

# 最新学校的来源研究报告(大全5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学校的来源研究报告篇一

xx学校是xx年市政府创办的国家级重点技校。办学以来，在市委、市政府和市有关部门的亲切关怀和大力支持下，学校坚持多层次培养人才，办学规模逐年扩大，在校生达到了2500多人；专任教师145人，65%以上具有中高级职称。学校以服务社会为宗旨，加大技能人才的培养力度，教学实力和整体水平不断提高，为推动我市经济发展做出了重要贡献。办学以来，为我市的经济建设输送了近万名高素质技能型人才。

近几年来，学校在市委市政府和市有关部门的关心支持下，立足自身优势和特色，努力扩大办学规模和提升办学层次，并取得了较好的社会效益。学校建设发展的总体目标是：经过5年左右的努力，把技校建成在校生达到3500人（其中高级技工班1500人）的规模，具有技工教育特色的集技工教育、职业培训、技能鉴定、就业服务为一体的多功能、综合性、示范性教育基地。

为实现学校的发展目标，扩大办学规模，提升办学层次，学校计划今年在原有食堂的基础上进行改扩建。现将有关情况报告如下：

- 1、项目名称：食堂礼堂综合楼。
- 2、项目选址：在总平面图原有食堂的位置。

3、建设规模：拟建食堂礼堂综合楼项目总用地面积1800平方米，总建筑面积6850平方米，总体结构为四层（含中间夹层）。

目前市政府制定了我市工业产业结构调整方案和高新技术产业发展计划，这一发展形势直接导致我市就业结构和人才需求的重大转变，对劳动者的素质要求越来越高，对高素质技能人才的需求越来越大，无疑为我市技工教育发展提供了良好的发展机遇。技校作为我市目前最大的技工教育和职业培训基地，责无旁贷地肩负着这一重任。加强市技校的基础设施建设，为我市培养大批高素质技能型人才，促进我市经济社会发展，提高企业产品竞争能力，满足人民群众提高素质的需要具有重大现实意义。

技校食堂建于x年，是按当时在校生1000人的办学规模设计建造的。随着经济的发展，技校在校生现已达到2500多人，滤布由于实行封闭式管理，学生食住都在学校，造成学生食堂十分拥挤，无法容纳全校学生一起用餐，在这种情况下，不少学生只能等候用餐，或者到小卖部吃快餐，对学生的管理和身体健康十分不利。根据全市再就业工作会议的要求，技校要发展到在校生3000人的规模，那么现有的食堂规模就不能适应学校发展的需要。另外，由于技校一直没有礼堂，以致全校师生大会、文娱活动等都在露天场所进行，十分不便。

为此，市委、市政府在今年1月召开的第二次市委常委、副市长联席会议上讨论同意市技校改扩建学生食堂及兴建学生礼堂，工程总投资控制在888万元以内，所需资金按进度列入去年市财政预算安排。市技校食堂和礼堂的建设，将大大改善技校的食堂拥挤和师生开大会、文娱活动等方面的困难局面，为技校高素质技能型人才的培养提供优质的学习条件和生活条件。

1、项目选址的地形情况：拟改扩建的食堂礼堂场地位于校区中心地带原食堂的位置。建筑施工时需要拆部分墙、烟通、

补桩基础。

2、项目选址的地质情况：以改扩建的食堂礼堂综合楼场地属于低小丘陵间地段，冲洗积成因。填土为0.9~5.5米，平均约2.5米。下伏有软弱淤泥质土及细砂层，将选用桩基础。

3、交通条件：项目在校园内，交通便利。

4、供水供电情况：学校供水由第三水厂供应，水源保证；学校供电设施完善，电力有保证。

学校实行校长负责制，设有管理机构7个，分别是党群办公室、行政办公室、教务科、学生科、招生就业科、培训部、教育后勤服务中心（基建工程办公室）。学校现有教职工230人，其中专任教师145人，在校生2500多人，98%以上为本地生源。

拟建食堂礼堂综合楼项目总用地面积1800平方米，总建筑面积约6850平方米，为四层结构，1、2层为食堂，3、4层为礼堂，建筑面积为2499平方米内设约1650个座位。礼堂顶用钢结构屋盖，面积为1200平方米。

拟建食堂礼堂项目工程总投资888万元，其中：勘察费2.5万元，监理费11.06万元，设计费44.045万元（含可行性研究两个方案的设计费5.745万元）。土建工程费630.9万元，水电及消防费106.2万元，设备费21万元，人防费及城市设施配套费53万元，其他19.295万元。食堂礼堂综合楼项目所需资金全部按进度列入2005年市财政预算安排解决。

