

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇一

为了创设全新的. 校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师和学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

- 1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。
- 2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。
- 3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。
- 4、实现近则为考试，远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循

高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇二

“书籍是人类进步的阶梯”，“凡有所读，皆成性格”。学生仅仅靠“吃”教科书成长是远远不够的，那只是知识海洋中的一滴水。新课程标准提出，一至九年级学生课外阅读总量

不少于410万字。要让学生与经典为友，与好书同行，与大师对话，时刻让书籍充实心灵，涤荡情感，优化气质，丰满学生的生命，增添生命的底色。为了让学生心灵沐浴书香，让书香推动学校课程、区“一校一品”建设，和国家“学校特色发展的校本研究”之“小学生经典阅读研究”的研究工作，制定此研究活动计划。

1、培养阅读兴趣和习惯。让学生喜欢读书，和书成为好朋友，养成自主、持久、愉悦的爱书、爱读书的好习惯；“不动笔墨不看书”，养成做读书笔记，在自认为主要处、精彩处划波浪线等习惯；以及谦让、友爱、交流、合作、不妨碍他人等习惯。

2、增长学生知识；在积累知识的同时，把握一生中语言发展的最佳期（少儿期），发展、锤炼、丰富语言，提高学生的阅读能力、语言表述和写作能力。

3、拓展精神世界和心灵空间。丰富学生人文内涵，增强综合素质，收获人生好习惯，受益一生。

（一）制订班级计划。各班扎实有序地开展读书活动。

（二）继续打造书香校园。

1、设立班级图书角。图书资源共享，浓化读书氛围。

2、落实读书时间，优化阅读模式。晨诵——早上到校后即放声朗读、背诵；午看——中午到校后即默看课外书刊；课中读——阅读课中，可教师（学生）领读；学生自主读、展示读、交流读；倡导师生同读（同一本书和同时读书）。每天保证在校阅读时间30—60分钟。学校晨午检查，每天通报情况。

3、学校开放图书室。每周二、三、四朝读时，分别向学前班、

一、二年级，三、四年级，五、六年级借阅。

（三）筑造书香家庭。（班主任、语文教师要利用家长会等为家长讲明课外阅读，对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观）

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能地充实相关图书。

2、请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节日、寒暑假空闲时或阅读，或摘抄，或记日记，或写读后感；平时每天在家阅读时间30分钟以上。

3、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿电视节目等。

4、利用社会舞台。利用节假日、周末，可逛逛书市，适当购买图书；可到市图书馆，办借书证，借阅图书。

（四）建立激励机制，评价促读。

1、各班级建立图书阅读、管理、交流、评价等制度。

2、进行家庭、校内阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

3、学校组织读书活动比赛。

4、组织评比“阅读大王”“读书明星”“书香家庭”“书香班级”等优秀集体和个人，并纳入班主任纳入工作考核之中。

9月：安排学校经典阅读活动。

10~11月：1、完善经典阅读评价制度

2、以班级为单位开展经典阅读活动。

12月：全校经典阅读知识竞赛或诵读比赛活动。

1月：1、经典阅读诵读抽背考评；

2、经典阅读全面考评。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇三

1. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

2. 在老师的指导下，进行阅读做出笔记，每学期不少于16次。

3. 通过开故事会、优美文章诵读等形式交流读书心得，引发学生的兴趣，培养学生的语言表达能力和口头表达能力。

二、推荐书目：

1. 必读书目：配套课文的课外读物《草房子》。

2 . 选读书目名称：一类：《安徒生童话》《阿凡提的故事》《小学生十万个为什么?》《世界童话名著》《成语故事》、《一千零一夜》《伊索寓言》《天方夜谈》《四库全书》《小学生作文》《小雪花》；二类：《中华上下五千年》《世界儿童文学丛书》《熟读名言300句》《居里夫人》《冰心儿童图书获奖丛书》《鲁宾逊漂流记》《中国少年百科全书》《熟读古诗100首》《中国历史故事》《宇宙之迷故事》；三类：《西游记》《童年》《爱的教育》《中外探险故事》《格列佛游记》《三剑客》《哈利波特》《凡尔纳科幻小说》《三国演义》《格列特的女儿》《安妮日记》。

