

2023年二年级语文读后感(大全8篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

二年级语文读后感篇一

教学目标：

- 1、细读课文，在故事情境中有滋有味地体会“？”、“！”、“？”的作用，感受课文富有童趣的，纯净透明的语言。
- 2、照样子创设故事情境，鼓励孩子大胆想象，并借助“？”、“！”、“？”来表达。
- 3、通过感受故事中角色的感情，明白童话故事的真谛。

教学过程：

一、复习引入

- 1、认读生字新词。
- 2、读课文，回忆课文主要讲了一件什么事。

二、初读课文，整体感知

- 1、初读课文，了解课文中都有些什么？他们给你留下了怎样的印象？
- 2、认识枫树。

(1) 找出描写枫树的句子读一读。

(2) 读一读描写枫树的句子，这里把枫树比喻成什么？

生：很大又很高的绿色太阳伞。

(3) 师：枫树和太阳伞有什么共同点？

生：都能遮荫，枫树遮蔽了村里的渡口。

2、认识喜鹊。

(1) 认识喜鹊阿姨，我像童话书里一样称呼她为喜鹊阿姨。这里体现了我的什么特点？

(2) 我也像童话书里一样称呼六只小喜鹊为喜鹊弟弟。多么天真活泼的孩子。

三、品读领悟，体悟情感

1、现在请孩子们仔细地读一读4-12自然段。

(1) 找出写喜鹊语言的句子。

(2) 喜鹊在忙些什么呢？

2、汇报交流展示喜鹊在忙些什么。

(2) 仿写拓展。

一会儿……一会儿……一会儿……

(3) 体会这里的“？”的作用。

说明喜鹊忙的事情远不止这些，其实还有很多，还没有列举

出来。那同学们来帮他列举一些吧。

(4) 学生汇报。如：一会儿教他们捉虫子，一会儿教他们飞翔？

3、交流喜鹊语言的句子。

(1) 找出句子。

a□“鹊!鹊!鹊!”喜鹊阿姨教到。

b□喜鹊弟弟也跟着学“鹊，鹊，鹊??”

c□问喜鹊弟弟：“鹊!鹊鹊鹊?”

d□喜鹊弟弟一起快乐地回答：“鹊!鹊鹊!鹊鹊鹊!”

(2) 体会每一句的意思，找出文中相应的句子。

(3) 体会句中的“?”“!”“??”的作用。

4、身临其境，分角色模仿喜鹊的叫声，上台展示。“鹊!鹊!鹊!”“鹊，鹊，鹊……”“鹊!鹊鹊鹊?”“鹊!鹊鹊!鹊鹊鹊!”

四、拓展延伸

1、小组合作探究，交流喜鹊还会说什么……

(1) 师创设情境，引导学生自己创作童话。

a□我看见喜鹊阿姨找了一条虫子回来，站在窝边。喜鹊弟弟一齐叫道：“鹊!鹊!鹊鹊鹊!”

我懂得，他们的意思是：“_____”

b□喜鹊阿姨把虫子送到喜鹊弟弟嘴里，叫起来：“鹊，鹊，鹊……”

我知道，她是在说：“_____”

(2) 课堂交流，师给予评价

2、口语交际情景中延伸省略号的作用与用法。

(1) 举例造句。

(2) 指导朗诵。

五、主题升华

这是一群跟我们一样有着童真童趣的小喜鹊，热爱自然，享受生活。他们的世界同样也充满了童话的纯真，你们喜欢么？好，相信我们的孩子更是活泼有趣的“小喜鹊”，我们也能创作出美丽的童话。

六、作业

1、找像这样有趣的童话书读一读。

2、再读课文，体会“？”、“！”、“……”的用法。

二年级语文读后感篇二

字：杏、树、慢、鲟、怪

词：动物、植物、化石、珍贵、可爱、灭绝、亮晶晶、保护、稀有

重点句子：

1、银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把扇子。银杏树长的慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃到它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。

2、大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。和它在一起生活过的动物，许多就灭绝了，大熊猫却一代一代的活到今天。我们都知道大熊猫爱吃竹，你能想到吗，它们的祖先却以肉为生。

3、中华鲟也是一种古生物，它有一亿多年的历史。中华鲟生活在江河里，的可以长到五百千克重。它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样子怪怪的。由于缺乏保护，目前，中华鲟已成为稀有的鱼种了。