拟建食堂礼堂项目建设进度安排□xx年上半年争取立项，10月进行投标并做好相应的设计等工作□xx年建成投入使用。

食堂礼堂的建成，大大缓解了现有食堂的拥挤状况，保证了学生食用餐场地。礼堂的建成解决了师生开大会、文娱活动等困难，为更好地培养学生文化、艺术等综合素质，为精神

文明建设和物质文明作贡献。

综上所述□xx学校已基本具备了基础设施建设投入的条件，建设食堂礼堂是完全必要的，也是可行的。

## 学校的来源研究报告篇二

年年岁岁花相似，岁岁年年“研”不同。

为期六天的研修，不知不觉就接近了尾声。每天徜徉在这个平台上，相互交流、相互学习，从新闻资讯、课程模块、作业到简报、学习园地的探讨，打破了时间和区域的界限，把我们许多老师们的心紧紧的连在了一起。虽然我们素未谋面，可是却因为学术的探讨，让我们成为了彼此欣赏和牵挂的朋友。这就是研修给我们带来的财富。在这个平台上，我忙碌着，充实着，快乐着，收获着。

今年的研修更加的与众不同，给我们带来了更加丰富的的盛宴，因为今年是它的“转型之年”：新定位、新制度、新挑战与新要求。一切都是全新的理念和概念。远程研修不再是集中学习的代名词，而是全省中小学教师专业生活的新方式。这种新方式可以概括为这样几句话：以集中研修为导向，以个人自主选择研修为动力，以问题解决为目的，以校本研修为基本组织形式，以网络学习社区为支撑的教师全员专业发展。是真正的为用所学，为用所选，承前启后，走向实践应用和校本研究。在研修中我对以下两点感触比较深：

第一道大餐是“混合式课例研究”，它是一个全新的概念，吸引着大家的眼球，牵动着大家的好奇心。它是教师对课例的协同研究，是教师自主的问题研究，是借助技术交流跟上教学过程的混合式研究。它有以下几个特点：

(一)真实场景的研究。是对我们常态课最真实的研究，从而改善我们的教学行为。

(二)教师自主教学的研究。是让教师在亲历问题研究实践中获得解决问题的能力，课堂因问题而使其具有研究价值。

(三)协同规范的过程研究。它的过程不是走过场的研究，而是协同规范的持续研究，能够不断促进老师的发展。的确是我们受益匪浅，它是一种以解决课堂教学实际问题为主线，以学生学习为中心，以网络集中研修与校本研究相结合的持续研究模式。更重要的是它是指导我们新学期研究活动的导向，真正地去解决课堂实际问题，一种接地气的研究。更新了我的教育理念，对我来说是一次思想上的洗礼，心灵的震撼和理念的革新。不仅能够聆听专家们的报告，而且还能够观摩一线教师的真实课堂教学，让我们能够从真实的情境中去理解所学的理论知识，真正的去围绕我们所研究的问题，集体探讨，找到合适的方法，从而提高我们一线教师解决问题的能力 and 自主开展校本教研的能力。

第二道大餐是磨课。磨课是让我们感受在此过程中如何一以贯之地追踪问题，提高老师发现问题，锁定问题，归因问题和解决问题的能力，同时引导老师们形成课例研究的意识，掌握基本式课例研究的流程和方法，逐步形成自主开展校本教研的能力。它包括计划、备课、上课、观评课和总结反思五个环节。它的过程是一个艰苦的反复修正的过程，是老师们智慧的结晶，是基于问题，解决问题的过程；是与同事交流的过程；是分析学情的过程。它使我们进一步认识新课程标准，改变自身观念，改进教法，调整课堂，从而能够更从容的把握教材，掌握科学规范的解决问题的方法。

通过学习我看到了自身存在的不足：身为年轻教师的我，感觉压力很大。对于所学内容，我理解的不好，完全吸收和消化不简单。课堂不仅始终围绕我们所研究的问题来设计教学，而且更要关注课堂教学的效果，学生通过上课到底学到了多少知识。对于自己原来的课堂，可能关注的教学活动比较多，是否有趣，是否能够让学生参与到课堂，没有真正的去关注到学生在课堂中的学习行为，以及是否学生真正掌握了课堂

