

# 思想道德修养与法律基础的论文题目(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 思想道德修养与法律基础的论文题目篇一

通过对区内各高职院校思想道德修养与法律基础课程教学情况和学生学习情况、企业对学生的要求进行详细的调查了解，对本课程的教学改革有了进一步的.认识.通过调查,总结经验,分析不足,进而提出教学改革的意见.

作者：廖腾琼作者单位：广西工业职业技术学院,广西,南宁,530001刊名：高教论坛英文刊名[highereducationforum年,卷(期)：“”(5)分类号[g614关键词：高职院校思想道德修养与法律基础课程教学改革

## 思想道德修养与法律基础的论文题目篇二

德才如何才能兼备？当代大学生正处在时代的转折点上，承载着民族的希望，祖国的未来；肩负着人民的重托，历史的责任。可以说我们即将形成的世界观，人生观，价值观将在很大程度上推动社会的进程与走向。因此，时代要求科技的进步，时代要求人性的回归，时代更要求我们必须德才兼备！提到德才兼备，我们就不得不说到“德”。那么什么是“德”呢？“德”是社会主义荣辱观的认知，“德”是理想信念的坚持，“德”是爱国主义的拥护！可以说，“德”就是人材素质的基础。

“德”亦是道德，是一种特殊的社会意识形态，是人类社会的上层建筑。道德通过社会舆论，传统习俗和人们的内心信

念来维系自身的存在规则。它是对人们的行为进行善恶评价的心理意识，原则规范和行为活动的总和。马克思主义认为，道德作为一种社会现象，其产生有多方面的条件，经历了一个漫长的历史进程。首先社会关系的形成是道德赖以产生的客观条件。其次人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件。

那么什么又是“才”呢？相较于“德”而言，“才”同样也包含着广泛的内容。而“才”的本质是“智”。“智”是人才素质的基础。“智”是当代大学生掌握的各种科技文化知识的程度，“智”是解决实践问题的能力，“智”并不是简单的iq指数，它在更大的程度上代表着心理成熟的表现程度。

“才”仍有许多的外延，当然，我们没必要一一陈述。但是我们必须明确的一点是“才”在本质上指出了个人对于知识的掌控与应用的技巧性。而所谓的才高八斗，我们完全可以重新给予诠释：形容某个人能更好的应用已掌握的知识对事物做出诠释。

因此，作为当代大学生的我们必须明确的认识到德才兼备，全面发展的重要性。作为当代大学生的我们，要努力学习掌握扎实的基础知识和前沿的科学文化知识，以造福国家和人民。同时要坚持以德为先，德才兼备。中国古代思想家司马光说过：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”用“德”统“帅”才能保证“才”的正当发挥；以“才”支撑“德”，才能真正有益于国家和人民。目前社会上出现的学术腐败和高科技犯罪等现象，为人们敲响了正确把握德才关系的警钟。对我们大学生来说。“德”决不是可有可无的。德才兼备才是王道！

综观历史，有才无德的人实在是太多了，可是他们全都没留下好的名声。秦珙不聪明吗？有才华，不然又怎么能权倾朝野？但是遗憾的是他没德行，结果遗臭万年，遭受到历史的唾弃。和申，又一个只注重“才”而无“德”的典范。即使

当时可以讨得龙颜一悦，权倾一时，但最终仍是为后世所不耻。为什么？你能说他智商低吗？显然不能，其实，只是他不懂德才结合的道理。就拿我们当代说吧，马家绝就是一个好例子。所以说有才无德造成的社会危害更大！反之，有德无才也不成，因为那样只能成为一个老好人。毕竟这样的人对于社会的发展，人类的进步所能起到的价值太小了。

那么我们又要如何做一个德在兼备的人呢？或者说怎么做才能让自己成为一个德才兼备的人呢？我以为首先我们要明白一点，即道德与法律是相辅相承，不相互矛盾冲突的。道德与法律同是调节人民思想行为，协调人际关系的两种基本社会规范。他们是人的基本素质体现。道德与法律不可分割抵触。