三、阅读安排：

1. 阅读时间：

早自习时间，课后自由读。每周星期三下午第二节课为大阅读课。语文教师在阅读前，做必要的指导，指导学生读书方法，鼓励学生做读书笔记，自己解决在阅读中遇到的问题。

2. 活动要求：

阅读笔记：以摘抄为主，兼顾练习写读后感或提纲型笔记，读书卡：每次要把所读过的书在卡中有所记录。手抄报：办有关读书方面的内容，一月一次。

四、活动评价：

1. 选出一些认真的笔记向大家进行展览。

2. 每月最后一周的阅读课进行学生摘抄交流。

3. 班级开展讲故事、朗诵比赛、诵读古诗比赛等活动。 4. 学期结束评出一些知识小博士进行表彰。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇四

（一）环境的营造：

1、班上设立图书角。通过向学校图书馆借阅和学生自带，使图书角都有一定数量的书籍，再由班级里的图书管理员进行登记后供学生借阅。每周可换书一次。

2、开展荐书活动。教师每学期向学生推荐几本好书，并带领学生一起阅读。这学期我班将阅读《安徒生童话》、《小故

事大道理》、《神话故事》。

（二）合理安排阅读时间。

- 1、每天中午课前10分钟读书给孩子听。
- 2、每周的二、四下午4：00——4：30为美文诵读的时间。
- 3、每周星期五下午第二节课定为自由读书读报活动时间。回家以后，每天自觉看书。

（三）教给学生良好的读书习惯。

- 1、快乐积累。提倡学生在看书时养成摘录好词佳句的好习惯。每位学生准备一本读书笔记，随时摘录好词、好句或精彩片段，每星期写两篇读后感。
- 2、做好学生的阅读方法的指导，对不同的读物能采用不同的方法，逐步培养学生的默读能力。

（四）加强阅读评比。

- 1、制作一份阅读评价表，请家长合作把学生一周来的'阅读情况进行周评，于星期一早上交给老师进行批阅，并把每一位学生一周阅读情况展示在“千里之行，始于读书”的班级评价表中，以供互相学习，进取。
- 2、定期开展班级读书活动，组织朗诵，出读书小报活动，每月评出一名“阅读之星”，颁发奖状。

（五）积极推进亲子阅读。

- 1、加强宣传，通过家长会，让家长明确课外阅读的重要性，能积极配合教师督促学生开展课外阅读。

- 2、鼓励家长与孩子共读一本书，共同探讨书本中的一个话题。
- 3、指导家长选择图书，向家长传授和探讨家教读书经，让家庭生活因为有了“亲子共读”而洋溢温馨和活力。

周次具体内容

期中考试后第一周：《名人故事》推荐

期中考试后第二周：《名人故事》导读

期中考试后第三周：《名人故事》故事会

期中考试后第四周：学生刊物阅读与交流

期中考试后第五周：《安徒生童话》推荐

期中考试后第六周：《安徒生童话》导读

期中考试后第七周：《安徒生童话》优美片断朗诵比赛

期中考试后第八周：《神话故事》推荐

期中考试后第九周：《神话故事》导读

期中考试后第十周：《神话故事》读后感交流

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇五

绘本是早期阅读的首选。通过培养儿童良好的阅读兴趣和习惯，将会让孩子体会到阅读的乐趣，从而终身受益。优秀的绘本能给孩子带来愉悦和幸福感，良好阅读兴趣的培养是引导他们主动投入有效阅读的有利途径，良好阅读习惯的培养能为他们今后良好阅读能力乃至学习习惯的培养打下坚实的基础。

一、正确认识绘本作用，科学用好绘本绘本是用色彩鲜艳、形象夸张的图画与少量简易的文字交织的形式叙述一个故事，表达特定情感、主题的儿童读本。绘本近年来由于其按照不同阶段孩子的年龄、心理特点和需要发展的特点，越来越受到教师和家长的重视。用好绘本开展早期阅读活动，有利于培养孩子的阅读兴趣和良好的阅读习惯，丰富孩子的情感和阅读经验，为孩子的终身学习打下良好的基础。

