

通过科研心得体会和感悟 科研工作心得 体会总结(通用9篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

通过科研心得体会和感悟篇一

20xx年3月，我有幸参加区级科研骨干教师培训。为期2天的培训虽然很短暂，但是每天的感觉是很充实的。在这里有走在新课程前沿的专家和一线教师，能听到他们不同风格的讲座，不同风味的上课，每一次都能感受到思想火花的冲击。他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。具体体会汇报如下：

一、提高认识，转变观念

理念是行动的灵魂，有什么样的理念，就有什么样的行动。新课程是以“一切为了每一位学生的发展”为最高宗旨和核心理念。对于教师而言，首要任务就是建够新课程有效教学理念。要该掉传统的“重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；复制有余，创新不足”观念。通过培训，我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情。我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人都能获得良好的教育，不同的人能在生物上得到不同的发展。良好的教育就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。在教学上要由关注“教”向关注学生“学”转变。尊重学生的主体性，学生是学习的主人，教学不是看教师“教得

怎么样”，而是要看学生“学得怎么样”。教师在教学中要大胆“放手”，让学生学会“做中学”，在实践中学习，在活动中学习，在交往中学习。要关注个体主动探究和情感体验。在行动上教师要赋予学生真实的“爱”，这种爱是一种对全体学生的关注，是一种对每位学生的信任，是一种平等的尊重，是一种深刻的理解，是一种“容错”的悦纳，是一种精神的激励。在教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，认真研究学生，学生在面对一个问题时他们是如何思考的，其中是否存在着经验。同时要给学生更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

二、结合实践，提高效率

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。课堂教学是师生的双边活动，教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。注重课堂实践和资源整合同，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为变化。教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。要想成为一名合格的科研骨干教师，就必须更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。专家教授们的新理念新视野就像一扇窗，为我带来外面广阔天地的一束灿烂的阳光。今后教学，我要努力实施新课程改革，

把培训学习到的新的理念、新的教学方法、新的教学评价方式用于教学过程的始终，不断加强新课程理论的学习，课堂上设计利于学生能力发展的活动，充分调动学生的学习积极性和学习主动性，变学生被动为主动，使课堂氛围活跃，提高教学效率，使每一个学生都得到发展，培养学生的创新能力。

三、内容丰富，博采众长

无论日常生活，还是教学过程，教师自身素质作用不可低估。这就要求教师努力学习，积极进取，不断提高自己的自身素质。区进修学校组织的中小学科研骨干教师培训，给了我一次全面提升自我的机会，使我在知识的海洋里尽情地遨游着。阅读“培训”的学习材料，将会使我在今后的备课，授课中得到了很多启示。譬如，教学目标的实现，教学设计流程的精心设计，多媒体教学的使用，授课方式的选择，各门学科知识的学习和融汇贯通，让我感觉自己就像一个懵懂的孩子站起来学会了走路一般。犹在教学过程这一环节上，无论是课前的精心备课，课堂上的教学流程，还是课后的作业检查与教学反思，一系列流程均将得到进一步提升。聆听专家讲座，如沐春风，通体舒畅，让我学会了如何对学生进行数学思维的评价；如何激发每一位学生的自我潜能；如何提高课堂教学的有效性。拜读同行创意，参加班级讨论，亦有“听君一席话，胜读十年书”，“三人行，必有我师”之感。在相互切磋，交流和讨论中，日常教学中存在的细微之处，也将会得到了良好的改正。

总之，专家和一线教师以他们的亲身体会和丰富的教学经验为我们做指导，让我在短暂的数天时间里更好地了解新课程实施中会面临和需要解决的困难，通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次骨干教师培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案。通过这次培训我不仅收获了专家教授们的精髓，提升了自己的业务水平，而且，今后将会使我的教学世界更丰富多彩，让我在教学修养上也

