

质数与合数教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

质数与合数教学反思篇一

《质数和合数》是在学生已经掌握了因数和倍数的意义，了解了2、5、3倍数的特征之后学习的又一重要内容，它是学生学习分解质因数，求最大公因数和最小公倍数的基础，在本章教学内容中起着承前启后的重要作用。五年级的学生已具备一定的观察、分析、理解能力，掌握了一些学习数学的方法。学生对学习充满热情和好奇心，有主动参与的意识，迫切地希望体验探究学习的过程。因此，我根据教学内容选择了探究性的学习方式。通过体验与探究的活动，让学生亲历概念的自我建构过程，培养学生勇于探索的科学精神。

本节课我把重点放在自主探究、观察、比较中，这样有利于培养学生的思维能力和探究精神。在课中，我尊重孩子，信任他们，勇敢地放手让学生自己去探究学习。在活动一“找一找”中，我让孩子们快速地找出1到10各数的因数，然后引导他们观察，主要是从因数的角度上去发现数的特点，并引导学生进行分类，在分类的基础上，引出“质数”与“合数”的概念，同时也让学生理解了1既不是质数，也不是合数。在第二个活动“筛一筛”中，教师先引导学生简要讨论筛选出10以内的质数的方法，再让学生自主尝试，通过筛一筛，经历100以内质数产生的过程。

教师的鼓励为学生体验成功搭建了舞台。成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。即使是网络课堂，也不能缺乏

教师的及时鼓励。在讲“质数、合数”这节课，教师在引导学生发现判断质数、合数方法的过程中，及时肯定学生的发现，自始至终都没有以一个“裁判者”的身份出现，而是力求使自己成为学生学习的促进者、引导者，鼓励和监控学生的学习过程。同时教师也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务，在练习时给予学生充分的肯定和鼓励，让学生充分体验了成功的喜悦。

本节课教师充分放手让学生去探究，留足学生探究的时间与空间，关注有差异的学生去发现，去完成自己的学习目标，使每个学生都积极参与“做”数学，能再课上研究的问题就在课上处理，不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，尽量满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人在数学上得到了不同的发展。

质数与合数教学反思篇二

新课程标准就数学学习方式提出如下建议：数学教学应“从学生的生活经验和已有知识背景出发，想他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。”

有人说：“你拉来一批马给它喝水，不如让他感到口渴。”在讲“质数、合数”这节课时。我沿着新课程标准的理念设计安排了这样的导入：“教师叙述□20xx年3月20日北京日报第九版有这样的报道：英美两家出版社悬赏100万美元，限期两年求证歌德巴赫猜想之解，截稿日期就是今天。”……随着上述情境的不断展开，学生悬念顿生，兴趣盎然，思维处于欲罢不能的愤悱状态。此时教师巧妙地把握住时机，导入新课。这样从新闻入手，让学生感到口渴，学的知识有用，同时也感受到了数学自身的魅力。对数学随之充满了无限的兴趣，为本节课的顺利实施提供了有效的条件。

成功与快乐是学习的一种巨大的情绪力量，教师不失时机的积极鼓励，能使学生产生学好数学的强烈欲望。因此，教师要对任何成功的言行都要给予及时、明确和积极的强化。如微笑、点头、重复和阐述学生的正确答案。至于学生的一些错误反应，应该鼓励学生继续努力。可以对学生说：“有进步，谁能再补充一下？”在讲“质数、合数”这节课，教师在引导学生发现判断质数、合数方法的过程中，自始至终都没有以一个“裁判者”的身份出现，而是力求使自己成为学生学习的促进者、参与协商，鼓励和监控学生的讨论和练习过程，但不控制学生的讨论结果。同时教师也把自己当作学习者，与学生一道共同完成学习任务。如：“你们的例子都举对了吗？同桌互相检查一下，你们听明白他的意思了吗？谁愿意再给大家说一遍？就用他的方法试一试？等，看似简简单单的几句话，教学民主却随处可见。”又如“在学生看过歌德巴赫猜想内容后，教师问你懂吗？学生说“我知道素数”教师及时评价：你还知道素数那，真了不起。你从哪知道的？学生说书上看的。教师评价：从你的言谈举止就看出了你是个爱读书的学者。等等。由于采用了新课程标准的理念，让学生充分体验了成功的喜悦。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”在教学“质数、合数”这节课时，教师在课后设计了这样一个环节，你还想研究质数、合数有关的那些知识。这一过程，教师充分放手让学生去探究，留足学生探究的时间与空间，关注有差异的学生去发现，去完成自己的学习目标，使每个学生都积极参与“做”数学，能再课上研究的问题就在课上处理，留下的问题让学生向家长、老师、书籍、网络……学习，这样设计已经不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，着眼学生的可持续发展。在这一过程中，当学生碰到困难时，教师是启发者，当学生迷路时，教师是指导者，当学生获得成功时，教师则是鼓励者。由于学生在数学活动中获得了成功的体验，有机会接触、了解、钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人数学上得到了不同的发

展。

本节课中我本着以人的发展为本的教学理念，着眼于学生的可持续发展，注重教学目标的多元化，在价值目标取向上不仅仅局限于学生获得一般的解决知识技能，更重要的是让学生在数学学习过程中感受到数学自身的魅力，获得数学的基本思想，了解数学的价值，体验问题解决的过程。

