

2023年幼儿与环境的互动 幼儿园环境创设心得体会(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿与环境的互动篇一

她们在具体规划，合理布置区域时，考虑到了区域活动的界限性，相容性和转化性。本着动静分开，减少干扰的原则，尽量把性质相似的活动区安排在一起，以免相互干扰。如把以安静的阅读活动为主的图书区和以动脑为主的数学区放在一起，把操作活动为主的积木区和娃娃家放在一起等。不同的区域根据主题活动开展的需要，应该是具有相互渗透和相互支持的特点的。例如在“爱妈妈”这一主题中，她们在语言区域摆放儿歌“我的好妈妈”插字卡片，而在美工区，则有孩子们用五颜六色的彩纸做成的准备送给妈妈的爱心包包。孩子在区域活动中无拘无束，发挥着自己的优势智能，在与环境的互动中获得有价值的经验，同时增强自信心，获得真正的情感体验。

皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料”。区域材料是幼儿活动和操作的物质对象，幼儿是否对活动区域感兴趣，是否能够顺利地开展活动，很大程度上依赖于材料和玩具的提供。提供丰富、有趣的材料，不仅让幼儿有更多的自主选择的机会，而且还能激发幼儿对活动的兴趣。

东方红幼儿园收集有大量的废旧材料，她们通过教师的精心制作再加以过塑，投放在各个区角。给我印象最深的是在数学区域，老师们用硬卡纸制作了一到十的阿拉伯数字，还有各种图形、分类符号并都一一过了塑。把这些抽象的数字用

生动的图谱表现了出来，特别符合幼儿的年龄特点，因为幼儿的思维是具体形象的。利用废旧材料不仅能制作这些精美实用的教具同时又能给孩子进行环保教育，可谓一举两得。

为了满足不同发展水平孩子的学习需要，投放的材料必须坚持层次性。材料的种类应当适合不同孩子的能力和经验，其难度和复杂度应该有区别。同样是穿珠子，我在东方红幼儿园就看到是这样的：小班的孩子穿得珠子就比较大，品种花色相对单一，好多还是半成品的；而在中大班珠子就相对小点，花色品种就多了许多。

区域活动就是孩子自主的活动。区域活动为幼儿提供了更多自主活动的机会，其潜在的教育价值也不断被挖掘出来。但教师的最大困惑是如何适时介入幼儿的活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。在区域活动中，教师要经常加入幼儿的探索过程，成为幼儿探索、发现过程的目击者和共同参与者。因此，对幼儿要抱有具有弹性的可变的期望，教师不是一个教导者，而是一个观察者、促进者。在这里我看到老师在一旁只是静静地观察，悄悄的站在幼儿的后面，让孩子自由探索，哪怕有争议，老师还是在一旁微笑地注视着孩子，像是在说：孩子你们能解决的.....

中通过与材料互动实现自我建构、自我探究与自我发展的活动，区域活动的价值本就在于能够满足孩子不同的兴趣和需要，有利于促进孩子个性充分发展，这样的区域活动才能实现它的真正意义。

幼儿与环境的互动篇二

《幼儿园教育指导纲要》。通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规

定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异，但是家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可以说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每个幼儿都有自己的潜质，现在还没发现吧，那我们就用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿吧！

作为一名幼儿教师感受到了，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿与环境的互动篇三

幼儿园是孩子成长中不可或缺的环境，良好的营商环境能够促进幼儿园的发展和提高家长的认可度，为幼儿园的未来发展奠定了基础。本文将基于笔者的亲身体验，分享在幼儿园营商环境建设方面的心得体会。

第二段：打造良好的服务

在幼儿园中，服务是最重要的一环。无论是家长还是孩子，在选择幼儿园前，第一眼看到的是幼儿园的环境和服务。能否为家长和孩子提供便捷、舒适、贴心的服务，决定了孩子和家长是否会选择该幼儿园。营造良好的服务环境，需要幼儿园的管理人员负责的态度、高质量幼教团队和优质的后勤服务。