得到提升。

我于培训第一天带着教学中遇到的困惑，来到幸福中学参加骨干教师培训。今天上午聆听了领导们的欢迎词和讲座，很令人感动，他们都寄予来学习的教师们殷切的希望。要求我们回去后发挥引领和辐射作用，虽然时间短，但是学习任务重。在家是教师，来学习是学员，要换位思考，转换角色，力争在有限时间里取得最大收获。一个学校教育水平的高低取决于骨干教师。我们每一位教师都要力争做一名授之无愧的骨干教师。”是呀！古往今来，许多文人墨士送给教师无数赞词：什么园丁、蜡烛、阶梯、春蚕……是的，我们教师是用语言播种希望、用汗水浇灌幼苗、用心血滋润花朵、用笔书写人生。

通过科研心得体会和感悟篇二

“” (编号:)

课题研究工作总结报告

和技术总结报告

佛山市第二人民医院

20__-28

总目录

课题研究工作总结报告(20__-300字)

- (1) 项目来源及研究目的；
- (2) 国内外研究现状及存在的问题；

- (3) 主要研究过程;
- (4) 主要研究成果概述;
- (5) 成果的应用情况和经济及社会效益分析;
- (6) 存在的问题及改进建议;
- (7) 完成单位排名及课题组研究人员名单。

课题研究技术总结报告

一、课题研究技术资料

中文题目

中文摘要

英文摘要

正文

前言

材料与amp;方法

结果

讨论

参考文献

致谢

二、课题社会经济效益分析报告

三、国内外研究现状与研究水平分析报告

四、课题公开发表的学术论文

[1]刘怀昌刘映峰熊华峰等, 急性冠脉综合征患者药物涂层支架雷帕霉素cyphertm植入后的不良反应分析. 《内科急危重症杂志》20__ , 13(1), 19-21.

五、相关课题发表的学术论文

[1]刘怀昌, 严俊儒, 徐宁等, 主动脉球囊反搏对急性心肌梗塞合并泵功能衰竭的血液动力学及血脑多肽的影响. 《中国医师杂志》20__ , 增刊:71-74.

六、参加学术交流情况

[1]刘怀昌刘映峰熊华峰等, 急性冠脉综合征患者药物涂层支架雷帕霉素cyphertm植入后的不良反应分析 《. 岭南心血管杂志》20__ , 3, 13(1);增刊: 16.

七、广东省医学情报研究所科技成果查新报告书

八、应用证明(3个单位以上)

九、课题申报书

十、课题立项批文

鉴定材料:

1、计划任务书或计划合同书复印件

3、技术总结报告

4、小试报告(或小区试验报告)

- 5、中试报告(较大面积的试验、示范报告)
- 6、产品(或技术)经济和社会效益分析
- 7、产品质量标准草案(国家、行业标准或企业标准, 或技术操作规程建议草案)
- 8、部、省级法定检测部门出具的检测报告
- 9、省、部级定点查新检索部门出具该成果的国内外检索报告(广东省科技厅定点的检索单位是省科技情报所)。
- 10、科技成果完成单位和人员排名确认表(完成人须个人签字, 鉴定前应无知识产权争议)。
- 11、准备鉴定多媒体演示文稿。

通过科研心得体会和感悟篇三

创新是一个民族的灵魂, 培养学生的创新思维, 发展创新能力, 是现代教育的出发点和归宿。在小学阶段, 学生的创新能力的培养这个课题也日益引起教育工作者的重视。那么, 怎样在语文教学中培养学生的创新精神呢?在教学中我有以下体会:

动脑筋、有创意地生活是时代对儿童提出的要求。因而在教学中, 我们要切实保护学生的好奇心和创造火花, 鼓励学生质疑问难, 激发起学生求知的强烈愿望, 让学生在已有的知识基础上, 去探索规律, 给学生更多的想象机会, 从而培养学生的创新精神。

例如: 在教学《小摄影师》一文, 让学生读课文提问, 高尔基为什么一直记得小男孩?为什么不喜欢大记者的采访, 却喜欢少先队员的采访?这说明了什么?让学生在疑问中去探索,

在不断探索中去创新、发展，从而了解这篇课文的写作意图和中心思想。

在教学《奇怪的大石头》，学生在学习时会提出，这块石头从哪儿来的呢？李四光怎么解开这块巨石的来历呢？李四光明白了什么？通过质疑，学生加深了对课文的理解，提高了阅读教学的效果。