学习内容，只是觉得课越上学生越没兴趣，掌握的知识不牢固，没有从自身找原因，没能时刻反思自己的教学。同时，没有养成好的学习和研讨习惯，只是为“上课而上课，而不是为学生”而上课。没有深入挖掘教材，认真分析学情，所以课上的没有预期的好的效果。并且课上在发出课堂指令的时候语言不够简练等这些都是我在教学中的遗憾。今后，我一定认真专研教材，多向他人请教，借助于网络丰富资源，吸取别人的精华，不断的提高和完善自己。虽然我很笨，但我相信“勤能补拙”。通过学习我真正体会到了“学，然后知不足；教，然后知困”这句话。

通过研修我认识到：它的内容是丰富的，真正的运用到实际教学那才是根本，希望我们在新学期能够真正的去打磨自己的课堂，不断去改善自己的教学行为。能够有更多的机会外出学习，吸收借鉴他人的好的做法，更好地去服务我们的'教学。

在这六天里，研修与我们再一次的相识、相知到相伴。虽然研修马上就要结束了，可是对于我们来说才刚刚开始，接下来我们新学期的实践，才是我们的主战场，期待我们华丽的蜕变！

忍不住想用一段大家都喜欢的六句话来赞扬研修：

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；

有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家；

有一种交流，没有融入，你不会知道头脑风暴；

有一种对话，没有深入，你不会知道豁然开朗；

有一种苦累，没有体会，你不会知道痛并快乐；

又一种信仰，没有执著，你不会知道任重道远。

感谢你，我的老朋友，一路有你幸福的陪伴。

虽然研修有期，但是我们的幸福无限，做一个有幸福感的教师，用阳光的人性来启迪阳光的人性，用温润的心灵交融稚嫩的心灵。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，做一位幸福的老师，路在远方，我们一直在路上。期待着我们明年再见！

## 学校的来源研究报告篇三

按照中央文明委《关于充分发挥乡村学校少年宫作用促进农村未成年人思想道德建设的意见》和《甘肃省中央专项彩票公益金支持乡村学校少年宫项目实施办法》，在县文明办、县教体局的指导下，我校以全面推进少年儿童素质教育为主线，充分突显乡村学校少年宫的特殊教育职能，按照规定管好用好中央专项彩票公益金，加强少年宫房屋修缮、装备配置、制度建设、辅导员队伍建设、活动开展等工作，完成了乡村学校少年宫的建设任务。根据县文明办、县教体局《关于对乡村学校少年宫督查工作的通知》要求，我校认真进行了自查，现将自查情况汇报如下：

通渭县马营小学位于马营镇一条街38号。学校现占地面积12000平方米，校舍建筑面积3177平方米，现有教学班13个，在校学生608人，教职工43人，其中小学高级教师10人，教师学历合格率达100%。

1. 切实加强乡村学校少年宫建设工作的组织领导。为将少年宫建设好、管理好、运行好，学校成立了乡村学校少年宫管理办公室，学校校长马玉林同志担任主任，学校大队辅导员魏向荣同志任副主任，并配备了3名兼职工作人员，具体负责乡村学校少年宫运行管理、设备维护、项目实施、辅导员队伍建设、检查考核、财务管理、档案整理等工作。管理办公室细化了人员分工，明确了各岗位工作人员的职责，做到

了分工明确，责任到人。

2. 建立健全各项规章制度。管理办公室制订完善了保障乡村学校少年宫正常运行的规章制度，包括主任、副主任、校内辅导员、校外辅导员、办公室工作人员工作职责，少年宫工作管理制度，安全管理制度，财务管理制度，考勤制度，档案管理制度，以及各功能活动室管理制度。科学完善的制度体系，保证了少年宫的规范运行。

3. 加强检查考核。建立科学规范的评价体系，将教师在“乡村学校少年宫”的兼职工作情况纳入教师绩效考核体系，设置适当的考核比重，作为优秀教师、优秀少先队辅导员评选主要依据之一，激发教师参与少年宫工作的积极性和事业心，确保了“乡村学校少年宫”建设有序规范、运转正常。

中央专项彩票公益金支持乡村学校少年宫建设的首批20万元项目资金下达后，学校严格执行上级规定，按照上级文件要求对资金使用进行了认真细致的计划，将项目资金全部用于房屋修缮和装备配置上。

