

同学合作心得体会(精选10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

同学合作心得体会篇一

同学合作是学校教育的重要组成部分，也是培养学生团队意识和合作能力的关键环节。在同学合作中，个体需要与他人合作，相互协调，充分发挥自己的优势，实现共同目标。通过合作，可以减轻个体的压力，提高资源的利用效率，并且培养个体的团队精神和合作意识，为今后的社会实践奠定良好基础。

第二段：合作的重要性和挑战

同学合作固然重要，但是在实践中也会遇到各种挑战。首先是思维差异，不同的人拥有不同的观点和方法，很容易出现意见分歧和沟通困难。其次，合作中个体优势的发挥以及角色之间的分工也是合作的挑战之一。合作中，一个团队需要充分调动每个成员的积极性，并且分工明确，确保任务的顺利完成。最后，合作还需要每个成员的倾听和尊重，这样才能有效地协调关系，避免冲突和摩擦。

第三段：同学合作的经验和技巧

在同学合作中，每个人都需要学会一些经验和技巧。首先，要提高自身的合作能力，包括沟通能力、协作能力和解决问题的能力。其次，在合作中要互相尊重和倾听，包容不同意见，积极协作，共同努力达成目标。此外，还需要建立良好

的团队氛围，通过团队建设、团队活动等方式增进团队的凝聚力和和合作意识。最后，要学会合理分配任务和资源，确保每个人的积极性和优势得到充分发挥，达到合作的最佳效果。

第四段：同学合作的好处和价值

同学合作不仅能够解决个体面临的挑战，还能够获得很多好处和价值。首先，同学合作可以充分发挥每个成员的优势，实现资源的共享和优势互补，提高任务的完成质量和效率。其次，同学合作可以培养学生的团队意识和合作精神，增强学生的自信心和领导能力。此外，同学合作还可以提高学生的思考能力和创新能力，通过不同角度的思考和交流，激发思维的火花，促进个体的成长和进步。

第五段：总结和展望

同学合作对于学生的发展和成长具有重要的意义。在合作中，学生可以充分发挥自己的优势，实现共同目标。同时，同学合作也是培养团队意识和合作能力的重要途径，可以提高学生的思考能力和创新能力。在未来的学习和实践中，学生还应不断总结经验，提高合作的效果和质量，为个人和团队的成功做出贡献。

同学合作心得体会篇二

毕业后的同学，很多都不在周围，每个人的人生轨迹都如同一条条很少交错的线，朝着一个或者几个点不断的朝着外面延伸。

时间最是无情，四十年时光，就在无意间成为了往事回忆，而经过了四十年的考验，我们同学却能够在四十年之后再次聚首，这是一份深厚的友谊，那是对于朋友之情的珍视，对于同学的那一抹关怀，想要再次相聚，一个是叙旧情，另一个是关怀同学们之间的发展，但是同样的也有一些同学在四

十年中逐渐失去了联系，我们彼此都不在相见，有的是因为时间长了，失去联系。有的是因为一些矛盾从而不在相见。

或许在我们看来这是很正常的一件事情，但是却非常可惜。可惜多年的同学分道扬镳。每个人选择的路都不同，每个人的轨迹很少会重叠，在四十年里 we 有过很多的同学，同事或朋友，彼此之间的联系也越来越松散。但每次聚会我们都还是能够再次让我们阔别的友谊再是燃烧。

不管如何变，我们同学的那一份友谊，或许很少，但是却很纯粹，因为同学有友谊，没有掺杂任何杂质，没有任何的距离，因为没一点都透着浓浓的真情，对待这份情，我们很多人选择去接受，但是也有选择放弃。在我们同学中，有人混的很好，走上了自己人生的巅峰，但是也有人过的一般，还在为了生计在蹉跎。

