

数学分类教案反思 角的分类教学反思(优质18篇)

初一教案可以根据学科特点和学生需求进行分类，分为语文教案、数学教案、英语教案等。以下是小编为大家收集的安全教案范例，供大家参考学习，希望对您的安全教育工作有所帮助。

数学分类教案反思篇一

人教版四年级数学上册关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

这节课，为了完成教学目标，我们把这节课分为以下几个环节进行：

1. 让学生自己动手折平角和周角，说说什么是直角和周角？在操作中领会平角和周角形成的过程，然后用我做的活动角展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。

2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。

3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。

2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。

3、未很好的调动学生的积极性，举手的聊聊无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

数学分类教案反思篇二

1、对于教学平角和周角的认识这一知识时，我只是简单的让学生通过旋转活动角感受了平角和周角的形状，而没有更进

一步的让学生画一画，说一说，加深对这两种角的认识，课后我认真的反思后认为还是自己对教材没有很深的理解，只是注重了表面。

2、评价方式太单调对学生的评价方面做的还不够，不能够很好的调动学生学习的积极性。

3. 课堂气氛比较沉闷，学生学习和回答问题的积极性不高，可能与教学的设计以及教师的激励有关。

数学分类教案反思篇三

在这节课当中我设计了这样一个环节，就是通过光盘课件的教学，结合大屏幕打出思考题：什么叫做角的分类，你会怎样思考或怎样做？设计这样一个讨论题的目的就是充分发挥学生的主动性，培养他们对角的分类学习感悟能力，在同学们发言的过程中，教师要充分尊重学生的亲身体验与感受的权利。

从课堂的效果看，学生的发言开始有点出乎我的预料，反面的意见一度占了上风，很多同学都认为角的分类的不值得学习，太难学了。并将不值得的原因从各个角度进行了说明，有的是从画角的重要性来说不会画，有的提到不想画角，只想笔算等等。通过学生的回答，这也可以看出现在的孩子在思想感情认识方面的确存在比较自私，自我意识比较严重的弊端。也有一些同学从另外一个角度提到了，特别有一个男同学和一个女同学提到这样一个观点，人生的价值不是按角的分类来学习角的种类。还有一个同学提到人活着究竟是为了什么的问题而学习。这达到了我最初设计的目的，就是通过对角的分类来学习数学，掌握数学本领而学习，去感受和体验数学，进而提高学生对人生价值观的认识。

从整体看有一个学生不特别满意，由于现在的孩子在思想认识方面，自我意识很强，所以对一少部分同学感到不可理解，

这种观念的存在也比较正常，所以在课堂上，我真正做到了充分尊重学生体验与感受的权利，没有把自己的观点强加给学生，而是将自己的观点融入到学生的发言中加以引导。最后给了学生课后思考的空间，让他们在课后完成怎样去体会画角的感受，并通过课后的反思将怎样的思路去完成，这样大部分同学会通过自己动手画角有了一个认识。通过这个环节的设计达到的目的就是让学生客观的理解，去感悟角的分类和怎样去体会画角，进而对自己的成长有一个潜移默化的影响，真正起到课改当中所提倡的思想教育不能生搬硬套，而是起到润物细无声的教学效果。

数学分类教案反思篇四

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

新教材在此课中，第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。上完课我从以下方面进行了反思：

- 1、我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

- 2、练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样

涂梨的？学生弄清题意再做。

今后，我要做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

数学分类教案反思篇五

活动的刚开始，我先带领幼儿讨论垃圾是从哪里来的，在这个环节中，由于大班的孩子已经积累了一定的生活经验，他们在生活中遇到的直接刺激，能够引发他们的间接经验，一个孩子的经验能够引起其它孩子对相关经验的回忆、联想甚至推论，所以当第一个孩子说了在幼儿园发现的某样垃圾后，幼儿的思维便总是停留在幼儿园的生活：我们做手工剪下来有垃圾；吃完苹果后有垃圾；喝完牛奶的袋子也是垃圾、擦过鼻涕的餐巾纸也是垃圾等。后来经过老师的引导，幼儿的思维有所发散：妈妈切菜有垃圾；吃完东西的袋子、皮是垃圾；家里用破的东西是垃圾；爸爸吸烟的烟蒂是垃圾等，回答问题的气氛越来越踊跃。

为垃圾分类是本活动的重心，在学习分类投放垃圾时，不是很顺利，许多幼儿对垃圾的材质还不是很清楚，可以分辨简单的纸类垃圾，但对一些塑料、铁质或者其他材质的垃圾还需要老师的引导，所以这个环节，老师讲的比较多，幼儿更多的是听老师讲解。

