

初中英语词汇量是多少 农村初中英语词汇教学方法初探(汇总8篇)

一个好的企业标语应该能够激发人们对产品或服务的兴趣和购买欲望。为了写一篇较为完美的企业标语，需要对企业的定位、产品特点和目标受众进行深入的了解。看看下面的标语范文，它们能为您提供一些创意和巧妙的表达方式。

初中英语词汇量是多少篇一

词汇是构建语言的材料,学好词汇是学好英语的关键.词汇教学一直是英语教学中令教师最为头痛的一个难题.本文就词汇记忆的重要性、词汇教学方法、词汇检查形式、语境教学、如何构建词汇体系以及中英文化语言差异等方面进行了探讨.

作者: 顾英玲作者单位: 昌吉广播电视大学刊名: 成才之路英文刊名: *theroadtosuccess*年, 卷(期): “ ” (36)分类号: *h3*关键词: 词汇教学兴趣方法

初中英语词汇量是多少篇二

词汇在语言中占有重要地位,词汇教学是贯穿整个外语教学的重要环节,因此在有效地指导学生学外语时,就应提高对词汇教学的重视.在教学理论的`指导下,结合教学实践,通过运用词汇学习的有效方法,力争提高学生的阅读与听说、写作等综合能力.

作者: 杨艳作者单位: 宁波大红鹰学院,外国语学院,大学英语教研室,浙江,宁波,315175刊名: 考试周刊英文刊名: *kaoshizhoukan*年, 卷(期): 2008 “ ” (41)分类号: *h3*关键词: 词汇词意教学语篇

初中英语词汇量是多少篇三

摘要：主体群文阅读围绕同一组群文文本作为英语词汇教学材料，围绕议题形成整体性词汇理解结构，依据同一作者作品、相同主题语境作品、作品人物或事件联系阅读等分类方式，围绕一个整体性的理解结构学习目标词汇，为学生提供较大的思考空间，逐渐构建文本意义。让学生逐步养成群文阅读习惯，并在阅读过程中提升英语综合素养。

关键词：主题；

群文阅读；

初中英语；

词汇教学

1引言

主题群文阅读近些年来在英语教学中已经从不同角度进行了诸多探究，但作为一种新型阅读教学实践，其实际教学方法仍有待分析。主题群文阅读教学根据一个或多个主题组合进行集体试阅读，运用具有指定向的多个文本进行阅读教学。使阅读教学从单篇变为多篇，从课内阅读转变为课外阅读，通过多文本阅读引导学生完成阅读学习[1]。学生在阅读中不仅会积累词汇，同时其阅读能力、阅读观点以及思维能力都会得到相应提升。将主题群文阅读应用于初中英语词汇教学中，让学生能够在阅读过程中理解与欣赏优秀的文学作品，在阅读中积累英语词汇的同时，从作品中获得人生态度与价值观念。阅读能够发展学生的语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力，也能够通过群文阅读完成《义务教育英语课程标准》规定的“完成15万词以上的课外阅读量”任务。阅读英语词汇教学中的主题群文阅读将重点聚焦在单词短语

以及句子的积累与翻译上，并利用阅读文章让学生对文章主题意义作出理解与情感体验。

2基于主题群文阅读的初中英语词汇教学研究

2.1关联同一作者作品。依据主题群文阅读完成初中英语词汇教学，想要更好发挥主导作用，需要选择合适学生的阅读作品。可根据选择同一作者的作品，在整理与分类后有计划、有条件地开展主题群文阅读[2]。教师根据教材教学目标，分析其主题语境，根据其语境来选择合适地学习目标与学生年龄特点的阅读材料。阅读题材符合学生心理特点才能够引起学生阅读兴趣，保证学生在阅读过程中做到无障碍阅读。同一作者作品具有一定相似性，教师依据作品，引向学生思维问题，引导学生发挥想象对故事内容进行预测，激发学生阅读兴趣。学生根据教师引导的阅读思路，带着问题全身心地投入到阅读中，并针对其中重点词汇作出记忆，在享受阅读快乐的同时完成词汇积累。主题群文阅读需要在有效时间内阅读多个文本，因此教师需要准确设定教学目标，通过明确的教学目标来让学生能够做到有目的地阅读。主题群文阅读的主要关注点聚集在学生身上，学生在教师引导下提升了学习的主动性与积极性，学会自主阅读并调动脑内现有知识，对阅读中所产生的新词汇、新知识不断同化与顺应，构建自身知识体系，从而达到词汇学习的目的。利用主题群文阅读让学生主动构建学习情境，并给予学生独立思考空间与时间，从而有效构建思维体系，提升学生自主思考能力[3]。主题群文阅读教学与传统教学观点不同，在教学过程中教师起着辅助作用，需要学生发挥在学习中的核心作用。教师组织并实施教学活动，为学习者进行教学指导，随着学生能力的提升，教师作用会逐渐弱化。教学过程作为师生集体构建活动过程，同样也改变了以往教学常态，将教学主导权力归还给学生，学生在教师辅助下自主完成教学任务。