不管是好是坏，我们的友情，不会因为外在的变化变质，以前还认为随着时间变长，我们的同学友谊也会在一点点的消散在天空中，如同空气一样从此消散消失。因为我们老班长的坚持，每过一段时间，老班长都会邀请世界各地的同学从各处相聚与一处，唱我们过去的班歌，一起庆祝我们同学之间的友情。

没有杂质的友情永远都是最真诚的，永远都是最踏实的友情。因为这一份友情是经过了很多年的沉淀，如同美酒，越久越香，月就越纯。这是四十年的坚持，也是四十年的团聚得来的，是那么的不容易，我们同学之间，彼此搀扶，彼此帮助，共同度过了多个苦难，一起走到了现在，当原本全班四十多个同学，到现在的二十几个同学，我们依然还能够在一起相聚，这一份友情实在是难得可贵，实在是值得我们共同珍惜。

没有经过患难的友情，没有经过时间的考验是不纯粹的，是不坚意的，我们从少年，到中年，再到老年，岁月染花了我们的头发，时间带来了皱纹，只有友谊还一直存在到现在，

是那么的让我们为之尊重和珍惜，庆贺我们四十年的同学友谊，永不消散。

同学合作心得体会篇三

作为一种文化表演艺术形式，小品已经在我国得到了广泛的传承和发扬。作为一种团队合作形式，同学合作表演小品可以帮助我们更好地发挥自己的才华和表现能力。在这次同学合作表演小品后，我深深地感受到了团队合作的重要性，也从中学到了很多珍贵的经验和教训。

一、相互沟通十分重要

在小品表演过程中，相互之间的理解十分重要。每个人都有自己独特的表演风格和特点，遇到艺术冲突或者演出过程中出现的问题，要及时沟通和商量，才能更好地达到团队协作的效果。在我们表演的过程中，由于没有及时的沟通与协商，导致了一些小问题，但随着我们的相互配合和交流，最终成功克服了困难，让整个演出显得更为圆满。

二、团队合作要分工明确

在表演小品的过程中，每个人都有自己的角色，需要根据自己的性格和特长，扮演好自己的角色。分工明确可以尽量发挥每个人的潜力，让整个演出表现的更为出色。我们在分配角色时，根据每个人的个性和表演风格安排，使得每个人都能够完美地诠释自己的角色。这种分配方式使成员之间互相鼓励、互相补充，不同的角色交织在一起，产生了良好的效果。

三、要尊重成员的个性和创意

每个人都有自己的特点和创意，尊重成员的个性可以让我们的表演更加真实。我们可以尝试在节目创作中融入个性化元

素，突出个性化创意，使我们的演出更加生动、更富有变化。在表演中，我的同桌的个性化发挥尤为突出，我们深深感受到了他的创意和个性的力量，这也丰富了我们的表演内容，使之更加充满了生机与活力。

四、要确立责任心和自律

小品表演需要队员们保持一定的时间上的安排，需要每个成员都有足够的耐心和责任心，而在表演时间上的严格限制下，成员们必须脚踏实地、排除干扰、积极进取地去完成自己的工作。我们需要时刻保持自己的热情和信念，全身心地投入到表演中，这样才能更好地贡献自己的力量，为整个团队取得成功而努力。

五、要善于总结反思

当我们完成了演出之后，最重要的一步就是总结和反思。我们需要思考这次表演中遇到的问题和困难，并从中学习到更多有关团队协作的经验和教训，这样才能不断完善自己的表演能力，更好地发挥自己的才华和潜力。通过总结和反思，我们更加深刻地认识到了表演的本质和团队合作的重要性，我们会继续努力，不断提高自己的表演水平和团队协作能力。

通过这次小品表演的机会，我们学习到了很多宝贵的经验和教训。我们深刻认识到同学之间的团队合作是极其重要的，团队协作能够更好地发挥每个人的才华和特点，形成强大有力的整体表现能力。在未来的学习和工作中，我们需要不断地提高自身的团队合作能力，不断完善自己的表演技巧，为实现我们更大的梦想而努力奋斗。

