

献你一束花的阅读题答案 献你一束花教案 (精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

献你一束花的阅读题答案篇一

本单元以“礼物”为主题，编排了三篇主体课文和一篇拓展阅读课文，通过四个与礼物有关的故事，从不同角度揭示了礼物的内涵。《献你一束花》是著名作家冯骥才先生的一篇散文，写了机场女服务员向一位失败的运动员献花的故事，说明了鲜花不只可以献给英雄和胜利者，更可以给失败者以鼓励。同时渗透着思想上的教育：如何对待胜利和失败，如何对待胜利者和失败者。

对于文章中那样意义重大的胜利或者失败，同学没有经历过，也很难体会主人公胜利和失败时不同的心境。但在日常的平凡小事中，同学都有过胜利和失败的体验，因此可以联系实际，让同学理解文章内容。教学中要引导同学多读课文，多感悟。

鉴于对“阅读个性化”和“语文课堂教学实效性”的考虑，坚持小学语文教学工具性和人文性统一的教学理念。本课教学力求体现以同学为主体的阅读实践，贯穿于自读、精思、感悟、鉴赏、提高的学习过程中；以和听、说、读、写的语言文字训练，提高同学的语文素养。

1、有感情地朗读课文，了解机场服务员送给失败者一束鲜花的意义，从而理解要关心、协助所有的人，礼物也应该送给失败者。

2、学会本课的11个生字和新词语，培养同学抓住重点词语深入理解课文内容的能力。

3、揣测课文的表达方法，体会插叙的作用。

4、体会服务员说的关于如何对待胜利和失败的话有什么含义。

通过女服务员说的话，体会如何对待胜利和失败。

教学准备：多媒体课件，同学预习课文。

课件出示一束鲜花，谈话：同学们，这是什么？美丽的鲜花一般情况下都用来送给谁？（送给英雄、胜利者、病人、明星、烈士、死去的亲人、过节时送给亲朋好友.....）

小结：是呀！鲜花理所应当献给他们，那么今天这束鲜花是送给谁的呢？

1、请同学们采用自身喜欢的方式朗读课文，看看是谁有幸得到这束美丽的鲜花。

2、交流。

3、质疑：

说到这儿，你们有什么疑问吗？

课件出示第一句话：鲜花，理应呈送给凯旋归来的英雄。难道献给暗淡无光的失败者？齐读，你是怎么理解的？（鲜花理应呈送给凯旋归来的英雄，不应该献给暗淡无光的失败者。）

从句意上讲，这句话没什么不对的，但实际生活中是不是也应该这样呢？鲜花到底应不应该送给失败者呢？相信大家一定会做出自身的判断。

1、首先我们了解一下这是一位有着怎样经历的运动员？（两年前，她得了冠军；两年来，她接连取得了一枚又一枚奖牌；但是，这一次，她失败了。）

2、让我们一起走进课文，一起感受她不同的心境吧！请大家默读课文，找出她胜利时与失败时的有关句子，仔细读一读，用心感受她当时的心情，在旁边写出自身的感受，填写下面的表格，课件出示表格。

2、同学自读、批注，教师巡视。

3、小组交流。

4、集体交流。

（1）交流表格，体会胜利与失败的对比

两年来

今天

竞赛结果

获得冠军

失败

回国局面

局面热烈

受到冷落

她的心情

激动、骄傲、兴奋

失落、沮丧、愧疚

a□感受两年前的情景：

课件出示：“两年前，她第一次出国参与竞赛……迎接她的是笑脸、花和摄影机雪亮的闪光。”

生谈感受体会出当时局面异常热烈。

师：大家真会读书！你能将这种热烈的感觉读出来吗？

师：多么热烈的局面！此时此刻，身处其中，这位运动员可能是什么心情？（激动、自豪、兴奋、高兴、骄傲）

师：那就让我们再次走进这个热烈的局面，一同感受她的激动、自豪和兴奋吧！（生有感情地齐读这个自然段）

b□感受今天的情景：

局面：受到冷落（很少有人招呼她，记者有意避开她。）

心情：伤心、难过、痛苦、沮丧、自责、沮丧、愧疚。

“她一直垂着头……大败而归！”