2.2关联相同主题语境作品。在阅读主题组文章时，语境选择也是阅读文本选择的重要依据之一。在相同主题语境的作品中，会出现较多同一类型英语词汇，依托相同、相近主题作品的选择，寻找符合

学生水平阅读资源。在多语篇组合下，找出作品中的联系与区别，积累相似英语词汇，并对其进行分析、归纳、联想等，拓展学生视野的同时提升学生阅读素养与词汇积累。相对于传统词汇教学方法，主题群文阅读对学生词汇积累更为重要，通过大量词汇阅读使其阅读能力与词汇积累得到保障。在目前初中英语阅读中，其内容大多以教材课程为主，无法为学生提供丰富的阅读材料与阅读经验，导致学生的阅读能力受到较大影响。而主题群文阅读则是解决这一问题的最好途径，通过选择难度适宜的阅读材料，将群文阅读材料作为教学中心，使学生在听说读写上各方面得到相应的能力提升。主题群文阅读不仅要注重同质文本的整合理解，并且需要做到由点到面，追求群文内容的形式异质，让学生体验阅读空间的立体化。在延伸与深化主题阅读中，注重选文层次性，做到发散思维与冲突的群文阅读模式，注重选文的多元化与差异性。利用搜集的各种信息重构文本语境，在语境上不断积累学习目标相关词汇，在群文阅读下保持词汇量的不断积累与增长，进而对学生阅读进行扩展，为学生未来学习打下良好基础。

2.3 关联作品人物或事件联系阅读。

教师根据词汇教学目标，可以根据一篇文章中的人物联系选择其他相似文本，形成以人物为关联的群文阅读体系。对初中学生来说，词汇作为掌握英语能力的基础，只有进行大量阅读与词汇积累才能不断提升自身综合素质。教师无法收集所有文章给学生阅读，因此需要教给学生正确的阅读方法，才能让学生有足够的兴趣去主动收集与阅读大量的文本材料，达到提升学生阅读能力与词汇积累的目的[4]。在群文阅读中，利用阅读材料中人物相似性让学生通过跳读、整合等方式，达到发展阅读能力的目的。由于初中教材中所提供的阅读素材不足以支撑学生阅读需求，因此需要教师引导学生进行群文阅读，并在阅读中思考相关词汇主题带来的问题。学生需要理解阅读材料内容，明白阅读材料不仅是一堆单纯的语言材料，而是思想情感、知识观点的具体反映，具有较强的教育功能。在群文阅读教学模式下，学生不仅积累了大量词汇，更在潜移默化中培养学生语言内涵，对其人生观、价值观发展起到促进作用。多语篇组合的群文阅读为学生提供了可理解语言输

入，帮助学生更好地理解相关词汇内涵，开阔学生视野的同时并在写作中能够借鉴与运用。群文阅读按照人物或事件的关联性，使学生在多元文化中进行多元视角对比与参照，以学生全面、深刻与多元理解模式为目的，培养学生逻辑思维与创新思维[5]。学生在阅读中将内容信息进行获取与整合，在相似内容中完成多元思维语言构建与运用提升。引导学生利用相关英文单词评价文中人物，归纳文章主题，加深对文本语言内涵理解。

3结束语

基于主题群文阅读的初中英语词汇教学研究中，主题群文阅读作为影响英语词汇教学发展的关键纽带，在教学中以课标教学要求为标准，从学生实际学习情况、教学设计、教学目的等多方面考虑，使课本内容与群文阅读相结合，提升学生词汇积累。主题群文阅读教学模式在课堂中，虽然仍有教学难点需要在实践中不断磨合，但这也是基于主题群文阅读的初中英语词汇教学发展的依据。这种教学模式给予了学生在词汇积累中更多的思考空间，并为学生思维品质提升提供了语言背景。

参考文献

群文副研究馆员岗位职责

群文理论研究岗位职责

群文阅读教学心得体会

群文阅读教学设计

小学英语词汇教学模式探索论文

初中英语词汇量是多少篇四

对于英语学习，初中生仍可以说是白纸一张。因此我深刻体会到作为一名准英语老师，必须得具备精深的专业知识，正确地掌握语音，语调，词汇，语法等基础知识。否则将给学生留下不可估量的后果。俗话说先入为主，一旦进入记忆当中，就很难忘记或者用其他取而代之。