同学合作心得体会篇四

通过学习和研究团队精神，使我们大家深受教育和鼓舞，团队精神就是新时期的一种集体主义的升华和集体主义内容的

扩展，我们在工作的分工与合作就是离不开团队精神的支持，没有团队精神的支持就很难有我们各项工作的顺利开展。

总之，团队精神就是新时期团结力和凝聚力的所在。我们珍惜集体的荣誉，珍视集体的利益，以单位为家的忘我的工作作风就是团队精神的再现，我们提出的志同道合的口号就是团队精神的具体表现，没有一个共同的工作目标一切都很难实现，集体主义的具体表现就是团队精神，在我们工作中离不开团队精神的指引，团队离不开统一的指挥，才能保证团队的顺利工作和工作成绩的取得，这就是团队精神的巨大作用，在我们不同的历史时期，团队精神发挥了不同的作用，有一点是可以值得大家重视的就是，在凝聚人心鼓舞士气方面都具有十分重要的作用。

我们总结了一下团队精神的实质就是一个单位或者一个组织的凝聚力的所在。团队精神要想在工作中产生积极的影响，离不开团队价值趋向的定义，离不开团队荣誉的拥有力和团队成员的战斗力，离不开团队精神要靠一个统一正确的领导才能发挥重要的作用。团队精神是一个单位产生强大凝聚力的所在。

今天我校全体教师在校长的带领下共同学习了有关，管理方面的一些的知识。我深深的体会到如何更好的做到人与人之间沟通和交流。大家在一起就是一个大家庭，一个团队。我认为所谓团队精神，就是团队成员共同认可的一种集体意识，是显现团队所有成员的工作心理状态和士气，是团队成员共同价值观和理想信念的体现，是凝聚团队，推动团队发展的精神力量。

1、团队精神能推动团队运作和发展。在团队精神的作用下，团队成员产生了互相关心、互相帮助的交互行为，显示出关心团队的主人翁责任感，并努力自觉地维护团队的集体荣誉，自觉地以团队的整体声誉为重来约束自己的行为，从而使团队精神成为自由而全面发展的动力。

2、团队精神培养团队成员之间的亲和力。一个具有团队精神的团队，能使每个团队成员显示高涨的士气，有利于激发员工工作的主动性，由此而形成的集体意识，共同的价值观，高涨的士气、团结友爱，团队成员才会自愿地将自己的聪明才智贡献给团队，同时也使自己得到更全面的发展。

3、团队精神有利于提高组织整体效能。通过发扬团队精神，才能取得更好的成绩。

同学合作心得体会篇五

合作是每个学生在学习过程中都要经历的一种活动。在学习中，合作可以使我们互相学习，互相帮助，共同进步。在我与同学们的合作中，我深切体会到了团结协作、共同努力的力量，同时也认识到了合作中可能出现的问题和挑战。通过这次合作，我不仅获得了知识，还锻炼了自己的团队合作能力和解决问题的能力。

第二段：合作中的团队合作能力

在这次合作中，我与同学们一起完成了一个大型项目。开始时，我们根据各自的能力和兴趣分工合作，并制定了详细的计划。我们每个人都明确自己的任务，相互配合，尽力发挥自己的优势，共同达成项目目标。在团队合作中，我们共同讨论问题、分享经验，通过互相帮助和支持，解决了许多遇到的困难。通过这个过程，我深刻认识到了团队合作的重要性，只有大家齐心协力，才能最大程度地发挥个人的潜力。

第三段：合作中的问题与挑战

然而，合作中也出现了一些问题与挑战。有时候由于个人的想法和理解不同，我们会发生分歧和争论。人们的性格和生活习惯也会影响合作的效果。有时候，由于缺乏有效沟通和协调，导致合作进展缓慢。这些问题给我们带来了一些挑战，

