

图形宝宝找朋友小班教案反思 小班数学教案图形宝宝找朋友(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

图形宝宝找朋友小班教案反思篇一

- 1、能分清鞋的左右,学会自己穿鞋,提高观察辨别能力和生活自理能力。
- 2、体验自己做事的成就感。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

“鞋宝宝”木偶,每人一双玩具鞋(如下图)。三个分别贴有红、蓝、紫颜色标记的玩具筐,“找朋友”“碰一碰”的音乐磁带。

一、导入:音乐游戏“找朋友”

师:你找到好朋友了吗?他是谁呀?小朋友知道吗?我们的小脚也是一对好朋友呢!

二、新授

1、木偶剧《鞋宝宝》。

师:听,什么声音?谁在哭?原来是鞋宝宝,你为什么哭呀?

鞋宝宝：我被小朋友穿反了，我可难受了。

师：哦，原来是这样呀，别急，我们来帮助你，谁愿意来帮忙呢？（请一幼儿帮忙）

鞋宝宝：谢谢小朋友，你们真是爱帮助人的好孩子，再见。

2、引导幼儿进一步辨别鞋的正反。

师：老师今天也带来了两双鞋，你知道哪双是正确的，哪双穿反了吗？它们有什么不同呢？

教师小结：穿对的鞋就像两个好朋友头碰头，中间有个小窝窝，张着嘴在笑呢？

3、做游戏，反复操作，分清鞋的正反。

（1）音乐游戏“碰一碰”。

师：你们想和笑嘻嘻的鞋做游戏吗？老师为小朋友准备了很多鞋子，请你去选一双一样颜色的鞋子穿在小脚上，看看哪个小朋友穿得又快又正确。（做游戏“碰一碰”）

（2）送鞋宝宝回家。师：我们的鞋宝宝累了，它们的家在哪儿呀？（按颜色把它们送回家。）

（3）脱下自己的鞋子做游戏“碰一碰”。游戏结束，迅速穿好鞋子。

三、拓展：鼓励幼儿尽量学会自己的事自己做

师：你们真棒！我们要从小学会自己的事情自己做，做一个能干的‘好孩子’！

在活动中，孩子们参与活动的积极性特别高，因为这是他们

感兴趣的问题，只是个别孩子对这方面的知识欠缺，但是在活动中，他们能充分调动自己的各种感官来参与活动，我个人认为，这节课还是成功的。

图形宝宝找朋友小班教案反思篇二

1. 在找找、学学、说说的过程中，感受理解故事有趣的情节。
2. 会用故事里的短句回答问题，初步理解句式：会跑又会跳。
3. 帮助幼儿巩固对各动物特征的认识。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1. 立体教具：鼠宝宝一个。
2. 其余动物如：鸭子、小鸡、青蛙、小猫等若干。

1. 出示“鼠宝宝”，引起幼儿兴趣。

(1) 听！吱吱吱吱……是谁呀？(边说边出示鼠宝宝)。

(2) 哦！原来是小老鼠，鼠宝宝，咦？它来干什么呀？让我们一起来问问鼠宝宝吧。(鼠宝宝，鼠宝宝，你来干什么呀？)小朋友们好！我是来找朋友的，我想找一个会跑又会跳的好朋友。

(3) 鼠宝宝想找一个什么样的朋友呢？(会跑又会跳的朋友)怎样才算会跑又会跳？(请大家一起来做一做会跑又会跳。)

2. 帮助“鼠宝宝”找朋友，理解故事内容。

(1) 鼠宝宝要找一个会跑又会跳的朋友，可找来找去找不到，一直找到我们班来了，想请小朋友帮帮忙找那个会跑又会跳

的朋友。

(2) 幼儿寻找。

(3) 谁来告诉鼠宝宝你找到了谁?它是鼠宝宝要找的会跑又会跳的朋友吗?(幼儿说说自己找的小动物,从不会跑不会跳——会跑不会跳——会跳不会跑——不能做好朋友——找到好朋友。并学学动作来理解小动物的各种特征。)

(4) 你找到了谁呀?(小花猫),是呀!小花猫又会跑又会跳,鼠宝宝肯定喜欢小花猫做它的好朋友,你们说是吗?(在说的过程中将会跑会跳的放在一边,将没有这两样本领的放在另一边。)

3. 培养感情。

(1) 鼠宝宝终于找到了好朋友,它可高兴了,小朋友你们高兴吗?让我们一起来听听《鼠宝宝找朋友》这个故事吧!

(2) 鼠宝宝终于找到了好朋友,你们想做鼠宝宝的朋友吗?想想看你们有没有鼠宝宝要找的会跑又会跳这两个本领呀。让我们和鼠宝宝一起去玩吧!