按照乡村学校少年宫建设的要求，以满足青少年活动为目的，以充分利用现有房屋器材为原则，加强少年宫硬件建设。

2. 多管齐下配备完善活动器材。学校通过自筹、上级拨款补助、中央专项彩票公益金资助等途径，购置完善少年宫活动的必需的设备器材。

学校少年宫根据现有条件和学生的年龄、认知及心理特点，学校设置了20个活动小组，按照先满足在校学生活动需求，后辐射周边乡村的要求，扎实组织开展活动。

1. 德育活动。少年宫组织未成年人开展道德教育活动，利用重大节日、纪念日以及x些有特殊意义的`纪念日等，开展心理、道德、法制、国情、安全等主题教育活动，活动形成序列，

有计划、有过程、有实效。学校充分利用班队会时间，通过演讲比赛、辩论会等形式，对学生进行思想品德教育和行为习惯的养成教育。四（1）班吕文静同学参加了县文明办组织的《道德讲堂》演讲，得到了参加人员的一致好评。

开展寒暑假“四个一”活动。每逢寒暑假，学校均坚持安排学生参加以读一本好书，参加一项社会实践活动，坚持做一件感恩父母的事，进行一项社会调查为内容的社会实践活动，培养了学生的实践能力。

2. 体育活动。学校坚持两操一活动和大课间快乐体育活动，保证学生每天有一小时体育活动时间，每学期举行一次全校性的快乐体育运动会。加强体育类兴趣小组活动，开设篮球、乒乓球、羽毛球、田径、棋艺、呼啦圈等六个兴趣小组，坚持每周集中辅导，组织开展活动，使学生养成参加体育锻炼强身健体的习惯，掌握2项以上的运动技能。

3. 艺术活动。成立电子琴、二胡、舞蹈、绘画、手工、书法等艺术类兴趣小组活动，每周集中辅导，开展活动。每年元旦举办一次综合性的校园艺术节活动，并适时组织开展歌咏比赛、书画作品展览、文艺汇演等艺术教育成果展示活动，取得比较显著的成效。

4. 读书活动。扎实开展经典诵读活动。为培养学生的人文素养，让学生从中国经典作品中汲取精神营养，学校坚持开展经典诵读活动。

学校充分发挥学校现有专业教师的作用，同时根据现有教师的兴趣爱好和特长，安排在校教师担任“乡村学校少年宫”兼职辅导员，组织和指导各兴趣小组开展活动。

一是实现了校内外教育的有机结合。学校以少年宫为载体，积极探索建立校外活动与学校教育有效衔接的工作机制，把少年宫活动列入了学校教育教学计划，保证了学生每天都能

参加课外活动。形成了学校教育 with 少年宫活动紧密衔接，拓展了教育的途径和领域，有效的推动了素质教育水平的提高。

二是学生综合素质明显提高。少年宫活动促进了孩子们综合素质的提升，孩子们在家里主动地帮父母做事了，懂得感恩父母，体谅他人，学到了课本以外的知识技能，社会实践能力得到进一步提高。学生从个人兴趣出发参加一至两个兴趣小组的活动，培养了初步的特长，促进了全面发展。通过参加脑思维训练活动，开发了智力，促进了学习成绩的提高。

三是促进了教师的专业成长。辅导员老师在充分发挥自己特长的同时，坚持边学边教，既培养了学生，又促进了自己专业水平的提升，一批年轻的辅导员老师，经过少年宫的锤炼之后，成长为学校的教学骨干。

四是丰富了学生的课余生活。学生在快乐高效的课堂上学习知识，在丰富多彩的课外活动中陶冶身心。

1. 少年宫运行资金不足。尽管中央专项彩票公益金资助乡村学校少年宫建设的资金已到位并已发挥效益，但部分少年宫活动室冬季取暖、校内辅导员的补助和外聘辅导员的报酬无法解决，在一定程度上制约了少年宫活动的开展。补充器材、维修设备，维持少年宫正常运转也需要资金支持。