但是我们意识到解决问题的关键在于团队沟通和合作的能力。我们通过多次对话和讨论，学会了听取别人的意见，尊重不同的观点，找到了共同的解决方案。

第四段：从合作中获得的经验和成长

通过这次合作，我不仅学到了专业知识，还获得了更多的经验和成长。首先，我学会了尊重他人的意见和选择，学会了与人合作，而不是孤立地追求个人的利益。其次，我学会了倾听和沟通，学会了更好地与他人合作，解决问题。最重要的是，我学会了相信团队的力量，明白合作才能更好地完成任务，实现目标。通过这次合作，我也更加自信，相信自己在团队中能够做出重要的贡献。

第五段：总结合作的重要性及个人体会

合作是每个学生必须经历的一种活动，是学习中取得成功的关键。通过合作，我不仅获得了更多的知识和技能，还锻炼了自己的团队合作能力和解决问题的能力。我明白了团队合作的重要性，学会了倾听他人的意见，并尊重不同的观点。合作不仅能够取得更好的成绩，还培养了我的自信心和领导力，让我更加自信地面对未来的学习和工作挑战。在今后的学习和工作中，我将继续注重团队合作，善于倾听他人，并通过合作不断提高自己的能力。

同学合作心得体会篇六

1、要准确把握合作学习的精神实质

合作学习是培养创新精神、交际能力和合作精神，提高学生的自尊心、学习的自信心、激发学生的学习动机、培养学生的学习兴趣，锻炼学生多方面的能力。如果我们能从这个角度来理解和把握合作学习，那么，学科学习将成为教师和学生进行的一项快乐的创造性活动。

2、要用动态的、发展变化的观点实施合作学习

合作学习既是一种教学方式，又是一种学习方法，有其自身的基本理念，如“异质分组”、“角色分配”和“学习目的”等，这些都是我们在教学过程中必须遵循和把握的，要根据班级的实际情况和合作学习的内容决定。

3、要重新定位教师角色，创设一种宽容的环境

在合作学习中，教师要以一个积极主动的团队合作者、学生的合作伙伴和学习合作者的角色，构建“学习共同体”，建立新型的师生关系。教师在教学实践中，一定要坚持以人为本的思想，创设一种安全宽容的教学环境，还学生以真正的思维自由的空间。

我们必须在实施合作学习前做好认真的准备工作，否则，就会使合作流于形式。整个课堂貌似热闹，实则杂闹无序，导致效率低下，这与合作学习的理念是背道而驰的。

1、做好科学合理的分组

每个学生的生理心理素质、个性特点、生活环境、兴趣愿望和能力特点等都存在着差异，他们在学习中有特定的优势和不足。实施合作学习，分组恰当与否，在很大程度上影响学习的效果与质量。

2、教给学生合作学习的技能

要想有效地开展小组合作学习，作为教师，应该教给学生一些基本的合作技能。比如：在小组分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们承担不同难度的任务，保证任务的顺利完成；在小组讨论、交流学习时，教给学生要尊重对方，理解对方，善于倾听别人的意见；有不同意见，也要等对方说完，自己再补充或提出反对意见；碰

到分歧或困难，要心平气和，学会反思，建设性的解决问题。

1、学生“需要”交流的问题

数学课非常适宜开展合作学习，因为这当中学生“需要”交流的问题很多。

2、值得争辩、探讨、质疑的问题

合作学习要求教师关注培养学生“独立思考，善于运用发散性思维、批判性思维，既敢于提出自己的意见，也勇于接受别人的批评；既敢于坚持真理，也勇于修正错误；在完成任务中，敢于创新。

3、个人无法完成的复杂问题

数学课教材增加了许多探究与实践内容，而且考试内容也越来越贴近学生生活实际，更具灵活和开放性。受思维能力、知识水平和社会交往能力的限制，单个的学生个体是无法完成这样的学习任务，这就可以要求学生进行合作学习。