发现问题远比解决问题更重要。要创新，首先要善于发现问题，而要发现问题，要有质疑习惯。质疑问难本身就蕴含思维的火花，也是创新的起点。因而在教学中，我们要经常鼓励学生多思考，多提问题。我们要善于激疑，以启发他们的思维，使之茅塞顿开。由于学生的知识、经验有限，有时思维的触角达不到隐含在课文中的疑点。教师应引导学生从隐含疑点处质疑，投石击浪，拨动学生思维的琴弦，掌握知识的内在联系。

《基础教学课程改革纲要》中指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。自主学习，是指学习主体有明确的学习目标，对学习内容和学习过程具有自学的意识和反应的学习方式。学生是学习的主体，教师是学习的辅体。良好的学习方式是“以学生为主，教师从辅”。学生的自主学习对理解课文的意义有着举一反三的作用。

例如，在教学《找骆驼》一文中，让学生根据课文阅读提示的要求，自己快速地阅读课文，然后找出问题的答案，并谈谈对文章的理解。

其次，现代教育要培养学生的创新精神，在传统教育上教师处于学生之上，其思想统治束缚着学生的思想。如：要听老师的话，要按老师要求的去做，不容许学生对自己去怀疑甚

至批判，这些都不利于学生创新精神的培养，因此，我们要勇于担负起打破这种传统教育思想束缚的开路先锋。要培养学生怀疑、批判精神，教师要超越自我，敢让学生向自己挑战。主要从我做起，做好自我批评，为学生做好示范。在教学中多让学生谈自己的感受，说自己的想法，出题时多出些主观性试题，在评价时不要求统一，尊重个性差异。

通过科研心得体会和感悟篇四

周三有幸听了xx市教育培训中心xx主任的有关“教育科研知识讲座”后，感觉受益匪浅，下面就x主任的讲座谈一些自己的心得体会。

x主任首先用简练的语言为我们讲述了什么是课题及课题研究、课题类型和选题原则。以前我也曾参与过学校的课题研究，但对课题理解得却不是很有到位，很多时候是为了完成学校分配的任务不得已而为之。听了x主任的讲座后，我有点茅塞顿开的感觉。一直以来，我总是认为课题的选题是学校领导，是搞教育研究的专家才能做的事，与我们这些每天站在讲台上的一线教师关系不大，我们只需做好教书育人的本职工作就可以了。通过讲座我认识到自己的这种想法是多么肤浅，中小学教育教学实践才是科研课题的最基本来源。原来，“十一五”期间，市教育科研规划部门围绕课堂教学改革方面，确立的三大课题“小班化教学”、“构建生命化课堂”、“有效教学”，以及为深化课程改革，全面推进素质教育，在全市中小学开展的“培养学生良好习惯”、“体育大课间”和“实践与创新”三项主题活动的课题研究，都是从教育教学实际中提出的、急需探索和研究的问题。原来课题的选题就在我们身边，就在我们的常规教学中，就在我们教书育人的过程中。

接着x主任为我们介绍了课题研究的方法，其中的反思这一环节尤为重要。反思中包括整理和描述，即对观察到的、感受

到的与制定计划、实施计划有关的各种现象加以归纳整理，描述出本循环的过程和结果。这一点正是我平时最头痛的。x主任用了一个生动的事例——写第一次坐飞机的感受来加以解释。她当时的记录中那仅有的两句话“步入机舱，把生命托付给蓝天；步出机舱，才知道自由的可贵”，让我有了拨开云雾见阳光的感觉。x主任强调反思非常重要，它是研究过程的一个原始记录与积累，如果真的很忙，如果真的没有时间，哪怕对当时的情形只做一句话的记录，为以后的评价与解释奠定坚实的基础，也能为以后的研究以及整理总结工作带来很大的益处。哦，原来反思就是对自己真实体验的一种归纳和总结，而不必一味地追求一些表面化的东西。