在理解故事情节的同时发展了幼儿的`语言表达能力。最后再通过让幼儿试着跟老师讲述故事,在此巩固故事里的短句,并通过体会鼠宝宝找到朋友前后的心情,孩子们再次体会到了找到朋友后的快乐情绪。

整个活动中孩子们的兴趣很浓厚,注意力也很集中,而且在学本课中的重点句式时,孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了,由此可见孩子们已经掌握了本课的重点。

图形宝宝找朋友小班教案反思篇三

1. 巩固对圆形、正方形、三角形的认识，知道各形状的简单特征。

2. 愿意为图形宝宝找朋友，并按规则进行游戏。

1. 三种图形（圆形、正方形、三角形）、图形的家

2. 三种形状的图形（与幼儿人数相等）

3、幼儿操作材料

1、师：小朋友，今天有许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？今天老师还带来一位小客人，看看是谁呀？这可不是普通的口袋，它很神奇哦，可以给小朋友变出好多好玩的东西，你们想要吧！

师：要魔法袋变东西时，要说一句咒语“变变变”它才会变哦！你们会说吗？

“小朋友，看看是什么呀（正方形，圆形、三角形）？它长的什么样子呢！

2、师：小朋友，图形宝宝都认识吗？刚才魔法口袋告诉老师，它想送一份礼物给小朋友，想要吗？闭上眼睛。

“小朋友，看看你桌子底下有什么呀？”！

“小朋友，自己说说找的什么图形宝宝。

3、师：图形宝宝说他今天看到小朋友都这么聪明非常开心，想和小朋友来做做游戏！

师：图形宝宝边走边唱歌，然后找一个和自己一样的图形宝宝做游戏。

师：老师的是是什么图形宝宝师：老师找他做好朋友呢？

师：你们会找朋友了吗？谁来试试师：下面我们一起来玩这个游戏，好不好啊？

师：看一下你的好朋友找对了吗？

（10）师：哎呀！图形宝宝玩得有点累了，带他们回到座位上休息一会儿了。

4、游戏《图形找家》。

（1）师：图形宝宝玩得有点累了，他想要回家了，我们一起送他回家吧。

师：图形宝宝都回到自己的家里了吗？小朋友真棒，来表扬一下我自己吧！

5、幼儿操作。

（1）师：今天帮图形朋友找到了家，它们真开心啊！

师：“早上老师去过图形宝宝家，发现图形宝宝家的地板破了，看看破了哪些图形宝宝的小洞洞呢？找一块相同的形状把它补好。

（2）幼儿每人一份补地板。

6、展示补好的地板。

师：小朋友你们真能干，帮图形朋友补好了地板，表扬表扬自己。

图形宝宝找朋友小班教案反思篇四

1. 理解故事内容，能用简短的语句进行表述。
2. 感受小动物的特点和故事的情绪。
3. 学习用‘会……又会’‘会……不会……’的句式说一句话。

教学挂图《鼠宝宝找朋友》、木偶：鼠宝宝，小鸭子，小青蛙，小猫，布娃娃各一个；阅读材料1《鼠宝宝找朋友》。

1. 导入部分，出示鼠宝宝木偶，引发兴趣。

这是谁？鼠宝宝是怎么叫的？他有什么本领呢。今天老师带来一个好听的故事，故事的名字叫做《鼠宝宝找朋友》。

2. 教师完整讲述故事。

提问，故事的名字叫做什么？鼠宝宝要找一个什么样的朋友呢，都遇见了谁？

3. 出示教学挂图，操作木偶，教师分段讲述故事。

提问：鼠宝宝先找到谁呢，他是不是鼠宝宝想找的朋友？出示布娃娃，让幼儿说说布娃娃的特点，不会跑也不会跳，笑眯眯，教师注意用‘不会……不会……’的句式，回应和提升幼儿的回答，模仿布娃娃笑一笑。

提问：鼠宝宝还找了谁？他是不是鼠宝宝想找的朋友？为什么？出示小鸭子，引导幼儿说说小鸭子的特点：会跑不会跳，教师注意用‘会…不会…’的句式，回应和提升幼儿的回答。

提问：小鸭子是怎么走路的呢？集体模仿小鸭子走路动作。

提问：鼠宝宝又找了谁？他是鼠宝宝想找的朋友吗？为什么？出示小青蛙，引导幼儿说说小青蛙的特点，会跳不会跑，教师注意用“会…不会…”的句式回应和提升幼儿的回答。

小结，鼠宝宝找的布娃娃不会跑也不会跳，小鸭子会跑不会跳，小青蛙会跳不会跑，他们都不是鼠宝宝的好朋友，鼠宝宝急得眼泪往下掉，很伤心。

提问：出示猫，这是谁？他会跑又会跳，为什么鼠宝宝赶快跑？

提问：鼠宝宝最后找到朋友了吗？他的朋友是怎么样的？引导幼儿学习，并表演小老鼠的动作、叫声。

小结，原来鼠宝宝要找的朋友也是跟他一模一样的鼠宝宝。

4. 教师播放故事录音，幼儿再次欣赏故事，并小声跟读。

5. 引导幼儿迁移经验讲述。

提问，你有好朋友吗？你的好朋友是什么样子的？请你用“会…又会…”“会…不会”的句式说说你找的好朋友。

鼠宝宝找朋友。

鼠宝宝要找一个好朋友，要会跑，会跳，鼠宝宝找到布娃娃，他不会跑也不会跳，坐在一边咪咪笑。“不要，不要”。

鼠宝宝找到小鸭子，他会跑不会跳，摇摇摆摆去洗澡，“不要，不要”。鼠宝宝找到小青蛙，他会跳不会跑，呱呱呱呱，整天叫“不要，不要”。鼠宝宝找到一只大花猫，他会跳又会跑，哎呀，鼠宝宝吓得赶快跑。