英语作为一种语言教学，因此注重语言交际是十分必要的。首先得先严格要求自己，加强语言教学的意识，不断提高自己的语言交际能力和完善语言交际方法。将其运用到课堂教学中，从而培养学生的交际能力，做到学以致用，逐渐减少“哑巴英语”的现状。

针对初中生注意力集中时间不会太长的特点，授课时应不断变换教学方法，并借助教学工具如录音机，投影仪等。不时可以讲讲英语小故事，这样可以抓住学生的注意力，让他们不至于感到疲惫，另一方面还可以让学生多了解点英语国家的背景。培养他们对英语的兴趣。俗话说万事开头难，好的开始奠定成功的基础。

在语言课堂上，应当把学生作为主体，课堂教学在尊重学生主体地位的前提下，通过调动学生积极性的教学办法达到发挥学生主体作用的目的’。这就需要注意以下两点：一是激发兴趣，注意培养学生养成勤于思考、主动参与、动手实践的习惯，特别是在教学生新知识的初始阶段，要不断变化教学方法，经常引发学生新的探究活动引起对所学新东西的注意，这样才能使他们对所学东西感到有趣、有味、有感；二是强化手、脑、眼交替使用，巩固、深化对语言材料的理解，提高正确使用语言的能力，为学生回答和进行交际活动奠定坚实的基础。

初中英语词汇量是多少篇五

农村中学由于种种原因,物理实验教学大多只能停留在传统的教学方法上.对农村的初中生来说实验能力的发展可以直接影响到初中毕业之后的工作、生活和学习能力,只有身处一线的农村教师摈弃以前的传统教学模式,根据本身的条件改革创新让农村初中的.物理实验更新教育理念、方式,才能使学生的能力得到进一步的提高.

作者:赵亮作者单位:贵州省兴义市则戎乡中学刊名:新课程(教师版)英文刊名[xinkecheng年,卷(期):”(7)分类号:关键词:实验素养激发思维物理规律实验能力

初中英语词汇量是多少篇六

研究者刘鹰在其所撰写的《千万不要背单词》中明确指出,在对词汇进行理解的过程中,教师必须帮助学生有意识地克服母语语言习惯对其的影响,同时,教师应当使学生在洞悉特定语境的情况下实现对英语词汇内涵的有效理解。例如man这一单词的含义是“人”,但在实际运用中,它可指整个人类,包括男女老幼,红黄白黑各人种、贫富贵贱各阶层;也可指成年男人,还可能与“妻子”相对,指丈夫;有时也可指官兵。词汇教学有两个目的。第一个目的就是让学生了解常用词的多义性,准确理解多义词在上下文中的精确词义。第二个目的就是了解这些词的’用法,并正确运用这些词来造句。简单地说,就是词汇的精确理解与准确运用。而这些都只有通过把词汇放在语境中学习、理解才能较好地得以实现。

初中英语词汇量是多少篇七

我是一名农村初中英语教师。至今,已在农村教育这块土地上耕耘了近二十年,在农村英语教学中,我深深体会到作为农村一名英语教师的艰辛、无奈和徒劳,可以说付出的太多

而得到的太少，教学效率很低，学生学习英语存在着许多问题。虽然我们想尽了各种办法，然而近几年的中考成绩来看，农村孩子英语考试分数比城市孩子分数差距较大。根据自身多年的教学经验，教学工作的总结以及与名师对话、同行交流对农村中学英语教学现状进行初步分析如下：

一、农村学生英语学习现状分析

对于英语学习，农村学生在许多方面都无法跟城市学生相比，地域上的差异也许成为了他们英语学习道路上的绊脚石。英语在当今社会举足轻重的地位，大人们深有体会，转而更多地关注其子女英语的学习。他们会为子女报名参加培训班、英语竞赛等等。城市家长的这种超前意识，令其子女受益匪浅。因此，城市学生们在英语学习上走在前头，也是情理之中。再者，由于学习条件、学习氛围等方面比较优越。相反，农村学生们就不得不面临着诸多的困难。他们和城市学生使用同样的教材，却没有得到同样的学习环境和学习条件。最后一方面，他们从小受周围特定环境与家庭教育的影响，他们只是为了考试而去死记硬背英语，机械地学习，英语水平提高不快。农村英语教学确实令人担忧。

二、学困生现状分析

“学困生”强调的只是学习困难，学习差不等于智力差，更不等于就是差生。教育实践表明，学生在英语学习过程中所存在的两极分化现象会随着英语学习的深入越来越严重，“学困生”的数量也会随之不断增加。结果“学困生”问题就越发突出。这让众多的一线英语教师倍感困惑。但在农村，英语教学中的“两极分化”现象是普遍存在的。而这种现象在一定的补救教育的条件下是可以转化的。所以坚信在老师的心目中，应当只有暂时落后的“学困生”，而没有无法教育转变的“差生”。

