

最新中班小乌龟爬爬爬游戏教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班小乌龟爬爬爬游戏教案篇一

1. 熟悉旋律，理解歌词，学唱新歌《小乌龟》。
2. 在情景的启发下，了解并学习遵守游戏的规则。
3. 在学唱歌曲过程中，唤起同情心，并感受互相帮助的温暖。

活动准备

小山坡的背景图、小乌龟、小兔子、大灰狼、老鹰的图片。

活动过程

师：“今天的天气真好，有一只小乌龟，它爬过高高的山坡，去看望它的好朋友，他还给好朋友带着礼物呢。”

1. 教师清唱歌曲，帮助幼儿初步理解歌词内容。

师：“听一听它给好朋友带了什么礼物呢？”

2. 出示背景图，教师第二遍清唱歌曲，帮助幼儿理解歌词内容。

师：“听听小乌龟在爬山坡的时候，爬得很累了，发出什么

声音？

3. 教师带动作再次演唱歌曲，帮助幼儿进一步理解、记忆歌词。

师：“小乌龟发生了什么事情？是怎样滚下来的？”

4. 教师带领幼儿进行表演唱。

师：“小乌龟准备，我们一起来学学小乌龟是怎样爬山坡的。”

5. 师幼齐唱，并引导幼儿猜猜小乌龟会遇见谁。

师：“小乌龟为什么会从山上叽里咕噜滚下来？猜猜它遇见谁？”（逐一出示小兔子、大狼狗、老鹰引导幼儿演唱）

6. 教师带领幼儿结合手指动作进行表演唱。

师：“小乌龟准备，我们要在自己身上爬山坡了。”（引导幼儿在自己身上爬、同伴身上爬）

7. 教师比动作，引导幼儿自己演唱歌曲。

师：“小乌龟的歌，你们会唱了吗？”

1. 第一次游戏：引导幼儿变成大石头。

2. 第二次游戏：启发幼儿变成和别人不一样的石头。

中班小乌龟爬爬爬游戏教案篇二

1、通过认识各种动物的特征，能胆思考和想象，并乐意参与讲述活动，培养幼儿语言的流畅性与灵活性。

2、通过学习欣赏故事《小乌龟开店》，让幼儿知道我们每个人都各有长处，并利用自己的长处去为别人和社会服务。

3、引导幼儿根据动物的特征，多方面感知，并用身体语言表达出来，发展幼儿的动作技能。

4、通过故事与讲述创编，让幼儿懂得当别人遇到困难，我们要发挥互互助的精神。

5、助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

6、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、课前认识字卡：长鼻子、嘴巴、口袋、长脖子、尾巴、勤劳的、长耳朵、眼睛、短尾巴、小乌龟开店、白肚皮、触角、高高的、尖尖的针、长长的毛、翅膀、游泳、蹦蹦跳跳。

(一)逛动物街

1、咦，那边趴着的是谁?快，我谬去看看。你们在干什么了?(我们想开一家店，可是开什么店好呢?)

我们一起它想想，看看别人都开了些什么店?(等小朋友先坐下)

2、(动画一、二：象开花店)：噢，象伯伯开了什么店?他为什么开花店呢?(出示字卡：长鼻子，并学学动作)原来他可以用长鼻子给花喷水，保持花的新鲜。我们继续跟乌龟往前走。

3、(动画三：河马开气球店)：哎哟，我们碰到谁了?(河马先生)河马先生又开了什么店?他为什么会想到开这个店?他有什么本领?(出示字卡：嘴巴)小朋友真棒，我们再往下走。

(二)小乌龟开店

2、(动画六：小乌龟开烧饼店)他们开了什么店?哦，原来是烧饼店。我们真为它们感到高兴。虽然，我们每个人长得都不一样，但我们各自有着自己的优点。

(三)完整欣赏一遍故事

小乌龟开店的事真有趣，让我们一起再听一遍吧。

(四)讲述创编故事“我们一起来开店”

1、“我们来玩一个游戏：我们一起来开店。”出示5种动物，分别对他们做简单的介绍：勤劳的小蜜蜂、长耳朵的小白兔、会游泳的小青蛙、可爱的小松鼠、高高的长颈鹿。

2、请小朋友们自由地选择自己喜欢的动物，并且找长得和自己一模一样的动物坐在一起(音乐)。

3、把动物们分成5组，每组派一个代表找出你们的特征，比比哪组找得又快又准(音乐)，及时表扬。

4、分组讨论：根据自己的特征，动物们可以开什么店?

