

2023年精心打造课堂 打造高效课堂心得 体会(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

精心打造课堂篇一

xxxx年8月28—30日，我校特邀深圳道弘教育文化集团田本强、胡中华等讲师向广大教师传经送宝，就如何建立优秀团队、如何打造高效课堂等问题作了精彩的演说。经过学习，让我收益匪浅，尤其是如何打造高效课堂等问题，感受颇深。下面谈谈对学习如何打造高效课堂等问题的认识。

首先，要想创造真正的“高效课堂”，我们必须努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，更能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感！

其次，要很好的贯彻“自主、合作、探究”为核心的课堂教学。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现

在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

如何实施高效课堂教学策略？以有效的课前准备保障高效的课堂。实施高效课堂教学策略要对课堂教学的无效性、低效性表现行为进行梳理。虽然所有的教师课前都能做到认真备课，认真钻研大纲和教材，也知道要沉着、自信的心理状态去面对学生，但不能做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题或有可能发生的突发事件而随机应变而具备良好的教育机智。因此，“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的

实际需要制作好教学所必须的课件等。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。

另外，要让教师的工作快乐起来。教师职业是一个特殊职业，教师的精神风貌和人格特征对青少年的影响是非常深远的，关联着成千上万学生的健康成长，从教则安，爱岗敬业也是教师职业精神的具体体现，因为只有安心从教，才会认真探索教育教学规则，才会不断开拓进取，勇于创新，才会在事业上有所建树。教师这个岗位对于自身而言，它是对教师生命的唤醒，因此，我们应该从心里热爱我们的岗位。在平凡的岗位上播撒爱心，收获希望，享受平和而又充实的人生幸福。印度大诗人泰戈尔说得好：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧。因为叶总是谦虚地垂着他的绿荫的”。愿我们的每一位老师对自己选择的职业无怨无悔，而且痴心不改，让工作快乐起来！

最后送给大家两句话，与各位同仁共勉：沧海横流，方显英雄本色；大浪淘沙，历练时代英才。我们在激发培养学生潜能的同时，更要不断提高自身的素质，惟其如此，才能与时俱进，为学校的发展，为国民素质的提升开创和谐共赢的局面！

精心打造课堂篇二

老师在上课前做好准备：一是备教材。了解该课的重难点及教学目标设计；层次清晰的教学步骤；使教学过程有序而富有逻辑性；问题设置呈现不同梯度，在教学过程中做到各个突破，使学生学有所获；各环节之间衔接自然、流畅。这是一节成功的公开课的基础，同时需要老师投入大量的时间和精力。

课堂是老师的教和学生学的双边活动，因此，老师在备课时应考虑到学生的特点、兴趣及爱好，同时也考虑到不同学生的成绩状况及理解能力的差异，设置不同梯度的问题供不同层次的学生回答。

课前的导入，这是公开课开始的第一个亮点，如何提起学生的兴趣，需要有一个引人入胜的教学导入，而这个导入的决定权完全在于老师。因此，作为老师首先自己要有自信、有激情更要富有机智，根据教材的要求，根据学生的特点，设计不同的导入方式，如：歌曲式导入，视频式导入、游戏式导入，等等，以此来拉近与学生的距离，酝酿他们的情绪，拨动学生的心弦，这样，课堂教学活动往往能顺利进行，课堂气氛也会变得生动活泼、和谐轻松，就像刘月增老师说的：“好的开始是成功的一半”。

公开课上教师饱满的热情，最佳的心境和高昂的教学激情必能感染学生，调动教学气氛。作为上公开课的老师，应首先放下包袱，要用求实的态度去探索自己的教学方式，在课堂教学中上出自己的风格，同时，应在平时就多加强自己的专业技能的训练，使自己具备流利的口语，亲切自然的教态，丰富的肢体语言，熟练驾驭课堂及随机应变的能力，在课堂上能情感真实，节奏优美的授课。应用自身的魅力来感染学生，用自身的沉稳，用机智及扎实的基本功来自如的驾驭课堂这个复杂多变的动态系统，顺利完成教学任务。

精心打造课堂篇三

大家好！

平常我大多都在学校里度过，也仅有到放假的时候才能回到家里，体会家的味道。家务自然是必不可少的一部分。提起家务，无非就是扫扫地，刷刷碗，洗洗衣服之类的，可说起来容易做起来却难啊，小小的家务，有无数的东西藏在里面。