教育是教师奉献爱心和情感的工作。作为教师，首先要热爱

教师这个职业，只有热爱本职工作的教师才会关心、热爱自己的劳动对象——学生，特别是“学困生”，才会一切为“学困生”着想，为“学困生”的一切着想。用爱心去温暖他们的心，唤醒他们的自尊，帮助他们找回自信，鼓起他们战胜困难的勇气，帮助他们提高学习成绩，从而全面提高教育教学质量。

三、解决农村中学英语教学问题的策略

第一，师资是一个学校的根本

第二，重视学法指导，培养学生良好的学习习惯

指导学生学习英语的方法，是提高并保证学生英语学习兴趣的关键所在。学生学英语的兴趣一旦被激活，就得着手培养学生学英语的良好习惯。

第三，帮助学生明确学英语的目的，端正学英语的态度。

只要教师使学生对英语学习有一个明确的目标，那么就会使其产生强烈的求知欲望，从而推动学生去努力滴学习英语。

第四，家长应重视孩子的家庭教育

俗话说：父母是最好的老师。孩子是祖国的未来，是家庭的希望。教育好孩子不只是老师的责任，而是家庭、学校、社会的共同职责。

第五，初中英语“学困生”的转化策略

1. 拥有“三心”

1) 用“爱心”滋润后进生，使其重拾自信

2) 用“细心”捕捉闪光点，使其产生学习动力

3) 以'耐心'教育学困生, 迎接反复挑战

2. 培养和激发学习兴趣

1) 激发学生学习兴趣, 让学习成为一种乐趣

2) 让学生体味到成功的乐趣

3) 创设良好的学习情境

4) 用典型实例教育学生, 培养学生良好的`学习意志

3. 优化课堂教学

1) 教学创新, 培养学困生学英语的主动性

2) 开展探究性学习, 提高学困生学习能力

3) 指导学习方法, 培养良好学习习惯

4) 把握反馈信息, 精心设计练习

4. 发挥集体力量

1) 合作学习

2) 争取家长的配合

总之, 转化英语学困生在农村初中是一项漫长的工作, 我们需要坚持不懈的努力。在教学中要给予学困生更多的关爱; 激发学困生学英语兴趣, 让她们逐渐体验到乐中学、学中乐; 优化课堂教学, 让学困生体验成功; 发挥集体的力量, 提高学困生的学习自觉性。我相信, 只要我们诚心地对待英语学困生, 家庭和社会多重视学困生, 齐心帮助提高他们, 那么也一定收获乐观。

第六，齐心协力，改变教学内容

针对教学内容很不适应农村的实际问题，建议让专家学者走进农村、走进课堂，和农村英语教师一道到课堂上发现课改中出现的问题，共同探讨解决这些问题的方法，并编着一套更适合农村英语教学的教材。这种教材是从农村教学实际出发，为广大农村教师和学生所企盼的。

总之，通过上述分析，我们知道了农村英语教学过程中存在的问题以及解决问题的一些方法。问题是客观存在的，而解决方法是主观灵活的。农村孩子聪明、能干、淳朴，他们不愿意学英语，当然不行。我们应该尽力创设较好的教学环境，改进教学方法，帮助学生树立正确的学习动机等，共同努力提高农村英语教学。

其实众所周知，农村真就是一个广阔的天地，今天的青少年学生是祖国的未来，民族的希望，我们社会，包括学校与家长，应该对他们多一点关爱与支持，多一份理解与宽容。中国新农村的未来要靠农村学生去开创，要抓好农村孩子的素质，要求我们找到更适合农村孩子的教育路子。因地制宜，就地取材，灵活多样的开展农村教育教学活动，在课堂教学设备上多投入，掀起新一轮全民学英语的热潮。为农村未来发展输送更多更好的高素质人才。要想扭转这种局面，教师家长国家应齐心协力采取必要措施。

初中英语词汇量是多少篇八

新课程改革以来，不少省市改用牛津版英语教材。如何适应并高效地使用新教材成为中学英语教师探求的热点。本文就新教材中的语法教学谈些看法和做法。主要从语法在新教材中的编排和作用、在实际教学中的主讲形式、处理技巧和注意事项四个方面作了探讨。

作者：徐加平 作者单位：大丰市第四中学，江苏，大丰，224100

刊名：考试周刊英文刊名[kaoshezhoukan]年，
卷(期)：2007 “ ” (44)分类号[h3]关键词：《牛津初中英语》
语法教学看法和做法