质数与合数教学反思篇三

质数与合数如何来教，不同的人肯定有不同的教法。对于这种抽象的知识如何让学生通过自己尝试而得出定义。本节课我设置了如下环节。

依据什么分类标准分为奇数和偶数？同学们知道分类的标准不同，所分的结果也有不同。……今天我们要学习一个新的分类标准。

首先请大家在练习本上写出一至20这每个数的所有因数，看看你有什么新发现。孩子们快速的写完了每个数的因数，有迫不及待的寻找因数的特点。第一个同学说，老师我发现1是所有数的因数。接着第二个同学说，我发现有些数只有两个因数，而有些数有好多个。我说你确实可以摘到数学的皇冠。老师ha不过还要再细心点。第三个同学着急的说老师，我发现只有两个因数的数都是奇数。不对，大家齐声说2是偶数啊。我说，大家仔细看看因数有共同特点吗？这下孩子们更细心了，两三分钟后，我听到张国正说了句，唉呀，都是一和它本身两个因数，其他同学也恍然大悟。只有1和它本身两个因数的数叫质数，看质数多朴素，只有两件家当。所以也叫素数□hai孩子们都笑了，其它的数因数有什么特征，孩子们的思路这下子全打开了，很快说出了合数的定义。还剩下1，它属于谁？那怎么说，孩子们笑着说，既不也不，1好特别。大家要记清楚。这节课虽然花费了很多时间只学习了两个概念，但我相信，它在学生的收获中却不只是这两个概念，就算只

是两个概念，我想那也是本质的东西。尝试教学它渗透的就是磨刀不误砍柴功。

质数与合数教学反思篇四

1、知识与技能：使学生理解并掌握质数、合数的概念，并能进行正确的判断。

2、过程与方法：采用探究式学习法，通过操作、观察自主学习——提出猜想——合作、交流验证——分类、比较——抽象——归纳总结——巩固提高学习过程，培养学生动手操作、观察和概括能力，培养学生积极探究的意识。

3、情感态度与价值观：在体验与探究的活动中，让学生体验数学活动充满着探索与创新，感受数学文化的魅力，培养学生勇于探索的科学精神。

质数与合数教学反思篇五

一、“让学生经历数学知识的形成与应用过程。”

1. 创设情境是落实新课程标准的重要措施。

新课程标准就数学学习方式提出如下建议：数学教学应“从学生的生活经验和已有知识背景出发，想他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。”

有人说：“你拉来一批马给它喝水，不如让他感到口渴。”在讲“质数、合数”这节课时。我沿着新课程标准的理念设计安排了这样的. 导入：“教师叙述□20xx年3月20日北京日报第九版有这样的报道：英美两家出版社悬赏100万美元，限期两年求证歌德巴赫猜想之解，截稿日期就是今天。”……随

着上述情境的不断展开，学生悬念顿生，兴趣盎然，思维处于欲罢不能的愤悱状态。此时教师巧妙地把握住时机，导入新课。这样从新闻入手，让学生感到口渴，学的知识有用，同时也感受到了数学自身的魅力。对数学随之充满了无限的兴趣，为本节课的顺利实施提供了有效的条件。

2. 体验过程是落实新课程标准的基本策略。

新课标不仅强调知识与技能的理解掌握，而且让学生在分析现实社会，解决日常生活中的问题的过程中，经历知识与技能的形成与应用过程。布鲁姆说过：“对教学影响最大的是学生已有的知识。值得注意的是现在学生的学习渠道拓宽了。他们的学习准备状态有时远远高过教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。”在设计“质数和合数”这节课时，我预先布置了预习由于大多数学生对质数与合数的概念已有了一定的了解，针对这种情况我做了这样的设计：出示一组1—12的数据后，让学生根据约数的个数进行了分类和讨论，辨析出质数与合数，教师没有过多的干预，而是让学生自己去经历观察、实验、证明等数学活动的过程，发展合情推理能力，初步的演绎思维能力及解决问题的能力。这样在学生已有知识的基础上找好了切入点，同时又让学生亲自体验了数学的过程，可谓是省时又省力。

二、“要让学生感悟到体验数学活动，充满探索与创造。”

1、精心设计练习，为探索新知搭桥铺路。

本节课我设计了一系列形式多样的练习，目的有二：其一是为了加深对新知的理解和掌握，其二是为了让学生感知质数与合数、奇数和偶数这几个概念的区别，让学生在有趣、有层次的练习中获得新知、突破难点。

2. 学生的体验为探索与创造提供了可持续性发展的条件。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在教学“质数、合数”这节课时，教师在课后设计了这样一个环节：由智慧老人的一串密码引出“有趣的质数”留下的问题让学生向家长、老师、书籍、网络……学习，这样设计已经不只局限于使学生理解、掌握知识，更多关注的是培养学生探究知识能力，着眼学生的可持续发展。最后再回到课前用简短的结语激励学生去探寻质数的奥秘，去探寻歌德巴赫猜想。最大限度的满足了每一个学生数学学习的需要，让不同的人在数学上得到了不同的发展。

本节课中教师本着以人的发展为本的教学理念，着眼于学生的可持续发展，注重教学目标的多元化，在价值目标取向上不仅仅局限于学生获得一般的解决知识技能，更重要的是让学生在数学学习过程中感受到数学自身的魅力，获得数学的基本思想，了解数学的价值，体验问题解决的过程。