从“垂”连续四个“怕”、省略号、“有什么脸见人、大败而归”感受到她伤心、难过、痛苦、沮丧、自责。

省略号说明了什么呢？那么她还怕什么呢？

你们有没有过失败的经历呢？（生谈自身的经历。）

那你能不能带着自身的真实感受，读一读这句话呢？

“原本她怕见人……她茫然了。是啊，谁愿意与失败者站在一起？”体会到她受到了冷落，感到失落、沮丧和愧疚。

指导朗读：因为失败，没有了鲜花，没有了掌声，没有了记者，没有了闪光灯，也没有了笑脸，甚至连一句小小的问候都没有。心中的失落与沮丧显而易见，让我们一起感受她的心情吧。齐读。

c□感受插叙的作用：

作者叙述的是今天的事，为什么要写两年前的事情呢？（用两年前胜利时收到的热烈欢迎和今天失败时受到的冷落形成对比，烘托她的沮丧、痛苦。）这种写法就叫做插叙，我们平时写作文的时候叙述现在发生的事，经常会写到以前有关的情景，就是运用了插叙的写法。

师：（充溢感情的）想想两年前那空前热烈的欢迎局面，再看看此时面前的冷清，这是多么强烈的对比呀！

（2）体会失败原因

那么是什么原因使她失败而归呢？

请同学们找出感受最深刻的句子，（课件出示：“越赢就越怕输，成果的包袱比失败的包袱还繁重”和“精神可以克服肉体的痛苦，肉体却无法解脱精神的压力”。）请联系自身的生活实际与课文中的内容谈对这两句话的理解。

指导有感情地朗读：那些在他人看来的佼佼者，他们要去的胜利，不但要付出常人难以想象的努力，而且心里还要接受来自各方面的压力，我们一起读读这两句话。

（3）感受机场服务员的鼓励

联系你失败时的心情想一想，此时这位失败的运动员最希望得到的是什么？（希望得到鼓励和抚慰，希望有人支持、理解）

师：是的，此时，她多么希望有一个人能来抚慰她一下，多么希望听到一声鼓励的话语！正在这时候，奇迹出现了，请同学们自由朗读6—11自然段，看看你读出了什么。

同学汇报交流。

大家都同这个女服务员一样善解人意。此时，对于这个大败而归沮丧到极点的运动员来说，这些话语，就像一股暖流注入她的心田，那久久低下的头慢慢地抬起来，她看见了更为温暖的一幕——（课件出示“只见女服务员把背在身后的手向前一伸，一大束五彩缤纷的花捧到她的面前。浓郁的香气竟化作一股奇异的力量注入她的身体。她顿时热泪满面。”）同学齐读。

这股“奇异的力量”指的什么？（是给她的鼓励、信心、抚慰、理解）

这股由鼓励、抚慰、信任、支持、理解组成的奇异的力量注入这位运动员体内，相信她一定会在今后的竞赛中取得更加辉煌的成果！让我们再现当时感人的一幕，分角色朗读6—11自然段。

正是这一束小小的鲜花，带来了如此神奇的力量！现在，回想开头提出的问题，（课件出示“花，理应呈送给凯旋的英雄，难道也要献给这暗淡无光的失败者？”）你又该如何作答呢？（花，理应呈送给凯旋的英雄，也要献给这暗淡无光的失败者。）

1、多么感人的故事啊！女服务员普通的举动，让我们从中看到了她善良美好的心灵，也让我们知道了应该如何对待我们

身边的失败者。当我们身边有失败者时，我们要告诉他们——（课件出示：让失败属于过去，胜利才属于未来，同学齐读）；当我们在以后的学习生活中遭遇失败的打击的时候，我们也要告诉自身——（同学再次齐读）。

