

最新小班蚕宝宝教案 小班科学活动苹果 宝宝找家(实用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班蚕宝宝教案篇一

一、活动目标：1、巩固幼儿对圆形、正方形、三角形的认识，能按图形特征分类。2、学习短句：“宝宝，我送你回家”3、培养幼儿关心他人，乐意助人的品质。二、活动准备：教具：图形，儿童乐园一幅，教室内地面布置圆形、正方形、三角形学具：图形每人一套。三、活动过程：一、导入活动，引起兴趣。1、师：我们小1班来了三个图形妈妈，看，它们是谁呀？（出示图形妈妈）这是谁？（图形妈妈），依次出示三角形妈妈。方形妈妈，图形妈妈怎么啦？（哭）我们一起来问：“图形妈妈你为什么哭？”2、图形妈妈说我们的宝宝去儿童乐园玩不见了，想请小1班的宝宝帮忙找一找，把图形宝宝送回家，你们愿意吗？3、我们先请图形妈妈回家等，老师把图形妈妈分别插在三个篮子上。二、请幼儿把图形娃娃送回家。1、出示图片，师：原来这些宝宝都在儿童乐园玩呢，老师先来找一找。教师示范，找到后边送边说：宝宝，我送你回家。幼儿模仿练习2、请个别幼儿上前把找到的娃娃送到对应的妈妈身边去。验证，小结。圆形宝宝回圆形家，（三角形、正方形）三、幼儿集体操作，把自己椅子下上的图形宝宝送回家。1、师：这些宝宝都回家了，图形妈妈应该很开心！可是怎么还在哭呢？原来图形妈妈还有好多宝宝没回家，原来它们还有许多宝宝躲在小朋友的椅子下呢。快把它们送回家去吧，边送边说一句话。宝宝，我送你回家。幼儿操作，教师指导。验证后把图形妈妈转过来笑了。（图形宝宝都回到了家，图形妈妈开心地笑了）四、游戏：到图形娃

娃娃家做客。1、现在图形妈妈笑了，图形妈妈说我们小1班的小朋友真能干，为感谢大家，要请我们去它们家做客，看是哪个妈妈出来我们就去它们家去。2、幼儿看出示的图形，到相应的图形娃娃家做客。3师：我们到图形妈妈家玩得开心吗？我们下次再来做客，跟图形妈妈再见。

小班蚕宝宝教案篇二

活动目标：

- 1、进一步感知对圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分这三种图形。
- 2、乐意观察、比较、体验发现的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