鼠宝宝找不到好朋友，急得眼泪叭啦叭嗒往下掉。

‘吱吱吱，我来了’，原来也是鼠宝宝，会跑又会跳，鼠宝宝找到好朋友，乐得吱吱叫。

我通过提问的方式引出话题并操作手指偶，让幼儿知道鼠宝宝要找一个“会跑又会跳”的朋友。由于幼儿思维处于具体形象阶段，于是我引导幼儿集体跑跑跳跳，利用肢体语言帮助幼儿很好的体会“会跑又会跳”的含义，在理解故事内容时我让幼儿带着问题“鼠宝宝会找谁做朋友呢？”“鼠宝宝找不到朋友呢？”来听故事，并让幼儿帮鼠宝宝去找朋友，我一边讲故事一边出示挂图，通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑又会跳”的走路特征，同时引导幼儿运用故事里的短句来回答，在整个活动中孩子们的兴趣浓厚，注意力也比较集中，幼儿也理解了“会跑和会跳”的含义，并用肢体来表达，结束时我让幼儿也用“会…….又会…….”、“会…….不会…….”说说自己的好朋友，锻炼他们的表达能力。

但整个活动下来我也发现了自己的不足点，在每个环节的时间把握上没有到位导致活动拖延时间，而且在肢体示范又会跑又会跳中有很多孩子属于兴奋阶段，而我的指令并没有很明确，所以很多孩子都是乱跑乱跳，场面很乱，所以以后不管做什么指令一定要很明确这样才能更好的开展下一个活动。在活动中应该给幼儿充分表达想象的机会，并多请一些幼儿出来带上动物头饰来表演，让他们真正的进入角色当中。

图形宝宝找朋友小班教案反思篇五

1. 在看看、找找的过程中发现图形的不同(大小、形状、颜色)，提高观察、分类的能力。
2. 能用简单的语言大胆地表达自己的发现。
3. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

四种图形、房子背景图、音乐

一、引入：

1. 找一个朋友碰一碰： 跟着音乐找朋友，碰一碰。

2. 选选自己最喜欢的图形宝宝。

刚刚我们玩了什么游戏?跟谁碰?(找一个朋友碰一碰)有四个图形宝宝看了也想玩这个游戏,可是它们都不能动,能不能请小朋友帮帮它们?(能)那好,图形宝宝已经在桌子上等着你们了,等会儿请小朋友们都去看一看,选一选,记住每个小朋友只能选一个自己最喜欢的图形宝宝,音乐停止的时候就要回到座位上来。记住,选几个?(一个)好了,请去吧!(幼儿自主选取图形,老师帮忙。)

二、感知图形的特征——找朋友。

1. 引导幼儿介绍自己选的图形。

2. 引导幼儿感知图形特征,根据图形特征分类。

(1)根据形状分类。

师:小朋友看得真仔细,把图形上上好多秘密都发现了,有的图形是方形的,有的图形是圆形的,那哪些宝宝找的图形是方形的,把你们的图形宝宝举起来给我们看看,旁边的小朋友看看,他们的图形宝宝是不是方形的啊?方形宝宝和方形宝宝是好朋友呢,好朋友来碰一碰,我们都是方形的好朋友。

师:哎呀,我的图形宝宝不高兴了,我是圆形的,那我有没有好朋友呢?谁跟我的圆形是好朋友?来!我们圆形的朋友也来碰一碰!我们都是好朋友。

(2) 根据大小分类。

幼：有的图形大，有的图形小。

幼：哎呀，我怎么不懂呢？能不能请你们的图形宝宝找到一样的朋友碰一碰，让我看看，也许我就懂了。（能）好的，请站起来！准备，开始。

师：老师还是不太明白，你们能说一说你给图形宝宝找的是哪个朋友？它们哪里一样？

教师小结：我们刚才帮图形宝宝找了好多好朋友，颜色一样的图形是好朋友，形状一样的图形是好朋友，大小一样的图形是好朋友。哇！图形有这么多的好朋友啊！

三、根据特征分类——图形宝宝去做客。

2. 提出要求每个图形宝宝都有自己的家，图形宝宝说啦：我只邀请身上有跟我一样特征的朋友，进来的时候要说清楚你哪里跟我一样，我才能放你进来！

四、结束活动：

图形宝宝已经在家里等你们了，你想带它到哪里做客呢？它们哪里是一样的？请小朋友们带上你的图形宝宝去朋友家做客吧！

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。