

# 2023年小学美术连环画教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学美术连环画教学反思篇一

通过教学实践，我深刻地感受到：新理念提倡“过程更重于结果”，美术教育应在参与艺术活动过程中使学生的身心得到健康发展，得到自主发展的空间，从接受艺术技巧的教育转向接受艺术能力的美术教育。这一个月中，我始终以“激发兴趣、自主参与”教学策略来进行教学。

在美术教学中，作为教师常常感到，要激发学生的学习兴趣不太难，但要使学生的学习兴趣长久保持下去却很困难。一件好的美术作品，一次精到的示范，一个精心设计的课堂教学导入，一句鼓励的话，都可以引起学生对美术教学的短暂关注和学习激情，而要使学生的学习兴趣长久保持却不是一朝一夕的事，需要我们从符合学生年龄特征和认知习惯对教学内容重新组织，加强学生对课程的认同感。通过长久而不间断的鼓励、诱导，才有可能使学生产生对美术学习的浓厚兴趣，并能长久的保持下去。

在教学中，有的学生因轻松的教学气氛而感到愉快，有的学生因教学内容的生动和教学方式的形象直观而感到愉快，还有学生因课堂给了自己一块充分表现的天地，为自己完成了美妙的创作而感到陶醉。我认为，前者是一种基本的情绪状态，而后者是对学习活动本身的真正热爱并孜孜不倦追求得高级愉快之感。所以，本着这个思路，在美术教学中我改变

了以前教学常用的“模仿——表现”教法，改革成“发现——表现”，在教学中为学生创造发现、表现提供机会。如《你我他》一课，单纯的教学，学生难免觉得枯燥。教学中我大胆采用了先分组进行情境表演，再进行卡通画描绘。这样学生在快乐的氛围中忙碌起来。整堂课，将以教师为中心的教学方法改变为注重激发学生学习主动性为目的的教学方法，充分满足学生的表现欲望，充分激发了学生的学习潜力。

化（按教学环节、按活动方式划分）、评价方式的多样化（口头表扬、体态语言、奖励制度、共同参与）。

教师有目的地实施了自我评价、小组评价、学生间的相互评价和全班交流评价。通过多样的评价方式可以及时反馈教学效果，激发了学生交往的欲望，增强了竞争意识与自我表现意识。学生为了完成这样的一组有趣的学习任务，会更主动地投入到师生之间、生生之间的交往活动中来。通过这样的活动，久而久之他们就能克服被动接受的学习心理，以饱满的信心，自觉地按照学习目标去努力。

比尔·盖茨说过：“兴趣是成功的动力”，在美术教学中进行“激发兴趣、自主参与”的运用研究，可以有效地优化教学情景、优化师生关系、优化教学形式、优化课程评价，让学生以更加积极主动的姿态介入到学习活动中来，促进学生的充分互动，真正发挥群体的内聚力。

## 小学美术连环画教学反思篇二

本设计对教学内容进行选择、补充，力求优化教学内容。首先从学生生活经验出发，请小朋友欣赏蚕宝宝和“虫虫家族”，一下子就唤起学生的参与意识，专注地融入美术课堂中去体验。其次灵活转换组织形式，小组合作与自主表现相结合，既体现了学习过程的合作化，又使个人劳动量得以有效落实。再者让学生在实践活动中层层感悟，深化对知识的意义建构。

课前我布置学生通过各种渠道搜集有关卵生生物的资料，学生们都很积极，找来的资料也很全面，有的同学甚至还印了彩色图片。问题是他们似乎并没有了解我的意图，对这些资料的了解普遍流于表面。我是希望他们通过多知道一些资料，开拓眼界，帮助创作出更有创意的作品。这也反映出学生不善于自己获取知识，习惯了老师教什么，就学什么。现在的学生在父母的悉心呵护下，都成了家里的小王子、小公主。他们不理解为什么小鸡在出壳时，母鸡妈妈不会帮助它们破壳而出。因为如果不靠自己的力量，经过一番锻炼，小鸡的身体不会结实，也许活不久。小朋友们也一样，不能事事依赖父母，要自立，这样才能健康、快乐地成长。