二、活动准备：

- 1、一个大圆、一个大三角形、一个大正方形。
- 2、三种带有图形宝宝嘴型的动物，三角形、正方形、圆形若干个。
- 3、几何图形拼组成的3幅画。

三、活动重难点

- 1、重点：区分三角形、正方形、圆形。
- 2、难点：根据图形特征进行匹配。

四、活动过程：

1、以变魔术的游戏形式导入，激发幼儿兴趣。

老师扮成魔术师的样子对孩子们说：“我是神奇的魔术师，我能变出很多很多的东西，看我变变变”。（边说边从黑板后拿出三角形）。

提问：（1）我变出了什么？三角形有几个角？（伸出手点数）你见过什么东西是三角形形状的？（饼干、三角形的蛋糕）

（2）用同样方法，变出正方形，提问相似问题。（桌子、椅子、放玩具的篮子）

（3）用同样方法，变出圆形，提问相似问题。（闹钟、吃饭的碗、碟子）

小结：圆形是圆的、正方形是方的、三角形有三个角。

2、游戏：找图形。进一步加深对图形的认识。

师：我们已经认识了三角形、圆形、正方形，老师已经把你们请到地板上，当我说出三图形，小朋友就跳到三角形的前面，并说出他的名字。

规则：地板上散放三角形、圆形、正方形，幼儿听教师口令找出图形并说出图形的名字。

3、教师出示用几何图形拼组的画，引起幼儿兴趣。请幼儿找一找画面中有哪些几何图形娃娃？它们是什么样子的？引导幼儿逐一观察、讲述，加深认识几何图形的基本特征。

老师把这些图形宝宝拼成了几张很漂亮的画，我们一起来看一看吧！

（2）图二：金鱼提问：金鱼的身体和尾巴是什么图形？金鱼的眼睛是什么图形？

(3) 图三：汽车提问：汽车的车轮是什么图形？汽车的窗口是什么图形？

4、操作：给动物吃图形饼干，根据图形特征进行匹配。

师：老师给你们带来了许多图形饼干，请小朋友每人拿两块不一样的饼干，放在地板上滚滚，发现了什么？有三只动物来我们班做客，看看周老师把动物们的嘴巴变成了什么图形？熊猫的嘴巴变成了什么图形？老虎的嘴巴变成了什么图形？小猫的嘴巴变成了什么图形？小动物们肚子饿了，请小朋友给他们吃饼干吧！

(1) 幼儿人手一个图形投到与图形匹配的动物嘴巴里。

(2) 师幼一起检查操作结果。

5活动结束

师：今天小朋友都喂给小动物喜欢吃的饼干，谢谢大家，和图形宝宝说再见。活动结束。

反思：小班数学《图形宝宝》活动目标主要有两点：1、进一步感知三角形、正方形、圆形的基本特征，然后正确区分这三种图形。2、乐意观察，比较体验发现的乐趣，从幼儿和教师的互动中可以看出已经达到我的预期目标。

整个活动，我运用观察法、比较法、游戏法等等贯穿其中，层层递进，一环紧扣一环，对幼儿提出一些开放性的问题，让幼儿先观察，比较，再描述，幼儿在探索中学习，但是也有不足之处是在第一环节出示三种图形时，让幼儿说说你见过什么东西是像这些图形的，我应该结合幼儿的生活经验和多媒体播放生活中见过类似图形的东西，这样就容易让幼儿感知这三种图形的基本特征。

小百科：图形是指在一个二维空间中可以用轮廓划分出若干的空间形状，图形是空间的一部分不具有空间的延展性，它是局限的可识别的形状。

小班蚕宝宝教案篇三

设计意图：

《纲要细则》中指出：“教师要利用儿童感兴趣的身边的事物与现象作为科学探究的对象。”3岁的幼儿对图形和色彩非常感兴趣。设计这个活动，是以幼儿看动画片的形式吸引幼儿注意力，使幼儿对学过的图形有进一步的了解。进而通过拼摆图形促进幼儿的创新思维能力和动手操作能力的发展。此年龄阶段的幼儿，认知水平处于具体形象思维阶段。“要提供丰富的、可操作的、开放性材料，为每个儿童都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”合理地运用幻灯片，给幼儿以直观具体的形象。更有利于激发起幼儿的学习兴趣促进幼儿大胆的思考 and 积极的创作欲望。幼儿喜欢动画片，幻灯片手段的可变性特点，正是满足了幼儿的这一需求。

活动目标：

1. 在认识圆形、长方形、三角形的基础上，创造性地组合图形。
2. 喜欢参加操作性活动，积极动脑，大胆地发挥想象力。

活动准备：

精神准备：幼儿会使用胶棒，对图形比较熟悉。

物质准备：幻灯片、人手一份的图形（圆形、长方形、三角形若干）、图画纸、胶棒等。

活动过程：

一．以故事形式导入。放映幻灯片，复习巩固幼儿对图形的认识。

1、逐个点击绿草地、圆形、长方形和三角形。出现幻灯片能很快地集中幼儿的注意力，使幼儿对图形宝宝格外地关注。为后面听故事打下了良好的基础。

2、教师提问：这是什么地方？看谁来了？巩固幼儿对图形的认识。

3、图形宝宝都变成什么东西啦？（圆形、长方形、三角形逐个说）幻灯片紧密结合老师讲的故事，幼儿边听边看，视听结合。幻灯片有效地帮助幼儿理解故事内容。利用图形宝宝的变化帮助幼儿理解一种图形的组合。使用幻灯片直观、形象、具体，符合幼儿的年龄特点和接受能力。

