

最新小学二年级数学东南西北教案设计意图 小学二年级数学教案(优秀20篇)

小学教案的编写需要注重培养学生的学习能力和综合素质，培养他们的创新思维和实践能力。以下是小编为大家整理的优秀教案模板，供教师参考使用。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇一

有趣的七巧板是数学与生活的综合与实践活动，七巧板拼图是我国一种传统的数学游戏。教材将平行、垂直及角的有关内容的呈现出来，旨在通过七巧板的拼、摆等活动，掌握与线段、角、平行线、垂线相关的基础知识和基本技能，发展和丰富学生的数学活动经历和体验。

【教学目标】

1. 知识与技能：经历探索七巧板的制作过程，并体验七巧板的组图功能，提高学生的图形组合能力及对美的事物的发现。
2. 过程与方法：通过七巧板的制作、拼摆等活动，丰富学生对平行、垂直及角等有关内容的认识，积累数学活动的经验。在探索图形的性质、图形的变换活动中，初步建立空间观念。在拼图活动中，让学生对所拼的图形给出自己所赋予的意义以及美好的愿望，既培养了学生的想像能力，又给了学生充分表达自己的机会。
3. 情感态度与价值观：通过资料意识到七巧板是我国人民的伟大发明，从而激发学生的民族自豪感，从而使学生产生创新的欲望。在拼图及其表达的过程中充分发挥自己的语言才能，敢于发表自己的意见，并能尊重他人的意见。

【教学准备】

七巧板、课件等。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课。

1、欣赏图形

师：小朋友们喜欢玩拼图游戏吗？老师也很喜欢，今天老师拼了一些漂亮的图形，想不想欣赏一下？（课件演示拼成的图形——帆船、孔雀、滑梯、火箭）学生欣赏。

师：这些拼图漂亮吗？这些漂亮的拼图其实都是由这七块图形拼成的，有谁知道这是什么？（课件演示将帆船、孔雀、滑梯、火箭各拆开成七块图形，再将这七块图形旋转、移动拼成一副七巧板）

2、揭示课题：

师：对！这是一副七巧板，这节课我们就来学习《有趣的七巧板》。（板书课题：有趣的七巧板）

3、介绍七巧板的来历

课件演示：

七巧板自我介绍：同学们，我叫七巧板，别小看我，我已经大约有1000岁了，早在一千多年前的宋朝，有个叫黄伯思的人把我发明出来了，最早我叫“燕几图”，后来又有人叫我“七星”、“易方”、“智慧板”、“益智图”，19世纪流传到西方，引起人们的广泛兴趣，并迅速传播开来，被称为“东方模板”。我虽然仅有七块图形组成，但是它们可以拼出多种多样的图形。因为我是由一个正方形分割的七块几何图形组成的，现在的人就叫我“七巧板”。因为我的各种拼图

能开发儿童的智力，所以我被许多国家选为儿童智力开发的必选玩具。我已成为中华民族智慧的一个代表啦！

二、初步感知，建立表象

师：谁先来说一说一副七巧板有几种不同的图形？

生：有三种图形，有三角形、正方形和平行四边形。

师：数一数，每种图形各有几个？

生：三角形有5个，还有1个正方形和1个平行四边形。

师：比一比，哪些图形是完全一样的？

生：2个大三角形一样大，2个小三角形一样大。

三、自主探究，深化认识

1、组织竞赛。

师：小朋友们，你们想不想也用七巧板来拼一拼？今天我们就来比一比，看谁拼得快，拼得好？拿出七巧板，准备好了吗？我们比赛开始啦！

2、用两块拼

师：先来简单一点的，请用七巧板中的两块图形拼成一个正方形。

学生拼图。

师：哪位小朋友说说你选用的哪两块？拼成了什么？

生：我用2块大三角形拼成一个正方形。

师：有不同的方法吗？

生：……

师：刚才我们用大小完全一样的两个三角形拼成了一个正方形，你还会用这两块三角形拼成其他的图形吗？小组合作，拼好后贴在磁性黑板上。

师：谁来说说你们小组拼成了哪几种图形？每组拼成几种图形就加上几颗星作为奖励。

师小结：用这两个完全一样的三角形，通过不同的摆放，可以拼成我们认识的正方形，三角形，平行四边形这三种不同的图形。

3、用三块拼

师：再来难一点的，如果拿出七巧板中的三块，可以拼成哪些已经认识的图形呢？请你试一试，每个小组将不同的拼法贴在磁性黑板上。比比哪个小组的同学拼的图形种类最多。

学生动手操作。

师：：你用哪几块拼成了什么图形？

生：我用1个正方形和2个小三角形拼成了长方形。

生：我用2个小三角形和1个大三角形拼成了正方形。

生：我拼的是平行四边形，用了2个小三角形和1个正方形。

生：我拼的是三角形，用了2个小三角形和1个平行四边形。

生：我用1个小三角形、1个大三角形和1个正方形拼成了五边形。

.....

小组长统计本组共拼出了几种不同的图形，给拼的图形种类最多的小组加星鼓励。

师小结：小朋友们真棒！用七巧板中的三块拼出了这么多图形：正方形、长方形、三角形、平行四边形、五边形等。

4、用四、五、六块拼

师：下面我们要来更难一点的，用七巧板中的四块、五块或六块也能拼出我们认识的图形。如果有困难，小组内可以商量商量，互相合作，合作的时候只能用一副七巧板中的几块；你还可以打开课本第29页仿照书上的图形拼。拼好后先在小组内说说你用哪几块拼出了什么图形。