2. 辅导员教师建设还需加强。学校教师中有特长的较少，尤其是音乐美术教师不能满足辅导学校活动的要求。聘请社会乡土人才等担任辅导员又无法解决报酬问题。

3. 少年宫的特色还不明显。虽然组织开展了许多兴趣小组活动，但在挖掘乡土资源，丰富活动形式，进而创设具有特色的活动项目上还有明显不足。

4. 双休日、节假日、寒暑假青少年参加活动时的往返路途安全存在隐患。

1. 加强管理，确保少年宫作用发挥。要确保活动时间，每天下午开放1个小时，双休日、节假日每天开放不少于3小时。充分保障青少年学生在少年宫的学习活动时间。要拓展活动空间，除在各活动室组织活动之外，还不定期在校园内举办一些专题活动，并积极组织学生走出校门，参与社会实践活动，参观校外德育基地，切实收到活动效果。要进一步丰富活动内容，利用少年宫活动，补充课堂教学的不足，拓展学生知识面，增强动手操作能力。要加强少年宫活动的检查考核，切实提高少年宫活动的实效。
2. 加强辅导员队伍建设。按学年制定具体的辅导员队伍培训计划，并能按照计划切实开展培训工作，一学年至少能组织一次“请进来”或“走出去”的辅导员培训活动，提高辅导员教师的业务素质。
3. 继续加强硬件建设。在充分利用学校现有设施资源的同时，积极筹措“乡村少年宫”建设经费，争取上级部门对“乡村少年宫”建设的项目投资，为“乡村少年宫”提供坚实的物质保障。将“乡村少年宫”建设经费纳入学校经费预算。管好用好中央彩票专项公益金资助项目运转资金，为音乐美术兴趣小组活动室各添置桌椅30套，解决学生活动无桌椅的问题；购置空调等电暖设施，解决少年宫活动室的冬季取暖问题。
4. 打造活动品牌，突显少年宫的特色。坚持从少年儿童的自身特点和规律出发，形成了一系列特色鲜明的活动项目。将科普、舞蹈、器乐、电子琴、二胡、手工等小组作为我校少年宫的重点，经费上保证，力量上倾斜，辅导上加强，提高活动成效，逐渐形成具有本校特色的品牌项目。

## 学校的来源研究报告篇四

时间总是在匆匆中不知不觉的度过，一个学期转眼之间就到了末尾，应该对自己的个人研修工作进行一次盘点。通过这

学期“教学设计中课堂提问改进与优化”的研修活动，让我对课堂教学提问的有效性有了更进一步的认识。

通过这学期的研修活动，我认识到自己在课堂提问中存在着许多问题：目的不明、随意性大等。要解决这些问题，切实提高课堂提问的有效性，我以为可以从以下几点入手：

## 一、要挖掘教材的内涵，深入研究，吃透教材。

我们拿到一册教材，首先要通读教材，弄清它的教学目标是什么，重点难点在哪儿，弄清楚了这些问题，就可以高屋建瓴，成竹在胸，教起来，就能得心应手，提高效率。所以我们对教材的研读很重要。备课时，不能教学目标还没明确，教学过程却已跃然纸上；不能教材还没研读，网上资料却已搜了一堆，然后东拼西凑。这样的备课往往不能准确把握教材，出现提问不恰当或浅薄或深奥，甚至教学目标和教学过程不相符合的现象。

## 二、认真备课，精心设计课堂，抓住每个提问点

认真备课除了要钻研教材，还要备学生，要考虑学生的知识基础。提出的问题要在学生的“最近发展区”内，这样学生才能跳一跳就摘到桃子。

(1)、抓住学生的兴趣点精心设计提问。所谓兴趣点，就是能够激发学生学习兴趣，集中学生注意力，促进学生理解的知识点。

(2)、抓住知识的疑难点提问。

学生学习的疑难点也是教学的重难点，抓住疑难点提问，就是要突破教学的重点和难点。特别要对学生容易出错的地方设疑。

### (3)、抓住思维的发散点提问。

培养学生的创新能力，是新时期对人才的要求。创新能力的培养要在求同思维培养的基础上，强调并重视求异思维、发散思维的训练。

### (4)、精心创设情境，把握提问火候

“不愤不启，不悱不发”充分说明了提问火候的重要性。提问火候我认为主要是以下两个方面：一是提问的课堂时机，包括创设问题情境，为学生的独立思考开创空间。二是提问后的等候时间。问题抛出后，必要时稍作等待，给学生思索和回忆的时间，学生思绪如泉涌。

回顾这半年的研修，有收获自然也有不足希望自己从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

## 学校的来源研究报告篇五

为了获得全面详细的信息，我在实习中不仅仅局限于对两个班的调查，而是跨班级、跨年级的调查。我甚至去了其他学生所在的实习学校做研究。一种重要的研究形式是发放问卷。同时，我也积极与同学交谈，与老师交流，以便更好地了解情况。