虽然对分类投放垃圾掌握不是很好，幼儿似懂非懂，但对垃圾要放在垃圾袋、垃圾箱等处，不能随地乱扔的意识还是很强的。比如，手工活动后，许多小朋友会自觉将剪下来的一些碎纸片扔到垃圾桶里，有的幼儿还提醒身边的小朋友说：“这是垃圾，要给它送到垃圾的家里去的。”

活动中又让幼儿认识了可回收垃圾和不可回收垃圾的标志，

然后继续提问孩子可回收的垃圾如何处理才便于储放，引导孩子想出垃圾必须要根据材料的种类分类才能再利用，这个环节也发挥他们互相合作、互相帮助的精神，让他们一起把垃圾重新分类。幼儿经过了两次垃圾分类，不但获得了垃圾分类的方法，同时发展了他们的思维能力、想象能力以及合作能力，体现了在探索中学习，教、学、做的统一的教育观念，与此同时，也培养了孩子的创造能力。

可见，不乱扔垃圾，看见垃圾要把它们扔到垃圾桶里的意识已经在幼儿脑子里慢慢形成，今后还需要家长在日常生活中多进行复习巩固，多些随机教育，相信这种意识会在幼儿脑子里根深蒂固，使幼儿养成讲卫生的好习惯。

数学分类教案反思篇六

在以往的教学计划中，《图形的二次分类》一直是被安排在大班，今年提至中班，无疑会给我们中班的孩子带来一定的困难。于是我就思考：有没有一种既让孩子学会本次教学知识，又能感觉非常的轻松与愉快？对于本次教学，主要有如下反思：

在此次教学中，老师与学生的配合还算是比较默契的。首先，我并没有为自己戴上“教师”的帽子。在课程的一开始，我就用一个与教学有关的小魔术来和幼儿“套近乎”，使幼儿开始对听课老师所产生的好奇与紧张感抛至九霄。

在后来的幼儿自行练习环节环节中，有一个小朋友将三角形与正方形放在了同一个方框里。我轻轻对她说：“海燕，你把三角形送错‘家’了！”而她旁边的源源则立刻说：“三角形只是到正方形家里玩玩。”面对这样的回答，我不知所措的同时也被他的思维与想象力所折服。思考片刻后，我对他说：“三角图形宝贝的妈妈正在家里等他呢，所以他必须

回家，让妈妈放心。”既巧妙的回答了源源的话，又明确的告诉海燕，不同的图形宝贝应当看清楚条件分类。

本次教学的教法，我用一个《解救图形宝贝》的故事贯穿始终。给孩子一个能解救图形宝贝的“小勇士”的角色，让他们充满激情的完成“解救任务”，让他们充满兴趣的完成学习任务。在玩中认真地学，在学中快乐地玩。看着孩子脸上充满“我不怕”、“快点、快点”的表情时候，我非常安慰。

在最后自行练习的环节中，有一名幼儿没有完成图形的二次分类。从结果来看，孩子们学得似乎都很好，教学目标的达成度也教高。但是在课程结束后，我却对自己的教法产生了些许不满。我将在第三点中谈到。

这次教学，能把握住孩子的注意力与兴致是我最大的收获。在教学上还有令我深思的地方。目标达成度高的同时，似乎有一条无形的绳索，绳索的一头被老师牵引着，绳索的另一头是孩子正在一步一步完成老师早就设计好的路。儿童教育观认为：“幼儿教育的价值取向不再是注重静态知识的传达，而是注重儿童情感态度和儿童探究解决问题的能力。”教师应该做的是在旁的指导而不是在前的牵引。我的这节课，教师的主体地位比较明显，真正的突出学生的主导作用是我以后的教学中所需要加强与注重的。

所以，如果在幼儿自行练习的环节时，改变了二次分类板，或者不局限于红绿两色和仅有的三种形状，亦或是改变图形宝贝的大小，让幼儿自己去观察、去思考、去完成，而教师则在一旁给予一定的提醒与启发，那么幼儿会对这部分的知识更巩固更深刻。

数学分类教案反思篇七

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，

学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

这节课，为了完成教学目标，我们把这节课分为以下几个环节进行：

1、让学生自己动手折平角和周角，说说什么是直角和周角？在操作中领会平角和周角形成的过程，让后用我做的活动角展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。

2、让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。

3、锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄

清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

- 1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。
- 2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。
- 3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。
- 4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