5、每组派代表说说自己可以开了什么店?谁先来，引导用因为……所以……。

6、请个别能力强的幼儿进行仿编故事，教师助讲述。

(五)结束

其实，我们小朋友每个人也有自己能干、出色的地方，有的做作业好、有的讲故事好、有的跳舞好，各有各的优点和好处，我们要发挥自己的优点，尽量避免缺点。可以用一个成语怎样形容呀!“扬长避短”。

今天，我们在动物街上开了很多商店，现在时间也不早了，

我们该回去休息了，跟客人老师再见吧。

在活动室内布置一条动物街，让幼儿自由发挥，进行《开商店》的游戏。

中班小乌龟爬爬爬游戏教案篇三

- 1、 根据动物特征合理猜测和想象，并能用较完整连贯的语言表达自己的想法。
- 2、 乐意为乌龟出谋划策，体验帮助它开店的乐趣。

小乌龟开店ppt

根据动物的主要特征进行合理猜测和想象，乐意用语言较完整连贯表述。

导入语：动物街上新开了好多商店，真热闹，小乌龟也想开一家店，可是开什么店好呢？小乌龟拿不定主意了，还是让我们和小乌龟一起去逛逛街，看看别人都开了些什么店。

（一）分段欣赏

1、 大象开花店（鼻子出现）

提问：这是谁？你怎么知道是大象？大象的鼻子有什么本领？

小结：大象可以用鼻子可以洗水、搬运东西等，它的本领真多呀。

提问：那么猜猜大象开了什么店？为什么？

引导语：我们来听大象怎么说。（录音）

小结：原来大象的鼻子可以吸进好多水，浇花很省力，所以大象开了一家花店。

提问：花店真美，小乌龟开花店行吗？（不对幼儿的想法出正确与否的评价）

过渡语：你们的想法小乌龟会考虑的，前面还有好几家店了。

2、河马开气球店

引导语：这里有三家店：快餐店、牛奶店和气球店，河马想请你们猜一猜哪家店是它开的？

提问：你觉得哪家店是河马开的？为什么？

引导语：让河马来揭晓答案吧。（录音）

小结：原来大河马有一张大嘴巴，可以吹出很多的气，所以吹起气球就很省力了。

提问：小乌龟开气球店可行吗？（不对幼儿的想法出正确与否的评价）

过渡语：你们的建议都不错，让我们接着看下去。

3、袋鼠开书报店

提问：这是什么店？会是谁开的呢？它怎么想到开书报店呢？

引导语：听听袋鼠的话。（录音）

小结：原来袋鼠有个大袋子，把书、报纸都可以放在里面，走到哪里都能卖，真省力。

提问：那小乌龟能送报吗？（不对幼儿的想法出正确与否的

评价)

(二) 帮小乌龟开店

提问：小乌龟怎么了？

引导语：小动物们都开了最适合自己的店，小乌龟走啊走，看啊看，还没想好到底要开什么店，它的心情十分沮丧，我们快来帮小乌龟出主意吧！

提问：小乌龟开什么店比较合适？（它身上有什么呢？）

小结：小乌龟的背壳也有用处，它可以在自己的背壳上烙饼。

(三) 完整欣赏

过渡语：让我们完整欣赏一遍这个动物开店的故事吧。

小结：看来，虽然每个动物长得都不一样，但是都有各自的长处，能利用这些特别的地方开合适的店。

引导语：还有许多动物想开店，我们来看看都有谁？它们有什么本领？你们可以利用自由活动或区角活动和其他朋友商量一下开什么店好，我们用画画得方式记录下来再来讨论交流。

附故事：

小乌龟想开一家小店，开什么店好呢？他们去问大象。

大象说：“我开花店，可以用长鼻子给鲜花喷水。”他们去问河马。

河马说：“我开气球店，可以用大嘴巴吹出最大的气球。”