中心思想：

本文通过介绍银杏树、大熊猫、中华鲟这三种“活化石”克服重重困难，经历岁月风雨，顽强地生存到现在的经历，告诉我们一定要保护好稀有生物。

二年级语文活化石教案

教学目标：

- 1、学会本课8个生字及由生字组成的词语。
- 2、朗读课文，知道讲了哪几种活化石，我们要好好保护它。
- 3、培养爱自然、爱科学的情操。

教学重、难点：

知道并了解保护活化石的意义。

教学过程：

一、谈话导入：

大家知道恐龙吗？是怎么知道的？让学生说一说，对学生地回答适时评价。然后用ppt分别出示图片一、图片二图片三和图片四，让学生了解什么是化石。恐龙是生活在很多年前的一种动物，我们现在只能通过化石来认识它！那么，“活化石”又是什么呢？就让我们来看课文吧！

二、板书课题《活化石》，引入新课。

三、引导学习课文。

1、自由读第1自然段。

(1)化石一般存放在哪儿？(博物馆)

2、学习第2自然段。

(1)指导朗读。

(2)看图，了解银杏树的样子。

(3)读了这段后，你知道了关于银杏的哪些知识？(银杏树已生活了几亿年，一片片叶子像一把把扇子，生长得很慢。)

3、自学第3自然段。

(1)自由读第3自然段。

(2)你知道了哪些有关熊猫的知识。(熊猫生活在许多年前，它爱吃竹子，它的祖先却以食肉为生。)

(3) 指导朗读。

(4) 放课件大熊猫的图片，给学生欣赏。

提问：同学们已经看完了大熊猫，有什么想说的吗？

提问：你真会观察！每只大熊猫的样子都不一样，你能说说吗？

出示句式：大熊猫的样子可爱极了。它的身子（ ），四条腿（ ），一双大眼睛（ ）。

4、学习第4自然段。

(1) 齐读第4自然段。

(2) 对照插图，了解中华鲟的样子。

(3) 你能说说中华鲟的有关特征吗？（中华鲟生活在一亿多年前，生活在江河里，身披大片硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，嘴巴又尖又长，现在已非常稀有了。）

5、学习第5自然段。

(1) 齐读。

(2) 明白这段的作用。（总结全文，并点出主旨：好好保护它们。）

四、朗读全文，总结全文。

1、边看课件图片，边说说这三种活化石的有关特征。

2、读了全文，你得到了什么启示。

3、创造性地演读课文师示范表演(银杏树的自述)

五、练习：

1、句式练习：科学家把（）、（）和（）叫做活化石。（）、（）和（）被科学家叫做活化石。

2、读读写写：一片片叶子一把把扇子一块块——一条条——一棵棵——一只只

二年级语文活化石教学反思

教学一开始，我让学生先理解化石，然后从字面意义上了解什么是活化石。在教学“银杏树”时，抓住比喻句进行教学。

“银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”这个句子除了让学生知道银杏树的叶子很像扇子这一特点外，我还抓住了两个语文知识点。第一个，这是一个比喻句，我让学生模仿句子，进行打比方句子的训练。第二个知识点是，在这个句子中，有两个重叠量词，分别是“一片片叶子”、“一把把扇子”。这是这篇课文的一个重要的知识点。在这里时，我进行了这样的处理。让学生读读上面两个词语，让学生发现有什么物点，学生很快就找出来了。“片”和“把”字重叠了。我让学生对比“一片叶子”和“一片片叶子”、“一把把扇子”和“一把把扇子”在意思上有什么不同。学生一下子就明白了，“一片叶子”只有一片叶子，“一片片叶子”就是有很多叶子。“一把扇子”就是只有一把扇子，“一把把扇子”就是有很多把扇子。

接着，让学生自己学习“大熊猫和中华鲟”，明白大熊猫的祖先是食肉为生。中华鲟的特点是：大、重、少和怪。最后，在大家都了解了活化石的含义的时候，恰到好处地引出本课的情感目标，那就是我们要保护这些活化石。

