

# 2023年两位数加减两位数口算教学反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 两位数加减两位数口算教学反思篇一

新课改明确指出，计算应该与解决问题紧密相连，在解决问题的过程中掌握计算方法，同时让学生体会数学服务于生活的思想。因此本课中我重视数学与实际生活的联系。

### 1、创设情境，让学生自己提出问题

新课程要求教师在教学过程中，以问题为载体，创设一种学生能够进行探究的情景，让学生通过自己收集、分析、处理信息来感受、体验知识，从而学会学习，培养他们解决问题的能力。在课堂中，我首先创设光明小学二年级学生将要去鸟岛游玩的情景，接着出示交通工具——船，学生在生活情境中提出各种问题，这时教师选择几个有代表性的问题，引出“两位数加、减两位数”计算。

### 2、重视计算方法多样化

在合作中学生想出了多种口算方法，其中有个学生提出这个方法： $31+23$ 先把31分成30和1，在把23分成20和3，然后 $30+3=33$ ， $33+20=53$ ， $53+1=54$ ，这时有其他学生提出为什么不用 $20+30=50$ ， $1+3=4$ ，然后再算 $50+4=54$ 这样比较简单。我适时引导学生讨论得出这两种方法都行，但第二种方法更优。

### 3、亲历问题解决的全过程

本节课把口算两位数加两位数的教学放在坐船这样一个问题情景下，让学生根据已有的知识经验，自己提出问题，解决问题。想办法把两位数变成整十数和一位数，这样两位数加两位数就变成学生都会口算的两位数加整十数和一位数了，顺利完成了口算技能的迁移。同时，允许算法多氧化，体现数学的个性化，让不同的学生学习不同的数学。

### 4、练习形式多氧化

活泼多样的练习形式，使学生在掌握和巩固计算技能的同时，进一步感受数学与生活的密切联系，享受用数学解决实际问题带来的乐趣。

5、两位数加减两位数是在学生会口算两位数加减一位数和整十数的基础上学习的。

在学习的时候，大部分学生能通过摆小棒来进行口算，并能逐渐脱离小棒来说出计算过程，只是速度比较慢。

这节课是学生再次接触竖式，虽然算理相同，计算的难度不大，但是学生出现了不少问题，如，数位对不齐，有的学生把一位数加减两位数中个位上的数对到十位上，造成计算错误，这部分同学出错的原因还是对于算理没有理解透彻，在练习中还要强调。还有一些问题是学生还没有适应竖式的写法，练习不够引起的，如，横式上的得数不写。还有就是有的学生在写竖式时，把数字或符号抄错，如把32抄成23，把加号抄成减号；有的学生竖式是写对了，但在具体计算时把减法当加法在做，或把加法当减法做，这和学生平时的习惯有关，在平时教学中还要进一步加强学生各种数学学习习惯的培养。当然这些问题预先都有想到，学生不可能一学就会，一会就不出错，在后面的练习中，我会注意，多加强调，尽量减少错误的发生。

## 6、但我没有注重学生互相交流，发挥学生的集体智慧

交流是学生的天性，学生总愿意把自己知道的与别人一起分享。根据这一特点，在教学中我并没有要求学生相互合作，共同解决问题。既要积极参与活动，充分发表自己的意见，取长补短，发挥学生集体的智慧。在教学过程中，我没有注意让学生去用充分的时间思考、交流，学生自然学得不够轻松，学得很被动。我更没有注意学生的实际情况，讲的内容太多，而且练习作业也做得不够，以后我会注意从学生的实际情况出发，踏实一点，要尽量做到精讲多练。

## 两位数加减两位数口算教学反思篇二

今天早上我讲的这一课，主要学的是两位数加减一位数，这一课我一直觉得不是很难的，很多孩子都可以做出来了。但是到上课的时候总会给你发生一些异想不到的事。第一节课是在1班上的，1班的孩子我一直觉得不错，可能是他们已经适应了我的教学方法了。整个课上，孩子们都是很活跃，让我觉得这节课上的是不错的。今年我的课主要是让孩子们说，其实那些问题是很简单的，但是让他们说一名完整的话，或是完整的来表述你要他们表述的意思，还有些难，现在我就一直在训练他们，只要是他们自己可以解决的问题，一定要他们来说，比如：前天上的整十数的加减法，当我把第一个式子列出， $20+30=$ 孩子们就很快的把答案说出来了，那我就紧接着问，你是怎么知道的呢？我都看不出来，谁想给我说一说。这个孩子们高兴的都要说。（这时课上有些乱，但是课堂变的不那么呆板了，有了一些活跃，刚开始，课堂的掌控不是很好，但我相信一直这样，他们会变的很好的。）有的孩子就能说的很好，有说可以把0去掉， $2+3$ 是5，在把0写上，就是50了。还有一个孩子说个位和个位的加，十位和十位的加，我当时一听，就觉得孩子们太厉害了，总结性这么强的话，一年级的他们就可以说出来，真的感觉很震惊。在课上难的问题孩子们就可以自己解决了。今天我上两位数加减一位数时，我同样用的是一样的方法，在1班上完我觉得