先说说刷碗吧。以前几乎未刷过碗的我，此刻却要一天三次顿顿饭饭后都要刷，的确让人有些吃不消。开始的时候，每次饭后看看池子里放着的一堆杂乱无章的餐具，粘满了油污，心里便直犯愁，怎样刷啊？于是每次我都是无精打采地开始，一手拿碗一手拿布，速度极慢，眼睛似合非合的。不知过了多久，发现所有的盘子都被刷完，这才来了精神，迅速地冲洗了他们，任务算完成了。“只要功夫深，铁杵磨成针”啊！再复杂的事情仅有一点一点踏实地去做也都会完成。

有一次，我实在是不想刷了，就偷了个懒想攒一段时间再一起来刷，而这一下子就是两三天过去了，可酿成了大祸。再来到水池边时，池里池外全是要刷的碗筷，真愁人啊！我索性刷了起来。天呢，连挪碗的地方都没有，我只好把碗先放到了地上。我整整用了半个小时的时间来处理它们，还好处理完了。这以后，我再也不敢积少成多地刷碗了。

我发现有些道理是相通的。洗衣服也如同刷碗一样。第一，要有耐心，要从点滴开始，才能圆满结束。第二，要有恒心，要勤做才能少做否则事必相反。

其实不仅仅是这些，我做得越多，体会得越深。我渐渐地发现并大胆地猜测，每一样家务都遵循以上那两个原则。

我开始把做家务当成一种放松的事情去做。学累的时候，玩烦的时候，我都会做些家务调整一下，身累而心不累，让我时常坚持简便欢乐的心境。

做家务确实是一门很好的课程，它虽不需太多的脑力却也要动脑，精通了之后还能够为自我调整身心，这也是课堂，我懂得了要耐心，要有恒心。

精心打造课堂篇四

为了进一步推进素质教育，深化新课程改革，切实推进教与

学方式转变，提高课堂教学效率，打造我校教育精品、实现高位运行；为了促进我校教师专业化发展和学生全面发展；为了进一步提高我校的教育教学质量，真正实施“高效课堂”，特制定本方案。

一、指导思想

以新课程标准为指导，结合我校工作实际，全面落实新课程理念，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教，促进高效的学，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学，形成高效课堂教学模式，促进学校有效校本研修机制建立，促进教师教学能力的提高，从而切实提高教学准备、教学过程、训练检测、课后辅导、教学评价的有效性。

二、活动目的：

通过创建高效课堂，全面增强我校英语教师的教学业务能力，明显提高教师的课堂教学与管理水平，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教，促进高效的学；通过学习、展示、交流、合作等方式，不断提高教师的教学设计、教学实施、教学评价、教学反思的能力，逐步探索形成有序、高效的课堂教学模式，大幅度、快速度提升我校英语课堂的教学效益。

三、目标要求

1. 努力构建民主、和谐、高效的课堂。真正落实学生为主体，教师为主导的原则，切实改变教学活动中教师的不合理教学方式，改变学生不科学的学习方式，追求学生全员参与、全程参与和有效参与，积极建立民主平等、充满尊重的良好师生关系，构建宽松和谐、友好公平的课堂氛围，面向每位学生，让每位学生都能获得尊重，获得自信，获得成功。开放学习形式，开放学习时间，倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生的好习惯，提高学习能力。善于激发和调动学生的学习兴趣 and 热情，激发学生的创造性思维，培养

学生的创新精神和能力，努力创建高效课堂。

2. 着力提高课堂教学的效率和效益、提升质量。以民主、和谐、开放、富有活力的课堂教学环境为依托，着力使学生在单位时间内较好地完成学习目标和要求，促进学生在学习兴趣、学习习惯、学习态度、学习能力、思维品质、创新精神等方面的发展。

3. 推动教学研究活动的开展，促进教师专业发展。在研究探索高效课堂的过程中，提高教师参与教研活动的积极性、主动性以及教研活动的实效性，以创建高效课堂为契机，进一步促进教师转变思想、更新观念，提高职业道德素养、学科专业素养，努力提升教师整体素质。