1、充分发挥教师的主导作用

在教学中，每次开展合作学习，教师要深入到每个学习小组，及时发现问题、解决问题，保证合作学习的顺利开展。对活动开展顺利的小组，及时予以表扬；对角色分工不清，讨论混乱无序的小组，帮助学生明确角色，使他们尽快进入有效的讨论；对讨论偏离主题的小组，及时发现、及时制止，将他们引回到学习任务中来。

2、把握好合作学习的时机

我们要善于观察学生的合作需要，有选择地让学生进行小组合作学习。一般来说，较简单的学习内容，只需要个人独立

学习或开展全班教学，而较复杂、综合的学习内容，则可以采用小组合作学习的方式。在学生思维受阻时开展小组合作学习；在学生意见不统一时开展小组合作学习；在问题的答案不唯一时进行小组合作学习。从而让学生的思维得到启迪，思路得到开阔，训练学生的协作精神和创新意识。

3、建立激励性评价机制

在教学中，教师要在时间许可的情况下，尽可能让更多的小组及其成员展示其成果，鼓励学生勇于提出自己的观点，及时地用激励性的语言评价他们的发言，使每个学生都能感受到老师的尊重和认可，培养他们合作学习的积极性。

合作学习是培养学生创新意识和动手能力的重要学习形式，也是促进学生学会学习、学会交往的重要形式，要想开展有效的小组合作学习，并不是一朝一夕所能解决的，这种能力的培养要经过长期的训练才能达到。我们应不断的改进教学策略，积累经验有意识地培养学生合作学习的能力，这对提高学生的素质，培养创新型人才有着重要意义。

同学合作心得体会篇七

上张小学

一、前言

1、班主任沟通的重要性

班主任是班集体的组织者，教育者和领导者，是沟通学校与学生、家庭和社会的桥梁。而所谓沟通，即指师生之间，家校之间互相理解，互相信任、互相尊重，达到一种和谐状态。目前、班主任的沟通方式多种多样，但面对的家长、家庭也更复杂了，现在的家长职业多样，文化层度、个人修养、心理差异都很大，学生的家庭形形色色，对学生的影响也是复

杂、深远的。班主任只有有效地进行沟通，才能在师生之间、家校之间架起一座沟通的“心桥”，让每一位学生感受到老师的爱，让每一位家长成为学校教育的拥护者和支持者。

2、沟通现状

作为孩子朝夕相处的老师，忙忙碌碌中却很少与孩子好好沟通。有时，面对孩子，我们很惭愧，因为我们并不了解孩子，更不知道他们在想什么，我们只是把他们当作学习的工具，让他们学习、学习、再学习。

3、探究沟通障碍的原因

- (1) 家长对教育工作的不理解；
- (2) 教育者沟通的耐心不够；
- (3) 紧张的生活节奏成了沟通的障碍；

我们怎么做才能做到有效沟通，让师生和谐、家校和谐。

二、班主任沟通方式的再认识

为了更好的教育孩子，让孩子能健康地成长，促进学校和家长的友好合作关系。我校会定期给班主任和科任老师多次进行“家校合作”方面的培训，同时也利用家长会或其他方式与家长进行沟通联系。家长也积极地参与其中，部分家长的教育观念有所更新和提高。作为班主任的我也不例外，重新审视家校沟通这门学问。

1、传统沟通方式

作为班主任我无时不刻地在与学生、家长沟通，最常用的方法就是个别交流。可以是面谈，也可以打电话。当学生犯了错误后，与他促膝相谈的总是班主任，在孩子的座位旁、教

室的走廊上、办公室里……耐心倾听孩子的心声，消除孩子心中的疑惑。每天放学，赶来接孩子回家的机会，家长也会与老师聊上几句，问问孩子在学校的近况，告知孩子在家的表现。随意地聊天，拉近了老师与家长、孩子的距离。当然也有家长在适当时候来学校拜访，与老师就孩子最近的状况做个别交流。除此之外，每学期必开的家长会也是学生、家长、老师沟通的好平台。