在课题研究过程中x主任提倡课堂教学的观摩与研讨活动

（如教研组的听课与评课，参与市级学科教学竞赛等）、教育理论与政策的学习活动（如专题学习本课题的某一理论依据、课程标准的学习、优秀教学方法的学习、电子课例的观摩与学习等）、开展课题组内的专题研讨（可由每个成员设计一次专题研讨活动，定好主题、形式，并负责全程组织）、组织论文写作、组织成果交流。她强调要注意积累研究资料，特别要注意积累过程中的一些原始资料，如：会议资料、学习与培训资料、调查与分析资料、教案资料、课例（案例）资料、论文资料、研究数据等。而这些往往是我们作为一线教师所缺乏的，所忽视的问题。想想自己对已经过去的十几年的工作经历没有留下多少有价值的成果，心中深感不安。

x主任的讲座对于我来说，不仅仅是一次科研知识讲座，更是一次心灵的交流，一次知识与智慧的碰撞，更有一种心理的愉悦与享受。这让从来不喜欢听理论讲座的我也听得津津有味。x主任用自己的亲身经历告诉我们，原来科研是一项如此有意义的事情。

科研来自教育实践，它往往从小处、从细微处着眼，科研虽然高深却也并不是一个难以企及的领域，这就是我本次听讲

座的最大的体会。当然听完讲座后，我也深深地感受到自身理论水平的不足。今后，我一定要多学习与教育相关的理论知识，以此提高自身的理论水平，同时从日常的工作中多观察，多发现，多反思，随时随处记录来自教学一线的素材，争取让自己在教育科研方面有一个全新的突破，努力使自己由一个经验型的教师向科研型的教师转变。

通过科研心得体会和感悟篇五

从申请立项到现在的结题已经历经了一年的时间，回想起那些讨论，交流，查文献，搜资料，写论文的日子，真的很让人怀念，对于这次的科研，我们组员都很认真的对待，的确付出了不少努力和汗水，在整个过程中也尝尽了酸甜苦辣，不仅仅学到很多，也留下了美好的回忆。

时光飞逝，回想起去年的这个时候，我们还处在科研立项的最初阶段，正在忙着科研立项的申请，而如今，我们已经在做最后的收尾工作了。虽然不是什么伟大的工程，却依然有点大功告成的感觉，心里很是自豪和骄傲，因为这是我们一年来的劳动成果。也许我们在学术上并没有多大的造诣，也没有多大的创新，但是我们在这一年的研究过程中却受益匪浅。这是一次成功的锻炼，通过理论联系实际，不仅丰富了我们的专业知识，而且团队合作能力得到了提升。

科学技术是第一生产力，科研对于经济的发展的作用也是不容忽视的，当初申请科研立项时，我们也是本着理论与实践相结合的宗旨，希望运用我们的专业知识，科学理论以及实际调查为农业的发展探寻新的道路。在做研究的过程中，我们时刻保持严谨治学的心态，每一个步骤我们都认真的实行，并细致的总结。我们深知搞研究不可能一蹴而就，需要脚踏实地的去研究和探索。

在整个过程中当然也遇到了很多问题和挫折，比如在暑假实地考察时，我们会顶着烈日发放问卷调查收集数据事。进行

问卷调查时我们就坚持每天进行小组讨论，总结每天的收获并拟定次日的计划。这样大大的提高了我们的工作效率，使得实地调研任务保质保量的完成。有时由于课程的密集和学习的紧张，我们需要合理安排出时间，保持各方面的平衡，特别是有时候找老师指导时，因为老师事务繁多，空闲时间有限，我们就不得不打乱自己的计划，尤其是我们的组长，确实为此作出了很多牺牲。有时在讨论的过程中，也会出现意见分歧，经过交流与探讨，最后终于得出一致结论，我们也渐渐学会接纳不同的观点，从而求同存异。很多时候，我们也会遇到资料不充足或者过时的问题，这时我们就得保持耐心，积极搜集整理，就算有挫折也不能半途而废，要相信自己，坚持到底，然后努力去寻找原因解决问题。事实上不仅仅是研究，生活往往也是如此，要学会如何解决矛盾，走出困境。这些不仅仅让我们学会如何解决问题，也锻炼了我们的心理素质，更成为我们一段美好的回忆。