二、开展多种形式的绘本阅读活动，激发孩子的阅读兴趣

（一）选择贴近孩子生活经验内容的绘本故事。不同年龄段孩子的身心特点和认识规律，以充分尊重孩子的兴趣爱好、满足孩子发展需要为原则选择合适的绘本，以孩子乐于阅读的方式开展早期阅读活动，从而最大限度地发挥绘本的教育价值。选择与孩子生活息息相关的绘本故事讲给孩子听，孩子喜欢听，还能从听里收获一些知识和道理。

（二）利用各种阵地鼓励孩子阅读。

苏霍姆林斯基说过：“在学校走廊的墙壁上，在教室里，在活动室里，学生看到的一切，对于他精神面貌的形成具有重要意义。这里的任何东西都不应当是随便安排的。学生周围的环境应当对他有所诱导，有所启示。”因此创设适合孩子阅读的环境、氛围是极其重要的。现在我校每楼层都有绘本张贴、每个班级书柜都有不少绘本，家长也愿意为孩子购买，所以应多地引导孩子亲近绘本，阅读绘本。

（三）丰富的活动增加绘本阅读的兴趣。

绘本不仅是阅读与欣赏，还可以鼓励孩子来讲一讲，演一演，通过丰富的活动来增加绘本阅读的趣味性，让孩子加深对绘本的理解，也锻炼孩子表达、表演、理解的能力。

三、在潜移默化中培养孩子良好的阅读习惯

培根曾说过：“习惯是人生的主宰”。确实，良好的习惯不仅让孩子懂得阅读，懂得关注书中的细节描写、人物情感、故事内容，更能使阅读伴随他的终生，在阅读中获得最大、最多、最好的发展。对于一年级的孩子来说，当他们对书产生了兴趣之后最迫切的事就是在教师的引导下逐渐养成良好的阅读习惯。

高尔基说：“书籍是人类进步的阶梯，终生的伴侣，最诚挚的挚友。”，因此早期阅读是终身学习的基础，作为教师，我们如何引导、培养孩子阅读的兴趣和习惯，是今后我们要始终关注、研究的主题。面对今天各种绘本充斥的市场，我们应以科学的态度、理智的头脑，善于从不同年龄段孩子的认知和发展的实际需要出发去选择最为合适的绘本，使早期阅读活动真正能引发孩子不竭的阅读兴趣，使他们能养成受益终身的良好阅读习惯。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇六

5、学生学会倾听，能大胆、主动与人交往，乐观、开朗、自信；

6、课程要“面向现代化，面向世界，面向未来”。

1、习惯养成

2、优秀诗文必读

3、名人故事

4、大棚西瓜

5、安全教育

1、课程教学结构：

创设情境小组交流汇报表演师生评价

2、组织形式

班级授课制

3、课时安排

每周1课时（两课时安排在一齐，让学生有更多的空间）

4、活动地点：

本班教室或根据需要而定

1、构建课程开发与实施的管理网络，确保课程教学落实到实处。

2、加强校本培训，强化教师的课程意识，使教师成为课程开发，实施的能手。

3、努力构成发展性评价体系，重视学生学习过程和情感态度的评价。

1、兴趣是学习的第一动力，在交往过程中学生的兴趣的激发尤其重要，因为有了兴趣，学生才有交流的动机；有了兴趣，学生才会活泼。在教学中，教师要用心从每个学生的说话中发现闪光点，及时给予肯定、赞美与鼓励，让学生获得成功的体验。当然对学生的语病也要及时纠正。

2、培养学生的自主评价的潜力

3、具体实施：

1) 学习兴趣浓厚，想说，爱说

- 2) 与别人交谈态度自然大方，有礼貌；
- 3) 能认真倾听别人讲话，努力了解讲话的资料；
- 4) 有表达的自信心。用心参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见
- 5) 能完整地讲述小故事，能简要地讲述自己感兴趣的见闻
- 6) 能进行人际沟通和社会交往，学会和他人合作。