2、信息化沟通方式

随着社会发展，班主任与家长的沟通更为密切了，学校各班级建立了家长微信群，便于家长和教师及时沟通，让家长及时了解子女在校情况，教师了解学生的问题。

三、班主任有效沟通的实践

1、用心呵护——有效个别交流

班级工作的好坏，很大程度上取决于老师，尤其是班主任和学生沟通的效果，和学生进行一次卓有成效的谈话，可以消除师生之间的隔阂，增进师生情感，从而促进班集体的建设，建设和谐班级。特别是对待班级的一些特殊孩子，其实每个问题学生背后都有特殊的家庭，特殊的生活经历。这些孩子更需要老师的耐心、关心与爱心，尊重他们，用有效的方式与孩子进行沟通。

2、家长会——有效家校沟通

家长会是教师与家长、学校与家长沟通、交流的平台，家长的理解与支持，是学校抓好教学质量，提高教育教学水平的有力保证。

我们学校每学期都要召开家长会，家长会形式多样，有校长培训，有家长经验介绍，学生才艺表演，家长评议学校工作、

家长开放日等，就如我们一年级，新生报到前一天，校领导向每位家长介绍了每班的班主任，告诉家长学生入学常规，教师定期与家长沟通自己的孩子在校的情况。偶尔也会邀请家庭教育方面的专家来做讲座。我们还请家长来参加家长开放日，观摩老师上课，检查学校的教学常规，观看学生才艺表演和师生互动节目。没过多久，秋假到了，学校组织了活动，在大自然的怀抱中，班主任既是老师，又像是家长的朋友，亲密地像似一家人。当然更多的家长会，是老师把学校一学期的活动以及学生在校的表现，希望家长配合之处与家长做沟通。因为有了形式多样的联系，家长体会到老师教育孩子的诚心与决心，也就更乐意协助老师共同教育孩子。尊重、沟通、合作，始终体现在我们与家长的沟通之中。

形式多样的家长会不仅能帮助家长了解孩子在学校的状况，老师还可以借家长会促进家长与孩子的沟通。

3、家长开放日——有效监控沟通 家长开放日对于家长和我说不陌生，班主任都是自己班级的主人，家长开放日是家长参与学校话题讨论的平台、更是家长畅所欲言的好去处。我们学校每次开放日后，发给家长反馈表，对与学校的工作提出意见和建议。

四、班主任有效沟通的成效

教育界有句俗话，教育好一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会。如何带动一个家庭，需要学校、教师积极主动、有效地与家长沟通，沟通好了，才会取得事半功倍的教育效果。

我现在任教六年级，由于有效地与家长、孩子沟通，收获很大，我觉得家长对我的态度亲切了很多。学生刚入学那会，和家长很生疏，谈来谈去总是孩子的学习与表现，不仅狭隘，而且很难深入，现在，却可以自如地和家长一起探讨、交流家教问题了，有的家长甚至把家里发生的事也毫无保留地告诉我，我和家长的联系也越来越密切了。和谐的师生沟通、

家校沟通，让我感觉自己成了孩子与家长的一座桥梁。

家校沟通方式多多，以上仅仅是笔者在实际工作中常用的一些方法，我会牢记：无论采取何种方式，家校沟通的目的—是为了学生的发展，二是为了开发与培养家长的教育资源。在今后的工作中，我会不断的思索与实践，相信，只要多一份耐心，多一份爱心，从细节做起，快乐沟通，必能架起师生心灵的桥梁。

同学合作心得体会篇八

“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅仅能够使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还能够培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。然而小组合作学习实施效果也因人而异、因时而异，下面我结合实践谈一谈实施过程中遇到的问题，进一步发掘小组合作学习的价值。