数学分类教案反思篇八

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽

象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。3. 锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

数学分类教案反思篇九

本课的内容分为四个部分：第一部分指导学生认识什么叫分类。第二部分指导学生了解分类的意义。第三部分指导学生了解分类活动在科学研究中的应用。第四部分指导学生了解分类的方法。教学中要充分调动学生的生活经验，并结合实际操作活动由表及里地认识什么叫分类，了解到分类和排序一样，也是整理各种科学资料的常用方法，它广泛地应用在我们的生活中，能够使物体间的关系更加明确、使物体排列变得更加合理、有序。

在本课教学中，也存在一些问题需待改进：学生科学的学习习惯和技能的培养有所欠缺，学生只注意实验和观察，去忽略了对实验现象的记录；在汇报时，又未充分利用自己的记录，使实验记录成为一个虚设。在以后的教学活动中，强化这方面的训练。课堂上，学生对分的兴趣大于对交流的兴趣。学生们大多很乐意说出自己的'分法，发言都很积极，小手甚至都举到了我的鼻子底下，但是当需要他听别人发言时，却都不能认真的倾听，自顾自的玩起了手中的东西，交流没有达到我预期的效果。学生的这些表现说明了首先在学生心目中仍然把交流的对象指向老师，把交流当作回答问题，别的同学也因为事不关己，当然就高高挂起了。其二，在交流时，老师的注意力只集中在发言的学生身上，忽视了给其他学生布置听的要求，学生没事干，自然也就不认真听了。其三，学生缺乏交流的意识，缺乏良好的学习习惯。针对这些情况，我想，在平时的教学中教师应注意把这种回答问题式的交流转变为介绍式的交流，介绍的对象就是全班的同学；再一个就是教师要给听的同学树立一种意识，每个人既是听众，又是小评委，听后要说出自己的见解，这样学生之间就会形成互动性交流；另外，教师要在平时的教学活动中，多给学生

创造交流的机会，从而培养学生的交流意识，养成良好的听的习惯。

我觉得在今后科学课教学中，要让学生真正“动”起来，思维“活”起来，让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究，学生学得主动，学得轻松，感受到了科学学习的快乐。

数学分类教案反思篇十

人教版四年级数学上册关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

展示平角和周角的形成过程，平角、周角的'概念和度数就被学生掌握了。2. 让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。3. 锐角、直角、钝角、

平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

数学分类教案反思篇十一

学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象

具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从实际操作出发，让学生自己探索平角和周角，使他们获得主动探究数学的快乐。

这节课要求学生掌握以下两个知识点：什么是平角和周角以及他们之间的度数；根据角的度数区分直角、平角、锐角、钝角和周角，能说出它们之间的关系。

这节课，为了完成教学目标，我们把这节课分为以下几个环节进行：

1、让学生自己动手折平角和周角，说说什么是直角和周角？在操作中领会平角和周角形成的过程，让后用我做的活动角展示平角和周角的形成过程，平角、周角的概念和度数就被学生掌握了。

2、让学生画一个锐角、直角、钝角，画好的三种角为接下来的角的特征做好了铺垫。

3、锐角、直角、钝角、平角和周角的特征，以及他们之间的关系？通过自学、对学、群学，展示这样的过程，孩子们弄清楚了直角、锐角、平角、钝角、周角的特征和他们之间的关系，为了很好理解他们之间的。关系，我给同学们展示了平角和周角的折纸。同学们较好的完成了这个课教学任务。

纵观整节课，教学目标还是很好的完成了，但是还是存在很多不足：

1、应该让学生质疑题目问学生想学到角的分类的哪些知识，以调动学生的主动性。

2、导学案自学的内容较多，做一个平角和周角比较难，用的时间较多，以致后面时间不够。在预设学生的能力不够。

3、未很好的调动学生的积极性，举手的寥寥无几，这与四年级的课堂氛围有关，也与我自己的能力有关。

4、自学、对学、群学，是一个连贯的过程，群学里，组长没有充分发挥他的作用，讨论过程流于形式。展示时，孩子们对整个流程不够熟，这也与我们平时的训练有关。

通过这次赛课活动，认识到了自己的不足，同时也从别的老师身上收获很多，希望在以后的教学工作中一次比一次有进步！

数学分类教案反思篇十二

1、直角、平角、锐角、钝角与周角等概念及它们之间的关系。

2、通过观察、动手操作等学习活动，让学生经历平角和周角形成过程，并根据角的度数进行区分。让学生利用已有的数学知识来探索新知，体验数学知识再创造的过程。结合课件动态地演示了直角、锐角、钝角，让学生感知一条射线围绕它的端点旋转也可以得到角，为后续的平角与周角的学习埋下伏笔。