通过这次科研立项，我们也对“三农”问题有了更为深刻的了解，综合暑假的社会实践调查结果，以及网络和书籍资料的整理，我们结合农村现实、各项惠农补贴政策的落实以及各方面的改革进展，汇总出最后的科研报告。准确的说，这是我们第一次将理论运用于实际，虽然不可避免的存在一些问题，但我们也学会了很多，不断在工作中发现问题并结合自己的专业知识，通过科研解决问题，也提高了自己的创新能力，同时增强了动手解决实际问题的能力。

参加这样的科研立项活动，不仅丰富了我们的理论知识，也锻炼了我们的科研能力，同时也使我们对科研工作有了进一步的认识，这为我们以后进行毕业论文设计以及研究生阶段的学习工作打下了很好的基础，同时，也培养了我们严谨的治学态度，对我们的影响是深远的。

感谢科研立项给了我们一个近距离接触科学研究的机会，也感谢学校给我们提供了一个施展和锻炼自己的能力舞台，希望学校在以后会继续开展科研系列活动，加强科研人才的

培养。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索，千里之行始于足下，这条路任重道远。

通过科研心得体会和感悟篇六

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现把主要做法总结如下：

（一）继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塱小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和重点工作。以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助平台，引领教师在互助中成长

工作总结

（二）加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15—18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

（三）加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

（四）其它

8、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖；陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖；电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个；科学科获得pbl作品评比三等奖和优秀奖各一个；数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

9、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量（包括预习）为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习空间。

1、继续开展项目学习活动

□project—basedlearning□pbl□是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体（整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体）来呈现和传播项目学习的学习成果（作品），使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究[explore]表达[express]和交流[exchange]能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高；完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

这一学期来的工作，每一项工作都是全体扎扎实实、一步一步地按照我们的理念和方法无能为力完成，是全体教师的共同努力的结果，面对下学期的工作，充满机遇和挑战，希望全体教师在上级教育部分和学校领导的带领下紧抓机遇，上下一心，迎难而上，锐意进取、开拓创新，力争在新的一年有更大的突破。

通过科研心得体会和感悟篇七

人只有不断的学习，才能更好的进步，才能更好的发展。学习了行动研究法之后，让我感触很深。让我了解了什么是行动研究。行动研究把行动和研究分开来理解。行动：主要指实践者、实际工作者的实践活动和实际工作。研究：则主要指受过专门训练的专业工作者、专家学者对人的社会活动和社会科学的探索。

任何一种研究都需要有它的方法。而行动研究也不例外。教育行动研究法是：在教育教学实践中由教育实际工作者与教育专家合作针对实践中存在的问题。提出改进计划、通过实施、验证、修正，而获得的研究结果的一种教育科学研究方法。而行动研究也有它的特点。它一共有三个特点。它的具体特点如下：

一、行动研究以提高行动质量，改进实际工作为首要目标。

二、行动研究强调行动与研究过程的结合、注重研究者与行动者之间的合作。

三、行动研究要求行动者参与研究，对自己从事的实际工作进行反思。

行动研究更有它的优点：它可以即时解决行动研究中出现的问题，可以提高教师的教学质量。对教师本身也会有很大的提高。对学生的发展更是有一定的好处。当然教育科研也有它的误区：

1、远离教育科研。

2、“难”字当头。

3、“忙”字当头。

4、“教”字当头。

5、“文”字当头。

6、“怕”字当头。

7、“不”字当头。

行动研究也有它的一般程序：它的一般程序是计划、行动、

考察、反思……然后是，修正计划、再行动、再考察、再反思……这样一个循缓的过程。教育科研，就要把握课题研究的基本程序：

一、选择好课题。

二、认真申报课题。

只有把握好这基本程序才能更好的搞好教育科研。而计划是行动研究的第一问题。提出问题是行动研究的起点，而计划中内容包括：预期目标，采用哪些策略和方法解决问题，告诉我们先做什么，再做什么，让我们知道如何去做。