学生动手操作，教师巡视。

发现有创意的进行展示，说说你是怎么拼的？

小组长汇报统计结果，给拼的图形种类最多的小组贴星。

5、说儿歌

师问：七巧板好玩吗？有趣吗？老师带来一首有关七巧板的儿歌，我们一起来学一学，念一念。

出示儿歌：

七巧板，真有趣，三种图形在一起，动脑筋，巧拼移，

小手创造出神奇。

师：是啊！七巧板非常有趣，但是在拼图时，一定要动动我们的小脑筋，这样，才能拼出各种图形！

6、用七块拼

师：七巧板不仅能拼出我们学过的图形，还能拼出生活中看到的各种有趣的图形

（1）模仿

课件演示：鱼、狗、人、猫这四幅图形。

指名说说这四个图形分别是什么。

师：你喜欢哪一个图案？选一个自己喜欢的，照样子动手拼一拼。拼的时候，先仔细观察，用哪几块，每一块怎么放？拼好后小组内互相看一看，比一比哪一组动作最快。

集体反馈。

（2）创新

师：刚才我们是模仿来拼七巧板的，你能自己动脑拼出一些漂亮的图案吗？学生拼好后可以走下来参观其他小朋友的作品。

（3）参观、点评作品。

师：你最喜欢谁的作品，为什么？

集体交流。

师：看来同学们都动脑筋拼出了各种美丽的图案，获得了丰收。

四、全课总结

师：今天，我们上了一节有趣的数学课，你们玩得快乐吗？

能说说你的收获吗？

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇二

1、巩固所学内容，能根据图意列出连加的算式，说出是几个几相加。

2、进一步体会乘法的意义，体会乘法和加法之间的关系。

3、总结出1和0的乘法算式有什么不同，总结出规律。

理解乘法的意义，能把加法算式改写成乘法算式。

有关0的乘法。

谈话法，讲授法，练习法

课本、电脑，实物投影仪。

1、填一填（投影出示）

$$3+3+3+3=\square\square\square\square$$

$$7+7+7=\square\square\square\square$$

$$5+5+5+5+5+5=\square\square\square\square$$

$$6+6+6+6+6=\square\square\square\square$$

2、写出乘法算式各部分的名称

$$4 \times 3 = 12$$

□□□□□□

3、谈话：神奇的魔术师今天给我们带来了一个新的节目，同学们，你们想不想知道这个魔术是怎样的？让我们一起来看看魔术家的表演吧！语言要激发学生的学习兴趣。

出示挂图：第一幅图

引导学生仔细看图，说说魔术师在变什么魔术？通过看图你知道了什么？谁能根据这幅图提几个数。

老师引导学生提问：第一幅共有几顶帽子？几只鸽子？板书：原来三顶帽子中一共有几只鸽子？谁来解决他的问题？（指定5名以上学生回答，老师在黑板上列式板书）。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

出示挂图：第二幅图

老师想问问大家现在三顶帽子里一共有多少只鸽子

学生回答，引导学生回答出0只。

提问：谁能列出加法算式？

谁能列出乘法算式？

（老师在黑板上列式板书）。

出示书中的思考题：你发现了什么？引导学生思考1和0的乘法算式的得数分别有什么规律？然后通过小组的合作，实践、体验，最后总结要点，让学生在实践中学习。

结论：1和任何数相乘，得数就是这个数。

0和任何数相乘，得数都是0。

1、 提问

(1) 图中一共有几棵树？你是怎么知道的？

谁能列出加法算式？说的对吗？为什么他说得对？

谁能列出乘法算式？你为什么要这样列算式？（学生说出乘法算式的意义）

(2) 树上一共结了多少个果子？你是用什么办法算出来的？

什么方法数得快、算得快？

请你在书上列出加法和乘法算式。（让学生比较数数的方法、连加的方法、乘法哪种方法最快）

2、 根据插图，按顺序回答。

(1) 吊椅上现在坐了几个人？指名上黑板列出加法和减法算式。（学生说出乘法算式的意义）

(2) 你还能提出什么问题？只要学生的问题符合题目内容，都要给予肯定。

3、 自主练习第4、5题。

4、 自我检测：我学会了吗？

同学们，这节课你知道了什么？你觉得自己的表现怎么样？

提前预习下一课。

板书设计：

$$1+1+1=3 \quad 13 \square 3 \quad 0+0+0=0 \quad 03 \square 0$$

学生能根据图意列出加法算式并说出算式的意义，列出乘法算式，并能和加法算式进行联系，学生在找0和1的乘法算式的规律时，很容易总结出规律，但在具体做题时个别学生还是把乘法和加法的结果搞错，应让学生多多练习，加以巩固。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇三

教材第113～119页总复习及相关内容。

1. 通过复习，让学生巩固对克和千克的认识，并能根据实际情况区分、应用克和千克，形成正确的质量概念。
2. 通过复习，培养学生的观察、分析及推理能力，并学会运用规律解决一些实际问题。

本节课复习的内容比较抽象，在复习克和千克的过程中，应引导学生使用数学的语言描述身边物体质量的状态，并能根据实际情况估计出物体的质量，培养学生的估测的意识，帮助学生积累估量的经验。在复习简单推理的过程中，要注重培养学生的观察、分析、推理和有条理地进行数学表达的能力，让学生学会有序地、全面地思考问题。

巩固克和千克的认识，形成正确的质量观念，培养学生的估测意识。

让学生学会有序地、全面地思考问题。

课件。

一、巩固旧知，引入新知

(一)回顾复习过程 请学生回忆已经复习过本学期的哪些内容，对这些知识还有没有什么问题。

(二)导入新课 今天我们将继续复习克和千克、推理这两部分内容。

设计意图：给学生提供一个学习反思的平台，培养学生的问题意识和提问能力。

二、师生互动，探究新知

(一)复习克和千克

1. 梳理。

(1)说一说，你在水果店买东西时都见过什么？

(2)计量物体的质量用什么单位？质量单位有哪些？

2. 直观感受。

(1)看到1克和1千克，你会想到什么？

(2)举例：生活中哪些物体的质量约是1克或者1千克？

(3)实物展示：1片口香糖约重1克，2袋500克的盐重1千克。

3. 进率关系。

(1)已经明确了克和千克是质量单位，那么克和千克有什么关系呢？

(2)说一说多少块口香糖加在一起和2袋500克的盐同样重？

4. 测量。

(1) 测量物体的轻重要用到什么?测量时要注意什么?

(2) 说一说自己所认识的秤。

5. 综合练习。

(1) 完成练习二十二第7题。

学生独立练习，集体交流时重点说一说第3小题，培养学生养成认真审题的习惯。

(2) 完成练习二十二第17题。

要求学生课前调查，填写调查结果，课上根据调查结果解决问题。

设计意图：在一定的情境中唤起学生对物体质量的关注，通过操作、提问活动让学生去感悟和体验，有利于学生建立正确的认知结构。在练习时要让学生说说自己容易出错的地方和原因，引起其他同学的注意。

(二) 复习推理

1. 复习推理(一)。

(1) 创设情境：李冰、王明、张强、夏雨一起排队上车。张强在李冰和王明的中间，夏雨是最后一个，李冰不是第一个。请把他们的名字从前往后写下来。

(2) 思考：你先确定谁的位置?为什么?

(3) 学生独立完成。完成后同桌互相说一说推理的过程，提供充分表达的机会。

(4) 指名说一说推理的方法及过程，其他同学补充，引导学生

注意表达的有序性。

2. 复习推理(二)。

(2) 学生分小组讨论，教师巡视指导。

(3) 汇报交流，教师注意适时点拨。

设计意图：推理重在过程，复习中让学生经历想推理过程、说推理过程、演示推理过程、观察推理过程等环节，有意识地对推理的方法进行提炼和改善。让学生明确推理时一般要找到一个关键句，作为推理的突破口。完善表格填数的方法，将“确认”与“排除”交替进行，这样提升了效果，学生也能轻松接受。

三、课堂总结，明确目标

(一) 通过这节课的复习，你有什么收获？

(二) 你能用我们今天的复习内容解决身边的哪些问题？

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇四

教材第58～59页假日小队。

1、通过实践活动帮助学生体验数学在日常生活中的简单应用，感受生活中有许多问题可以用数学方法解决，初步获得一些数学活动经验，学习与他人合作交流，积累积极的数学学习情感。