4、什么出现了？（小问号）它在问什么呀？“小问号”作为人物的出现，符合幼儿“泛灵论”的年龄特点，激励幼儿大胆想象。

二．幼儿独立操作，创造性地拼摆图形，教师个别指导。

《纲要细则》中指出：“教师要支持、鼓励儿童运用已有经验进行猜想和解释；”

1. 老师：“小问号要请咱们聪明的小朋友，帮助图形宝宝在一起变成更多的东西。”

2. 幼儿独立操作。教师观察并问问幼儿在拼什么。幼儿年龄特点决定幼儿的想象是有限的。而且这个年龄阶段的幼儿具有知觉形象性、边做边想的认知特点。教师在观察后的个别提问，有利于帮助孩子明确自己的想法，帮助孩子按自己的想象进行拼摆。

3. 指导幼儿完成作品并记录名称。教师有目的的记录

三. 幼儿作品展示，演示老师的设计。

1. 请幼儿为大家讲一讲自己拼成了什么东西，并说出用了什么形状。《纲要细则》中指出：“帮助儿童归纳整理经验，得出结论促成新经验的主动建构。”

2. 教师也将自己的创作用动画片的形式展示出来。

3. 再次讲故事《图形宝宝的比赛》。添加孩子作品为故事结局。

再次运用幻灯片手段，将孩子的作品有机地加入故事中，使孩子获得成功感，也给孩子一个完整的故事情节。

《纲要细则》中指出：“激发儿童对科学的兴趣…激发探究欲望…而不是以教授大量的科学知识为目的。”

小班蚕宝宝教案篇四

作为一名默默奉献的教育工作者，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么写教案需要注意哪些问题呢？下面是小编收集整理的小班可爱的蛋宝宝小班教案，欢迎阅读与收藏。

1、了解鸡蛋的外形特征和作用。

2、学习剥鸡蛋的方法。

3、培养幼儿的观察力和动手操作能力。

4、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、鸡蛋、碗、筷、勺等

2、用不同烹饪方法煮的鸡蛋。

1、导入活动。

出示用布盖好的'篮子，让幼儿猜猜篮子里可能有什么，轻轻触摸后再猜一猜。

2、认识鸡蛋。

(1)出示鸡蛋，让幼儿和蛋宝宝打招呼。教师问：“篮子里有多少个鸡蛋？”（篮子里有许多鸡蛋。）

(2)请幼儿说一说拿或放鸡蛋时应该怎么做，为什么。

(3)让幼儿摸一摸，看一看，说说鸡蛋是什么样的，摸上去有什么感觉。教师问：“鸡蛋里面有什么？怎样可以看到鸡蛋里面？”幼儿回答后教师敲开蛋壳，把鸡蛋打在碗里，让幼儿观察鸡蛋清和蛋黄，说一说它们像什么。

