生素，它能使我们的皮肤变光滑，小朋友经常口腔溃疡，那是因为身体里缺少了维生素，所以请小朋友喜欢菠菜、多吃菠菜。你们明白还有哪些蔬菜里内含维生素吗青椒、南瓜、油菜里也内含维生素，还有一种蔬菜里面内含维生素，你明白是什么菜吗请你们猜一猜它是桔红色的，动物中兔子和马十分愿吃。对！是胡萝卜。

师：你们看，这是什么菜西红柿，你们吃过西红柿做的什么菜西红柿里也有许多的营养，象VC它使我们的牙齿骨骼变的坚固，还能防止牙龈出血。蔬菜里面还内含超多的纤维素，能够帮忙我们消化，防止大便干硬。

4、蔬菜与卫生：

“怎样吃蔬菜才健康”引导幼儿交流。

教师小结：因为蔬菜生长在农田里，需要农药和肥料，所以做菜之前要把蔬菜洗干净，在水里多泡泡。个性是生吃西红柿和黄瓜等，必须要洗干净并且去皮。但也有一些蔬菜是农民们用了先进的方法种植的蔬菜，不用对人体有害的农药，

也不让蔬菜环境受到污染，这种蔬菜叫做“无公害蔬菜”。

延伸教学：

让幼儿给各种蔬菜涂色。

幼儿园健康心理健康教案篇十三

一、引导幼儿了解几种基本的情绪。

1、小朋友，我们幼儿园的小小电视台就要开播了，这次播报的节目叫作“心情播报”，我们一起来看看老师们是怎样播报心情的。

2、播放“教师心情播报”录像。

二、幼儿开展“心情播报”节目。

1、（出示自制麦克风）今天我们也要办一个“心情播报”节目，小朋友可以坐在电视台上把自己今天的或是这几天的心情告诉大家，还要说出为什么会有这种心情，这样有不开心的事小朋友才可以帮助你。

2、幼儿分四组自由进行心情播报的活动。

3、每组幼儿推荐一名代表出来在全班小朋友面前进行心情播报。

三、听故事，了解情绪对人身心的影响。

刚才我听到有的小朋友说自己今天很伤心，有的小朋友说自己今天很生气，那这些心情对我的身体有没有什么影响呢？下面请小朋友来听一个《小熊快乐生病》的故事。

1、播放故事录音。

2、讨论：

(1) 小熊快乐怎么会躺在床上起不来的？它真的得了很重的病吗？

(2) 后来它的病是怎样变好的？

(3) 教师小结：悲伤、害怕、生气的情绪对身体都不好，有时候会使自己生病，起不了床，而快乐能使我们的身体变的很健康。

4、幼儿自由讨论。

5、请个别幼儿说说使自己变得快乐的方法。

四、我的“开心法宝”。

小小电视台又要开播了，这次播报的节目叫作“我的开心法宝”，小朋友们可以把让自己高兴起来的方法播报给大家一起分享。

幼儿园健康心理健康教案篇十四

活动目标：

1、欣赏故事，感受故事中所表达的爱并尝试用语言、行为等方法大胆表现。

2、体验爱和被爱的快乐情感。

3、懂得怎样用实际行动来关心父母、尊敬长辈。

活动准备：

1、故事《快乐地家》，爸爸妈妈写给孩子的信，制作的相册，说给孩子们的话（录音），感恩的心（歌曲）课件。

2、爱心卡。

活动过程：

一、出示课件，导入活动。

（一）欣赏故事《快乐的家》。

提问：

1、小兔乐乐有一个快乐而温馨的家，听乐乐在说什么？怎么说的？他们的心情会怎样？

2、乐乐说出了自己对爸爸妈妈的爱，那你们爱爸爸、妈妈吗？

（二）小结：

爱一个人的时候，一定要大声说出来，是怎样爱的？

二、倾听书信，爸爸妈妈对小朋友的爱。

（一）读爸爸妈妈的来信《宝贝，你长大了》

1、你们听后有什么感受？

2、用信可以传递我们的爱。

（二）欣赏“爱的相册”