还不错，在下课时孩子们过的只留下一个要我来慢慢抓的。可在2班就出现了差错。

用的是同一种方法，可是2班在我上完一节课后，还有将近6个的孩子说他们不会，不会算。我当时有些懵，一直觉得不难的。竟然有6个左右的孩子说他们不会算，过后想了想，好的学生在听完别人的说法后，可能自己就慢慢理解了，学习底子差的孩子，自己本身就不是很能跟上的，那好学生在解释这个问题时，他们有可能是听不明白的。还是要你来给他们慢慢讲的。有的孩子是做的题多了，虽然嘴上说不清楚是怎么做的，其实在他们的心里已经是有点点的思路的，知道是怎么回事的。

我相信孩子们这样一直的训练下去是会变的更好的。首先，让他们喜欢上数学课，其次还让孩子们从以前的呆板课堂变成了活的课；我相信他们会变的更好的。

### 《两位数加减两位数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 两位数加减两位数口算教学反思篇三

今天早上我讲的这一课，主要学的是两位数加减一位数，这一课我一直觉得不是很难的，很多孩子都可以做出来了。但是到上课的时候总会给你发生一些异想不到的事。第一节课是在1班上的，1班的孩子我一直觉得不错，可能是他们已经适应了我的教学方法了。整个课上，孩子们都是很活跃，让我觉得这节课上的是不错的。今年我的课主要是让孩子们说，其实那些问题是很简单的，但是让他们说一名完整的话，或是完整的来表述你要他们表述的意思，还有些难，现在我就一直在训练他们，只要是他们自己可以解决的问题，一定要他们来说，比如：前天上的整十数的加减法，当我把第一个式子列出， $20+30=$ 孩子们就很快的把答案说出来了，那我就会紧接着问，你是怎么知道的呢？我都看不出来，谁想给我说一说。这个孩子们高兴的都要说。（这时课上有些乱，但是课堂变的不那么呆板了，有了一些活跃，刚开始，课堂的掌控不是很好，但我相信一直这样，他们会变的很好的。）有的孩子就能说的很好，有说可以把0去掉， $2+3$ 是5，在把0写上，就是50了。还有一个孩子说个位和个位的加，十位和十位的'加，我当时一听，就觉得孩子们太厉害了，总结性这么强的话，一年级的他们就可以说出来，真的感觉很震惊。在课上难的问题孩子们就可以自己解决了。今天我上两位数加减一位数时，我同样用的是一样的方法，在1班上完我觉得还不错，在下课时孩子们过的只留下一个要我来慢慢抓的。可在2班就出现了差错。

用的是同一种方法，可是2班在我上完一节课后，还有将近6个的孩子说他们不会，不会算。我当时有些懵，一直觉得不难的竟然有6个左右的孩子说他们不会算，过后想了想，好的学生在听完别人的说法后，可能自己就慢慢理解了，学习底子差的孩子，自己本身就不是很能跟上的，那好学生在解释这个问题时，他们有可能是听不明白的。还是要你来给他们慢慢讲的。有的孩子是做的题多了，虽然嘴上说不清楚是怎么做的，其实在他们的心里已经是有点点的思路的，知道是

怎么回事的。

我相信孩子们这样一直的训练下去是会变的更好的。首先，让他们喜欢上数学课，其次还让孩子们从以前的呆板课堂变成了活的课；我相信他们会变的更好的。

## 两位数加减两位数口算教学反思篇四

教学目标：

- 1、初步学会整理知识的方法，初步形成100以内加减法计算的认知结构，并能合理、灵活地进行100以内加减法进位和退位的计算。
- 2、提高学生归纳、推理以及解决问题的能力。
- 3、培养学生的数感和学习兴趣，发展学生的数学思维。
- 4、培养正确计算的良好学习习惯。

教学重点：

100以内加减法进、退位知识的整理以及灵活运用。

教学难点：

100以内加减法进位、退位知识的整理以及灵活运用。教学准备：课件、口算卡片

教学过程：

### （一）导入

师：你们想知道老师的年龄吗？老师的年龄和同学的年龄加起来是36，同学的年龄是8岁，那老师的年龄是多少岁？生：

用 $34-8=26$ 得出老师的年龄是26岁。我们学习了两位数加减两位数的进退位的加减法。今天我们就来复习一下吧！老师出示问题。

师：根据这些信息，我们乘车时会碰到哪些问题？学生不断提出问题。教师及时肯定引导，鼓励拓展思路，尽可能多提出问题。

问题1：一年级一班和二班能合乘一辆车吗？列式计算。说一说你的计算方法。

$$23+22=$$

生1：计算 $23+22=$ 时，我是用数的组成，先算 $23+20=43$ 23加整十数再算 $43+2=45$ 得到的数在加一位数。

生2：计算 $23+22=$ 时，先算 $20+20=40$ 整十数与整十数相加，再算 $3+2=5$ 一位数加一位数，最后算 $40+5=45$ 最后两个和再相加。