在这里，我从中学生学习状况和学习特点的调查问卷、调查的具体目标和方法、调查结果的分析 and 调查结果的展示等几个方面对我的中学生学习心理研究进行了全面系统的介绍。

通过调查研究，初步了解了中学生的学习心理，为准确把握

中学生的学习心理走向，深化教学改革，增强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索中学实施素质教育的新途径提供了客观依据。

(2)研究方法本研究主要采用学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在5所中学同时进行，向学生发出300份问卷，收集有效样本297份，达到理想的有效样本数。

### (1)中学生学习心理现状分析

1. 教育价值观调查表明，大多数中学生有明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%认为学习的作用是考大学，16%不考虑。研究还表明，中学生的教育价值观具有明显的经济和社会特征。他们认为年轻人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中生挣钱多，8%的学生认为初中生挣钱多。

2. 学习态度调查显示，67%的学生对学习有热情，24%的学生对学习有适度的热情，9%的学生对学生感到害怕和厌恶。这与他们大学意识的弱化是一致的。值得注意的是，害怕和厌恶学习的学生人数占了相当大的比例。而且我在研究中也发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的基本原因是：一是与教师的教学方法密切相关；第二，与这门课程的实用价值密切相关。调查结果显示，86%的学生对语文、数学、物理、化学等与现实生活密切相关、实用性强的学科充满热情，但对历史、生物、英语、地理等学科不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是中学的核心课程之一，45%的学生认为英语对我们未来的生活几乎毫无用处。

3. 学习爱好需要目前专业是师生共同关心的话题。在调查中，我发现大多数学生对专业的理解是正确的。其中92%的学生有自己感兴趣的科目，52%的学生希望得到老师的指导。同时，

更多的学生希望获得更多实用的科学技术知识，这将有助于他们未来的生活和工作。

4. 学习目标的研究结果表明，99%的学生高中毕业后有上大学的愿望。

(2). 对中学生学习心理特征的研究表明，中学生的学习心理与以往有明显的不同。

1. 教育价值趋向多元化、务实化、功利化。我调查的300名中学生大多已经意识到，教育的重要价值在于帮助他们提高综合素质，使他们掌握生存和生活所需的基本文化和科学知识，从而增强他们在未来社会中的竞争力。在此基础上，一些经济和家庭条件较好、成绩优异的学生致力于追求高等教育。中学生教育价值观的另外两个特点是实用主义和功利主义。中学生越来越追求未来产出的经济价值。他们中的许多人从经济的角度来衡量他们课程的价值，然后决定他们在不同课程中的努力。他们要求教学应更多地与生活 and 生产实践相联系，渗透更多的实用价值。

众所周知，由于年龄和知识的限制，中学生的认知、分析和判断能力既不成熟也不稳定。事实上，相当一部分中学生的价值观是混乱的。原因如下：一是现在越来越多的大学生就业难，从而对自己的高考失去信心；第二，学术性高中文化课程难以满足学生对职业技能的需求，难以产生内部刺激和兴趣驱动的学习。这些原因让越来越多的学生厌学。

2. 在我的研究中，我发现中学生的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点，这是因为他们在个人学习基础、教育价值观和对未来的期望方面存在差异。学习需求的纵向多层次意味着学生对所学知识的深度有不同的要求。学习需求的横向多目标意味着学生对所学知识的广度有宽泛的要求。他们不仅要求学好学术课程知识，还要充分培养自己的专业，掌握更多的实用技术。

3. 学习的目的很明确，但是很主观，不协调。对学生的问卷调查显示，89%的学生有明确的学习目的。然而，通过对学生问卷的对比分析和对学生自身的调查，我发现学生的学习目标存在严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性表现在他们已经意识到未来进城就业的困难。显然，这么大一个群体有这种想法是不现实的。另外，40%的学生希望事业有成。学生学习目的的不和谐主要表现在思想和行动的不和谐。即将高考的37%的学生中，相当一部分人在学习上没有表现出相应热情，另一部分人则表现出消极等待的态度。

总之，以上是我在这次实习期间调查的相关情况。其中有些观点可能并不正确，但毕竟是我实际研究的结果。我会借鉴一些优秀老师的做法，结合自己的实际水平应用到以后的教学工作中。我认为只要我以积极的态度和心态坚持下去，多了解当前的教学形势，解放思想，实事求是，与时俱进，我就能在不久的将来成为一名合格的人民教师，我希望我的想法能够成为现实。

最后，我要感谢老师和学生们的支持。