

最新北师大版长方形的周长教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

北师大版长方形的周长教学反思篇一

本内容是第五单元，内容较少，看起来很简单，只要记住长方形的计算公式就行了，其实不然，本内容涉及的知识面很广，学起来非常复杂。特别是辅助材料上的练习题向外延伸的知识更广。在教学本内容是首先让学生理解、记忆长方形的计算公式，并能进行简单的计算。然后通过各种形式的练习题，进一步理解有一定难度的计算题，如：知道周长求宽、或求长、或求长和宽的和，通过不同形式的练习，百分之八十的学生基本掌握其内容，这一单元虽然内容少，但用时间较多，因为这一单元学不好，直接关系到下一册“长方形的面积”计算，如果本内容学不好，学生就开始把周长和面积混淆，所以必须让学生把这一单元的知识掌握牢固，进度慢一点不要紧，我出了很多这方面的练习题，然后，又把它进行了分类：如：知道周长、和宽，求长方形的长、或宽；知道周长求长和宽的和各是多少？然后再画出不同的长方形；如：已知一段铁丝长是24厘米，你能握成几种大小不同的长方形？他们的长和宽各是多少？还有很多形式的练习，通过这些练习学生基本上掌握了这个单元的知识，通过测试优秀率大本分之八十左右，比去年同期的所教班级学生的优秀率高出百分之二十左右，测试后我比较满意。

但学生的智商是有差距的，对本内容来说个别学生掌握的不是十分精通，我想这时老师不能一刀切，不能急于求成，允许学生有消化的过程，还可根据学生的差异分层教学，不管

用什么方法最终叫学生都能“吃饱”、“吃好”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版长方形的周长教学反思篇二

本内容是第五单元，内容较少，看起来很简单，只要记住长方形的计算公式就行了，其实不然，本内容涉及的知识面很广，学起来非常复杂。特别是辅助材料上的练习题向外延伸的知识更广。在教学本内容是首先让学生理解、记忆长方形的计算公式，并能进行简单的计算。然后通过各种形式的练习题，进一步理解有一定难度的计算题，如：知道周长求宽、或求长、或求长和宽的和，通过不同形式的练习，百分之八十的学生基本掌握其内容，这一单元虽然内容少，但用时间较多，因为这一单元学不好，直接关系到下一册“长方形的面积”计算，如果本内容学不好，学生就开始把周长和面积混淆，所以必须让学生把这一单元的知识掌握牢固，进度慢一点不要紧，我出了很多这方面的练习题，然后，又把它进行了分类：如：知道周长、和宽，求长方形的长、或宽；知道周长求长和宽的和各是多少？然后再画出不同的长方形；如：已知一段铁丝长是24厘米，你能握成几种大小不同的长方形？他们的长和宽各是多少？还有很多形式的练习，通过

这些练习学生基本上掌握了这个单元的知识，通过测试优秀率大本分之八十左右，比去年同期的所教班级学生的优秀率高出百分之二十左右，测试后我比较满意。

但学生的智商是有差距的，对本内容来说个别学生掌握的不是十分精通，我想这时老师不能一刀切，不能急于求成，允许学生有消化的过程，还可根据学生的差异分层教学，不管用什么方法最终叫学生都能“吃饱”、“吃好”。

北师大版长方形的周长教学反思篇三

这节课是建立在学生已经认识平面图形和图形的周长的基础上进行教学的，它为后面学习继续学习了平面图形和立体图形的有关知识打下坚实的基础。教学时根据学生已有的生活经验和知识水平，我组织学生通过动手操作和实际观察，再配以电教媒体的动态演示，突破了教学的难点。所以，在教学中我从以下方面着手进行教学的：

兴趣是激发学生学习兴趣的最好老师。教学中我设计了两个小动物沿长方形和正方形的周长比赛，看谁最先跑到终点的场景，两个小动物认为都认为自己的路程长？到底谁的长呢？从而产生认知冲突，激发了学生的“情商”和探索欲望，使他们以高昂的激情投入到学习当中去。