这节课我首先利用自己配戴的头饰导入，让学生产生了浓厚的学习兴趣，然后让学生欣赏生活中各种各样的头饰，让他们知道头饰不仅代表着不同民族还可以装饰我们的生活，最后通过让学生看我自己动手制作了的几个头饰来发现制作的步骤，让学生产生了一定的学习兴趣，还发展了学生的探究能力。当然本节课也存在不足的：如果我把每个小组的作品仔细的点评一下就好了，让他们找到自己小组做的好与坏的地方，我觉得可以发展学生的评介能力，还有这样，他们集体智慧的结晶更能体现团结友爱的一面，师生在音乐声中戴着头饰共舞结束本课提高了学生的学习兴趣。

## 小学美术连环画教学反思篇三

以由浅入深的基础知识和基本技能内容为副线，主、副线密切相关，穿插并行。主要内容包括：色彩知识、线条的游戏、橡皮泥塑、绘画、手工制作、纸玩具、实用设计、电脑美术、欣赏等。教材重点：

在循序渐进的传授基础知识、基本技能的基础上始终贯穿审美性和情意性的教学要求，兼顾学生个性的发展和知识技能的学习的两方面的需要。教材难点：强调趣味性的美术学习，设计内容要贴近学生的生活经验，强化学生美术学习的兴趣；

在继承中华民族悠久历史和美术文化传统的基础上引导学生充分体会社会的进步与多元化的美术发展方向。(二)教学目标：从知识和能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度谈。知识和能力：

通过观赏和各类美术作品的形与色，能用简单的话语大胆的表达出自己的感受；启发学生感受并表现生活中的美好事物，从中体验生活的乐趣；帮助学生认识和使用常用色和点、线、面；了解基本美术语言的表达方式和方法；培养学生表达自己感受或意愿的能力，发展学生的空间知觉能力、形象记忆能力、形象记忆能力和创造能力。

引导学生以个人或集体合作的方式参与欣赏、绘画、绘画创作等各种美术活动，尝试各种工具、材料和制作过程；以各种丰富多彩的活动方式丰富学生的视觉、触觉和审美经验；在美术活动过程中强调趣味性的美术学习，教学内容和活动方式要充分考虑到开放性、立体性，培养学生的创新精神与实践能力和实践能力，形成基本的美术素养。情感态度价值观：在美术活动的过程中，通过参与美术实践活动获得身心愉悦和持久兴趣；体验美术活动的乐趣，获得对美术学习的持久兴趣；能够表达自己的情感和思想，美化环境与生活。在美术学习的过程中激发创造精神，陶冶高尚的审美情操，完善人格。

通过一年级的学习，这群刚刚进入小学一年的孩子已经掌握了小学美术学习的基本方法，知道了课堂授课的基本程序。对于油画棒、水彩笔等绘画工具可以做到熟练运用，对于剪刀、绳子等手工工具也在接下来使得孩有一定的认识。审美能力和动手能力都有了一定的提高，的二年级美术课堂上，应该继续坚持绘画和动手的结合教学，子在意识和动手方面继续提高。