其次，我们要学习各种科学文化知识。毕竟我们是学生，学业本是我们的主业。如果我们连学业本身都搞不好，那就说明我们还不具有一个合格大学生所要求的基本素质。我们要独立，而独立的前提就是可以很好的掌握自己的学习，生活以及与人交往，为人处世。找到适合自己的学习方法，努力学习，要象高尔基前辈说的一样：我对于书，就象饥饿的人扑在面包上一样。而我们要说：我对与知识就象饥饿的人。扑在面包上一样！在我们学习的同时努力加强自身道德修养。做到两手都要抓，两手都要硬。

也许你会有这样的疑问：为什么我会如此重视“德”？那是因为“德”反映着人们的基本心理状态。我们通过对“德”的把握感受社会关系的脉动，识别社会的发展的方向，确定自身的生存与社会和自然的关系，并形成自身关于责任和义务的观念，确立自己的道德理想，自觉的扬善抑恶，明辨荣辱，选择高尚，弃绝卑下，保持社会和个人的健康发展。

”中的“用”是用于对他人对团体对国家甚至是对人类社会都有益处的事情之上。

此外，我们还应该在实践中学习和体会德才兼备所带来的好处。“德”在广义上也可以代表一个人对事物的态度。俗话说你的态度决定你的高度。认真对待每件事情，积极乐观地去面对一切挑战，为了中华民族的伟大复兴奉献全部力量！遗憾的是，到现在仍有一些现象让人心寒。比如说有些网络黑客，利用以学的技术来入侵他人或是政府或银行电脑网络系统，带来无比巨大的损失。可以说完全是自私的行为。他们有才不？有！而且非常有！他们有德不？很遗憾他们没有！可见单一的德与才真是可怕。

因此，为了追求我们伟大的理想，为了达成我们身负的使命，同时，也是为了我们自己，我们就必须要做到德才兼备！

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。这一时期，大学生亟需在学校正确教育和引导下，不断学习，努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，也是大学生成才的需要。思想道德修养课能帮助大学生从历史和现实的大量素材和生动事例中，汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心理启迪，正确掌握思想道德修养的理论和方法，提高综合素质，努力创造无愧于时代和人民的业绩。具体地说，包括如下三个方面的作用：

首先，有助于学生实现从中学到大学的转折，更好地完成大学期间的发展任务。从中学到大学的转折，是大学生人生发展中的一个重要阶段，将经受多方面的新考验。它既是一种挑战，同时也意味着发展的机遇。然而，由于当代社会背景以及个体特点及其经历的原因，近年来大学生在这一转折过程中遇到的问题更为突出，严重地影响大学生教育任务的完成及个人的全面发展。通过学习“思想道德修养”课程，有助于大学生提高自我素质，增加应对现实中各种挑战的能力，尽快适应新的学习生活环境，完成大学期间的各项发展任务，成为社会发展的有用之才。

其次，有助于青年学生积极探讨人生的具体问题及其哲理，尽快选择并走上成功之路。随着大学生离开家庭并逐渐融入社会，他们将面临越来越多的有关个体和社会发展的具体问题，并引发有关人生和社会问题的相应思索。“思想道德修养”课程针对大学生发展过程中的这一特点，从大学生在大学期间面临的具体问题出发，进而透过具体现象探讨人生和社会发展的哲理问题，将有助于青年学子拨开市场经济的迷雾，避免西方资本主义价值取向的干扰，确立正确的人生态度、人生目的和人生价值，从而为自己的成才拨正航向。

最后，“思想道德修养”课程的学习，还将有利于青年学生不断地完善自己，实现自我的新境界。修身养性向来是中国知识分子的重要境界，它既是青年人个体发展的目标，同时也是社会主义道德建设的重要保证。当代大学生在社会主义精神文明建设过程中承担了重要责任，党和政府对此也寄托了殷切希望。通过课程的学习，将有助于青年学生弘扬中华民族优良传统，汲取世界各民族文化的精华，并在当代社会主义现代化实践中不断提高自身的素养，做一个高尚的人，做一个摆脱了低级趣味的人，无愧于时代与民族的重托，真正展现自己的人生价值。