四、实施步骤

(一) 组织宣传阶段

本阶段目标为：成立组织，制定方案，统一思想，提高认识，讨论学习，剖析问题，研究高效课堂的特征、构建高效课堂典型教学模式。

1. 成立组织，制定具体实施方案。

学校成立创建高效课堂英语小组。

3. 结合学校实际，寻找改革突破口。组织教师寻找我校英语课堂教学存在的问题，并发挥我校资源优势，创建我校高效英语课堂的模式。

(二) 实践探索阶段

本阶段目标为：观摩典型课堂教学，学习借鉴，大胆改革，勇于实践，通过骨干教师执教示范课，集体听评研讨，探索

创建高效课堂新路子，全面推进高效课堂创建活动。

1. 观摩典型课堂教学。

一是利用集体教研活动时间，观摩典型课堂教学录像；二是认真领会，借鉴吸收，将先进的教学思想和先进理念与自己的教学实践结合起来。

2. 骨干教师执教示范课。

组织我校的骨干教师执教示范各种类型的课，例如：词汇教学，课文朗读，口语交际课，复习课。示范课要能够冲破旧的教学方法和模式的束缚，大胆改革，大胆实验，并力争在学习借鉴典型课堂教学改革经验的基础上有所创新。

具体安排：

本阶段结束时，要形成创建活动阶段性报告。

(三) 全面推进阶段

本阶段目标：在总结前一阶段改革经验的基础上，按照“典型带动、同行互助、整体发展”的思路，全面开展高效课堂创建活动，使每位教师明确高效课堂的目标和要求，掌握并运用高效课堂的典型教学模式、教学方法和策略，全面提高课堂教学效率。

1. 上好日常课。

这是创建高效课堂、提高教学质量的基础和保障。结合我校教学条件、师资状况和学生情况，重点搞好日常课的研究，引领教师研究如何上好日常课，如何提高每一节课的效率。围绕课堂按镇教研室要求做细、做实教学工作的各个环节，教师要深入钻研教材，明确每一节课的教学目标，选择科学

有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标。

每位教师在本阶段及此后每个学期分别打造2-3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校或更大范围内公开执教，达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

4. 以评比和展示促进高效课堂创建。

按“高效课堂”教学评价标准对教师课堂教学进行评价和认定，组织开展“高效课堂”创建与评比活动，并进行展示，促进滚动提高。

5. 及时总结和提升。

教师要不断研究教学中的问题、经验和心得体会，从理论与实践层面进行分析和阐述。每位教师在本阶段及此后每个学期分别写出1-2篇体现自己课堂教学改革成果的研究性案例与论文。

(四) 提高深化阶段

本阶段目标为：

总结创建活动情况，分析创建活动中出现的问题，深入研究，形成促进高效课堂构建的长效机制。

1. 总结反思。

通过召开教师、学生、家长代表等各种类型座谈会，倾听他们的意见和建议。对有推广价值的典型经验和做法予以总结和提升；对出现的问题，进行深层次研究和探讨，寻找解决问题的方法与措施。

2. 形成长效机制。

在总结、分析、研讨的基础上，完善实施方案，进一步明确方向和目标，制定出有利于促进教师专业发展，有利于深化高效课堂构建，有利于减轻学生负担，全面提高教学质量的制度和措施，实现高效课堂常态化，形成创建工作长效机制。

精心打造课堂篇五

1、要经常用目光或微笑与学生交流，这是实现普遍关注的前提。要让所有的学生都能从你的微笑和目光中看到一种关注，感受到一种温暖，获得一种支持。

2、用欣赏、夸奖的手段来体现你的关注。

对学生的欣赏、夸奖、鼓励往往表达一种积极的心理暗示？老师器重我。要把他们每一点的积极性、每一点的学习热情保护起来，让它生长起来，壮大起来。

3、用提问或允许回答问题来表达你的关注。

不经意的允许能满足学生的被认可感，满足学生被承认的需要。

4、用“中断定势”的形式表现你的关注。

当学生表现得没有积极性，否认自己的成绩的时候，教师用“中断定势”的方法打断其对自己的消极认识来表现对学生的认同。要让每一个学生都感到自己的重要，让每一个学生都不再产生自我贬低，自我矮化的想法和行为。

1、启发激趣，让课堂变得生动活泼。

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中产生的无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。

2、质疑交流，让课堂变得有理有趣。

教师要通过让学生自己提问来组织教学，引导学生积极参与、主动探索、为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流，培养独立思考，解决实际问题的能力，从而发挥学生的主体作用。让学生感觉学习是讲理的心智活动而不是硬“灌”。学生由被动的接受变为主动要学，学习的效果肯定也会提高。

3、提倡“合作”，让课堂变得融洽愉悦。

合作学习能满足学生的心理需要，促进学生的情感发展，充分发挥学生的积极性和主动性。在学生群体这种合作学习的过程中，教师的任务就是当好导师，及时起点拨导向的作用。合作学习很有好处：第一，拓宽思维，深化学生的认识。第二，培养和训练口头表达能力。第三，可以培养合作精神。