2、通过解决实际问题，更好地掌握100以内的加、减法口算。

假日里同学们开展了丰富多彩的小队活动，让我们一起去看看。（出示书中58、59页图）（板书课题：假日小队）

1、看图说一说在这个假日里同学们开展了哪些活动？

（表演、拍照、浇树、收废电池等。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

（学生解答，集体交瘳时说说解题思路。）

（学生解答，集体交流时说说解题思路。）

分小组讨论，集体交流、汇报讨论结果。

（谁收得最多？最多的比最少的多收多少节？三人一共收多少节？等等。）

6、你们开展过假日小队的活动吗？你能解决活动中的哪些实际问题？

分小组讨论，集体交流，汇报讨论结果。

愉快的假日小队活动即将结束，同学们真是收获不少，希望下次假日活动再见。

第八课时作业设计。

1、一年级同学有32人，其中有10人去参观片展览，还有多少同学没有去？

2、学校体育组有40人，合唱队有58人，美术组有20人。

你能提出什么问题？

教学后记：时间安排得好，课堂气氛活跃。解决实际生活的问题。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇五

地球是人类赖以生存的环境，为人类提供了自然环境和自然资源，保护好环境是我们每个地球公民的责任与义务，更是我们每一个教育者的责任。所以“环境教育”已纳入学校教学工作之中，特制定本学年教学工作计划：

为确保“环境教育”教学工作扎实有序的进行，学校组建了以校长为组长的领导小组和工作小组，对环境教育工作进行及时的组织检查。

“环境教育”让学生感受到社会环境对人类的重要性，并能感受到人类社会的文明与进步，促进学生身心健康的成长。知道保护环境也是社会保持可持续发展的重要性。因此，环境教育与每一位教师的教学息息相关，每一位任课教师就是“环境教育”的任课教师。根据环境教育具体内容各任课教师教学任务如下：

1、全体任课教师教学任务

为了发挥课堂教学主渠道教育途径的重要作用，任课教师要将环保教育渗透到各个学科教学之中，使学生全方位的受到环境教育。全体任课教师要在自己所担任的学科教学中渗透环保教育，要有教案。

2、科任教师教学任务

为了更好的让学生认识到环境与人类有非常密切的关系，课任教师除在本学科中渗透环境教育之外，要收集整理有关保护生态，节能减排，应急避险，健康生活观念及知识等方面内容，形成教案并授课，各任课教师选择环保的内容尽量不

要一样，教案更不能雷同。

1、“环境教育”课程课时与班队课程，课时整合，各任课教师在本学期内完成自己所担任的教学课时任务。

2、任课教师要备好课，有完整的教案。

3、各任课教师合理安排好上课时间，并在学期末上交自己所担任的全部“环境教育”课时教案。

1、各年级以班为单位，本学期组织开展一次以《保护生态环境争做生态公民》为主题的班会。活动的主题要鲜明，内容要突出，有环保教育意义。

2、学校组织的活动

(1)环保活动，利用课余时间，学校将组织学生参加“绿色志愿者清扫日”到社区清扫白色垃圾，刷洗不法的小广告及宣传活动。以学校带动社会公民具有环保意识。

(2)环保宣传活动，利用校园广播站、宣传窗、板报以环境教育为主题进行宣传。

1、各任课教师认真备课，讲课，随机听课。

2、本学期举行“环境教育”优秀教案评比活动。

每一次开展的活动前学校制定活动要求和评比条件，活动结束后进行总结，评比、表彰。

20xx3年9月

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇六

- 1、经历观察、操作和比较的过程，学会辨认对称图形。
- 2、经历多种感官多种形式的参与，感知对称图形的特点，能找出对称轴。
- 3、经历剪、拼、画，发展空间观念，培养观察能力和动手操作能力，体验学习的快乐。

对称图形的特点。

练习纸、图形纸、剪刀、课件等

- 1、优美的草地上有许多蝴蝶。
- 2、你觉得这幅画怎么样？蝴蝶怎样的？
- 3、我们今天要从数学的角度来研究它！（课件演示：蝴蝶翅膀合起来，又展开）

- 1、老师带了很多图形，看看有哪些图形。
- 2、拼一拼。从上面的图形中，你能不能选两个拼成下面的图形呢？

a□学生操作，教师指导。

b□让学生展示自己的作品。

c□除了这些图形外，你们还能不能拼成同类型的其它图形？

d□学生展示。

3、小朋友拼的对不对，我们先来看这些图形有什么特点？

生：一样；对折会重合……

4、看看我们同学拼出的图形，有没有不是同一类的？（验证）

5、得出名称

像这样的图形，让我们给他取个名字。（对称图形）

对称图形有什么特点？

6、联系生活找找对称图形。

生：画一画（怎么画？）画半棵 / 直接剪

师：那就让我们一起来试一试吧！

展示学生作品，你是怎样剪的？

只有这样剪，左右才是对称的，我们就把这条折痕叫做对称轴，对称轴的左面和右面形状是一样的。（课件展示对称轴）

你能画出这条对称轴吗？

1、仔细观察，判断这些图案是不是对称图形。说一说验证的方法。

2、画出对称图形的对称轴。

3、画正方形和圆的对称轴（机动）

1、上面的图形对折后会下面的那一个，用线连一连。

2、上面的图形展开后是下面的那一个，用线连一连。

3、脸谱欣赏。（出示一半，让学生想象完整的脸谱，再呈现）

对称图形在我们的生活中有很多很多，古今中外，都有广泛的应用。我们一数学百花园。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇七

（老师们，我想首先对人教版教材关于统计这块知识的编排做一个简单的回顾和展望。）

各册的目标定位：

一年级目标：

让学生经历统计的过程，会用画正字或自己喜欢的方法收集数据，会看简单的统计图，并学会以一格表示一个单位的条形统计图，并根据统计图提出问题。

二年级上册目标：

继续让学生经历统计的过程，同时还要求学生学会以一格表示两个单位的统计图，根据统计图提出问题。

二年级下册目标：

1、学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2. 使学生初步认识统计图（一格代表五个单位）和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

3. 通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

三年级下册目标：

- 1、向学生介绍两种新的条形统计图，使学生学会看这两种统计图，并能根据统计表中的数据完成统计图。
- 2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的紧密联系。
- 3、使学生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。

我认为本册的教学内容有三大看点：

看点一：比较简单的复式统计表

略：例1（教学简单的复式统计表）

（1）是在前面学习单式统计表的基础上，设计了测量体重的情境，通过统计全班同学一年级和二年级时的体重，先分别用单式统计表表示，再引出复式统计表。

（2）由于学生已经学过单式统计表，复式统计表的填写可让学生自主探索后合作交流，最后全班进行讨论达成共识，明确单式统计表和复式统计表的联系和区别。

（3）根据统计表回答问题，可让学生独立思考，尤其是第3问，要让学生多发表想法，对体重过轻或过重的同学提出合理的建议，体会统计的意义和作用。

详细说明：例1中出现了复式统计表，它是在单式统计表的基础上，设计了学生熟悉的检查身体的情境（如上页图）。首先统计学生刚入学时的体重情况和现在的体重情况，并把数据填入单式统计表中，然后提出：如何在一个统计表里表示呢？引导学生初步认识复式统计表，并根据统计表回答一些