学生在二年级就认识了直角、锐角、和钝角，已经对角的分类有所了解。因此课的着眼点定位在角的一边旋转变化，形成各类不同的角。在角边的运动变化过程中逐步认识各类角的度数或度数范围的确定（包括平角、周角这两种特殊角的认识），渗透无限微分的数学思想。为了达成预设目标，教学过程以课件演示及学生动手操作相结合，实现课堂教学动静结合、手脑结合，形象思维与抽象思维互相依存、互相促进。同时平角、周角是两类新学的角，对学生而言是新知识，所以对它们的特殊性我强调说明，并着眼比较平角、周角与

直线、射线的区别，帮助学生对新角的理解与认识。

限，老师只要求同学们准备了活动角。如果能准备一些模型角、手工纸，课堂中学生进行摆、折等动手操作活动，就更能让 学生体验更多与角相关的经验，发现更多角的知识。

数学分类教案反思篇十三

角的分类是数学必须学习的内容，教学内容包括根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系。下面是百分网小编带来的关于数学角的分类的教学反思，有需要的同学可以看一看，更多内容欢迎关注应届毕业生网！

□

人教版四年级数学上册《角的分类》教学反思关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，现在是在二年级的基础上恰当抽象出图形的特征，系统学习角的概念、角的度量、角的分类和角的画法等等。角的分类是在学生已初步认识角，会用量角器量角的基础上进一步认识平角、周角，根据角的度数分类，区分直角、平角、锐角、钝角和周角。学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。

小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。而数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。因此，我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知

识背景出发，使他们获得主动探究数学快乐的快乐。

我根据学生们已有的钟表的认识，首先让学生看钟说出在几时整，时针和分针成90度的角？在几时整，时针和分针成180度的角？学生很快得出3时或9时成90度，6时整成180度。然后我让学生说出2时整，时针和分针成多少度角？当时有少数几个同学说出来了，并且说出了不同的想法。有个同学说3点整，时针和分针成90度，而3点时，分针走了3格，即3格是90度，那么1格就是30度，因此2时整的时候，时针和分针成60度的角；还有个同学说时针从12点再走到12点，走了360度，而钟面上有12格，因此每一格就是30度，所以2时整的时候，时针和分针成60度角。接下来我又问9：30时成多少度角？结果好多同学上当了，都以为是形成了直角，最后全班只有一个同学答对了，他的小结让许多同学顿悟，原来，时针与分针都是在运动的，只是时针走得慢，分针走得快而已。在探究活动中，同学们形成了初步的信息收集能力、分析能力，并亲身体会到自己探究成果的乐趣，可以更好地激发学生探究大千世界的欲望。

在本课的结束部分，我与学生一起寻找生活中的角，将课本的知识有效地进行了延伸。总之，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

□

《角的分类》是学生已经学习了有关角的知识，有了度量角的简单基础。直角、锐角、钝角是学生经常见到的角，关于它们的定义应通过学生在分类后进行比较、想象、推理后正确的叙述出来。在学生对角已经认识的基础上，呈现直角、锐角、钝角、平角、周角等图形。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提

供时间和空间。

1、导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验 数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐!通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2、导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

不足之处，在教学周角时，没有引导学生用自己的话描述周角的形成过程，及这个360度怎么得出的，没有和学生好好探讨。如果能用多媒体慢慢演示，让学生观察的是它转过的范围。可以这样：先转到直角的位置，提问：现在是什么角，是多少度?继续转到平角的位置，提问：现在是什么角，是多少度?由此得出，周角是360度，一周角是2个平角，4个直角。

□

数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的，角的分类教学反思。

关于“角”，学生在二年级已有初步的接触，但是大都属于直观的描述，学生在日常生活中接触了很多的大小不同的角，但对常见的角的分类的知识，生活中接触很少，显得比较抽象。小学四年级的学生抽象思维虽然有一定的发展，但依然形象具体思维为主，分析、综合、归纳、概括能力较弱，有待进一步培养。

我从生活实际出发，让学生自己捕捉生活素材，然后从生活经验和已有知识背景出发，关于角的分类的知识，我让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。使他们获得主动探究数学的快乐。