袋鼠妈妈开什么店呢？袋鼠妈妈告诉他们：“我开书店，可以把书装到大口袋里，走到哪里卖到哪里。”

小乌龟很难过：“我们没有长鼻子，也没有大嘴巴，更没有大口袋，怎么办呢？”后来，大家一起帮小乌龟想了个好主意：开一家烧饼店。

小乌龟每天把自己的背壳烤烤热，再在背壳上摊上烧饼。烤呀烤，烤得烧饼香喷喷。小乌龟的烧饼又香又脆，上面还有好看的花纹，大家都来买了。

中班小乌龟爬爬爬游戏教案篇四

活动目标：• 在故事小乌龟学溜冰的情境中，尝试变换半圆的方位，体会半圆的不同画法。

活动准备：• 绘画工具

- 已经有画半圆的经验
- 玩具乌龟

重难点：• 变化半圆的方位

活动过程：

- 小乌龟来了

——看看小乌龟

“你们认识我吗？我是谁呀？”

——说说小乌龟

“我的背上有什么？”

“我的身体前面、后面、下面都长着什么呀？”

小结：身体前面有头，身体后面有小尾巴，身体下面有四条短短的腿。

• 小乌龟学溜冰

——想学溜冰的小乌龟

“小乌龟觉得爬起来太慢了，于是它想学溜冰。”

“小乌龟穿上溜冰鞋，于是小乌龟站了起来。看看小乌龟的肚子是平平的还是直直的？”

小结：小乌龟的肚子是直直的，头在上面，尾巴在下面，脚在旁边。

——不断努力的小乌龟

“小乌龟不会溜冰，摔了一个大跟头，看看小乌龟的肚子是平平的还是直直的？背在上面还是下面？它的腿又是在哪里？”

小结：小乌龟的肚子是平平的，它的背在下面，四条腿在上面。

“小乌龟学不会溜冰，于是爬到妈妈的身边问：‘我不会溜冰，怎么办呢？’妈妈说：‘只要不怕困难，就一定能学会。’”

——帮帮小乌龟

“我们一起来帮帮小乌龟学溜冰。”

“小乌龟穿上溜冰鞋，站起来开始溜冰，一不小心，扑通摔

了个四脚朝天，不怕痛，穿好溜冰鞋，再开始学溜冰。”

“小乌龟谢谢小朋友，明天它要穿上漂亮的衣服去参加运动会。”

中班小乌龟爬爬爬游戏教案篇五

活动目标：

1. 复习画乌龟，鼓励幼儿合理地布局画面。
2. 通过欣赏课件，感受画面布局的重要性。
3. 对方形、圆形，线条等涂鸦感兴趣，并尝试大胆添画，能大胆表述自己的想法。
4. 引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

活动准备：

1. 课件制作《可爱的乌龟》
2. 乌龟手偶。
3. 画纸、勾线笔人手一份。

活动过程：

1. 出示乌龟手偶。

“今天，我请了我们的好朋友来，你们知道是谁吗？”

“乌龟不高兴了，它迷路了，你们知道它住在哪里吗？”

2. 展示课件，帮助幼儿感知乌龟“住”不同的地方，画面会

产生不同的效果。

(1) 出示海水图，听听乌龟说了什么?(“谢谢你们给我找了一个家，可是我应该住在哪里呢?”)

(2) 让乌龟分别住在右上角、左上角、画面中下部，请幼儿说说乌龟住在这里好不好?为什么?听听乌龟是怎么说的。(“好不好，我的头、脚都在水外面了;好不好，我住在草堆里不舒服”)

(3) 让乌龟住在画面中间，听听乌龟怎么说?(“太好了，我最喜欢在水中间游来游去的了。)

(5) 增添许多个小乌龟(画面较饱满)，听听乌龟怎么说?(“太好了，这样我就不会孤单了。”)

(6) 出示一个小乌龟，一个大乌龟，感受知画面。

(2) 幼儿绘画，教师巡视指导。

提醒幼儿照顾乌龟的感受(即合理布局画面)

(3) 作品展示。

幼儿互相欣赏、介绍作品，感受画面布局的美。

教学反思：

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。