数学源于生活，又应用于生活。为了让学生能利用概括出的计算公式解决生活中的问题，我有设计了以下练习题：

- 1、基本练习，巩固所学计算公式。
- 2、为靠墙的长方形为上栅栏，怎样计算栅栏的周长？让学生直观的看到只需要围三条边的长。
- 3、用12根小棒摆一摆，看能摆出什么样的长方形或正方形，并计算出周长。从而培养学生的灵活解决问题的能力。

北师大版长方形的周长教学反思篇四

本节课内容是在学生掌握了长方形，正方形的特征和周长的概念以后进行教学的。教学目标要求学生自主探究，从而得出长方形和正方形周长的计算方法。本节课设计以这一基本理念为指导强调以学生为中心和一自主探究为主线，重视学习过程和学习方法，努力使学生在探索，交流中获得新知，同时享受学习的乐趣。

所以在教学过程中，让学生试着求出长方形的周长，课堂上我大胆的放手，让学生通过小组合作学习，自主探索长方形周长的各种解法，说说你是怎样想的，再引导学生比较，那几种想法是一样的，你喜欢哪一种算法，为什么大家都一致的认为长方形的周长=（长+宽 \times 2）比较方便。理解长方形周长的计算方法是本课的一个难点，我把一组长和宽用红粉笔标出，另一组用蓝粉笔标注，非常的直观形象，学生一看就知道有两个长和宽，对为什么要乘二，学生也就很好的理解了，长方形的周长其实就是两个长和宽的和。

从而使学生直观，深刻的理解了这一计算方法，使本课的教学难点得以突破。从教学效果上看，这节课的教学是成功的，学生们都掌握了求长方形周长的方法，而且还会合理的选择简便的运算方法。但在练习中，我发现学生们在求长方形的周长是有部分学生在算的时候只是用长加宽加起来就不再去乘以二了，我反思了一下，觉得有可能是经过比较后一些理解能力不是很强的学生也想采用那种公认的方法做，但做的时候又不仔细思考，也不是很理解，所以出错率就比较高了。在教学时我也应该强调一下，要用自己容易理解的方法去做，公式不一定最好，自己喜欢的才更能帮助自己解决问题。

北师大版长方形的周长教学反思篇五

本课教学，我主要引导学生读课文。初读要求学生把字音读准确，把句子读通顺。在学生充分读的基础上，出示几个学

生较难读准的儿化音，让学生以多种形式读。第六自然段生字较多，我就用大屏幕出示第六自然段，随文识字，字不离词，词不离句，学生学得较扎实。

在具体教学过程中，有些环节我引导得不是很到位，比如：让学生说说自己生病的时候是怎么样的，从而指导学生读好小鸟生病的这段话时，学生并没有完全把自己融入到这个情景中，所以小鸟那种难过、痛苦的感觉也读得不是非常明显。在指导牵牛花为了去陪小鸟而使劲爬呀爬呀这个自然段时，虽然我预设了很多，但是我自己的情感还不够投入，没有达到预期的那种效果。

学生都有生病的时候，我以谈话的形式让学生谈谈自己生病时的感受，这样学生就能理解小鸟生病时的心情。在理解的基础上学生就能带着自己的感受读好一、二自然段。

我由段到重点的句子进行教学。学生通过朗读感受到小鸟孤单、寂寞的心情怎么样？这样通过反复地读和各种形式情感体验，学生能够更深刻地理解小鸟生病时孤单、寂寞的心情，从而把句子读好。

“牵牛花”一段是本文的重点段，体会牵牛花的精神是本课很重要的一个教学目标。可是我执教这篇课文是借班上课，学生课前不能预习，学生对文本不够熟练。于是，我让学生在自由朗读6、7、8自然段的同时，选用“蔓儿缠榆树”等词语说说牵牛花是怎样帮助小鸟的。但我觉得这还不够，于是又现场采访牵牛花，现在大家都是牵牛花，我想采访一下：牵牛花，牵牛花，榆树那么高，难道你不累吗？(生答)既然那么累，那你为什么还要使劲爬呀爬？学生说为了让小鸟早日康复，我再累也不怕。从而让学生体会到牵牛花乐于助人，关爱他人的精神。

本课教学给我的最大感触是学生的有感情朗读需要教师的不断的去引导，去示范，并踏踏实实的去强化练习。通过反思

一节课的教学过程，对于我来说是一种最好的进步方法，它可以让我更快的成长，帮助我不断提高自己的教学技能。