一、思考不充分

〔思考〕学生的合作学习如果没有必须足够的自主思考时间保证，就成为空中楼阁。这个教学环节有助于拓展学生思维。但由于时间不足，学生的思维还未充分打开就往往被别人的观点同化，造成人云亦云的现象。

〔对策〕要真正实现小组有效合作，确实使学生人人从合作学习中有所收获，有所得，务必给予学生充分独立思考的时间，尤其是涉及思维发散训练更需要让学生进行个体的独立观察、思考，否则这样的合作也只是空白，作为教师不必担心由于过多的讨论时间而影响了后面的教学进度。事实上，学生在小组讨论中锻炼的空间更大，发言的用心性更高，能让学生实实在在地多获得一些知识，这点“浪费”的时间是值得的。

二、指导不及时

〔问题〕当布置好学习任务后，小组成员展开讨论，我有时站在讲台上走来走去，等待着评判学生的合作学习成果，有时在学生之间茫无目的的巡视……小组活动表面热闹，气氛高涨。

〔思考〕新课程标准要求“学生是学习的主人，教师是学习的组织者，引导者和合作者。”因此，教师在学生合作学习的过程中，要时刻变换自己的身份，时而是一个促进者，时而是一个帮忙者，时而是一个激励者，一方面，教师带给学生的合作学习材料既要“新，活，趣”，又要具有知识的价值和思维含量；另一方面，此时的教师不是更清闲了，而是要深入到小组合作学习中，了解学生任务的完成状况，分析他们的解法，及时给出促进学生发展的评价意见。

〔对策〕合作学习作为一种新的学习方式，应追求课堂教学的有效性，为了提高小组合作学习的有效性，教师要为学生的合作学习带给有效的帮忙与指导。在小组活动期间，教师要进行巡视并参与，对活动中出现的问题及时指导，如有的学生参与不够用心，有的学生合作不够，这时教师就给以具体指导，教他们如何与别人沟通，学会表达自己的想法，同时也要学会倾听他人的想法。

三、评价不全面

〔问题〕大部分状况下应对学生满意的答复，我总是这样的鼓励语：如“你回答的真好”，而且大家的评语都差不多；再者就是对小组进行奖加分，时间长了，就成了机械动作，以至于导致某些学生根本不在乎。

〔思考〕执教中表扬、鼓励不等于要一味地迁就学生，表扬、鼓励仍要建立在实事求是的基础上。另外，对学生评价既要关注学习的结果，更要关注学生在学习过程中的变化和发展，

要注意小组合作学习是团体合作的结果，实现“不求人人成功，但求人人进步”。

〔对策〕有时对学生，来自同学的鼓励，比来自教师的更有效，一方面加强组内成员之间的评价，如对问题的分析是否正确，是否有条理，是否表达简练等等，另一方面把学生个人的竞争引向小组团体的竞争，我们不仅仅要表扬合作有成果的小组团体，而且要表扬分工合理，协作成功的小组团体，要多肯定群众的智慧和力量，同时教师还要调整好教学过程，实现评价体系的多元化。

小组合作学习作为一种新的教学方式，是对教师教学观念和教学潜力的挑战。这就需要我们教师不断地进行探究，不断丰富自己的知识面，把自己进化成新理念的倡导者，以实现学生学习方式的转变，促进学生的全面发展。

同学合作心得体会篇九

今日午时上了一堂别开生面的室内拓展训练课——这是一门让我们彼此了解、磨练意志、锤炼团队协作本事的实践课。

培训教师先将我们这批新员工分成三个组，每组就是一个团队。接下来的竞争，就将在这三个团队之间激烈展开！

第一个项目是“破冰”：规定我们在二十分钟内为自我的团队选出两位队长、给团队起队名，设计队徽、队呼、队歌，并同时每个成员要在一张大白纸上画下各自的一只手掌，在手心写上名字，分别在手指上写上籍贯、学历、特长、爱好、专业，再将纸上所有相同的部分连接起来，这个环节让团队里的成员彼此之间有个初步的认识。经过大家的集思广益后，最终确定我们队的队名叫做“红日”，队徽是一轮初升的红日，象征着我们是招行新鲜的血液，将在未来的日子里冉冉升起，光芒万丈！我们的队呼响亮而又激昂“红日最强，奋发图强”！队歌则是改编自《北京欢迎你》：招行欢迎您，