1、提高认识。要充分利用书籍、报刊、电视、网络、会议等途径、方式，学习有关知识，情感体验。

2、采用多种形式激发学生的兴趣与热情。

3、定期在班内开展诵读大赛活动，并予以奖励，让学生体验到收获的快乐。

1、提高认识。要充分利用书籍、报刊、电视、网络、会议等途径、方式，学习有关知识，情感体验。

2、采用多种形式激发学生的兴趣与热情。

3、定期在班内开展诵读大赛活动，并予以奖励，让学生体验到收获的快乐。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇七

1、通过教学，让学生了解乒乓球的基本技术和基本战术。

2、通过教学，发展学生灵敏、速度、力量、协调等体能。

3、通过教学，培养学生发现问题、解决问题等自主学习的能力。

4、通过教学，培养学生团队精神，普及和提高、稳固和提升我校乒乓球队在区初中校的优势地位。

乒乓球运动，是我国的国球，我校的学生非常喜欢这项目，它具有很强的竞技性、趣味性、知识性和观赏性。学生经常参加该项目锻炼，不仅能强健体魄，而且能培养独立思考、独立解决所遇到困难的能力。在二期课改中也把乒乓球列为必学的教学内容。

《乒乓球》校本课程内容共分四章：运动概述；基本理论；基本技术；基本战术；对抗训练比赛及考核。

（一）学习方式

1、合作学习：教师与学生的互动顺延到学生之间，以小组合作为单位进行讨论，练习。

2、体验式、发现式学习：主动探索，发现和体验，所学内容不直接向学生提供，让学生自行发现，然后加以内化。

（二）教学方式

1、讲授示范法：教师应示范讲解并加。

2、指导点拨法：针对教材特点和学生实际。启发思维，教给方法，发展能力。

3、竞赛法：根据学生争强好胜的性格特点，运用比赛形式，比谁学得快，使学生更好地掌握并及时反馈。

4、任务驱动法：注意培养学生对知识的掌握、活用和创新能力。

（一）学习评价的指导思想

通过学习评价，促进学生自主学习的能力，培养学生良好的学习习惯，激发学生对乒乓球的兴趣，为以后申报特色项目打好基础。

（二）学习评价的方式

首先，学生自评与互评相结合，即上课出勤情况，学习态度，团结协作等。

第二，根据学生的身体差异进行评价。

第三，平时练习比赛与考查相结合。

第四，教师综合评价，给予“优秀、良好、合格、须努力”四档。

技能目标：

低年级段

掌握正确的推拍法和击球的准备姿势，进行基本技术和简单战术的训练。

单项训练：学习握板、拍球、正手攻球（正手位、侧身位斜、直线）、推挡（中线、斜线、直线）、搓球（慢搓、快搓）、拉球、发球、接发球以及单步、滑步、还原步等步法。

结合技术：学习左推右攻、搓中转拉、正手近台攻结合中台攻等。

基本战术：学习简单的线路变化战术和旋转变化战术，培养学生的战术意识。

中年段：在巩固、提高已学内容的基础上，进行技、战术的训练。

1、单项训练：学习（继续学习）正手攻球（掌握突击、扣杀技术，打出左、中、右各条线路）、推挡（快拨）、反手攻球、搓球（搓加转、不转球）、拉球（一板快拉）、弧圈球、发球（发不同旋转、落点的球）以及跨步、交叉步、结合步等步法、双打。

2、结合技术：学会两个或两个以上位置、线路、技术步法、旋转的结合。

3、基本战术：学习用相似手法发不同旋转落点的球，进行中等力量或发力抢攻；发急球为主配合发近网球进行抢攻；用反手推挡、搓球控制、搓中转拉、拉中找机会抢攻；拉、搓、吊结合，伺机抢攻等。

高年级段：在巩固、提高已学内容、技、战术的基础上，按类型划分快攻类、快弧类、削球类进行训练。

1、单项训练：进一步学习正手攻球（发力打弧圈球、放杀高球等）、推挡（推下旋、减力挡、推挤弧圈球）、发球与接发球（从出手速度、旋转强度、落点变化，提高已学的各种发球质量，掌握正、反手一至两套发球方法）、拉球（搓长、摆短、撇侧旋）等。