简单的问题。在设计的三个问题中有一个发散性的问题：你还能发现什么？学生可在观察的基础上独立去发现问题、提出问题并解决问题。由于学生在前面已经掌握了用正字记录法，本册教材中没有再出现提示，在学生收集两年的体重数据时，教师可根据学生的实际情况适当点拨。由于学生已经具有填写单式统计表的基础，在把两年的体重数据填入一张复式统计表中时，教师应该为学生的自主学习留有一定的空间，首先让学生独立尝试填写，然后小组合作交流，最后全班集体讨论形成共识，对学习有困难的学生给予个别指导，明确单式统计表与复式统计表的联系与区别。根据统计表回答的三个问题，可以让学生独立尝试完成，学生可以根据自己的理解从统计表中发现更多的问题。如，组织学生对体重过轻或过重的学生提些合理化建议等，从而明确统计的作用与意义。

2、做一做安排的是对学生参加各种课外小组活动人数的统计，可以组织学生互相交流，独立完成数据的收集、整理并把数据填入复式统计表中。在复式统计表中给出了一个班级参加四种课外小组活动的人数，其余的内容教师可组织学生对本班或其他班级的情况进行调查统计，然后对统计数据进行整理和分析，并讨论回答统计表后面的四个问题。教材所呈现的内容贴近学生的校园生活，容易激发学生的学习兴趣，教师可让学生在交流、合作中经历统计的全过程，培养学生的实践能力和参与意识。

看点二：认识条形统计图（一格表示5个单位的）

略：例2（认识1格表示5个单位的条形统计图）

（1）通过统计某路口20分钟过往车辆的数量，使学生经历收集随机出现的数据的过程，并学习用1格表示5个单位的方法表示数量，并根据统计图表回答简单的问题。

（2）没有条件进行现场统计的学校，可通过放录像或做游戏

的形式进行统计，统计时注意用画正字记录，便于用1格表示5个单位。学生可在教师引导下独立完成统计图，如果在统计过程中出现不是整5的数据，可在条形图上方把数据标明，条形图位置要基本准确。

(3) 回答问题，先独立思考，再进行全班交流，第4小题要让学生多发表想法。

教参详细说明：例2是在学习了简单的条形统计图的基础上，通过统计某路口过往车辆数量，使学生体验随机出现的数据的收集和整理的过程与方法，同时使学生体验动态的统计过程（如上页图）。从数据来看，当在一条比较宽阔的马路上统计20分钟后，所得到的数据比较大，教材设计了这样一个问题：如果用每个表示2辆汽车，最多要画几个呢？太麻烦了，怎么办呢？这是例2的一个重点内容。

教材中虽然给出了过往车辆的数据，但教师可根据本地区的具体情况做具体处理，有条件的可组织学生现场收集，也可以用播放录像的形式让学生记录、采集数据。在记录数据时，教师要明确要求用正字记录法，对得到的数据，教师可有意识地加以整理，便于用一个表示5辆车。教师可以根据学生已有的知识基础，采用小组合作交流等形式，在教师的点拨引导下，师生共同完成以一格代表五个单位的统计图的制作。

看点三：注意渗透根据统计结果进行预测的思想。

不知道大家有没有观察到这么一个细节，在例二中一共有四个问题，其中最后一个问题是：

20分钟后来的第一辆车最有可能是哪一种车？这在以前是不曾出现的。这可以说明什么问题呢？我认为这是一种知识上的递进，它通过一步步的培养学生对统计的结果提出问题，并对统计的结果进行简单的预测，逐步让学生明确统计的结果带来的对决策的意义和作用。统计不仅可以呈现事物的状

况，而且通过对统计结果的分析，还可以发现事物内部的规律，预测事物发展的情况，指导以后的工作。不论国界和所从事的工作，一些基本的统计观念却是人们普遍应当具备的。

英国的peterholmes在1980年提出统计观念表现在5个方面：

（1）数据的收集；（2）数据的记录与表示；（3）数据的提炼；（4）数据与概率的关系；（5）对数据进行解释并作出推断。

统计观念主要涵盖以下几个方面：（1）数据的收集、记录和整理能力；（2）对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；（3）对数据和统计信息有良好的判断能力。

我想本册比较关注的就是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力的培养。教材中对此的安排如例2及后面的做一做、练习二十二的第2、3、4题，让学生根据统计结果预测20分钟后来的第一辆车最有可能是什麼车？根据五年级比二年级近视的人多，根据一周每天电视机销售情况和学生需要增添什麼图书等提出合理化建议。在教学的时候可让学生大胆猜测，并说明猜测的理由，使学生明确根据统计图表可以进行简单的预测，以便作出较为合理的判断。

（1）可分三课时

课时一：106页的例一和108页的做一做

课时二：109页的例二和111页的做一做

课时三：112、113页的练习二十二

（2）各课时目标

课时一：1、体验数据的收集和整理过程，掌握数据的收集整理方法。

2、探索填写比较简单的复式统计表。

3、让学生感知统计的作用和意义。

课时二：1、认识条形统计图（1格表示5个单位），据统计表提供的数据初步掌握绘制统计图的方法（1格表示5个单位）。

2、根据统计图回答简单的问题并作出合理的预测。

3、进一步体会统计图的决策作用。

课时三：1、通过练习进一步经历数据的收集、整理、分析过程。

2、进一步掌握简单复式统计表填写和一1格表示5个单位的统计图的绘制。

3、感知数学知识在生活中起的作用，激发学生学习数学的兴趣。

1. 注意培养学生实践能力、合作精神和创新精神。

2. 可以根据本地的实际情况，灵活选取素材进行教学。

3. 注意调动学生的积极性，让学生发挥主体作用。

4. 注意让学生体会统计对决策的意义和作用。（有待认真深入思考后写）

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇八

知识与技能：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，了解平年、闰年的有关知识，能判断平年、闰年。

过程与方法：通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新

知的兴趣，让学生感悟生活中处处有数学。

情感态度与价值观：渗透爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日，记住各月及平年、闰年天数。

发现并掌握判断平年、闰年的方法。

一、创设引思

2、观看孙悟空赠送的礼物一年历片，激疑引思。“这上面有许多关于年、月、日的秘密，你们快把答案找出来吧！”

3、灯片出示思考题，同时师板书课题：年、月、日。

二、探究新知

1、认识大、小月

同桌同学交流观察结果，老师请学生回答发现

(1) 1年有12个月。

(2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。

(3) 4、6、9、11月都有30天。

(4) 2月有时28天，有时是29天。

总结：习惯上将31天的月份叫“大月”，一年中有几个大月？

哪两个连续的大月？

把有30天的月份叫“小月”，一年中有几个小月？

2月是一个特殊的月份，有时28天，有时29天，我们叫它“平月”。

2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

3、计算全年天数

问：知道了每个月的天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

4、判断平、闰年

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

《年、月、日》教学反思教学反思练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

5、课外知识拓展

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

三、理解运用

1、小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

2、动手操作

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

璧合将不完整的20一年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇九

：进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

环节

教师活动

学生 活动

设计意图

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列式算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对

学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十

1、请看，这是什么呢？

3、好！请小组长来领硬币，每两人一组。每组抛五次，听口令开始。一个同学抛，另一同学猜测并作好记录。注意抛的时候用力不要太大，以免落在地上不好找。准备好了吗？请开始！