(4)教师搅拌鸡蛋，让幼儿观察搅拌后的样子。

3、品尝鸡蛋。

(1)提供用不同烹饪方法做的鸡蛋。请幼儿观察煮熟后的鸡蛋有什么变化。

(2)教幼儿剥熟蛋的方法。鼓励幼儿在吃鸡蛋时自己动手剥蛋壳。请幼儿品尝熟鸡蛋，告诉幼儿鸡蛋很有营养，每天吃1-2个鸡蛋对身体有好处。

1、在活动中教师成为幼儿学习活动的支持者、合作者、参与

者，关爱每个幼儿，使他们在原有水平上获得发展。

2、教师在情感、思维和活动上给孩子最大的空间，让他们自己动手，自主体验，使他们主体性获得发展。

3、在活动中注重发展幼儿的综合能力：语言表达能力、想象力、动手能力、思维反应能力等。

4、针对刚入园幼儿的年龄特点，营造游戏氛围，孩子在游戏中动手，游戏。让孩子在游戏中积累经验，形成概念，掌握技能，体验愉悦。实现真正的“动手做，游戏乐”。

小班蚕宝宝教案篇五

1. 认知目标：通过观察、操作、游戏等活动，初步感知一一交替排序规律。

2. 情感目标：乐于参与游戏活动，体验到数学排序活动的乐趣。

3. 行为能力目标：尝试按一一交替的方式给图形宝宝排对，并尝试大胆的讲述出来，获得一定的操作能力和语言表达能力。

4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

1. 材料准备：大图形宝宝一组，若干组小图形宝宝，盒子一个，颜色交替的闪光纸一串，大的红花一朵，小的红花若干朵，有马车的图片，关于喜羊羊和灰太狼排序的ppt，欢快、有节奏的音乐。

2. 经验准备：提前让幼儿认识几种常见的图形，能清晰的知道自己的性别。

重点：在教师引导下找出图形排序规律。

难点：动手操作，能按一一交替的方式排序。

一、创设情景，初步感知排序师：今天图形宝宝送给了我们宝贝一件礼物，我们一起来猜一猜是什么呢？（教师拿出一个小盒子，幼儿回答）师：到底是什么呢？让我们一起来看一看吧！

小结：彩色的闪光纸交替出现，先是蓝色，再是绿色，通过幼儿观察，初步感知排序。

二、集体探索（一）图形排队，找出图形排序规律。

1. 图形宝宝是怎么排队的——学习图形间隔排序规律。

小结：圆宝宝与三角宝宝是一个一个间隔着排队的。

2. 图形宝宝不见了——初步尝试图形间隔排序师：“这里还有一个三角形宝宝和圆形宝宝没排好队，我请一个小朋友来帮忙，就像前面图形宝宝一样，一个交替着一个排好队，谁愿意？”（幼儿上去操作）师：这两个图形宝宝和前面排得一样吗？让我们一起来检查一下吧，告诉图形宝宝他们是怎样排队的吧。（教师引导幼儿一起叙述）3. 游戏——什么图形不见了。

师：你们都将记住图形宝宝是怎样排队的吧，现在宝贝们都闭上眼，不许偷看哟！哪个调皮的图形宝宝藏起来啦！我们一起把它喊回来好不好？（教师从其中抽去一个图形，然后问幼儿哪个图形宝宝不见了。）三、幼儿自主探索，操作“图形宝宝来排队”师：我们玩到现在正方形宝宝和心形宝宝有些不开心了，它说为什么你们一直都在帮助三角形宝宝和圆形

宝宝排队，都没有帮它们排队。

师：宝贝们，我们现在就帮正方形宝宝和心形宝宝排下队吧，就像，刚才三角形宝宝和圆形宝宝那样，一个接着一个，一个间隔着一个。

幼儿进行自主操作，教师在旁观察指导，提醒幼儿图形宝宝是一个间隔着一个排队。

四、交流讨论，总结分享师：我们看一下宝贝们是怎么样帮助正方形宝宝和心形宝宝排的队呢？（幼儿完成后，进行交流讨论，展示幼儿的作品）小结：图形宝宝要一一间隔的排好队。如果出现二二间隔等的创新排序，应该给予幼儿充分的肯定。

（一只喜羊羊，一只灰太狼···，一一排列）。

师：啊，它们都准备上马车了。可是我们也要像它们那样排好队才能坐上大马车。我们这里有男孩子和女孩子，该怎么办呢？（幼儿回答）师：我们要一个男孩子和一个女孩子一一间隔的排好队。