2、结合技术：了解快攻类、快弧类、削球类打法各自的基本技术和其中的相同点和不同点。

基本战术：学习推攻、拉攻、搓攻、接发球等战术，逐步形成各自（至少一种）的打法。

教育目标：

低年级段：

1、通过接触乒乓球，观看乒乓球比赛，了解我国乒乓球运动

员在国际比赛中取得的成绩，激发学生热爱祖国的情感，从而做到爱家乡、爱集体、爱亲人敬长辈。

2、通过学打乒乓球，了解乒乓球运动规则，初步认识规则和纪律的作用，进而自觉养成基本的文明行为，遵守纪律。

中年级段：

1、通过打乒乓球，使学生学会合作，懂得尊重他人，并在生活、学习中形成礼貌、团结、协作、有责任心等优秀品质。

2、通过参加乒乓球比赛，感受竞争，养成良好的心理素质，逐步具有顽强拼搏的精神，坚韧不拔的毅力。

高年级段：

1、通过观看比赛，开展班队主题活动，了解自信的重要，做到沉着、自信、坚毅、进取。

2、通过学习我国、世界乒乓球的发展史，知道继承、创新是发展、强大的根本。

能力目标：

低年级段：

1、初步认识自我，能在成人的帮助下控制、调整自己，具有良好的生活、学习、劳动习惯。

2、具有一定的观察能力，在老师的帮助下，能通过一些途径获取部分信息，并具有一定的表达能力。

3、遇到问题，能用观察、比较、小实验等方法主动探究，做到不怕难、不胆怯。

中年级段：

有较强的注意力，做到眼到、心到、手到。有高度的自制力，学会自控、克制。

掌握多种获取信息的方法并具有相应的能力，如查阅资料、访问、上网等。

具有团结协作、互相学习的能力，如小组学习、自主开展班队活动等。

学会发现、分析，善于总结，逐步形成独立探究的能力。

高年级段：

1、能够清楚地表达自己的感受和见解，能倾听他人的意见，能与他人平等地交流与合作，具有民主地参与集体活动的的能力。

2、能够搜集、整理、分析和运用信息，会用学习工具探究和说明问题。

3、学会创新，能创造性地学习、活动等。

最新阅读课程计划表 阅读工作计划优秀篇八

培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。

二、活动目标

1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

- 2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
- 3、有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典名著，吟诵古今诗文，在阅读实践中培养良好的阅读习惯。
- 4、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
- 5、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。
- 6、教给学生阅读的方法，在阅读中领悟文章的表达方法，让课外阅读真正落到实处。

三、推荐书目

- 1、必读书目：《三字经》《三国演义》
- 2、选读书目：《格列佛游记》《草房子》《漂亮老师和坏小子》等

四、具体措施

- 1、严格控制作业量，少做题多读书，每天至少有半小时自由阅读时间。
- 2、通过班级图书角，加强图书流通，实现资源共享。
- 3、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。利用每天早读课前5—10分钟诵读“经典诵读”内容。
- 4、利用每周二、四的课外阅读指导课，教会学生一定的阅读方法，教会做读书笔记，培养学生的读书兴趣，提高学生的阅读理解能力。

5、倡导师生同读，实现师生共进，以读书来丰富学生文化底蕴，提高师生的人文素养和综合素质。

6、在学生间开展读书小报评比、读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事演讲等活动，激发学生热情。

7、建立合理的评价体系，尝试让学生建立自己的课外阅读档案袋，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。

五、行事历：

第六、七周：参加“智慧芳园,一字千金”书评活动；

第八、九周：参加“好书伴我成长”征文活动；

第十周：参加经典诵读背默竞赛；

第十一、十二周：开展“智慧碰撞,亲子读书”活动；

第十三周：参加“我的读书格言”征集活动；

第十四周：班级读书演讲(讲故事)比赛；

第十五周：参加优秀读书笔记展评活动；

第十六、十七周：参加读书手抄报竞赛；

第十八、十九周：上交读书摘录卡、评选“读书大王”。