4、请各小组汇报情况。

5、从刚才同学们抛硬币的结果来看，硬币落地时一定是正面

朝上吗？

6、这就是我们今天要探讨的数学问题——可能性

1、请5个男同学代表淘气，5个女同学代表笑笑。比赛内容是：摸球大赛。这儿有两个淘宝盒，里面装有乒乓球。比赛规则是摸到一个黄球加二十分，白球不加分，底分一百分。有请淘气组和笑笑组。

2、当盒子里全部是黄球时，则一定能摸出黄球。板书（一定）
没有黄球时，则不可能摸出黄球。板书（不可能）

3、请翻到课本93页，请你动手连一连。你会做吗？

4、那还等什么呢？快快动笔吧。

3、这是自然规律，谁也无法改变。同学们说得都对，这是你们积极思考得出的结果。

5、生活中像这样确定的或不确定的事情有很多，及时地了解，认真地思考，可以帮助我们在面对这些事件时做出正确的选择和判断。

这节课你有那些收获？

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十一

各单元教学目的、重点、难点和关键

目的：

2、使学生从平均分的活动中提出数学问题，并能够根据数学问题列出相应的除法算式，感受数学与生活的联系，培养有条理思考的习惯。

重点：让学生在平均分的过程中，体会和了解除法的含义。

目的：

1、让学生参与探索除法计算方法的活动，比较熟练的运用2-6的乘法口诀口算有关除

法；

2、使学生经历将实际问题抽象为可运用除法含义解决的简单数学问题的过程，培养数

学意识；能运用除法的含义解决一些简单的实际生活问题，能有条理地思考，提高

解决问题的能力。

目的：

1、让学生通过观察、比较，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形；

2、通过对图形的折、剪、拼等活动，使学生体会图形的变换，发展空间观念；

3、使学生在学习活动中积累对数学的兴趣，培养交往、合作意识。

重点：认识四边形、五边形、六边形等平面图形。

目的：

1、让学生经历探索两位数加、减两位数计算方法的过程，能笔算两位数加、减两位数。

2、让学生在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

重点：掌握两位数加、减两位数的计算方法，能笔算两位数加、减两位数。

目的：

1、使学生在具体情境中学会用“第几排第几座、第几层第几号、第几组第几个”等方式描述物体所在的位置，或根据平面位置确定物体。

2、使学生能区分东、南、西、北的方位，能用这些词语描绘物体所在的方位，能根据给定的一个方位确定其他的三个方位。

3、使学生能看懂简单的平面图，知道平面图是根据上北、下南、左西、右东的方位绘制，并能在平面图上描述物体的相对位置和行走路线。

目的：

3、使学生在实践活动中，体会厘米、米的含义，会进行简单的单位换算；

4、使学生能估计一些物体的长度，并进行测量，会恰当地选用长度单位，发展空间观念。

目的：

2、使学生初步学会乘法和除法竖式的写法，会列竖式计算表内乘、除法；

3、使学生联系实际进一步理解“倍”的含义，学会理解求一个数是另一个数几倍的实际问题，并能对解决问题的方

法做出简单的解释，体会数学问题的现实意义。

目的：

2、让学生经历1时、1分、1秒的时间，初步建立时、分、秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

重点：认识几时几分。

难点：接近整时的时刻认识。

目的：

2、让学生在整理乘法口诀表的过程中，初步培养发现简单规律的能力，在应用1-9的乘法口诀的过程中，熟记这些乘法口诀，学会计算表内乘、除法范围内的连乘、连除和乘、除混合运算。

目的：

1、让学生通过实际的观察、比较，初步体会从不同的位置观察物体所看到的形状是不一样的，并学会根据所看到的形状正确的判断观察者的位置。

2、使学生在观察物体的过程中发展初步的空间观念，发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感。

目的：

3、使学生在统计过程中培养统计意识，能用方块统计图表示问题的解决，能根据统计图提出或回答一些简单的问题。

目的：

4、通过复习，使学生进一步提高运用数学知识解决实际问题的能力，体会数学的作用和价值，增强数学意识，提高数学思维能力。

教学措施

1、对于“认识除法”和“口诀求商”的教学：提供现实的数学活动素材；给予广阔的自主探索空间；组织多样的讨论交流活动；赋予数学的深层思考机会。

2、对于“加和减”的教学：在现实的情境中引入规则的学习；在主动的实践操作中发现规则；在多样化的算法比较中提升规则；在认知结构的构建中完善规则。

3、对于“空间与图形”的教学：“认图形”的基本手段是折、减、拼；利用图形进行直观思考是“观察物体”的核心环节；理解量的实际意义是“量长度”的重要前提；描述和交流是“位置与方向”的有效方法。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十二

第一课时：同级运算

教学目标 1. 知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

2. 过程与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两部混合运算。

3. 情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

教学重点 掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。

教学难点 知道混合运算的运算顺序。

教学准备 主题图□ppt课件

教学方法 启发式教学

教学过程 教学预设 设计意图 二次备课

复习旧知：说出各题的运算顺序，再计算。

二、探究新知

(一)仔细观察，收集信息，解决问题

(二)反馈交流，总结加减运算的顺序

分步算式 综合算式

运算顺序进行计算的吗?小结：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算时，要按从左往右的顺序计算。

(三)学习脱式计算格式

$$=29+38$$

$$=67$$

问题：1. 这道题先算什么?再算什么?

说明：(在“53-24”的下面画上横线)为了清楚地看出运算的顺序，可以脱式进行计算，呈现出运算的顺序和每次计算的结果。在算式的下面写出第一步计算的结果(29)，还没有参加计算的数照抄下来(+38)，在算式的下面再写出第二步计算的结果(=67)。注意：把等号上下对齐。

问题：2. 在书写时，我们应该注意什么?

3. 谁能完整地说说这道题我们是怎么算的啊?

(四) 巩固脱式计算格式，体会同级运算的顺序

$$48-8+17= 15\div 3\times 5=$$

三、巩固练习

(一) 计算

问题：想一想，说一说，先算什么？再算什么？小结：在没有括号的算式里，只有加、减法或只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

(二) 下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来

问题：1. 谁读懂题目的意思了？

2. 第2题哪错了？

3. 第3题哪错了？

4. 这些综合算式按什么顺序进行计算啊？

四、课堂作业作业：第50页练习十一，第1题、第2题。

板书

设计 同级运算

课后

反思

加强教材研读 关注常态备课 打造有效课堂

数学 学科教案

主备人：

教学内容 第五单元： 混合运算 第二课时 乘除法和加减混合运算

教学目标 1. 借助解决问题的过程让学生感受“先乘除后加减”的道理。

2. 使学生理解和掌握含有两级运算(没有括号)的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。

3. 培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

教学重点 正确理解和运用含有两级混合运算的运算顺序。

教学难点 理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

教学准备 主题图□ppt课件

教学方法 启发式教学

教学过程

教学预设 设计意图 二次备课

一、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12+4+30= \quad 2\times 4\times 7= \quad 6\div 3\times 2= \quad 15+10-8=$$