让我们永远记住这句话，在今后的学习和生活中正确面对失败，取得更多更好的成果吧！

2、接到鲜花以后，这位运动员会想些什么，说些什么，做些什么呢？就让我们展开想象，把她收到鲜花以后的情景通过自身手中的笔书写出来吧！题目就是《收到鲜花以后》。

献你一束花

胜利者失败者

祝贺鼓励

献你一束花的阅读题答案篇二

1、认识11个生字，积累生字和新词。

2、正确流利有感情地朗读课文。

3、品读课文，体会运动员的心理活动，感悟成功与失败的真正意义。

4、体会课文中插叙的作用，初步学习插叙写作方法。

阅读教学，品读语言，积淀语感，进行适当的字词句训练是最重要的环节。因此，本节课把品读课文，感悟情感作为主要的教学策略。

教学资源与工具设计

用多媒体课件辅助教学。

一、媒体引路，激发学习兴趣

1、播放男篮运动员易建连载誉回深圳时的录象，请同学畅谈感受。

2、引入课文：课文也写了一位参加世界性比赛运动员回国时的情景，今天，就让我们一起走进这位曾经的冠军的内心世界，去领略成功与失败的意味。

二、品读课文，感悟情感

1、给你一束鲜花，你是送给凯旋的英雄，还是送给黯淡无光的失败者？请你带着问题去默读课文，找出课文中的重点句子，可以在空白的地方写上你的感想或体会。

2、交流与品读：

a□“她怕见前来欢迎的人们，怕记者问什么，……有什么脸见人，大败而归！”

(1) 请学生谈感受，体会她的愧疚感。

(2) 相机指导朗读。

b□“本来她怕见人，走在队伍最后，……是啊，谁愿意与失败者站在一起？”

(1) 读了这句话，你的眼前仿佛出现了一张怎样的脸？语言训练：

我仿佛看到了一张_____的脸。

(2) 播放两年前她获得冠军时凯旋而归时的视频，比较阅读，加深体会。

(3) 引出“插叙”写作方法，在感情朗读中感悟这一写法的作用

(4) 体会她的失落感，指导朗读。

c□“谁都不能避免失败。我想，失败和胜利对于你同样重要。让失败属于过去，胜利才属于未来。”

(1) 指名畅谈对这一句话的理解。

(2) 换位体验：如果你是那位运动员，此刻，你的脸上又是一副怎样的表情？语言训练：

我的脸由_____而慢慢浮现出_____。

(3) 看到这张充满力量的脸，你想说什么？引出主题（课件出示）：鲜花，不仅要送给凯旋的英雄，因为他们的成功；鲜花，更要送给黯淡无光的失败者，因为，这是重新起航的力量与勇气。

三、总结课文，升华情感。

1、设置情境，升华感情

成功者总是被鲜花萦绕，而失败者却总是被大家所遗忘。其实，失败者也需要鲜花。没有鲜花，语言也是对他们最后的支持，请你用一句话，说出你对失败者最想说的话。

我想对你说：_____

2、让我们有感情地跟他们说一声：让失败属于过去，胜利才属于未来。也把这一句话送给我们在座的每一个同学。

四、布置作业

1、积累语言“让失败属于过去，胜利才属于未来。”并搜集相关的名言警句。

2、学习“插叙”的写作方法，写一篇小作文。

五、板书设计

献你一束花

成功者失败者

（成功）（勇气、力量）

六、教学反思

通过品读课文，学生基本能体会“鲜花，不仅要送给凯旋的英雄，因为他们的成功；鲜花，更要送给黯淡无光的失败者，因为，这是重新起航的力量与勇气。”这一主题，在一定的语言训练中，学生的语文能力也得到提高。

《献你一束花》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

献你一束花的阅读题答案篇三

- 1、学习本课生字词。
- 2、读懂课文，理解机场服务员送的这束鲜花，珍贵在哪里。体会服务员说的关于如何对待胜利和失败的话有什么含义。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、了解课文的叙述顺序，体会插叙的作用。

教学准备

教师：1、作者简介。2、将重点语句制作成多媒体课件。

学生：预习课文，自学生字。

教学安排2课时

教学过程

一、谈话导入

- 1、一般在什么情况下送鲜花?你都在什么情况下送过花?我们今天要学的课文，就叫做《献你一束花》。(板书课题)
- 2、在课文的开头，有一个反问句，大家来看一下。(课件出示：鲜花，理应呈送给凯旋归来的英雄。难道献给黯淡无光的失败者?)谁能把这句话改成陈述句，看看它要表达的是什

么意思?(鲜花理应呈送给凯旋归来的英雄,而不是献给黯淡无光的失败者。)你同意这句话的说法吗?为什么?(学生进行简短的自由讨论。)

二、初读课文,整体感知

1、自由朗读课文,想办法解决不认识的字词,可以和身边的同学合作。

2、检查生字预习情况。(课件出示,开火车领读。)

3、指生朗读课文,思考两个问题:

(1)这束鲜花是送给什么人的?

