

2023年三年级乘除法竖式计算题题 沪教版三年级数学乘除法计算教案设计(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级乘除法竖式计算题题篇一

同级运算：符号都是加减或乘除的运算。

两级运算：符号既有加减又有乘除的运算。

同级运算可以巧算。两级运算不能巧算，只能按运算顺序计算。

递等式运算顺序：先算括号，再算乘除，最后加减。

巧算(加括号：前面是加号，后面加括号，不变号。前面是减号，后面加括号，要变号。

移位置：符号跟着后面数字一起移动。)

2、不规则图形的面积

大于等于半个的算一格，小于半格的舍去。

用满格的格数加上大于等于半格的格数，就是不规则图形的面积。

3、面积单位 1dm^2

(1) 读作1平方分米，写作 1dm^2 表示边长是1dm的正方形的面积

(2) 面积单位有 m^2 dm^2 cm^2

(3) $1\text{m}^2=100\text{dm}^2$ $1\text{dm}^2=100\text{cm}^2$ $1\text{m}^2=250000\text{px}^2$

4、组合图形的面积用割、补的方法

求组合图形的面积

三年级乘除法竖式计算题题篇二

1、我们熟悉的绿色开花植物几乎都是从种子开始它们的新生命的，但有些植物可以用根、茎、叶繁殖后代。

2、不同植物的种子，它们的形状、大小、颜色、种皮等各不相同。

3、播种凤仙花的方法是选种、放土、下种、浇水。播种植物时要注意：要挑选那些饱满的、没有受过伤的种子；要将一块小瓦片放在花盆的出水处；种子放在深度约1厘米的小坑后再用土盖上；之后浇上适量水放温暖处；已经成株的植物要等土壤差不多干时再浇花，要浇就要浇透。

4、通过观察，我们发现种子萌发先长根，再长茎和叶；植物的根向下的方向生长，根的生长速度快。每天约5毫米。

5、凤仙花种子萌发时，最先出土的第一对“叶子”是子叶。第一对“叶子”和以后长出的叶子是不同的。凤仙花的叶子都是平展的，而且在植株上交叉生长，是为了吸收更多的阳光。

7、植物的根能够吸收水分和矿物质，还能将植物固定在土壤

中。

9、植物的茎具有支撑植物及运输水分和养料的作用。运输水分的方向是从下向上，运输养料的方向是从上向下。植物生长初期茎的生长速度较快，中期生长速度最快，后期较慢最后几乎停滞。

10、在植物生长过程中，花要经过花开放花谢的过程，花凋谢后结果；花包括花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊几部分；果实是由花的一部分发育而成的；果实中有种子。

11、凤仙花的植株是由根、茎、叶、花、果实、种子组成的。叶缘有小锯齿，叶柄肉质多汁。果实呈纺锤形，有白色茸毛，成熟时果皮能裂开，颜色由绿色变成黄褐色。种子是球形的，呈褐色。一株凤仙花大概能结出二十多个果实，每个果实一般有十七八粒种子。

12、绿色开花植物生长一般都要经历一定的生命周期：种子萌发、幼苗生长、营养生长、开花结果。

13、凤仙花等植物的茎是垂直地面向上生长，叫直立茎；牵牛花的茎缠绕在其它物体上向上生长，这样的茎叫缠绕茎；葡萄的茎攀缘在其他物体上向上生长，这样的茎叫攀缘茎；红薯的茎平卧在地面蔓延生长，这样的茎叫匍匐茎。

14、研究植物根的作用的实验：

实验材料：油、试管、水，有根的一株植物

实验结果：我发现试管中的水在慢慢(减少)。水量变化说明了什么

实验结论：植物的根(具有)吸收水分的作用。

15、在三个密闭的透明玻璃钟罩内放入一些生物。1号钟罩内是一盆不缺水的绿叶植物;2号钟罩内是提供了充足食物和水的小老鼠;3号钟罩内是一盆不缺水的绿叶植物和有充足食物和水的小老鼠。任选一个钟罩分析钟罩生物会出现的现象和原因。

三年级乘法竖式计算题题篇三

教学目标:

1. 知识目标:经历问题解决过程,通过分析、比较体悟小括号的作用,知道小括号里的总是先算。
2. 能力目标:能正确计算带有小括号的混合运算式题,在列综合式解决问题过程中,能正确合理地使用小括号。
3. 情感目标:感受数学与生活的联系,提高数学化能力。

教学过程:

一、复习引入

1. 独立口算:
2. 反馈交流:这组算式有什么特点?这四题是否都先算了前面的加法呢?为什么?
3. 小结:加减乘除混合运算中,同级运算,从左往右依次计算;两级运算,先乘除,后加减。