二年级语文读后感篇三

2古诗两首

-草、宿新市徐公店

3笋芽儿

4小鹿的玫瑰花

语文园地一

5泉水

6雷锋叔叔，你在哪里

7我不是最弱小的

8卡罗尔和她的小猫

语文园地二

9日月潭

10葡萄沟

11难忘的泼水节

12北京亮起来了

语文园地三

13动手做做看

14邮票齿孔的故事

15画风

16充气雨衣

语文园地四

17古诗两首

一望庐山瀑布、绝句

18雷雨

19最大的“书”

20要是你在野外迷了路

语文园地五

21画家和牧童

22我为你骄傲

23三个儿子

24玩具柜台前的孩子

语文园地六

25玲玲的画

26蜜蜂引路

27寓言两则

28丑小鸭

语文园地七

29数星星的孩子

30爱迪生救妈妈

31恐龙的灭绝

32阿德的梦

语文园地八

二年级语文读后感篇四

学习目标：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、通过阅读，知道三种活化石：银杏树、大熊猫、中华鲟的特点。
- 3、能初步了解一些古生物知识，有保护珍惜生物的意识。

教学重难点：

初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学准备：

- 1、多媒体课件
- 2、师生一起收集有关古生物的资料。

教学设计：

一、设计情境游戏，复习生字

游戏名：熊猫卖气球

游戏内容：熊猫手中还有11个气球还没有卖出去，只要学生读对气球上的字，就帮熊猫卖掉一个气球。（课件出示）

二、导入新课

师：熊猫感谢大家这么快就帮它把气球都卖光了。现在老师要带大家到三个地方去玩玩。首先我们要去的是植物园。植物园里有一种非常珍贵的银杏树，大家可以仔细看看，并在同桌之间说一说你看到了什么（课件展示画面：一棵银杏树）

第2段的教学：先让学生观察课件展示的银杏树，说说自己眼中的银杏树，再回到课文当中，采用自由读，并用自己喜欢的方式找出银杏树的特点。学生交流各自找出的特点，指名读，品读这些体现银杏树特点的句子。再全班齐读本段。

第3段教学(去动物园)

1、猜一猜

2、说一说

在哪里还见过熊猫呢？生畅谈，老师也在幻灯片上展示一些附有熊猫的图片。

3、找一找

找出关于描写熊猫特点的语句。

4、读一读

指名读，评读，男女生赛读。

第4段教学(去海洋管竞选讲解员)

课件播放中华鲟的图片，学生观察。设计一个情境，海洋管要招一个讲解员给游客介绍中华鲟。

- 1、学生自由读课文。
- 2、在小组内互相交流试讲，推选一名代表参加竞选讲解员。
- 3、各小组派代表上台竞选讲解员，解说中华鲟。
- 4、学生评一评哪个同学讲的，当选为讲解员。

全班自由读，选择自己喜欢的一种活化石站起来读。

三、拓展交流课外资料

- 1、学生交流自己课外找的一些关于动植物活化石的资料。

老师也课件展示其他一些海洋活化石，植物活化石图片，供学生认识欣赏。

- 2、倡导学生保护这些稀有活化石，齐读最后一段。

四、完成157页读读写写

五、总结

二年级语文课文《活化石》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二年级语文读后感篇五

词：动物、植物、化石、珍贵、可爱、灭绝、亮晶晶、保护、稀有

重点句子：

1、银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把扇子。银杏树长的慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃到它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。

2、大熊猫是我们熟悉的动物，非常可爱。和它在同一期生活过的动物，许多就灭绝了，大熊猫却一代一代的活到今天。我们都知道大熊猫爱吃竹，你能想到吗，它们的祖先却以肉为生。

3、中华鲟也是一种古生物，它有一亿多年的历史。中华鲟生活在江河里，的可以长到五百千克重。它身上披着大片的硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，一张大嘴又尖又长，样子怪怪的。由于缺乏保护，目前，中华鲟已成为稀有的鱼种了。

中心思想：

本文通过介绍银杏树、大熊猫、中华鲟这三种“活化石”克服重重困难，经历岁月风雨，顽强地生存到现在的经历，告诉我们一定要保护好稀有生物。

二年级语文《锯是怎样发明的》知识点

原文：

木工用的锯，传说是鲁班发明的。

有一次，鲁班承担了一项工程，要建筑一座大宫殿。这项工程要用很多大木料，鲁班就派他的徒弟上山去砍树。当时还没有锯，砍树全靠斧子。斧子又笨又重，一天砍不了几棵树。工程的期限很紧，木料供应不上。鲁班非常着急，就到山上去看。