只有真正做到这些，才能把行动研究更好的实施。行动研究是一个需要我们长期实施的一个过程。而不是简单的一个短时期的事情。需要我们认真的去实施。才可以把它更好的完成。

相信我们通过学习让我们有了更进一步的发展。我们同时也会有更大的提高。

通过科研心得体会和感悟篇八

庄浪县南坪中学吴泾明

三、六、九》和《做我们自己的教科研》的精彩讲座。听后感触颇多，受益匪浅，使我充分认识到教育科研的真正价值，认识到教师开展教育科研对自身成长和发展的作用，认识到教师开展教育科研绝不是空话，它必须牢牢地植根于教育教学实践之中，从教育中的问题入手，运用理论指导实践，达到提高教育教学水平的目的。

下面，我想从三个方面谈谈我的感受。

一、通过培训，使我理解了教育科研方法与选题，即理解了中学教科研。懂得了对中学教科研进行合理的定位，是做好选题的一个非常关键的问题。也懂得了中学教科研主要是指：由中学教师开展的有目的、有计划、有步骤的教育教学研究活动。这个中学教科研是指教师立足职场，在反思和实践的基础上，研究解决教育教学问题，改进教育教学行为，提高教育教学效能，从而促进学生的身心发展，实现教师专业发展的这样一种活动。教育无小事，一个细节可能会影响一个孩子的一生，学生是具有极大可塑性的个体。

二、通过聆听冯卫东老师的《高效课堂

三、六、九》，1

认识到什么是英语教学的高效课堂，也认识到只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，才能有效的培养学生运用英语知识的能力。也认识到自己在教学中的不足和努力发展的方向，力争在今后的教育教学中形成自己的教学特点，使课堂教学效果更上一层楼。

三、也认识到就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是自然平等的。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的，使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。

总之，通过这次学习，我感受到做为一名教师开展学习研究的重要性，也对课题研究和高效课堂得到了进一步的理解，我会继续努力学习研究，不断提高自己、发展自己、更新自己。

通过科研心得体会和感悟篇九

随着教育的不断发展，教育科研越来越受到人们的重视。能否开展教育科研课题的研究，是衡量教师业务水平高低的重要标志之一，也是21世纪体育教师的必备素质。教育要发展，必须重科研。

一、什么是体育科研课题

体育科研课题是把体育学科中的问题，用科学的方法对其进行研究，最后得出正确的结论。科研课题的研究应有以下几个实施过程：1. 科研课题立项；2. 成立科研课题组；3. 制定课题研究方案；4. 课题论证评价；5. 结题验收。

二、怎样选好科研课题

科学研究始于问题，教育研究也是如此。在体育教学中需要研究问题很多，但并非每个问题都值得我们研究。因此，如何选好科研课题，就显得尤为重要，我们应从以下几方面遴选。

1. 课题必须具有实用性

课题的意义是确立选题的重要依据，它制约着选题的方向。因此，选题要从当前体育教育发展的实际出发，要具有代表性和针对性。我们在衡量选定课题有无使用价值时，主要看两个方面：一是所选择的课题是否符合体育教育事业发展的需要；是否有利于提高教育质量，有利于促进青少年身心健康。二是所选择的研究课题是根据体育教育本身发展的需要，为检验、修正、创新和发展体育教育理论，建立科学的体育教育理论体系进行的专门研究。作为教学一线的教育工作者，我们应主要关注的是前一方面问题。

2. 课题必须具有科学性

课题的科学性，首先表现在选题要有一定的事实依据，立论根据充实、合理。这是选题的实践基础；其次，还要以体育教育的基本科学原理为依据，这是选题的理论基础。选题的实践基础和理论基础制约着选题的全过程，影响着选题的方向和水平。为了保证选题具有科学性，必须对选定的课题进行充分论证。