问题：在没有括号的算式里，只有加法、减法运算或只有

乘法、除法运算时，我们要按什么顺序进行计算？

二、探究新知

(一)仔细观察，收集信息，解决问题

问题：1. 观察这幅图，你知道了哪些信息？

2. 根据这幅图我们能提出什么问题？

3你能列算式解答“跷跷板乐园一共有多少人”这个问题吗？

跷跷板乐园一共有多少人？

二、探究新知

(二)反馈交流，总结混合运算的顺序

分步算式 综合算式 综合算式

$$4 \times 3 = 12$$

$$12 + 7 = 19$$

追问：这是谁列的？

追问1：这道题我们先算什么？再算什么？

追问2：为什么先算 4×3 ？

说说是怎么想的。

(三)练习辨析，进一步巩固混合运算的顺序

问题：1. 有的同学是这样列式的，和刚才的有什么不同？

2. 加这个小括号什么意思?
3. 不加这个小括号先算谁?
4. 这个小括号该加吗?
5. 用脱式计算的形式怎么算的啊?

说明：这道题有乘法，还有加法，那么我们要先算乘法，再算加法。在算式下面第一行抄下没有参加计算的数(7+)，再写出第一步计算的结果(12)，在第二行写出第二步计算的结果(19)。

问题：1. 这道题谁会用脱式算一算？

2. 这个算式我们要先算什么？再算什么？

小结：在没有括号的算式里，如果有乘、除法，又有加、减法，要先算乘、除法，后算加、减法。

三、巩固练习

(一)下面各题第一步要先算什么？把它圈出来

$$20-8\div 2 \quad 7\times 5-3 \quad 4+4\times 6 \quad 81\div 9+2$$

问题这些题里有乘、除法，还有加、减法，我们按什么顺序？

(二)小动物回家

(三)下面的计算对吗？如果不对，把它改正过来

四、课堂作业

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十三

1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。

2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。

3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优秀品质。

3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

对“数学故事”的理解、表述和解疑。

挂图、乘法口诀卡片。

一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

二、问题探究

三、体验感悟

1、拿小棒摆三角形。

2、一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3、板书： $1 \times 3 = 3$ ；一三得三。

4、组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀。

四、实践应用

“练一练”

1题：找朋友。

2题：找规律填数。

3题：动物运动会。

数学故事。

五、小结

这节课你读懂了什么？

六、布置作业

一课一练第10页。

需要几个轮子

$$1 \times 3 = 3 \square 2 \times 3 = 6 \square 3 \times 3 = 9 \square 3 \times 4 = 12 \square$$

一三得三；二三得六；三三得九；三四十二。

$$3 \times 5 = 15 \square 3 \times 6 = 18 \square 3 \times 7 = 21 \square 3 \times 8 = 24 \square$$

三五一五；三六十八；三七二十一；三八二十四。

$$3 \times 9 = 27 \square$$

三九二十七。

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十四

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

- 1、乘、除两步运算的方法。
- 2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

- 1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

$12 \div 3 = 4$ （元） $4 \times 5 = 20$ （元）

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十五

进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

环节

教师活动

学生活动

设计意图

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的'问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子少多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把这们表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十六

1、通过观察活动，体验站在不同位置观察物体看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状。

让学生经历观察过程，体验从不同位置观察物体，看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

能正确辨认所观察物体的形状。

长方体纸盒、课件等。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天老师带了一个非常漂亮的礼品盒，大家想看看吗？（出示课题：看一看（一））为了帮助大家更好地观察，老师要给大家提一些要求：

1、保持观察姿势，不能左瞧右看，随意改变自己的观察位置。

2、观察后要说清楚自己看到的是几号面，这些面各是什么形状的。

我相信大家都能按要求去仔细观察、积极思考，圆满完成观察任务的，有没有信心？（出示标有序号的长方体）

二、参与活动，探究新知。

（一）体验不同位置看到的形状也有不同。

1、带着老师提出的问题，仔细观察。

2、通过讨论、交流，指名不同位置学生代表发言，说说自己看到了几号面？是什么形状？

3、师：同样一个长方体，怎么有的同学看到的面是正方形，有的看到的面却是长方形呢？

4、生讨论、交流、汇报。

5、引导学生得出结论：观察的位置不同，看到的形状可能不同。（课件演示）

（二）体验不同位置看到的面的个数不同，同一位置最多能看到三个面。

1、师：我刚才听有的同学说只看到一个面，有的同学却看到了两个面，还有的同学看到了三个面。请看到一个面的同学挥挥手、看到两个面的同学点点头、看到三个面的同学拍拍手。

提问：为什么看到的面的个数不同？（在不同位置观察时，看到的面的个数不同）

2、同学中有没有看到更多个数的面？那么，在同一位置最多只能看到几个面呢？

3、生再次保持不变的观察姿势和位置，进一步细心观察，并讨论、交流老师提出的问题

4、引导学生得出结论：在同一位置观察物体，最多能看到三个面。（课件演示）

5、同学们的表现真不错，不仅观察仔细，善于动脑，还能把自己的想法大胆说出来，真棒！现在，老师带着大家做一个拍手游戏，想不想做？（师带领学生做拍手游戏，回顾上、

下、左、右、前、后六个方位。)

(三) 认识各个面的名称。

2、谁能给老师的礼品盒上各个面贴上他们各自的名称？(出示另一长方体纸盒和名称标签)

4、出示不同的长方体并变换位置，让学生指出各个面的名称，使学生加深对各个面名称的理解，知道这些面的名称不是固定不变的。

三、联系生活，实践应用。

游戏一：猜一猜。出示26页情境图，先说说每个人各站在讲桌的什么位置，再猜猜他们各会看到讲桌的哪些面？最后动手连一连。(课件演示)

游戏二：练一练。出示27页“练一练”4题，今天智慧爷爷买了生日礼物要给一位朋友过生日，淘气、笑笑和机灵狗也去凑热闹，他们各自看到礼物盒的那一面呢？先说说，在连连。(课件演示)

游戏三：标一标。出示27页“练一练”1题，同学们还认识了物体各个面的名称，看谁能准确快速地标出“正面”“上面”和“右面”。(课件演示)

游戏四：摸一摸。拿出自己准备的长方体纸盒，摸摸它的各个面，并对同桌说说每个面的名称和形状。

四、全课总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

五、布置作业

“练一练”第2.3题。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十七

认识厘米用厘米量

新授

- 1、学生懂得测量物体的长度要用尺子，认识刻度尺。
- 2、学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，并对几厘米的长度有感性的认识。
- 3、学生学会用厘米作单位估测或测量比较短的物体的长度，掌握测量物体的方法。
- 4、培养学生动手操作和空间想象的能力，通过活动提高学生估测和测量的能力。

掌握1厘米的实际长度及初步学会用尺子量物体的方法。

本节课采用活动的方式进行教学，让学生在充分观察、思考、交流的基础上认识厘米。由于厘米这个数学概念比较抽象，因此，课中安排的看一看、说一说、比一比、量一量等活动可以帮助学生形成关于厘米的'风丰富表象，建立1厘米的长度概念，从而让学生更清楚地认识、理解1立尼究竟有多长。