山很陡，鲁班用手抓住树根和杂草，一步一步地往上爬。他的手指忽然被一棵小草划破了，流出血来。他心里想，一棵小草为什么这样厉害？他仔细一看，发现小草的叶子两边有许多小齿，非常锋利，在手指上一拉就是一道口子。这可把他提醒了。他想：如果仿造小草的叶子那样，打一把有齿的铁锯，不比斧子强得多吗？他马上跟铁匠一起动手，打了一把锯，拿到山上去锯树，果然又快又省力。

锯就是这样发明的。

字：锯、陡、齿、强、锯

词：建筑、宫殿、划破、锋利

重点句子：

1、木工用的锯，传说是鲁班发明的。

2、他的手指忽然被一棵小草划破了，流出血来。他心里想，一棵小草为什么这样厉害？他仔细一看，发现小草的叶子两边有许多小齿，非常锋利，在手指上一拉就是一道口子。

3、他想：如果仿造小草的叶子那样，打一把有齿的铁锯，不比斧子强得多吗？他马上跟铁匠一起动手，打了一把锯，拿到

山上去锯树，果然又快又省力。

主要内容：

《锯是怎样发明的》讲述了鲁班爬山时手被一棵小草划伤，然后观察小草，发现小草叶片边缘有细密的齿锯形，就发明了锯子的故事。

二年级语文读后感篇六

第一课时

教学内容：整体感知课文，学习课文生字

教学设计：

(一)导入新课

2、展示：学生展示送给教师的礼物，并告诉老师和同学你为什么要送这样的礼物？

板书课题：用“火红的枫叶”作成的贺卡

(二)自主学习课文生字、新词

方法同前(略)

第二课时

教学内容：课文理解赏析诵读

教学设计：

(一)复习检查：

同学们，学习了第一节课知道了些什么？检查学生生字词掌握情况。

(二) 进行新课：

1、数一数课文有多少个自然段？

2、齐读课文第一自然段：这一段为我们讲了些什么？

时间地点谁干什么

3、自由读第二自然段：读懂了些什么？这段话的意思是什么？(枫叶很红，一片比一片红)作者的心情怎样？谁来读出这种心情。(从快慢、轻重上加以指导)

4、作者找呀找，找到了最红的枫叶了吗？哪一个自然段告诉了我们？谁来读这一段？其它同学告诉老师和同学们，作者是怎样写出枫叶的红的？把写枫叶红的句子用“——”划出来，读一读。请同学们仿照课文“比……还……，比……还……”说一句话。

这一段除了写枫叶的颜色“红”以外，还告诉了我们什么？你从什么地方知道的？请用“~~~~~”把它划出来，读一读。枫叶的形状像什么？这种……像……的写法，我们叫它比喻，这样的句子，我们叫它比喻句。仿说比喻句。指导学生读、背喜欢的句子。

5、作者找来这火红的枫叶干什么呢？课文哪些段告诉了我们？抽生回答。

讨论：作者为什么给老师送枫叶而不送其它礼物呢？

(学生自由回答，自己亲手做的礼物最有意义；老师像枫叶火红火红的，装点着祖国的教育大花园……)

比一比：作者的礼物和你送给老师的礼物，谁的更好？说出理由。

(三)拓展升华：

你认为老师最需要学生的是什么？还有没有更好的礼物献给老师呢？在丰收的秋天里，除了教师的节日外，还有些什么节日，准备为他们送什么礼物呢？请同学们下来准备。

(四)作业布置

二年级语文读后感篇七

春晓

孟浩然

春眠不觉晓，处处闻啼鸟。

夜来风雨声，花落知多少？

春天酣睡，醒来时不觉已经天亮了，处处都可以听到悦耳动听的鸟的鸣叫声。夜里沙沙的风声雨声，不知花儿吹落了多少。

晓：早晨，天亮。

闻：听见。

啼鸟：鸟鸣。

诗人从听觉的角度描绘了雨后春天早晨的景色，表现了春天里诗人内心的喜悦和对大自然的热爱。春天在诗人的笔下是活灵活现生机勃勃的。这首诗看似平淡无奇，却韵味无穷，

全诗行文如流水，自然平易，内蕴深厚。