### **思想道德修养与法律基础的论文题目篇三**

加强理想信念教育，深入开展社会主义核心价值观和社会主义法治理念教育，坚持党的事业、人民利益、宪法法律至上，加强立法队伍、行政执法队伍、司法队伍建设。把善于运用法治思维和法治方式推动工作的人选拔到领导岗位上来。畅通立法、执法、司法部门干部和人才相互之间以及与其他部门具备条件的干部和人才交流渠道。推进法治专门队伍正规化、专业化、职业化，提高职业素养和专业水平。

考点：加强法律服务队伍建设

构建社会律师、公职律师、公司律师等优势互补、结构合理

的律师队伍。提高律师队伍业务素质，完善执业保障机制。加强律师事务所管理，发挥律师协会自律作用，规范律师执业行为，监督律师严格遵守职业道德和职业操守，强化准入、退出管理，严格执行违法违规执业惩戒制度。发展公证员、基层法律服务工作者、人民调解员队伍。推动法律服务志愿者队伍建设。

建立激励法律服务人才跨区域流动机制，逐步解决基层和欠发达地区法律服务资源不足和高端人才匮乏问题。

考点：创新法治人才培养机制

坚持用马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论全方位占领高校、科研机构法学教育和法学研究阵地，加强法学基础理论研究，形成完善的中国特色社会主义法学理论体系、学科体系、课程体系。坚持立德树人、德育为先导向，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑，培养造就熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的法治人才及后备力量。健全政法部门和法学院校、法学研究机构人员双向交流机制，实施高校和法治工作部门人员互聘计划，建设高素质学术带头人、骨干教师、专兼职教师队伍。

考点：坚持依法行政

依法行政是依法治国的关键。维护宪法法律权威就是维护党和人民共同意志的权威，捍卫宪法法律尊严就是捍卫党和人民共同意志的尊严，保证宪法法律实施就是保证党和人民共同意志的实现。各级领导干部要对法律怀有敬畏之心，牢记法律红线不可逾越、法律底线不可触碰，带头遵守法律，带头依法办事，不得违法行使权力，更不能以言代法、以权压法、徇私枉法。

[自考思想道德修养与法律基础考点讲解]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 思想道德修养与法律基础的论文题目篇四

本文的研究坚持以理论为依据，以实践为基础，以理想观教育为目的。以理论为依据，就是坚持以马克思主义理想观的理论为科学依据，指导当代大学生理想观教育基本思路的拟定，以实践为基础，就是以具体的社会调查资料结论作为拟定理想观教育基本思路的基础，以教育为目的，就是最终根据具体的社会调查资料结论指定具体的大学生理想观教育基本思路。本文当代大学生理想观的研究着重考察中西方理想观的历史发展、梳理马克思主义的理想观、展示当代大学生理想观现状、分析影响当代大学生理想观形成的若干因素、得出当代大学生理想观教育的基本思路。这不仅在理论层面有助于发现当代大学生理想观的若干影响因素的情况，进一步推动当代大学生理想观的研究，促进思想政治教育学科的发展，而且在实际层面上，有助于促进大学生理想观教育的有效性和科学性。

本文的研究是从以下六个方面展开的：

第一章，总结理想与理想观的有关概念等、梳理理想观相关

研究历程，说明研究的基本思路和研究方法以及创新之处。首先，总结学者们分别从不同角度来解析的理想概念，介绍理想的功能，挖掘理想观概念与本质特征，分析理想观的结构系统。再次，梳理了自建国60周年以来，国内理想观相关研究所经历的四个阶段，理想观研究成果与存在问题以及当代西方理想观研究情况。最后，阐述了本文研究的基本思路与研究方法以及创新之处。