小结：男孩子和女孩子一一间隔的排好队。

六、结束活动那我们现在就乘上马车出发吧！（在音乐中结束）活动延伸在本次活动以后，幼儿对一一间隔排列有了一定的经验。因此在本次活动结束以后可以让幼儿找一找周围的生活环境中一一交替排序的物品，与他人交流分享。

我觉得幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

在日常活动中，我发现有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。本次设计的小班数学《给图形宝宝排队》是要求幼儿能够按形状特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄特点，设计了五个环节：黄蓝椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣-图形排队，找出图形排序规律-游戏“什么图形不见了”-幼儿操作“图形宝宝来排队”-幼儿操作，教师指导。我用一红一蓝的板凳摆放引起了幼儿的注意力，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望。开始部分幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。

第二环节图形排队，找出图形排序规律。利用红花和一条直线的特征，进行依次出示圆形、三角形、圆形、三角形图片，让幼儿发现其图形的排序规律。大部分幼儿能够发现其规律，能够大胆的参与进来。而个别有幼儿却说：“接下来是小花！”在红花的设计上有所欠缺，误导个别幼儿寻找图形规律的特点，或许可以不设计红花，只提供直线；这样让幼儿更加清晰观察；在第二个环节过程中，我和幼儿的互动比较的多，幼儿参与性也比较高。

在第三环节幼儿游戏“什么图形不见了”时，看着孩子们开心的游戏，我感到很高兴。孩子们能积极主动的举手想讲述哪个图形宝宝藏起来了，说明这节课的教育目标已经达到。在活动过程中，我将圆形宝宝藏起口袋中，借此将幼儿的注意力吸引集中过来，再请幼儿找出规律来排排队，让幼儿感受到自己才是活动的主体，在活动过程中我及时表扬幼儿，幼儿得到了老师的肯定，在活动过程中更加积极主动起来。

前两个环节中通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。但我也做的不够好的地方，首先我的语言不够精炼，再是给

幼儿动手操作的时间不够多。在今后的活动中，我将尽量做到最好，做到意简言骇，尽量给幼儿足够多的操作机会。

最后一点就是在集体操作时，我缺乏一点灵活性，活动有点死板化。一直围绕着圆形、三角形、圆形、三角形等等的规律进行教学，小班的幼儿能力也在逐渐的加强，我在考虑是否可以在多一些的图形，让幼儿更加灵活自主的去发现其中的规律，这样也让幼儿更加快速的掌握。

操作活动结束了，我用结束语结束了本次活动。是不是可以让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的习惯。

每一次的活动，都给我吸取了很多的经验和指导自己自身存在的不足，希望自己在教育教学的道路上更上一层楼！

小班蚕宝宝教案篇六

1、创设情景，使幼儿在轻松的氛围中认识水果。

2、通过触觉、视觉、味觉等方面，让幼儿感知水果的外形特征和味道。

1、苹果、香蕉、桔子、梨子各若干个，并用布袋包好。

2、切成片的水果，并用牙签插好。

3、西瓜宝宝图，水果图片。

1、出示西瓜图。

小朋友你们看，他是谁啊？（西瓜）

对，西瓜宝宝今天要过生日，谁想去啊？还可以带一个宝宝

去，就是布袋里的宝宝。请你们摸一摸布袋，猜猜里面是什么宝宝。

2、幼儿摸布袋，猜猜里面是什么。

1、请小朋友打开看看，里面到底是什么呢？幼儿说出自己布袋中水果的名称、颜色、形状。

2、请手中是红色宝宝的举起来给我看。

请手中是圆圆的宝宝举起来给我看。

请手中是香蕉宝宝的举起来给我看。

3、请小朋友把你的宝宝放在桌子中间。这些宝宝合起来有一个共同的名字叫“水果”。

你们还吃过哪些水果呢？老师出示水果图，幼儿根据图片回忆。

1、现在请小朋友带着你的宝宝到西瓜宝宝家去。可是，西瓜宝宝不认识你的宝宝，你应该怎么介绍呢？请个别幼儿尝试。（老师当西瓜宝宝：“你是谁啊？你的宝宝叫什么名字？他是什么样子的？”幼儿回答。）