合作的学习方式：提倡探究性学习、合作性学习、自主性学习，提高学生做小老师的兴趣及自学水平，也有利于优良班风的形成、发鼓励合作与探究，展；学生仍然按照上学期分好

的小组进行合作学习，合作作业以组为单位进行评价。欣赏课前以小组为单位搜集资料，进行研究性学习的前期准备，如：上网查阅有关资料，采访有经验的家长等。橡皮泥雕课以小组为单位准备材料，进行合作练习。而造型表现课、游戏式活动方式的课业一定要以小组为单位进行研究性学习，通过集体活动获得丰富的知识与情感体验。创造性的培养：培养形象思维能力，提高用美术表达自己感受的能力和切近自己生活的设计、制作能力。采取巧妙的设计提问、变通性和发鼓励学生自主学习等多种方法训练学生的思维的灵活性、散性，最大限度的开发学生的创造潜能，并重视实践能力的培养，如：将自己通过《花花衣》一课学到的设计知识运用到为自己家的容器“穿上花衣裳”的实践过程中，使学生具有将创新观念转化为具体的成果的能力。转变学习方式，把学习过程变成人的主体性、创造性不断生成、张扬、发展、提升的过程，并在这一过程中把发现、探究、研讨等认识活动突显出来，从而使每一个学生真正成为美术学习的主体，让学生自己在探究中发现问题、提出问题、分析问题、创造性地解决问题，进而发展综合实践能力。以各种丰富多彩的活动方式丰富学生的视觉、触觉和审美经验；在美术活动过程中强调趣味性的美术学习，教学内容和活动方式要充分考虑开放性、立体性，培养学生的创新精神与实践能力，形成基本的美术素养。

第一周 《流动的颜色》

第二周 《染色游戏》

第三周 《装饰自己的名字》

第四周 《彩泥世界欢乐多》

第五周 国庆节休息

第六周 《奇妙的电话机》

第七周 《对折剪纸》

第八周 《对印的图形》

第九周 《蜻蜓飞飞》

第十周 《画出你的想象》

第十一周 《儿歌变画》

第十二周 《巧用瓶盖》

第十三周 《回家的路》

第十四周 《做一道拿手“菜”

第十五周 《我和马儿在一起》

第十六周 《风来了》

第十七周 《会转的玩具》

第十八周 《电脑美术》

第十九周 《指偶剧场》

第十九周 《丰富多彩的玩具》

## 小学美术连环画教学反思篇四

美术教育家尹少淳说过：美术是最具有人性意味和最具综合性的人类活动之一。随着教育改革的不断深化，美育在培养全方面发展的素质人才的作用越发显得重要。它可以教育同学树立审美观念，培养同学审美能力，培养同学认识美，发明美的能力，美育的基本特征是具有示之以形的形象性，

动之以情的情感性和寓教于乐的愉悦性，它的这一特性是其它教育所不能取代的。

为了更好地掌握少年儿童心理特点与身心发展的规律，努力为同学发明一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛。同时，还要把德育教育和美育教育结合进行，让同学掌握一定的绘画基础知识和基本技能技法。因此必需探索出一条新的教改方法，这不只要求我们自身要有发明性思维，思路活跃、方法新颖，使同学感到有兴趣，吸引同学的注意力，引起同学积极思维取得预定的效果，而且还必需根据同学的不同年龄特点，采取不同的教学方法，通过美术教学活动去唤醒他们对生活的感受，引导他们用基础的艺术形式去表示他们内心的情感，陶冶情操，提高审美能力，达到认识、操作、情感、发明的整合，是每一位美术教师值得去研究与探索的。为此通过平时教学工作以和课外的学习探索与实践，我做了一个小结了，总结了教学中的可行性方式特征如下：

新课程规范中指出美术教育在小学阶段主要是引导同学参与各种美术活动，尝试各种工具和制作过程，丰富视觉、触觉和审美经验，体验美术活动的乐趣。在教学时，不再一味拘泥于教材规定的题材作为教学内容，题材的形式界限可模糊些，形式的表示留给同学自由的空间。在题材、形式表示上营造较为宽松的氛围，能促进同学乐于参与美术活动。

□

教师要开放课堂活动空间，引导同学走向自然、走向社会，投身于五彩缤纷、五光十色的校外生活，把公园、田野、村庄等作为学习美术的大课堂，在大自然小学美术，感受生活中的红、黄、蓝。如手工制作课不妨带领同学去放飞风筝，去迎风玩一玩小风车，用制作的彩练、挂饰。窗花美化周围的环境；结合绘画课，可自办一个课堂小画展，组织同学观赏发言，潜移默化培养同学的主动学习能力和月生活想结合的能力。

我在教学中一贯树立同学自信心、自尊感。美术教学评价是美术教育的重要组成部分，科学全面的美术教学评价不只协助教师掌握同学心智和发明力的生长情况，和时给予同学启发和协助；而且使教师明确同学表示自我时的需要并给与激励和支持。