第三段：增强师团队的专业能力

幼儿教师是幼儿园的灵魂，他们的专业能力、教育理念以及个人素养是幼儿园品质的直接体现。幼儿园应加强对幼教师的培养和管理，建立定期培训机制，提高幼儿教师教育水平和教学质量。此外，幼儿园应加强幼教管理和教师的激励机制，激发幼儿教师的工作热情和创造力。

第四段：提供优质的园所环境

幼儿园必须保证幼儿的生活环境和教育环境的质量。基于家长、幼儿的需求和安全、健康的原则，幼儿园应加强园所的设施、环境建设，提供适当的活动空间、设施、教具和材料，促进幼儿的身心健康发展，增加家长的信任和认可，营造幼儿发展的良好环境。

第五段：加强沟通、交流和反馈

幼儿园的营商环境除了以上几点，也需要加强幼儿园与家长、社区和其他相关机构之间的沟通和交流。幼儿园应建立家校联系、社区联系、幼儿教育研究机构联系等多种沟通渠道，及时了解家长和社区的建议和意见，反思不足之处，提高幼儿园的整体服务水平。

结论：

营商环境建设是幼儿园的重要组成部分，好的营商环境能够

促进幼儿园的声誉和发展，增强家长和社区的认可度和满意度。通过良好的服务、优质的幼儿教师团队、安全健康舒适的园所环境和有效沟通、交流反馈，幼儿园可以营造一个富有活力和创新精神的环境，推动幼儿园建设和与社区的合作。

幼儿与环境互动篇四

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”可见，幼儿园的环境创设，已成为幼儿教育的重要内容。

首先在主题活动中，丰富的材料能给幼儿带来更多的挑战，是激发幼儿主动探索的前提。投放一些可供幼儿探索发现类的材料，让幼儿通过操作发现问题，生成问题。其次，教师还可以通过投放多层次的材料，满足不同幼儿的需要。

图画色泽宜单纯，接近自然，这样的色彩令纯洁的孩子们产生丰富的想象。这些单纯、源于自然的色彩，易使阅历浅短的幼儿产生共鸣、易于理解。

受到色彩变化的节奏和共振。

造型圆浑、墩实、稚拙、简洁的美术最能吸引幼儿，因为尚未完全走出视觉模糊阶段的幼儿，对圆浑的造型能淋漓尽致的感知。墩实、稚拙的模样令他们产生更多的关注和怜爱，简洁的美术造型，让注意不持久的幼儿较快的感知。

可以收集成人劳动的照片，儿童画等。这些作品被幼儿所熟悉，色彩鲜艳，符合幼儿心理特点，更能培养幼儿的审美情趣。而且，看到自己的作品展出，幼儿更能增加一份成就感、自豪感。幼儿园环境创设是教师与幼儿合作，幼儿能以小主

人的身份亲自参与的教育过程。这一过程将向幼儿传递一个对其终身成长都极为重要的信息：“我们能影响自己的生活。我们的力量能使环境发生改变。”

幼儿与环境的互动篇五

幼儿园环境是幼儿显性教育和隐性表达的重要因素，是幼儿园不可缺少的因素。一个有启发性和支持性的丰富的环境能吸引着儿童，激发着孩子的构思、想象和创造，从而使孩子成为环境的主人。而如何在主题背景下创设班级环境，从而丰富和深化主题教育活动，有效推进幼儿的学总结：

1、主题环境缺少幼儿的参与

让孩子参与主题环境的设计与布置，才能满足孩子的好奇心，更能对孩子的求知、探索的欲望给予支持与鼓励。理想的班级环境创设应当是师幼互动的，即：走进这个班级，不用介绍就能从环境中感受到本学期已进行过的主题活动。是的，教育要留下痕迹，这个不用说大家都知道，可是关键是怎么留？通常情况下，我的创设不是最后以学具的形式呈现，就是作品不够美观无法很好的融入环境当中。