4、运用现代教学手段，让课堂变得丰富直观。

运用现代教学手段进行多媒体教学，可以提高学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解，发展学生的观察能力和思维能力，获得课堂教学的高效率。

5、体现现代课堂结构，让课堂变得热烈主动。

要把课上活，就必须改变传统的教师独占式和教师主讲式而学生则单向静听式的课堂结构，代之以多向立体式现代课堂结构。传统的单向静听式结构其教学方式方法是填鸭式、注入式，教师积极性高，学生主动性差，这样的课堂教学效率是低下的。而多向立体式结构的教学方式方法是现代启发式，学生自学，老师进行针对性精讲，师生之间互相质疑问题。教师的主要精力放在发展智力、培养能力上。课堂教学活而不空，实而不死。

6、分层次教学，让课堂变得满园花开。

面向全体学生教学，才能大面积提高教学质量。而要真正做到面向全体学生，就必须彻底抛弃“一刀切”，实行分层次教学。对不同层次的学生根据他们的起点提出不同程度的要求，就能使他们在各自的起点上都有提高。如此坚持下去，就能大面积提高教学质量。

1、营造能够给所有的学生以自信的氛围。

让所有的学生都能够对自己有自信心。此时的学习是最有效的。

2、营造让所有学生都洋溢生命活力的氛围。

在这样课堂里，学生感到轻松、活跃、精力充沛。如果学生觉得自己没有活力，甚至消沉、忧虑、紧张，高效的课堂是无从建立的。

3、营造能够让学生自我管理氛围。

在这样的课堂里，每个学生都能实施自我管理，都能感到要对自己负责。如果总是觉得自己被控制着，自己对自己毫无责任，也是没有学习效率可言的。

4、营造让所有学生都有归属感的氛围。

学生间彼此聆听，彼此认同，彼此尊重，不仅能提高其学习效果，亦可修养其人格品质。

在提倡素质教育的今天，社会各界都在提倡给学生减负，不能占用学生的休息时间，向课堂40分钟要效率，这就对教师提出了更高的要求，所以如何构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解

放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。

精心打造课堂篇六

在大力推行回归教育本位的素质教育背景下，大幅度削减课时的同时，改变以往那些熬时间、拼体力的学校教育的今天，再谈创造高效课堂，恰恰迎合了广大教师的心理需求，理所当然地被教师们认同，那么什么样的课堂才是高效课堂？什么样的课堂是低效甚至无效课堂？怎么来衡量？对于这个问题的看法，我们老师仁者见仁智者见智，在众多的见解中，我认为有一个根本围绕点就是人：学生教育的主体，老师教育的‘引导者，衡量他们，进而看教学得效果，是高效，低效还是无效。

让学生知道学习的目标，让学生在学的过程中，有章可依，是引起学生学习动机和调节学生学习行为的一种好方法。创设“自觉学”、“自己学”的氛围，充分调动起学生自主参与课堂的积极性，是打造高效课堂的基础。

苏霍姆林斯基说过：“如果学生没有学习的愿望，我们所有的计划，所有的探索和理论统统都会落空。”而思维永远是由问题开始的，设计适当的问题激发学生的探索欲望，牵引学生的思维处于活跃状态。要提高提问的有效性，有效提问是课堂对话的开端，能引起学生的思维、兴趣的激发。问题的有效性表现在一要具有一定的开放性，二要具有一定的深刻性，三要注意对象的层次性，以达到让不同的学生都拥有思考的兴趣，思维的空间。

学生是学习的主体，课堂教学是否高效自然也主要看学生的学习的效果。在和谐的气氛中，在充满自信的时候，学生的学习效果最好，效率最高，课堂的高效也就水到渠成了。为此，在学生独立学习的基础上，积极开展小组合作学习，从课前预习开始，到课内探究和课后帮教，充分发挥小组成员的积极性，对学习中的薄弱环节进行监控、反思、调节、补救，

增强学生的学习效能感。小组的组建，我们要关注学习差异，也要关注学生的个性特质，让课堂充满团队合作氛围。同时通过小组合作评价制度调动学生的参与，我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

俗话说：“予人以鱼，惠其一时，授之以渔，惠其一世”。在传授知识的同时，还应注重学习方法的指导，帮助学生掌握科学的认知方法。善于为学生创设提问的问题情境，鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，的要给学生质疑时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题—分析问题—解决问题—再发现问题”养成勤于思考的习惯，科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。