在教学评价时改变保守用“一个规范”去套同学画的内容、形式，作品评价不作硬性统一，因人而异，实行同学自评、互评，体现主体地位。教师点评时语言要幽默、精彩、风趣，让同学把你的点评听进心里去。在优秀作业上写“心灵手巧”、“魔幻色彩”、“独具匠心”等给同学胜利的喜悦；在表示一般的作业上写上“别泄气”、“慢慢来”、“相信下一张会很精彩”等激励性语言，相信同学的内在潜能，从而最大限度地发挥开放的导向、激励、反馈、调节作用。

在以后的教学过程中，我会不时提高美术素质，不时的改进教学方法，上好美术课。让同学掌握一定的绘画基础知识和基本技能技法，培养同学具有一定观察能力、思维能力、构图能力和区分、调色能力的同时，努力为同学发明一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛，消除同学心中的心理障碍，使同学感到学习没有负担，是一种享受，一种娱乐。

## 小学美术连环画教学反思篇五

《雄伟的塔》是二年级的一节造型表现课，通过让学生欣赏不同的塔，使学生进一步认识塔这一建筑形式。由于学生平时观察少，再加上本地古塔并不多见。所以在讲解中存在着一一定的困难，为了让学生认识塔，我收集了古今中...

《雄伟的塔》是二年级的一节造型表现课，通过让学生欣赏不同的塔，使学生进一步认识塔这一建筑形式。由于学生平时观察少，再加上本地古塔并不多见。所以在讲解中存在着一一定的困难，为了让学生认识塔，我收集了古今中外的大量的塔的图片先让同学们欣赏，然后一步步引导学生去了解塔，



认识塔的组成部分。塔有塔刹，塔身，塔基三部分组成，这些大部分同学都不知道。他们看到我展示的中外塔的图片大声欢呼，只是惊诧于塔与平时建筑的不同，以及那些古今中外的塔在周围环境衬托下的美丽。所以教学中发现，孩子们的阅历直接的影响着教学，想让他们很好的去理解，只有开拓他们的观察力和想象力。美术教学是一个艰辛的历程，很多人认为美术只是画画，但怎么画，画什么？却不理解，所以很多兴趣班培养出来的不是小画家，而是劣质的复印机。因此引导学生正确观察很重要，塔文化在中国源远流长，但是很少有同学知道塔的作用，孩子们的视觉中只知道塔很高，却不知塔的用途。所以，一点点的培养他们的兴趣和灌输一些古文化很重要。

这节课，是非常费劲的一节，除了展示各种塔，还要讲解中外塔的不同用途，慢慢的让学生体会塔的雄伟。从应县木塔到巴黎埃菲尔铁塔，我慢慢的通过图片让学生知道了中国古塔和外国塔的作用。并搜集了北海白塔以及仰光大金塔等等一些图片让学生看塔的外形，从而认识塔并不是一种造型。但它们有一个共同点都是尖尖顶和高耸如云，但不同点也有很多，譬如材质的不同，作用的不同，外观造型的不同。

欣赏完古今中外，世界各地不同造型的塔，我又让同学们欣赏了画家笔下的塔，从线条和疏密让他们看画家笔下塔的雄伟。又引申到我们家乡周围白马寺东的齐云塔和少林寺的塔林以及登封的嵩岳寺塔，让同学们课外进一步的去了解塔，认识塔，也只有这样，他们才能够设计心中的塔以及画出见到过的塔。

通过这节课，我更加明确了生本教育对美术课堂的意义，让学生带着浓郁的兴趣走进美术课，让学生时时保持一种对美术学习的积极心态和愉悦体验，美术课便能成为学生精神上的家园，美术便能真正走进孩子们的心中，成为其心里美好东西。

但这节课也存在了一些不足，课堂上过多的让同学们去认识塔，忽略了课题的理解。作业中构图中也出现了一些问题，不够饱满，不够雄伟。在互相评价时，不能说出作业的不足，这些都需要在今后的教学中改正。