2、主题环境的呈现形式过于单一

包括区域活动的材料提供和游戏的活动设计都较为单一，在呈现的时候千篇一律没有变化。比如，在美工区投放的添画材料“爸爸的胡子”，爸爸全都长着同一张脸。孩子的创造形式也很单一，仅仅是蜡笔或水彩笔。

3、室内布局不合理

原来我将教室整体作三大块的整体分割：区域活动一块、集体教育活动一块、进餐活动一块，形成“三国鼎立”的三大块模式，这样的划分省去了更换活动时的来回挪动桌椅的麻

烦，也便于教师的集中指导，但是很容易造成活动空间的浪费，比如游戏活动时进餐区和集体教育活动区几乎空着，而区域活动的地方却很容易发生“人员拥挤”的状况。在各区域分配时，我也比较混乱。比如，原先我将图书角和小舞台放在一起。这样一来，兴致勃勃的小演员们一表演势必会打扰到看书的孩子们。当然，原来我只是觉得图书角去的人少，也没想到改进方法，就那样放着了，也因此图书角变得形同虚设了。

4、没有整体预设致使环境缺乏统一感

在创设原有教室的环境时，我并没有做过多的预设，致使后期不断丰富的环境、添置的游戏材料不论从色彩还是外形上都显得凌乱，缺乏统一感和美感。

1、由教师把握好主基调，幼儿细化内容。要让孩子的作品(尤其是小班的幼儿)都能呈现在班级中，又使环境不失高雅、美观，关键在于教师的点缀与再加工。比如，在制作作品“我的妈妈”时，让孩子在妈妈的画像上剪贴上头发，即童趣又美丽无比。呈现的主体都是幼儿制作的，而其中的配色、构思无不显现出教师的审美感。

2、丰富区域材料，投放时要有层次性。区域活动材料是支持幼儿学长期性材料按照幼儿年龄的增长、新旧交替的需要而更换，如角的必备品(小医院里医生使用的听筒等器具;娃娃家里的角色吊牌等)。短期性材料主要指随季节、节日、主题的变换、幼儿的感兴趣程度及时更换的材料。在选择这些材料时遵循趣味性、多样性和递进性的原则进行更替。

2)在建构区多投放一些环保的、低结构性的材料

作为新教师往往不知道该如何巧做，以前的我总觉得自己花了大量的时间与精力但成效却不显著。其实有了好的方法往往能够事半功倍。比如，在建构区投放一些如餐巾纸盒、奶

粉罐等色彩鲜艳、体积较大的低结构性材料，既可以满足幼儿的拼搭需要又因为材料本身的体积较大降低了搭建难度而很容易使孩子在游戏中获得成就感，同时这些搭好后的“成品”又成了班级环境的一部分。

1、主题背景下的环境对幼儿发展的影响，取决于教师环境创设中的目标意识、内容的预设、生成、调整、指引。

2、教育的痕迹可以通过显性的环境呈现并再次影响着幼儿，成为一种持续性的教育。随着活动的开展，幼儿的作品可以不断丰富主题环境。

3、主题环境是动态的。通过环境，看到的教学应当是一个自然发展的过程，既要有过程性，又要有结果性。就拿主题墙来说，它是主题活动在预设与生成下的产物，墙面上既要展示主题活动的内容，又要显示出主题的发展脉络、相关信息资料、以及幼儿表征的作品等。

4、打破思维定势，重新诠释材料的用途。一个深受幼儿喜爱的环境是需要教师的智慧与创意的，在这方面，带教方指导教师给了我很多启示，他们在创设环境时总是能用一些不起眼的材料达到意想不到的效果。比如，如果要把某样较薄的东西竖着固定在桌上我通常会用硅胶来固定，但这样其实破坏了桌子。有什么更好的办法呢？用两个塑料的晾衣夹作为底下的支架，既美观又方便还不会破坏桌面，这是多么好的创意啊！