用服务感动您，让我们都加油去超越自我；我们欢迎您，有梦想谁都了不起，有红日就会有奇迹！

第二个项目是“队列”，每个队要各自带队向大家展示在上一个项目中的成果，在这个环节中展现出我们每一个成员的精神风貌和对招行的信心！并充分体现团体的智慧和力量的强大！

第三个项目是“解手链”：这个项目是今日午时相对最难的一个环节，在此项目中由于我们队没有经验屡试失败，可是大家并没有轻言放弃，而是群策群力，快速的构成新的方案并加以尝试，最终还是胜利解开，可是却因历时半个多小时没能夺冠，可是成功的喜悦洋溢在每个队员的脸上，大家的欢呼声依旧高昂，并没有因落败而颓丧。从这个环节中让我们每个人都明白到，凡事都不能急于求成，遇到困难要大胆尝试细心求证，并且队友间的相互鼓励与配合是不可或缺的！

第四个项目是“孤岛求生”：要求每队派11个人，全部站上一张不足一平方米的正方形垫子上，并在20分钟内坚持时间最长的一方获胜。怎样站能稳住重心，让任何一个站在垫上的人都不会失重倾倒？大家商量后决定让队长站中间稳住重心，毕竟男生力气会大点，能稳住整个的重心，其余十人围在外圈分别握住对面那个人的手，并且向外拉调整好各自的重心，可惜第一次在3分钟不到就摔倒，大家赶快调整好位置再接再厉，最终以45秒只差惜败“梦之队”屈居第二。这个环节很好的体现了大家的凝聚力，为了到达某个目标，整个团队的人共同努力去实现，并进取参与配合去完成！

最终的这次拓展活动的总结果却是三个团队打成平手，看来大家的‘综合实力相当，都是最优秀的团队！

经过这次拓展训练项目的团队展示，提高了我们大家在应对挑战、解决问题和团队协作的本事。让团队成员间的距离越来越近，彼此多了一份了解，多了一份亲切，多了一份友情！

我们每个人都是一颗璀璨的明珠，在自我闪耀的同时，也在互相照耀着！期望我们大家将来都能成为闪闪发光的那轮红日！

同学合作心得体会篇十

一、 小组分组比较合理。

在调查问卷中，全班有38名同学，其中只有两名同学在问卷中说分组不够合理，其他同学都说很合理，很公平。

二、 多数组长能认真负责。

在问卷中大多数的组员都说自己的组长很称职，能认真辅导组员，耐心给同学解题。特别是课后能组织组员一起背单词，读课文。当然也有个别成员反应有的组长不够耐心，课后也很少组织同学共同学习。

三、 绝大多数同学喜欢小组合作学习。

在调查问卷第二项的问题是：你喜欢小组合作学习吗？为什么？有的同学说喜欢，因为他们不会的问题可以在一起研究。还有点同学说这样学习即轻松又能学会。总之每个同学都喜欢小组合作学习。

四、 学习英语的困惑比较集中。

在问卷中多数同学感觉背单词困难、短语太多不好记、句型不好理解等困惑。

五、 目前的问题。

到目前为止，我感觉最大的问题是个别差生不好处理，现在每个组内都有一个学习极差的同学，他们学习态度不端正，

学习劲头不足，现在最基本的英语知识都不会。另外他们不听从组长的指挥，顶嘴、调皮，嬉笑等，很让组长头疼，经常来找我告状。