3. 课题必须具体明确，具有可操作性

所选定的课题一定要具体化，界限清，范围明，宜小不宜大。那种大而空、笼统模糊，针对性不强的课题往往科学性差，而且不易操作。

4. 课题要有独创性

要做到选题新颖具有独创性，就要把课题的选择放在总结和发展过去体育学科取得的实践成果和体育科学理论基础上。我们应该看到，科学上的任何成果，都是科学工作者在前人工作成就的基础上一步步取得的。因此，在选题时，要广泛深入地查阅文献资料，弄清所要研究的课题，目前在国内外已达到的水平和已取得的成果，要知道是否有人已经或者正在研究类似的问题。这样才会使选题具有独创性，我们才不至于作无用功。

三、成立科研课题组

每一项科研成果都是集体智慧的结晶，靠一两个人的“单枪匹马”是很难取得成功的。因此，一般课题组最好由4人以上组成，要选出一名业务水平高，组织协调能力强的教师来担任课题组组长。在选拔课题组成员时，应尽量考虑到教师的职称结构、年龄结构和专业结构的合理性，必要时还可以跨学科或聘请一些在这一研究领域具有权威性的德高望重的专家学者，来担任课题组的组长或顾问，从而提高课题研究成果的权威性。由于各校体育教师相对较少，也可以采取几所

学校联合或把一个地区的优秀人才集中起来，组成课题组。这样既可以保证课题组成员结构的合理性，又解决了学校体育教师少、不利于开展课题研究的难题。

四、如何设计科研课题方案

一项科研课题，经过选题和必要的论证之后，就可以着手设计课题方案了。课题方案是对研究问题的提出、课题解义、课题研究假设、课题的实施步骤等诸多方面问题进行整体的设计，这样可使操作做到心中有数，按计划进行课题研究。

1. 问题的提出

教育科研始于问题，某个科研课题总是为解决某个问题或某类教育教学的问题而设立。要把问题的来源交代清楚，把实施课题的意义阐述透彻，把课题的创新程度表述明白。此外，还要说明一下国内外对这一问题的研究现状，明确该课题研究领域所面对的问题状态。

2. 课题释义

课题释义是要求阐明课题的含义，是对“是什么”的回答。对于这个问题，既要从理论上溯源，又要做到内涵与外延的界定。所谓内涵，是指这个课题的内容是什么，有哪些要素；所谓外延，是指这个课题的范围有多大。这里需要说明的是，作为一个科研课题总要有所创新，总要有一些新的内涵，所以尽管有很多课题是用一些普通的词汇来表达，但决非是不证自明的普通概念，都需要课题研究者给以释义。

3. 课题研究假设和课题目标

假设是以一定的理论和事实为依据，对所研究的课题提出某种带有推测和假定意义上的理论解释和结论，是对某种尚待建立的变量关系的推测。有些课题方案，用课题目标的方式

来表达研究假设的结论内容，这也是一种可行的、常见的表达方式。

4. 科研研究的实施步骤

一个科研课题的完成是从理论构想到科研实践逐步完善的过程。课题研究的实施步骤是一个从准备到操作、从简单到复杂、从局部到全局的实施过程。

课题研究方案设计完成后，并不表明就可完全照本实施了。随着课题研究的展开，还会不断地出现一些新问题，要根据实际情况，对实施方案进行补充和调整，使其不断完善。

五、课题论证评价体系

一个课题研究进行得如何，有没有得到课题假设和结论，有没有达到课题目标，要通过论证评价来检验。课题论证评价体系是根据课题目标和操作定义，由课题研究者制定的具体检验指标。这些指标是对应课题目标和操作定义的，完成了这些指标，就可以认为已达到了课题目标。一个好的论证评价体系，要有很好的信度和效度，指标本身要有较好的客观性，指标和课题目标要有较好的一致性，这样才能够获得正确的结论。

六、结题验收

课题按计划研究全部完成后，就进入到了结题验收阶段。课题组应邀请上一级业务主管部门，聘请专家对其研究成果作出结论性终评。成果形式一般包括论文，研究报告，实验报告以及实际成果展示等。终评委要对该课题作出全面、公正、客观的评价，在肯定成绩的同时还应指出存在的问题和提出改进意见，以便今后在经验推广时收到更好的效果。