二、探究体悟

1. 学生独立尝试解决问题。

2. 收集、呈现典型资源。可能出现的情况：

3. 反馈交流：你同意以上各种解法吗？说说理由。（有机结合线段图）

关于方案a和方案c

2) 不同处：方案a是分步列式，方案c则列成综合式解答。

关于方案b

1) 是错误的，虽然思路符合题意，但违反了先乘除后加减的运算顺序规定。按这样列式，应该先求 $15 \div 3$ 的商，再求48减去这个商的差，而这就不符合题意了。

2) 根据题意，需要改变原来的运算顺序，就要添上小括号，小括里的总是先算。

3) 小括号的作用：可以改变运算顺序。

4. 自检订正

三、练习深化

2. (回到引入的口算题) 思考讨论

1) 后面两题也要先算前面的加法怎么办？结果是几？

2) 如果前面两题也在 $240+60$ 部分加上小括号，会怎么样？那么怎样才会改变原来的运算顺序呢？小结：具体题目具体分析，要合理使用小括号。

3. 问题解决

(1) 一堆48千克的草料，老黄牛每天吃15千克，3天后还剩下多少草料？

四、拓展提高

三年级乘除法竖式计算题题篇四

1. 轴对称：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两侧的图形能够互相重合，这个图形就叫做轴对称图形，这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

对称轴：折痕所在的这条直线叫做对称轴。

2. 轴对称图形的性质：把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形关于这条直线对称，这条直线叫做对称轴，折叠后重合的点是对应点。轴对称和轴对称图形的特性是相同的，对应点到对称轴的距离都是相等的。

3. 轴对称的性质：经过线段中点并且垂直于这条线段的直线，叫做这条线段的垂直平分线。这样我们就得到了以下性质：

(1) 如果两个图形关于某条直线对称，那么对称轴是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(2) 类似地，轴对称图形的对称轴，是任何一对对应点所连线段的垂直平分线。

(3) 线段的垂直平分线上的点与这条线段的两个端点的距离相等。

(4) 对称轴是到线段两端距离相等的点的集合。

4. 轴对称图形的作用：

(1) 可以通过对称轴的一边从而画出另一边；

(2) 可以通过画对称轴得出的两个图形全等。

5. 因数：整数 b 能整除整数 a ， a 叫作 b 的倍数， b 就叫做 a 的因数或约数。在自然数的范围内例：在算式 $6 \div 2 = 3$ 中，2、3就是6的因数。

6. 自然数的因数(举例)：

6的因数有：1和6，2和3.

10的因数有：1和10，2和5.

15的因数有：1和15，3和5.

25的因数有：1和25，5.

7. 因数的'分类：除法里，如果被除数除以除数，所得的商都是自然数而没有余数，就说被除数是除数的倍数，除数和商是被除数的因数。

我们将一个合数分成几个质数相乘的形式，这样的几个质数叫做这个合数的质因数。

8. 倍数：对于整数 m 能被 n 整除(n/m)，那么 m 就是 n 的倍数。如15能够被3或5整除，因此15是3的倍数，也是5的倍数。

一个数的倍数有无数个，也就是说一个数的倍数的集合为无限集。注意：不能把一个数单独叫做倍数，只能说谁是谁的倍数。

9. 完全数：完全数又称完美数或完备数，是一些特殊的自然数。它所有的真因子(即除了自身以外的约数)的和(即因子函数)，恰好等于它本身。

10. 偶数：整数中，能够被2整除的数，叫做偶数。

11. 奇数：整数中，能被2整除的数是偶数，不能被2整除的数是奇数，

12. 奇数偶数的性质：

关于奇数和偶数，有下面的性质：

(1) 奇数不会同时是偶数；两个连续整数中必是一个奇数一个偶数；

(2) 奇数跟奇数和是偶数；偶数跟奇数的和是奇数；任意多个偶数的和都是偶数；

(3) 两个奇(偶)数的差是偶数；一个偶数与一个奇数的差是奇数；

(4) 除2外所有的正偶数均为合数；

(5) 相邻偶数公约数为2，最小公倍数为它们乘积的一半。

(6) 奇数的积是奇数；偶数的积是偶数；奇数与偶数的积是偶数；

(7) 偶数的个位上一定是0、2、4、6、8；奇数的个位上是1、3、5、7、9。

13. 质数：指在一个大于1的自然数中，除了1和此整数自身外，没法被其他自然数整除的数。

14. 合数：比1大但不是素数的数称为合数。1和0既非素数也非合数。合数是由若干个质数相乘而得到的。

质数是合数的基础，没有质数就没有合数。

15. 长方体：由六个长方形(特殊情况有两个相对的面是正方形)围成的立体图形叫长方体. 长方体的任意一个面的对面都与它完全相同。

16. 长、宽、高：长方体的每一个矩形都叫做长方体的面，面与面相交的线叫做长方体的棱，三条棱相交的点叫做长方体的顶点，相交于一个顶点的三条棱的长度分别叫做长方体的长、宽、高。