1、请每位幼儿说一句最想向爸爸、妈妈说的话。

2、相册可以留下我们的爱。

（三）听录音《亲爱的孩子，我爱你》

总结：每个人都有爸爸妈妈，他们天天为我们忙碌着，的确很辛苦，我们也要好好的回报父母。

三、你对爸爸妈妈的爱（一）欣赏课件并提问：

- 1、你看到的小朋友是怎样爱爸爸妈妈的？
- 2、在日常生活中，你是怎样爱爸爸妈妈的？

（二）“悄悄话”爱心卡。

我们爱爸爸妈妈的方式很多很多，为了表达对他们的爱，把我们的心愿说在爱心卡上，送给爸爸妈妈。

（三）表演歌曲《感恩的心》，活动结束。

活动延伸：

- 1、把自己的爱心卡献给爸爸妈妈。
- 2、在日常生活中，用各种方式表达对家人的爱。

孝敬父母，尊敬长辈是中华民族的传统美德，如今的孩子，大多数都是独生子女，都是在父母亲百般呵护，悉心照料下，无忧无虑的成长。今天的父母已经倾尽所有来爱孩子、照顾孩子。但孩子们由于接受了太多的爱，渐渐的，连他们自己也把这一切视为理所当然，养成了对父母只知索取，不懂感恩的不健康心理。为了培养幼儿从小感恩父母的情感，我设计了本活动《爸爸妈妈，我爱你》。

幼儿园健康心理健康教案篇十五

幼儿正处于身心发展的关键时期。这一时期的幼儿，心理素质极不稳定，处理人际关系的能力较差，不易容纳挫折和不合理的事，不善于控制自己的情绪，情绪变化较大。这种表现，不利于幼儿的学习和生活，不利于幼儿的身心健康。人的表情中，微笑最美丽，也是最有魅力的。它可以调节人的心情，让不快即刻消失，也可以和谐人际关系。为了培养幼儿积极健康的情绪，建立积极和谐的人际关系，树立完美的人格，促进幼儿身心健康和谐发展，特设计此活动。

- 1、了解心情和人面部表情的关系，理解微笑的魅力。
- 2、学习控制自己的情绪，能够关注他人的情绪，用微笑感染他人。
- 3、仿编诗歌，发展幼儿的想象力、创造力及语言表达能力。

1、知识经验准备

知道一年四季中春天是花开最多、最艳的季节。

2、物质准备

诗歌挂图一张，录音机，音带《歌声与微笑》，难过和微笑的图片各一张，小镜子每人一个，绘画材料若干。

3、环境准备

微笑展：收集空姐等微笑服务的图片，每个幼儿从家庭的相册里选出自己家庭成员的最佳微笑照片。

了解心情和人面部表情的关系，理解微笑有让人美丽和被人喜欢的魅力，学会关注他人的情绪，萌发幼儿关心他人，愿为好朋友带来快乐的美好情感。

幼儿能真正理解微笑的实际意义，在不高兴、不开心的时候

学会调节自己的情绪和心情，学会用微笑感染别人。

看“微笑”听“微笑”谈“微笑”——创“微笑”——画“微笑”。

活动过程

1、看“微笑”

(1) 播放歌曲《歌声与微笑》，在歌声中幼儿参观微笑图片展，引出课题。

提问：

a□刚才小朋友们参观了微笑图片展，看了后有什么感觉

b□你看了这些微笑的图片心情是怎样的（引导幼儿说出看了后很开心，看了微笑的图片心理很舒服，微笑的人很美丽。让幼儿感知微笑的美丽和魅力）

c□依次出示难过和微笑的图片，引导幼儿分别说出看了图片后的感受，通过对比让幼儿进一步感知微笑的魅力。

(2) 小结：

当一个人心情不好或者难过时就会露出痛苦的表情，让人看了很难受，心情也会被感染。当你开心高兴的时候就会露出可爱美丽的具有魅力的微笑，让人看了后感觉很舒服。所以当我们不高兴、不开心的时候要想些高兴的事情，让自己高兴起来。这样，你自己快乐，你身边的人也会和你一起开心，大家就可以和你一起分享快乐。

2、听“微笑”

(1) 师：我这里有一首赞美微笑的诗歌，小朋友想欣赏一下吗

师朗诵诗歌：

当微笑写在脸上，

脸就显得特别漂亮，

好像花朵开在春天里。

当微笑藏在心底，

心里就充满了欢喜，

好像春天开满的花朵。

提问：

a□诗歌里是怎样说微笑的

b□微笑写在脸上像什么

c□微笑藏在心底像什么

d□为什么诗里把微笑比喻成春天的花朵