

最新一年级分类的教学反思 一年级数学分类的教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级分类的教学反思篇一

幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲，看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程，今天早上趣味分类，我给幼儿提供了充分的操作材料，再加以引导一步一步深入，使幼儿真正地在操作过程中去发现归纳特征，在本次活动中，老师与幼儿的配合时比较默契的，教师让幼儿动手操作，给幼儿充分的活动时间。是比较符合幼儿年龄特征特点。我先要求孩子想一想你是按什么标准来分，图形，颜色或大小，然后再动手分。

今天，通过操作娃娃脸，使幼儿能直接感受事物的关系，并体验到乐趣，通过孩子自己动手操作、探索，培养幼儿发现、观察、比较、归纳事物特征的逻辑思维能力，作为教师，要面向全体幼儿，注意个体差异，这次教学能把握住孩子的注意力与兴趣是我最大的收获，但在教学上还有令我深思的地方，目标达成的同时，似乎有一条无形的绳索被老师牵引着，如果教师不是前面的牵引而是在旁的指导与启发，那么幼儿对这部分的知识更巩固、更牵引。

一年级分类的教学反思篇二

1. 《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动有趣

的情境。”在本节课的教学中，教师注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，学生兴趣盎然地把自己好玩、好看的东西通过动手实践、自主探索、合作交流体验，理解掌握了分类的思想方法，获取了学习数学的经验，成为数学学习活动中的探索者、发现者、创造者。

3. 在本节课的教学中，教学目标明确，教师做到了心中有标，教学过程*标，课程结构达标。

4. 在本节课的教学中，突出一个“玩”字，激发学习兴趣，自主探究与合作交流获取知识，发展了能力。

一年级分类的教学反思篇三

在教学“分类”这一节课时，教师可以从学生熟悉的商场切题，让学生谈一谈在商场都看到了什么，那里的东西是如何摆放的。学生回答都是把一样的东西放在一起，从而引出分类的概念。然后让学生以小组为单位，把自己面前的商品进行分类，并给自己组的“柜台”命名。

任务明确后，至于学生在操作时如何分工，如何将商品进行分类，可由学生自己来决定，教师只是活动的组织者、参与者和引导者。

通过“分类”的具体研究，让学生体验数学和日常生活的密切联系，同时培养学生[此文转于]的. 创新意识和解决问题的能力。尽管在处理分类的过程中，可能会出现“偏差”或走“弯路”，但这对于学生的发展而言是有益的，因为是学生自己尝试的结果，在他们的亲身经历中获取的知识，更能启迪学生的思维，发展他们解决问题的能力。

因此，课堂教学中应给学生提供充分展示自己的机会，把实践活动贯穿教学的始终。

一年级分类的教学反思篇四

1、面向全体学生组织数学活动，注意张扬学生的个性。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

2、注重教材的二次开发。

为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到，展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。

3、体现了数学的价值。

如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，当教师问他：你在生活中什么时候见到过按男女性别来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”，很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。

4、始终关注学生的感受，注意良好习惯的培养。

本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。如：让学生通过整理书包的身边事理解分类标准不同就会有不同结果。

5、以自主、合作、探索的学习方式，提高学生主动参与学习

的程度。

课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

6、游戏形式化，没能做到由简到繁的'过程。

我的教学是从整理书包给书本分类开始，而小组活动中的对大小不同的圆形和正方形的分类有些简单。在此之后的学生分类环节有点乱，由于我找的学生没有特殊性，不能体现分类的多样性，是我教学设计的失败之处。

7、教师教学语言累赘。

作为一名新教师，我在教学语言上是最要学习的地方，课上没有必要每句话都重复到，这节课的失败之处就在于重复性语言太多这也是今后教学所要摸索的地方。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识、其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。我想，反思不仅仅是形式主义的，而是真正内心的一种体会，是心灵的记录。

一年级分类的教学反思篇五

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，

但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

数学一年级下册分类教学反思

一年级分类的教学反思篇六

较好的地方：

1. 多种形式调动孩子情绪。因为拼音学习对孩子来说是枯燥、乏味的，所以在课堂上，我先设置了一个故事情境——孙悟空，调动孩子的喜好，提高学习的积极性。同时采用了多种形式，如课间操、摘桃子等，实践证明孩子整堂课的认真表现还是很有效果的。