生3：我是在计数器上拨一拨的方法，现在计数器十位上拨2个珠子和个位上3个珠子表示一班23人，再拨十位上2个珠子和个位上2个珠子表示二班22人。

生4：我列竖式的计算 $23+22=45$ 的，相同数位对齐， $2+2$ 等于4， $3+2$ 等于5。

## （二）探究新知

师：先来看情境图，学校开设运动会。小红、小亮、小东进行1分钟跳绳比赛。

人员

小红

小亮

小东

成绩数量

50

23

39

师：你能提出什么问题？

问题可能有：

(1) 小红和小亮（小红和小东、小亮和小东）一共跳了多少下？

(2) 小红比小亮（小东比小亮、小亮比小东少）多跳了多少下？

师：谁能列式？

加法： $50+23+50+39$

减法： $50-23-39-23-50-39$

减法： $50-23-39-23-50-39$

师：现在请同学们找出这些式子的相同点和不同点。

生1：我发现加法减法算式都是两位数加减两位数。

生2：不同点是一个是求加法，一个是求减法。



生3：加减法算式里都有进位和退位，也有不进位和不退位。

生4：我们在进行列竖式计算时都是相同数位对齐，从个位算起。

师：同学们回答的很棒！那我们一起检验一下吧。两位数加减两位数时要注意：相同数位要对齐，从个位算起。

小马虎做的题对吗？大家帮帮他吧！

$$44+48=$$

病因：个位4加8等于12，向十位上进了一，但没有进位。

改正：把进位的1加上。

$$60-17=$$

病因：看错了符号，把减法看成加法。个位上的0不够减7，向十位上借了一没有减去。

改正：把借走的一减去。

师：在笔算加减法时，我们要注意什么？（1）认真审题，看清数字。（2）看清运算符号“+”或“-”。（3）相同的数位要对齐。（4）横式上不要忘记写计算结果。（5）进行两位数减两位数的退位减法竖式时，要注意从十位数上借和进的“1”。

课堂总结：

今天这节课同学们复习得很好，知道了两位数加减两位数进位和退位的计算方法，在解决具体问题时我们要细心做、勤检查。那么，好的学习之后更要认真检验并复习，请你把学

习内容分享给你的爸爸妈妈吧！

作业布置：

1、列竖式计算

$$82-23=50-43=28+43=59+23$$

2、解决问题

汽车上已坐42人，还差9人刚好坐满。这辆汽车有多少个座位？

列式：

答：这辆汽车有多少个座位。

板书设计

两位数加减两位数

口算

列竖式

## 两位数加减两位数口算教学反思篇五

本节课的内容是在学生已经学会用竖式进行计算的基础上进行的，这为他们今天的学习打下了良好的基础，所以，本节课的内容我都放手给学生，让学生自己或以小组为单位，通过讨论、交流总结出本组的计算方法，再在全班进行交流。这样一来，每个学生都积极创造，寻求更加简便的计算方法。在展示交流中互相质疑，补充回答，完全是学生自己在自主学习。作为老师的我，只是学生在出现不知如何用语言来表达自己的想法的时候给予引导或补充，让学生自己完善自己的

想法。这样，既不影响学生的思维，又提高了学生的口语表达能力，一举两得。

通过此节课，我明白了教学中的重点就是知识点，难点就是学生容易出错的知识点，所以，课前一定要熟悉教材，备好课，备好学生，加上老师的创新就能上好课。我在以后的教学工作会以这节课为起点，向有经验的教师学习，多反思自己，多钻研，相信功夫不负有心人，相信努力的我会迎来美丽的彩虹。

## 两位数加减两位数口算教学反思篇六

“两位数加减两位数”这节课是在学生已经掌握两位数加减整十数、两位数加减一位数的基础上学习的内容，如果只求正确计算得数并不难，但是要求学生又快又准地用最恰当的方法计算却不是件容易的事。因此我觉得本节课的教学难点是：在算法多样化的基础上优化算法。算法多样化不是一题多解，而是尊重学生个性差异的体现。我们的学生由于生活背景不同，知识经验不同，所以对于相同的问题，解决的方法也不一定相同，这时学生便需要教师的肯定、激励和引导。最后让学生自主地去比较、选择和完善自我。

教学时我利用教材提供的资源，培养学生的观察能力。从主题图中观察到：二年级的学生正在码头上整装待发；从学生的说话中了解到，他们是去鸟岛参观；从各班的标牌上观察出各班的人数；当学生发现船上有限乘68人时，学生就会从各种角度去说明“限乘68人”的意思。接下来对于乘船问题提出了各自不同的看法，也从而列出了许多两位数加减两位数的口算题，再让学生自己归纳口算的方法，最后全班学生通过比较得出哪一种算法既方便正确率又高。