第二章，理想观的历史考察。主要分析了中国古代社会理想观与道德理想观、西方社会理想观与道德理想观。中国古代社会理想观主要有“大同社会”社会理想观、天下太平的社会理想观、“兼相爱，交相利”社会理想观、“小国寡民”社会理想观以及“至德之世”社会理想观。中国古代道德理想观主要分为“圣人”、“人皆可以为尧舜”、“上善若水”道德理想观、“真人”道德理想观，以及“兼士”的道德理想观。西方的社会理想观分为正义之国、“新天新地”、理性共和国、社会契约国以及空想社会主义社会理想观，西方道德理想观主要有“完人”、“上帝”、资产阶级、空想社会主义以及现代资产阶级的“不确定”道德理想观。从古至今中外理想观的系统梳理中，得出人类历史上理想观发展经历了从低级向高级发展的阶梯式的规律性的结论。

第三章，马克思主义的理想观。主要分析了马克思主义的社会理想观、道德理想观、职业理想观和生活理想观。马克思主义的社会理想观中的最高理想都是实现共产主义远大理想，但是在不同时期中国人继承和发展了马克思列宁的理想观并使之更加适应中国发展的需要，分为社会主义理想以及中国特色社会主义共同理想。马克思主义道德理想观分为人的全面发展，以及在其指导下的社会主义新人、共产主义新人、“四有”新人、“四有”公民以及“八荣八耻”道德理想观。马克思主义职业理想观分为自由职业和满足国家阶级需要。马克思主义生活理想观是追求美好生活。

第四章，当代大学生理想观现状的研究。新中国成立之后的



大学生理想观：大学生们积极响应国家为社会主义、共产主义远大理想而奋斗的号召，重视社会理想，忽视个人理想。改革开放后的大学生理想观主流是健康和积极向上的，同学们对实现共产主义充满信心，一半左右同学理想是公私兼顾，小部分大学生只重视个人理想。而本文大学生理想观现状主要基于1997-2011年的调查数据和第一手文本资料，归纳出当代大学生理想观特点、社会理想、道德理想、职业理想和生活理想的整体情况，深入透析大学生理想观存在的问题。研究发现当代大学生的理想观的情况：自我理想信念评价比较乐观，理想体现了报恩思想，理想缺乏方向性、远大性和坚定性。当代大学生社会理想观是比较坚定走中国特色社会主义社会主义道路的，在谈到个人理想的同时能兼顾社会理想，但是社会理想观面临模糊、片面、矛盾的问题，也存在共产主义信仰缺乏的情况。当代大学生道德理想观淡化，只有部分同学提到追求美好品德。当代大学生职业理想观比较务实，并且与兴趣专业有关。当代大学生生活理想观比较重视生活理想，追求幸福快乐生活。

## 思想道德修养与法律基础的论文题目篇五

**【摘要】** 高校《思想道德修养与法律基础》课程课堂教学模式应针对存在的问题，采用调动学生积极性—参与式教学模式、发挥学生主体性—讨论式教学模式、增强教学实效性—实践教学模式，可以促进教学效果的全面提高。

**【关键词】** 《思想道德修养与法律基础》；课堂教学；教学模式；探析

### 一、《思想道德修养与法律基础》课课堂教学模式探究的必要性

《基础》课是一门塑造灵魂、培养大学生道德与法律品质的课程，在实现高校人才培养目标方面起了非常重要的作用。乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为：“教学模式是构

成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”实际教学模式并不是一种计划，因为计划往往显得太具体，太具操作性，从而失去了理论色彩。将“模式”一词引入教学理论中，是想以此来说明在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架，表现教学过程的程序性的策略体系。[2]在高校《基础》课的课堂教学环节中，课堂教学模式显得尤为重要，如何让学生在《基础》课中获取有益的知识，这就需要课堂教学模式强有力的支撑。

## 二、《思想道德修养与法律基础》课课堂教学的现状及面临的问题

目前《基础》课的课堂教学中存在着一些让人担忧的情况。有些《基础》课老师在整个授课过程当中一讲到底，把学生当作知识的接收器。当然有些老师完全把课堂交给学生，看似充分地发挥了学生个体的主观能动性，可是老师这个角色却缺少了他原本应有的一种导向的作用，使课堂走向了另一个极端，使整个课堂教学脱离了对对象的存在，没有了针对性。大多数学生认为传统的教学方法并不能满足现有的学习需要，对《基础》课的课堂教学方式也提出了更高的要求。只有当老师把理论知识和现有的学习生活实际相结合，才能让同学们更多地参与到《基础》课的课堂教学中来。