一、学前导学

1、前置作业：

你看见生活中什么地方用到了尺子?准备一把尺子，观察并了解尺子上都有些什么，各表示什么。

2、揭示课题，介绍测量的工具

在昨天的学习中，我们用不同的物体来测量长度，测量时有许多不方便，也不准确。在生活中，我们要用到统一的长度单位和测量工具——尺子，来测量。

二、探究活动

(一)独立思考解决问题

一、认识直尺

1、小组交流：你看见生活中什么地方用到了尺子？准备一把尺子，观察并了解尺子上都有些什么，各表示什么。

2、全班汇报

二.认识长度单位“厘米”，建立1厘米的长度概念

1.介绍1厘米：那么你知道1厘米是多长吗？请你用直尺上表示出来。

2.感知1厘米的实际长度：

(1)把1厘米的长度画在黑板上；

(2)小组合作，找一找、比一比，我们身边或我们身上哪些物品的长度是1厘米。

(3)用手势表示1厘米的长度。

(4)想一想1厘米有多长。

(二)师生探究合作交流

用刻度尺测量物体的长度方法

1. 学生小组动手测量纸条长度

(1) 这有一张纸条，你知道它有多长吗？小组讨论、操作测量纸条的长度。

(2) 小组汇报：你们是怎么测量的？

2. 统一测量的方法

介绍：量物体的时候，把刻度尺的“0”刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条就长几厘米。

现在纸条的右端正好对着“5”，说明纸条长5厘米。

3. 实际测量物体的长

(1) 测量同桌准备的纸条，看一看它们分别长多少厘米？量的结果写在纸条上，同桌检查。

(2) 量一量你带来的新铅笔长多少厘米。

(3) 量一量

你的手掌宽度是（）厘米。（取整数）

一拃：你的拇指和中指之间的距离是（）厘米。（取整数）

三、自我检测

课本第6页练习一1——3题。

看练习一的1题中铅笔的长度，笔尖不能靠近刻度尺的刻度，怎么量它的长度呢？利用三角板来卡一下量。

四、变式练习

1. 如果有些东西两头都不能靠近尺子，那要怎么量出它的长度呢？例如花生的长度和1角硬币的长度。
2. 拿出不同长度的物品，先估一估，再量一量。
3. 看图填空

五、本节课你有什么收获？

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十八

教学内容：

北师大版小学二年级数学上册。

班级情况及学生特点分析：本班有学生二十一名，大部分来自移民家庭，经过两年的学习，这个班学生学习比较认真，喜欢学习数学，乐于探究，乐于合作。

1. 通过观察活动，体验站在不同位置观察物体看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。
2. 知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状。

让学生经历观察过程，体验从不同位置观察物体，看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

能正确辨认所观察物体的形状。

长方体纸盒、课件等。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天老师带了一个非常漂亮的礼品盒，大家想看看吗？（出示课题：看一看（一））为了帮助大家更好地观察，老师要给大家提一些要求：

- 1、保持观察姿势，不能左瞧右看，随意改变自己的观察位置。
- 2、观察后要说清楚自己看到的是几号面，这些面各是什么形状的。

我相信大家都能按要求去仔细观察、积极思考，圆满完成观察任务的，有没有信心？（出示标有序号的长方体）

二、参与活动，探究新知。

（一）体验不同位置看到的形状也有不同。

- 1、带着老师提出的问题，仔细观察。
- 2、通过讨论、交流，指名不同位置学生代表发言，说说自己看到了几号面？是什么形状？
- 3、师：同样一个长方体，怎么有的同学看到的面是正方形，有的看到的面却是长方形呢？
- 4、生讨论、交流、汇报。
- 5、引导学生得出结论：观察的位置不同，看到的形状可能不同。（课件演示）

（二）体验不同位置看到的面的个数不同，同一位置最多能看到三个面。

- 1、师：我刚才听有的同学说只看到一个面，有的同学却看到了两个面，还有的同学看到了三个面。请看到一个面的同学挥挥手、看到两个面的同学点点头、看到三个面的同学拍拍

手。

提问：为什么看到的面的个数不同？（在不同位置观察时，看到的面的个数不同）

2、同学中有没有看到更多个数的面？那么，在同一位置最多只能看到几个面呢？

3、生再次保持不变的观察姿势和位置，进一步细心观察，并讨论、交流老师提出的问题

4、引导学生得出结论：在同一位置观察物体，最多能看到三个面。（课件演示）

5、同学们的表现真不错，不仅观察仔细，善于动脑，还能把自己的想法大胆说出来，真棒！现在，老师带着大家做一个拍手游戏，想不想做？（师带领学生做拍手游戏，回顾上、下、左、右、前、后六个方位。）

（三）认识各个面的名称。

2、谁能给老师的礼品盒上各个面贴上他们各自的名称？（出示另一长方体纸盒和名称标签）

4、出示不同的长方体并变换位置，让学生指出各个面的名称，使学生加深对各个面名称的理解，知道这些面的名称不是固定不变的。

三、联系生活，实践应用。

游戏一：猜一猜。出示26页情境图，先说说每个人各站在讲桌的什么位置，再猜猜他们各会看到讲桌的哪些面？最后动手连一连。（课件演示）

游戏二：练一练。出示27页“练一练”4题，今天智慧爷爷买

了生日礼物要给一位朋友过生日，淘气、笑笑和机灵狗也去凑热闹，他们各自看到礼物盒的那一面呢？先说说，在连连。
(课件演示)

游戏三：标一标。出示27页“练一练”1题，同学们还认识了物体各个面的名称，看谁能准确快速地标出“正面”“上面”和“右面”。(课件演示)

游戏四：摸一摸。拿出自己准备的长方体纸盒，摸摸它的各个面，并对同桌说说每个面的名称和形状。

四、全课总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

五、布置作业

“练一练”第2。3题。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇十九

p1-2例1、例2。试一试、想想做做1-3题

1、在具体的情景中，初步体会平均分的含义，建立平均分的概念，形成平均分的表象，

2、在操作中，体验平均分的过程，提高动手操作能力，通过操作、分析、比较发展初步的逻辑思维能力。

3、感受平均分与实际生活的联系，培养探究意识，在讨论交流中培养合作精神。

在具体的情境和操作活动中初步理解平均分的含义，形成平均分的表象，体验平均分的过程。

初步学会将物品进行“平均分”

磁性黑板、12根小棒、12个桃子

12根小棒

一、复习铺垫

1、看图让学生回答

说说图中表示的分别是（）个（）。

2、学生摆小棒：3个2，3个4

二、展开新课故事导入

有一天，沙和尚、猪八戒、孙悟空三兄弟来到一座山脚下，口渴、肚子饿，猪八戒摸摸口袋里只有6个桃子了。“来，沙师弟你2个，大师兄1个，俺老猪肚子大就3个。”“嗨！凭什么你多吃，哪次妖怪不是俺老孙降的，我该多吃”，孙悟空气愤地说。站在一旁的沙和尚说：“平时重活儿是我做的，重担是我挑的，我该多吃。”“我！”“我！！”“我！！！”他们三兄弟争吵不停。其实他们三个为保护师傅都立下很大的功劳。聪明的小朋友，请你们帮他们分一分桃子，让他们别争吵下去了。