环境本是教育的一种方式，教育的一种显现，教育的一种手段。从某种意义上说，环境不仅是幼儿学精心去营造，幼儿的生成活动需要教师有心去捕捉。

幼儿与环境的互动篇六

近期，我所在的幼儿园进行了一次新环境培训，旨在让所有

教师更好地适应幼儿园的新环境，并为幼儿提供更好的教育服务。这次培训由经验丰富的老师带领，包含许多实用的信息和技巧。在这次培训中，我学到了很多，并深受启发。

第二段：学习到的新知识和技能

在这次培训中，我学习到了许多新知识和技能。其中最有用的是如何对幼儿进行有效的沟通。我意识到，当我与幼儿交流时，我需要用简单的语言和易于理解的方式与他们交谈。此外，培训还教会了我如何安排教室，使其更适合幼儿学习和游戏。我现在明白如何布置教室，以促进幼儿的好奇心和探索精神。我还学习了如何用有效方法激励幼儿，使他们更积极地参与课堂活动。

第三段：培训中的交流和分享

培训中，我与许多来自不同幼儿园的老师进行了交流。我们分享了各自的经验和教育方法。这样的交流使我更加了解其他地方的教育环境和教师的工作方式。这样的分享不仅为幼儿提供了更多的教育选择和机会，也激励了我更深入地思考如何提高自己的教学质量。

第四段：回到现实生活

回到幼儿园后，我试图在自己的课堂上运用新的技能和知识，提高自己的教学水平。我更加关注幼儿的个性差异，更多地与孩子沟通。我重新布置了课堂环境，让孩子更容易看到和理解我所讲述的内容。我也更谨慎地使用表扬，以鼓励幼儿积极参与到课堂活动中去。

第五段：总结思考

总之，这次新环境培训对我来说是一次宝贵的经历。我学到了很多新知识和技能，但更重要的是，我更深刻地了解了幼

儿教育的真谛。我明白了不同幼儿在学习上的差异和需求，深刻理解了如何更好地与幼儿沟通。我相信这次培训让我们整个幼儿园更加奋发向前，更好地为幼儿们的成长发展服务。

幼儿与环境的互动篇七

幼儿园作为培养孩子成长的重要场所之一，营商环境的建设对幼儿园的成长和发展起到至关重要的作用。作为一名幼儿园的教师，我深刻认识到了建设好营商环境的必要性，也体会到了良好的营商环境给幼儿园带来的积极影响。

第二段：营商环境的定义和意义

什么是营商环境？营商环境是指为企业或个人创造和提供优质服务的环境和氛围，在营商环境下，企业能够获得更多的发展机会，吸引更多的人才和投资。幼儿园作为一家企业，私营幼儿园更是如此，它们需要为消费者提供高质量的服务和良好的教育环境，同时还需要创造合适的商业氛围，吸引更多的家长和资本支持自身的发展。因此，建设营商环境对幼儿园是非常重要的。

第三段：建设良好的幼儿园营商环境的措施

为了创建良好的营商环境，幼儿园需要从多方面入手，其中包括：

- 1) 加强沟通 与家长、员工、供应商等各种合作伙伴的积极沟通，以帮助幼儿园在整个过程中进行有效和顺畅的管理。
- 2) 建立健全的法律体系 制定适合幼儿园实际情况的制度和规章制度，明确各种权利、义务和责任。
- 3) 提高服务质量 持续提高服务质量和学习资源丰富度，协助家长和孩子进行全方位的发展。

第四段：良好的营商环境给幼儿园带来的积极影响

良好的营商环境可以促进幼儿园在多个方面实现可持续的发展，因此对幼儿园的成长离不开一个健康的营商环境。营商环境的建设可以促进幼儿园的品牌建设，增强幼儿园的市场竞争力，使幼儿园不断拓展业务范围，实现自身价值和积累新的经验。

第五段：结论

建设良好的营商环境对幼儿园的成长至关重要，同时也是国家经济发展不可或缺的一个重要环节。我相信，在不断地努力下，各个幼儿园将会在营商环境建设上取得更大的进步，为孩子提供更优质的教育服务，同时也为社会的发展做出更大的贡献。