2、大家一起来。

1、小朋友，欢迎你们。我准备了好多好吃的，请大家尝一尝，尝好了还要过来告诉我，你吃的是什么，它是什么味道的。

2、幼儿品尝。

3、组织交流。

今天我很高兴和小朋友一起认识了许多水果宝宝，知道了它们的颜色和形状；还品尝了许多水果，知道了他们的味道。谢谢你们。欢迎你们下次再来！

小班蚕宝宝教案篇七

活动目标：

- 1、幼儿能自由选择一种绘画方法大胆地在圆形纸上进行装饰绘画。
- 2、激发幼儿对美术活动的兴趣以及对球类的喜爱。
- 3、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 4、感受色彩对比。

活动准备：

范例、图画本、水彩笔、纸团、颜料。

活动过程：

一、引起兴趣。

二、教师出示范例

师：老师已经为球宝宝们做了好几套衣服，想不想看看？

问：（1）你最喜欢哪一套衣服？

（2）你知道这套衣服是怎么做出来的吗？

例：纸团画。将纸揉成团，粘上各种颜料印于圆形卡纸上。

水彩画。用棉签粘上各色颜料任意在圆形上、纸上作图。

三、幼儿作画

师：看了这么多老师为球宝宝做的新衣服，你们想不想也来试一试？幼儿作画，教师巡回指导。

注：1、幼儿自由选择一种绘画方法进行绘画制作。

2、提醒幼儿在作画时保持安静。

3、教师对于能力差的孩子给予个别指导。

四、展示评价

1、请幼儿分组展示作品，表扬佳作。

教学反思：

球是幼儿熟悉的物品，让他们给一个熟悉的物品进行装饰，可以激起他们的兴趣，想知道它可以变成什么样子的。幼儿动手操作是一个难点，尤其是用纸团来作画。一会他碰到了颜料，一会他弄到了手上。各种各样的问题都来了。失去耐心的。我会大声的训他们，孩子怯怯的看着我，忽然之间我感到很后悔，我为什么要训他们啊，他们真的是不会做的。想到这些我又心平气和的指导幼儿作画。幼儿看到我不再生气了，都放松了绷着的小脸。积极地做着画，依然在不停地问着问题。用彩笔画画的幼儿，有的用一种颜色，我会告诉他多用几种颜色会更好看；还有的幼儿会问老师还可以画什么，我告诉他画我们学过的线条、房子、树。不久之后一幅幅画就画好了，有的很漂亮，有的差一点。幼儿评价之后，我会给他们一个贴纸的奖励，鼓励他们做的更好。奖励让幼儿很满足，虽然只是一张贴纸。

小班蚕宝宝教案篇八

在本次活动中，我根据本班孩子的年龄特点，以游戏的形式贯穿课堂，激发幼儿参与活动的兴趣。让孩子们在玩的过程中进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

- 1、认识圆形、三角形和正方形。
- 2、体验游戏的快乐。
- 3、养成遵守游戏规则的好习惯。

圆形、三角形、正方形教具各一个，图形胸饰若干，房子，场地设置等。

- 1、活动导入。
- 2、认识圆形、三角形和正方形。

出发之前我们要认识3位好朋友：

魔术变变变，变出圆形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出三角形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出正方形宝宝，幼儿认识；

认识自己的胸饰。

- 3、帮小兔盖房子。

小兔准备了一些漂亮的木板，想把房子装饰的漂漂亮亮，教师介绍圆形、三角形和正方形的木板，幼儿操作，将图形镶嵌进去。

4、游戏。

房子盖好了，小兔要请大家吃糖果，请圆形宝宝到圆形的休息室等候，三角形宝宝到三角形的休息室等候，正方形宝宝到正方形的休息室等候。

请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。