在角的分类教学中，平角和周角是重点，也是难点。学生容易把它们和射线、直线混为一谈。所以在教学时，我紧紧抓住角的特点讲解平角和周角的特殊性。并注重和射线、直线的对比区别。在角的画法教学中，我采取的是放手让学生自己去画，在画的过程中引导学生自己体会和归纳画法。学生因为有用量角器量角的经验，所以基本上大部分的学生可以达到目标要求。

《角的分类》是人教验教材第七册第二单元的内容，《角的分类》的教学主要是让学生学会根据角的度数区分直角、锐角、钝角、平角和周角，并知道直角、平角和周角的关系，培养学生实际操作和观察比较能力。在分类思想的指导下，三个特殊角同时出现，形成一个问题的模块，为学生的思维提供时间和空间。《角的分类》和《角的画法》是同一课时的两个内容，为了让学生更好的掌握，所以我分了两个课时。

首先让学生充分体验 数学来源于生活并运用于生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐!通过“在生活中常见的物体身上找角”，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

其次注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。本节课设计“找”、“说”、“做”的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。要求学生用活动角转出一个自己喜欢的锐角，说说什么样的角叫锐角。再转出一个直角，同样要求量一量，再得出结论。教学钝角的时候，同样也要经历这个过程。教学周角时，我要求学生仔细观察学具转动的边，木条绕着它的一端转了一圈，由此得出一周角是360度。

数学分类教案反思篇十四

《物体分类》一课，是“空间与图形”有关教学内容的起始课，为了使学生更好地认识和描述几何体。在教学中通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中通过自己的体验真正理解和掌握基本的数学知识与技能。本课大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在教学本课时注意做到以下几点：

- 1、学生每一次活动前说好要求，做好示范，让学生知道要做

什么，怎么去做。

2、学生回答时要求其他学生认真倾听，并指名让学生说说你听懂了什么。

教学是一门遗憾的艺术，在与专家交流后我也对本节课有了进一步的思考，虽然我在教学时注意关注了学生，以学生为主体来进行教学，但是还没有真正的将以学生为主体落实到心里，如：

1、猜一猜的游戏因为时间的原因，我想要完成计定的任务，所以只是找两个同学做了一下，没有让全体学生都去参与，使学生失去了再次感知想像的机会，我想如果能重上这节课，我会真正的将学生的需要放在首位，让学生去玩一玩。

2、在区别长方体和正方体时，当学生提出翻一面来比时，由于我没有理解学生的意思，所以没有抓这个闪光点，如果当时我给学生一点时间，让学生解释一下，这将是一个多好的生成。

3、评价方式没有更多的从学生的角度出发。想的是我要奖给学生什么，我的喜欢就是学生应遵守的。课后专家们关于评价提出了建议，身体的语言是一种发源于情感的评价，胜过小红花这样物质的奖励，评价是可以延续的。

虽然这节课已经成为时间长河中的一个小沙粒，但他留给我的思考却会一直督促我不断探索前进。

反思二：

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。
2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。
3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。
4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断

总结

，不断反思。

反思三：

在本期的教研课中我上了一年级数学上册物体分类这一个，总的来说上的很不理想，上完这节课后我进行了以下的`反思：

（一）引入课题在本节课的作用。引入课题是这节课的起点也是为了将孩子的注意力引入到课堂中来，引入课题看似很简单的一句话，但在本节课中也有很重要的作用，在后面的情景创设中你也可能用到这句话。以前在教学中我总认为引入语或一个图片对我们后面的情景只是一个铺垫而已，用了

就可丢弃的。事则不然，它就像演员的道具一样用好了就是一个成功的节目，如果用完后就丢弃在舞台上就完全失去了它的意义。本节课我用青蛙图片引入就没有处理好，最后导致了后面的情景不能很好的联系在一起。所以老师要用好这一道具才能在这三尺舞台上表演更多更精彩的节目。

（二）学生出乎意料的答案我们该怎么办。（1）要把握好教材的重难点，如果孩子的回答偏离了本课的重难点老师应引导孩子回归到本课中。在本节课中有个孩子说了物体可以按前后分类，这是没有我所没有想到的，在这里应该引导孩子物体可以按大小、形状、颜色来分（2）上课前应预设孩子会出现的问题，出现的这些问题应如何如解答。（3）出现孩子不会回答的问题，老师也应该想想是不是自己的问题提的太成人化了，尤其是对低段的孩子提问题时这个问题老师应反复思考后进行提问，不要用成人的问题让他们思考和解答。多站在孩子的角度去提问题。在本次教研课中虽然上的不理想但我收获了很多。