## 三、《思想道德修养与法律基础》课课堂教学模式研究

### 1、调动学生积极性——参与式教学模式

参与式教学方法在美国、英国、澳大利亚等国的大学教学中得到普遍采用，对提升教学效果有明显的帮助。我国学界对现代教育学意义上的参与式教学的研究始于20世纪90年代初期，此后逐年升温，至今方兴未艾。[3]在参与式教学中，同学们在各个环节都有不同程度的参与，如课堂教学中的方案设计、实施、评价以及反馈等。本课程的教学目的就是帮助

大学生分析大学生活的特点，让他们充分认识到大学是人生发展的重要时期，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。课堂上应该充分发挥学生主体的作用，学生可以参与教学方案的设计，也可以参与如何来实施这个方案，当然还可以让学生自行设计参与方案。要保障参与式教学设计目标的实现首先就应该科学合理地制定参与式教学方案，包括教学目的分析、受教育对象特征、教学内容的选择与组织、实施方式设计、实施条件、学时数安排、教学评价指标等环节。

## 2、发挥学生主体性——讨论式教学模式

讨论式教学模式就是师生之间、学生之间围绕一个或几个问题交流信息，从而发挥群体的积极功能，引导学生积极主动地参与课堂的学习活动。讨论式教学让学生从一种被动的听课模式转化为一种主动学习的模式，使预期的教学效果更易实现。老师在选取教学材料时，一定要紧紧围绕教学内容服务，既贴近学生实际，也贴近生活实际，以便更好地开展课堂教学工作。比如，在第一章讲到追求远大理想时，就可以结合大一新生的心理来展开，他们学习的热情很高，正怀揣着自己的理想等待一步步地实现，谈各自的理想就很好。在整个过程中，讨论是很重要的，但也不能缺少了老师的点评与指引，或许一句透彻的点评可以升华整个讨论的高度，让学生一下子就明白了个中道理，并彻底领悟。讨论式教学可以很好地增强整个课堂的教学效果，让学生很好地学会知识。

## 3、增强教学实效性——实践的教學模式

《思想道德修养与法律基础》课不仅仅是在传授道德知识和法律知识，更重要的是要规范学生的行为，不仅要听其言，更要观其行[4]。实践教学模式最核心的就是要敢于实践，勇于实践。同学们能够把自己在课堂上所学的知识内化为自身

的实际行动中。同学们可以从身边小事做起，从点滴做起，以塑造一个良好的自我。《基础》课如果仅仅是知识的灌输而没有真正的实践，就犹如空中楼阁，是没有现实的根基的。比如第四章中，我们知道道德理论知识非常重要，但只有与实践结合起来也才有真正的意义和价值，道德不是会背诵多少内容，而是我们实际生活中如何去践行它。实践教学形式也是多种多样的，学校可以根据实际情况建立教学基地，也可以让学生利用寒暑假进行社会实践活动，也可以提高群众的思想道德和法律意识，让他们能更好地保护自己并服务社会，以促进整个社会的和谐。比如师范院校的支教活动等，还可以结合学生的生活实际以及教学实际来进行实践教学，以达到更好的教学效果。

### 【参考文献】

[1] 本书编写组。 思想道德修养与法律基础[m].北京：高等教育出版社，2013.

[2] [http://burl=vlg-s2qg0ouzq7w4oy\\_my\\_twae15evhgukrhbmkyfmdfhse2sbdrcvzknfndxod](http://burl=vlg-s2qg0ouzq7w4oy_my_twae15evhgukrhbmkyfmdfhse2sbdrcvzknfndxod).

[3] 鄢奋。高校思想政治理论课参与式教学方法的设计原则[j].思想理论教育导刊，2013(3).