高效课堂，讲的就是效果和时间，短短的45分钟，根据学生的心理特征，上课后和快下课1~5分钟，学生状态比较差，时间利用的效率比较低，如果我们老师把段课前和课后利用好的话，学生的学习效率会提高很多。

其实高效课堂就是一个给学生减负的课堂。而现实生活中，我们总是担心我们的学生学不好，上课短暂的45分钟我们把它用到了极致，一直不停的给你学生讲，甚至下课了还想再讲几分钟。作业只能留到课下做了，如果每个老师都下课给学生点作业，学生哪有时间做完啊！这不仅没给学生减少了负担，反而增加了负担，重要的是这样作业效果很差，课下只要有一人会了，其他的学生也就做对了，从学生的作业中，反馈到的一些虚假现象。所以我认为作业布置要适当，要精炼，要当堂训练，当堂完成。

俗话说：“教无定法，贵在得法”，因此课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，

善于反思、总结提高。不管是什么样的课堂，我认为应该是快乐的，是老师的快乐，学生的快乐，老师们，让我们快乐的享受我们的课堂吧！这是一种工作方法，同时也是一种生活态度。

精心打造课堂篇七

开学以后，一晃，两个星期就过去了。我知道，在暑假开学前，每一位同学都曾经为自己新学年的学习生活作过一个完整或不很完整的规划，我们可以把这个规划叫做梦想，或者叫追求。为了这个梦想和追求。我相信，在刚刚过去的这两个星期中，同学们每一天都在努力按照老师的要求认真地学习、作业，每一天都一定在很用心地学习。

同学们，好的开头是成功的一半，每一天都认认真真、踏踏实实地预习、上课、复习、作业，你就会每一天都在进步，每一天都在积累进步，也就是每一天都使自己强大起来，在无限接近梦想。但是，学习这件事不是一天、两天就能有明显效果的，也不是一两个星期能实现目标的。所以，学习需要有恒心，需要一种持之以恒的精神，要要一种遇到困难不退缩、不绕弯、不回避、一定要搞懂、搞明白的决心。

在新学期里，老师们都在积极进行课堂教学改革，每一堂课都要精心设计，先出示这一堂课的教学目标，然后引导同学们先自学质疑，然后师生共同研讨，解决问题，这叫“先学后教”，用30-35分钟的时间完成教学目标后，老师们会让同学们用10-15分钟当堂课完成课堂练习，然后收起来批阅，这叫“当堂训练”，这种“先学后教、当堂训练”的课堂教学，是我们新学期开始实施的，同学们一定要努力适应这种高节奏的课堂教学。每堂课前要准备好学习用具，课本、作业本、当堂练习本，都要准备好，不能到用时才匆匆忙忙去找起来。

课堂的效率单靠老师还是不行的，还需要同学们的积极配合。请同学们一定要做到，每一堂课都要认真地学、仔细地听、

积极地交流、大方地回答问题。这里我特别要提到的是课堂举手和回答问题，我们听课时经常发现同学们不爱举手，回答问题时低着头，声音很轻，不但同学们听不清楚你在说什么，就连老师也听不清楚，老师不得不重新把你的回答再“翻译”一遍给同学们听，这是很浪费时间的，请同学们一定要积极配好。

上好了课，还要认真做好家庭作业和预习作业，做完之后一定要家长签名，一定不能自己签名，或者找人代签，如果父母的确不在身边，需要有人代签的话，一定要预先报告老师真实情况。做回家作业和预习作业时，还要注意掌握时间，写上准确的做题时间，既可以检测自己的熟练程度，还可以锻炼做题的速度，提高做题的准确度。老师也会根据你完成作业的时间作出适当的调整。

新的学期，我们的老师们将以更加开拓进取的态度、严格认真的作风、科学规范的管理、热情细致的服务，努力推进课堂教学改革，为同学们学习进步、全面成长创造条件。老师们将继续充满着无私和宽容的爱心投入工作，以高尚的人格感染同学们，以和蔼的态度对待同学们，以丰富的学识引导同学们，以博大的胸怀爱护同学们，争做同学们欢迎、家长满意、同行敬佩的优秀教师。

同学们，只有用辛勤的劳动播下希望的种子，才会有满意的收获，才能接近并实现自己的梦想。同学们，一粒种子努力冲破土壤，是为了沐浴阳光；一只雄鹰奋力展翅飞翔，是为了搏击长空；一艘航船全力乘风破浪，是为了到达彼岸！让我们站在新学期的起点，播撒希望的种子，让我们迎着春风，带着微笑，向着新的梦想出发！