17. 长方体的特征：

(1) 长方体有6个面，每个面都是长方形，至少有两个相对的两个面完全相同。特殊情况时有两个面是正方形，其他四个面都是长方形，并且完全相同。

(2) 长方体有12条棱，相对的棱长度相等。可分为三组，每一组有4条棱。还可分为四组，每一组有3条棱。

(3) 长方体有8个顶点。每个顶点连接三条棱。

(4) 长方体相邻的两条棱互相(相互)垂直。

18. 长方体的表面积：因为相对的2个面相等，所以先算上下两个面，再算前后两个面，最后算左右两个面。

设一个长方体的长、宽、高分别为 a 、 b 、 c ，则它的表面积 s

$$s=2ab+2bc+2ca$$

$$=2(ab+bc+ca)$$

19. 长方体的体积:

长方体的体积=长×宽×高

设一个长方体的长、宽、高分别为 a 、 b 、 c ，则它的体积 v

$$v=abc=sh$$

20. 长方体的棱长:

长方体的棱长之和=(长+宽+高)×4

长方体棱长字母公式 $c=4(a+b+c)$

相对的棱长长度相等

长方体棱长分为3组，每组4条棱。每一组的棱长度相等

21. 正方体：侧面和底面均为正方形的直平行六面体叫正方体，即棱长都相等的六面体，又称“立方体”、“正六面体”。正方体是特殊的长方体。

22. 正方体的特征:

(1) 有6个面，每个面完全相同。

(2) 有8个顶点。

(3) 有12条棱，每条棱长度相等。

(4) 相邻的两条棱互相(相互)垂直。

23. 正方体的表面积:

因为6个面全部相等，所以正方体的表面积=一个面的面积 $\times 6$ =棱长 \times 棱长 $\times 6$

设一个正方体的棱长为 a ，则它的表面积 s

$$s=6 \times a \times a \text{ 或 } s=6a^2$$

24. 正方体的体积：

正方体的体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长；设一个正方体的棱长为 a ，则它的体积为：

$$v=a \times a \times a$$

25. 正方体的展开图：正方体的平面展开图一共有11种。

26. 分数：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫分数。表示这样的一份的数叫分数单位。

27. 分数分类：分数可以分成：真分数，假分数，带分数，百分数

28. 真分数：分子比分母小的分数，叫做真分数。真分数小于一。如： $\frac{1}{2}$ ， $\frac{3}{5}$ ， $\frac{8}{9}$ 等等。真分数一般是在正数的范围内研究的。

29. 假分数：分子大于或者等于分母的分数叫假分数，假分数大于1或等于1。

假分数通常可以化为带分数或整数。如果分子和分母成倍数关系，就可化为整数，如不是倍数关系，则化为带分数。

30. 分数的基本性质：分数的分子和分母同时乘以或除以一个不为0的数，分数的值不变。

小学数学新课标的核心理念

1. 义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人能在数学上得到不同的发展。
2. 数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明，数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象；数学为其他科学提供了语言、思想和方法，是一切重大技术发展的基础；数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用；数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。
3. 学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

数学千克、克、吨之间关系

1千克=1000克，1吨=1000千克。吨可记作“t”□千克可记作“kg”，克可以记作“g”□公式可以记作 $1\text{kg}=1000\text{g}$ □ $1\text{t}=1000\text{kg}$ □

常见单位间换算题：

13吨=13×1000=13000千克

$$14000\text{千克}=14000\div 1000=14\text{吨}$$

$$8\text{吨}60\text{千克}=8\times 1000+60=8060\text{千克}$$

$$5600\text{千克}=15\text{吨}600\text{千克}$$

$$8\text{千克}=8\times 1000=8000\text{克}$$

$$21000\text{克}=21\div 1000=21\text{千克}$$

$$3\text{千克}120\text{克}=3\times 1000+120=3120\text{克}$$

$$4123\text{克}=4\text{千克}123\text{克}$$

三年级乘除法竖式计算题题篇五

整体与部分是相对的。可以把一样物体作为整体，也可以把多样物体作为整体。

2、几分之一

(1) 一个整体平分成几份，每部分就是整体的几分之一。写作： $\frac{1}{2}$ 读作：二分之一

(3) 对于相同的整体，平分的份数越多，每一份就越小，平分的份数越少，每一份就越大。

3、几分之几

(1) 把一个整体平分成几份，取其中的几份就是几分之几。几个几分之一，就是几分之几。

(2) 分数

分子----取其中的几份

分母——平分成几份

例:[5/8]

把一个整体平分成8份，取其中的5份，就是5/8，读作八分之五。5个1/8就是5/8。

(3)当分数的分母和分子相等时(0除外)，这个分数就表示1。(书p45)