2. 运用形象有效地记忆方式d的记形是本堂课的重点之一，因为与前面所学的b、p容易搞混，我采用了d的变形记，让孩子直观形象地感知半圆位置的变化而形成的声母，再通过手势的方法把形记住。

3. 把学习体验和学习发现交给学生。在d□t比较发音中，先让孩子观察老师读d□t时，放在嘴边的布的变化，感受送气音和不送气音，然后拿起自己的手，体验读送气音和不送气音。有助于孩子的理解和记忆的深刻性。

不足之处及改进措施：

1. 给孩子尝试的时间不够，因为还只是拼读的第二课，前面虽然有3节课的基础，可还处于初步学习阶段，所以在拼读的过程中节奏太快了一点，应该让更多的孩子尝试同一个音的拼读，把每一个音节的拼读扎实化。特别是对于第三声的难点应该拿出来巩固化。

2. 学生语言的表达不够完整，声音不够响亮。归结自己平时的课堂，怎样给孩子说话的一些模式，然后孩子有可模仿的句式，在不断地模仿实践中，才能有效地激发孩子的语言思维发展。

一年级分类的教学反思篇七

在对本节课的教学实践与效果进行回忆对比后，我认为有以下几点值得探讨与反思。

教师提出要求：请小朋友以四人小组为单位，用几何图形纸片进行汽车组装竞赛，看哪个汽车厂设计的种类最多。

小组汇报说说设计了哪几种汽车？

设计一辆车，在探究性学习里通过自主参与学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度，让学反思：这个活动是为了让学生在小组活动中，每个人都有机会来生感觉非常有趣，在一种兴奋、积极的心态下学习，激发他们探索、创新的欲望。使每位同学在教学活动一开始就有一次创作的机会，为后来的大胆想

象，特别是为造型上的创新提供了较好的舞台。从实践结果看，确实起到了较好的效果。

提示：

(1)、可以在原有汽车功能或色彩上进行改造。(如车能飞，车能在水中游……)

(2)、可以用你喜爱的动物、植物以及其它事物的外形进行设计。

(3)、还可以在设计的汽车旁写上功能或特征类的文字。

反思：研究性学习是学生在教师指导下，在探究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。在这种学习方式下，教师不再作为知识的权威，将预先组织好的知识体系传授给学生，而是充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。学生不再作为知识的接收者，被动学习，而是能与教师一样通过各种途径获取信息，带着自己的兴趣、需要与客观世界对话，从而使学习与探究统一。虽然教师提供给学生的三个看似简单的问题，其实就包含了教学内容的拓展，使学生不会再局限于自己观察到的、看到的汽车，创作的余地就更大了。通过对这三个问题的共同探究，使学生的思路更加开阔。学生的作业中，就出现了苹果汽车、兔子汽车、西瓜车、长翅膀的车、鱼车……。但在实践中，我发现如果能给学生提供一些已有的奇特形状或功能的汽车图片，学生的想象会更加精彩。

(1) 教师以主持人角色举办“汽车展览会”。

请小朋友把自己的作品放在前边，大家一起来评出奖项。

“迷你车”：要求色彩鲜艳，形状美观大方。

“多功能车”：要求多功能，用途广。

“皇冠车”：要求既美观大方，又功能齐全。

(2) 肯定小朋友精彩、生动的设计。对可以修改补充的作品，鼓励继续补充改进。

反思：在评价中采用，教师评、学生评，评个人、评集体等多种评价方式，也是想达到对学生的一个促进，培养学生的小组合作意识和集体荣誉感。由于课前就强调了最后要奖励小红花，所以，整节课学生的秩序井然有序，即使在活动中也没有出现混乱状态。

教学方法仁者见仁，智者见智，在教材的使用上也是如此，但总目标是一样的，让我们以孩子的观点看世界，充分发挥自身的创造性，选择学生最喜欢的方式和最适合师生的内容，赋予教材新的生命，师生一起成长。