用小棒分一分，交流分法。讨论：为什么每人2个他们就不争吵了呢？

2、揭示“平均分”的概念。

像刚才，把6个桃子分给3个人，每人2个，每人分得的个数怎么样？（同样多）像这样每份分得同样多叫“平均分”。教师板书课题。

练习：填空，把6个桃子_____分给3个人，每人_____个。

3、教学例1、

独立分一分，指名演示。

小结：每份分得同样多，就叫做平均分。（板书）

4、试一试

(1) 想一想：如何把8个桃子平均分，试着自己动手分一分。

(2) 四人小组在小组中讨论交流分的过程。

(3) 汇报分的情况，演示。

(4) 提问：为什么我们说这样分就是把8个桃子平均分了呢？

5、教学例2、

(1) 你在图上看到了什么？有几只猴子，几只桃子？

教师边叙述边出示题目。

提问：“每只小猴子分2个桃”，要我们怎么样去分？几个几个的分？

(2) 学生回答教师演示。

(3) 6个桃子，每只小猴分2个桃，可以分给几只小猴？想一想：老师刚才怎样分的？学生自己一边分，一边说一说分的过程。

(4) 请说说刚才我们是几个几个分的？为什么？

6、试一试

(1) 教师示范操作分小棒，拿12根小棒，每2根一份，共分成6堆。

说明，每2根放一堆，也就叫“每2根一份”。

提问：这里的小棒可以看作几个几？说明12里面有几个2？
(板书)

(2) 照样子分一分，说一说，填一填。12里面有几个几？

三、巩固练习

1、完成想想做做第2题

(1) 第一幅图上是什么？说明了什么？（5块饼干作为一份，把它们圈在一起。）

请学生照样子把剩下的饼干每5块一份，圈一圈，填一填，说一说。

独立完成第二幅图。

(2) 我们在分这些物品时是怎样分的？属不属于“平均分”？

2、出示想想做做第3题

学生看图，了解题意，学生分小棒的方法来分一分，根据分的结果完成填空。

3、快乐一刻：我们排队做游戏：20个小朋友排成两队，怎么排最整齐？排成四队呢？

四、全课小结：怎样分是平均分？在生活中你把东西平均分

过吗？举个例子。

小学二年级数学东南西北教案设计意图篇二十

1. 结合生活情境初步认识角，知道角的各部分名称，会用重叠的方法比较角的大小。
2. 在观察、操作、比较和交流等活动中，发展初步的空间观念，培养自主探索、合作交流的意识。

生：想！

师：那我们今天就一起去认识图形王国里的新朋友角，好吗？

揭示课题：认识角。

课件出示教科书第68页的情境图。

师：请小朋友仔细观察这幅图，图中哪些地方有角？请小朋友上来指一指。

生1：三角尺上有角。

师：你能指出三角尺上的角吗？

学生指角时，教给学生指角方法（先指角的两边，再在角的两边之间画弧线）。

师：还有什么地方有角？你能上来指一指吗？

生2：正方形上有角。（边说边到投影上指）

生3：剪刀张开的地方有角。（边说边指）

生4：钟面上有角。（边说边指）

师：如果把这些角画出来，是什么样的图形呢？请小朋友看屏幕。

动画演示，分别画出剪刀、长方形纸片、钟面上的角。

师：（指画出的角）像这样的图形都是角。角就藏在我们的身边，请小朋友试着找一找在我们周围哪些物体的面上有角。

组织交流，并让学生指出课桌、数学书等物体面的角。

师：我们已经认识了角，请小朋友看老师画一个角。（画角，指角的一条边）这条直直的线是角的一条边，（指角的另一条边）这条直直的线，是角的另一条边，（指角的顶点）这里的一个点是角的顶点。角有一个顶点和两条边。

指名指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边，说一说自己的感觉。

师：请小朋友拿出自己的三角尺，同桌两个人合作，指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边。

师：（指投影上的三个角）你能分别指出这里三个角的顶点和边吗？

指名到投影前指出每个角的顶点和两条边。

4. 练一练。

师：下面的图形哪些是角？哪些不是角？

生：第一个图形是角。

师：你能指出它的顶点和边吗？

学生到屏幕前指出角的顶点和两条边。

继续完成后面三个图形的判断，并说明理由。

师：我们已经认识了角，想不想自己做一个角呢？老师为大家准备了一些材料，请大家根据需要自己选择合适的材料想办法做出一个角来。比一比，看哪个小组做角的方法多。

学生活动，教师巡视，并给予适当的指导。

师：请把你们做好的角举起来给大家看看。

师：小朋友真了不起，用不同的材料做出了这么多的角。我们来看这位小朋友做出的角（拿出用两根硬纸条做成的角，使角的两条边重合），请大家仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变大）

生1：角的一条边在动。

生2：角在变大。

师：再仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变小）

生：角在变小。

师：你能用两根硬纸条做一个角，并像老师那样，转动角的一条边使角变大或变小吗？自己在下面试一试。

学生按要求活动，教师巡视并作适当指导。

师：（出示一个角）老师这里有一个角，你能用手中的角转出一个比老师的角大的角吗？（学生操作，教师注意指导）

师：能转出一个比老师的角小的角吗？（学生操作）

课件出示教科书第69页第二个例题。

生1：第一个钟面上的角最大。

生2：第三个钟面上的角最小。

师：你们的眼睛真亮，一眼就看出来了，剩下的两个钟面上的角哪一个角大呢？

生1：第二个钟面上的角大。

生2：第四个钟面上的角大。

师：到底哪个角大呢？请小组内的小朋友一起合作，想一想怎样比较这两个角的大小。

学生活动，教师巡视并参与小组的讨论。

师：你有办法比较这两个角的大小吗？

生1：可以用三角尺上的角去量。

生2：可以数钟面上的格子。

生3：可以把两个角重叠起来，看哪个角大。

师：你能给大家演示一下吗？

学生上台演示，把两个角的顶点和一条边分别重叠起来，另一条边分别在重叠的这条边的同一方向。

师：现在你知道哪个角大了吗？

生：第四个角比第二个角大。

1. 想想做做第2题。

让学生说一说每个图形中各有几个角，为什么第一个图形中只有1个角。

2. 想想做做第3题。

师：下面的图形各是几边形？各有几个角？请在书上填一填。

学生在书上填空。

师：比较填出的数，你发现了什么？

生1：四边形有4个角，五边形有5个角，六边形有6个角。

生2：是几边形，就有几个角。

师：是的，一个多边形是几边形就有几个角，那你知道三角形有几条边、几个角吗？

生：三角形有3条边、3个角。

师：八边形呢？

生：八边形有8条边、8个角。

师：下面的角，哪个角最大，哪个角最小？

生：第一个角最大，第二个角最小。

师：你会比较第三个角和第四个角的大小吗？

学生用自己的方法比较两个角的大小。