反思四：

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的技能。

首先，在“分一分”初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的“分实物”为“分序号”，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况……如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

其次，在“我说你摸”游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体

的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。

数学分类教案反思篇十五

《二次根式》这一章内容并不多，但《二次根式的运算》在数学中占有很重要的地位，承上启下，是数与式的连接，是低级运算和高级运算连接的重要的一环，是从一般到特殊的数学思想的重要体现，是数学运算的基础。这一部分的教学我主要是从以下几点进行的：

1、注意了对平方根和算术平方根的复习，从而引入了二次根式的乘除法则，得到了二次根式乘除法的计算方法，和计算公式。公式就是工具，工具顺手了工作就快就有效率。因此，在这里让学生进行了大量的练习，熟练公式，打好基础。

2、注意了二次根式乘除法的计算公式的逆用。总结了乘法公式的逆用就是用来使“被开方数中不含能开的尽方的因数或因式”，除法公式的逆用就是用来使“被开方数不含分母”，从而保证了结果是最简二次根式。注重方法的传授。

3、教学中强调了前面学过的运算法则和运算律对二次根式同样适用，反映了数学理论的一贯性，使学生在在学习中感到所学并不难。在教学中，充分利用教材内容，结合实际问题提高学生的积极性。

4、教学中不仅要抓整体，更要注意一些重要细节。在学生做题过程中让学生用心总结一些简单值和特殊值的乘除和化简的方法。教材中淡化计算过程，这里也透露出教材的一个特点：很重视学生思维上的培养，却忽视了基本计算能力的训练，似乎认为每个学生都能达到一学就会的理想境界。基础好和反应快的学生没有问题，但并不是都是这样，教师就要让学生了解计算过程每一步的由来《二次根式的运算》教学反

思》这一教学。

数学分类教案反思篇十六

《分类与整理》这单元的知识学习对一年级的学生来说并不难，所以教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了许多自主探索、合作交流的活动，让课堂洋溢着愉快的学习氛围，让学生获得了学习数学的兴趣。使学生在自主探索的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了选择不同的分类标准的方法。

数学分类教案反思篇十七

在我们学校的微格课展示活动中，我选择的课题是人教版一年级下册第三单元《分类与整理》，这节课是通过让学生按照不同的标准或选择某个标准（如数量，形状，颜色）对物体进行比较、分类和整理，在比较、分类、排列、整理的活动中，体验分类结果在同一标准下的‘一致性，不同标准下的多样性。通过学生动手操作，经历了简单的整理过程，并能用自己的方式（文字、图标、表格）呈现分类结果，对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

课的导入，我设置了一个“找书“的情景，使孩子们初步感知分类及分类的作用。接着带着孩子们一起来看课件展示的气球，问：通过观察你有什么发现？根据学生观察到的结果，分别以颜色和形状作为分类的标准，小组合作利用气球卡片尝试分类（提示：用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来。可以摆一摆，画一画，写一写），然后请小组展示。之后教学进行巩固练习，拓展延伸。

反思这节课，感觉自己还是存在很多不足之处：

1. 在气球分类环节中，设计的问题缺少深度。可以设计这样的问题：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，

什么形状的气球最少？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

2. 有效控制课堂中的放和收。学生利用气球卡片分类的活动是开放的，小组成员如何配合完成分类整理，如何把自己喜欢的方式记录下来，都需要在教师引导下来完成，即收的过程，使学生自主经历探究过程，获取知识。

3. 课件只是教学的辅助手段，而知识点的归纳和整理，板书还是必不可少的。

今后，努力做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学分类教案反思篇十八

经过几天的集体备课，今天终于将《物体的分类》的三度教

学设计在本班进行教学，反思本次教学，存在的最大问题就是：缺乏借助数学本质追问活动过程的’技能。

首先，在“分一分”初步感知物体特征这个活动中，我改操作为直接思考，转学生的“分实物”为“分序号”，这样组织便于老师把握课堂，可是在学生分完之后，让学生来汇报分法时，没有继续追问学生是按什么来分的；没有继续追问魔方另外分一类的本质原因；没有继续追问其他同学的分类情况……如果在这里，我将追问进行到底，那就可以让学生有深度地感知长方体和正方体的本质联系和区别。

其次，在“我说你摸”游戏巩固形成表象这个活动中，在老师说出了物体的特征后，有的学生摸错了，我没有抓住物体的本质特征继续引导、追问学生摸的过程，让学生把摸的过程叙述一遍，并引导学生明了怎么摸才感觉是圆柱或长方体之类。