(2)服务员为什么要给这个失败的运动员献花?

读完课文,学生回答两个思考题。

三、阅读重点段落,体会胜利与失败的对比

1、自读课文第四、五自然段。找出这次回国,机场迎接的景象跟以往有什么不同。划出相关的语句。

(第一次比赛胜利归来:受到空前热烈的迎接。许多只手朝她伸来,许多摄影机镜头对准她,记者死死纠缠,几十束花,多得抱不住。

两年来多次比赛回国:迎接他的是笑脸、花和摄影机雪亮的闪光。

这次比赛归来:很少有人招呼她,摄影记者有意避开她。)

2、如果你是这名运动员,面对这样不同的迎接景象,你会有怎样不同的心情?

3、你能用不同的语气，有感情地朗读这两个自然段吗？

四、学习课文最后一部分。

1、同学们，就像大家刚才体会到的，运动员这时的心情非常沮丧，甚至觉得难堪。在你遇到失败和挫折的时候，可能也有像她这样的心情，对吗？在这样的时刻，你最想得到的是什么？（是别人的理解和鼓励。）

2、就在这个运动员沮丧、伤心的时候，一个理解并支持她的人出现了。读课文六至十一自然段，想一想运动员收到这束鲜花时，会是怎样的心情。

3、分角色再读这一部分，你怎样看待女服务员说的话？

4、课件出示“谁都不能避免失败。我想，失败和胜利对于你同样重要。让失败属于过去，胜利才属于未来。”学生交流体会。

五、课文最后又问了我们一遍：“怎么？花，理应呈送给凯旋归来的英雄，难道也要献给这黯淡无光的失败者？”

现在，你怎么看待这个问题呢？

六、你觉得，鲜花还应该献给什么样的人？课后延伸（作业）

联系生活谈出鲜花是我们都喜爱的事物，一般都

献给自己最尊敬的人，或送给病人，或送给自己的亲人等等，与课文中鲜花送给失败者形成了对比。

引导学生边读边想，将两次回国后的情景进行对比，体会作为失败者的心情。从而明白我们应该怎样对待失败者。

抓住奇异的力量，体会将鲜花送给失败者的作用。

作业设计

1. 完成基础练习中的部分题目。
2. 续写：《收到鲜花以后……》

七、板书设计

献你一束花

理解、安慰、鼓励、尊重

机场女服务员、失败的运动员

让失败成为过去，成功才属于未来

献你一束花的阅读题答案篇四

教学目标：

有感情地朗读课文，整体把握文章的主要内容

理解机场服务员送的这束鲜花，珍贵在哪里。体会服务员说的关于如何对待胜利和失败的话有什么含义。

教学重、难点：

1. 体会失败者的内心世界，了解插叙这种叙述方式。

通过女服务员说的话，体会如何对待胜利和失败。

教学准备：教师：多媒体课件

教学过程：

一 复习导入

这篇课文讲了一个什么故事?(板书:女服务员 失败者)

这个失败者一直是失败者吗?以前是怎样的一个运动员?

3. 出示句子;

鲜花，理应送给凯旋的英雄，难道还要送给黯淡无光的失败者？

理解句子

设问：鲜花真的只能送给英雄，不应该送给黯淡无光的失败者

今天就让我们走进这个失败者，去了解她的内心世界。

二 体会失败者的失落、沮丧、愧疚

1自读课文，找出文中写失败者失落、沮丧、愧疚的句子。

2出示自读要求：

读——段落

找——词语

谈——感受

3反馈信息

出示句子：

她一直垂着头。

理解：一直 垂

说说此时他心里想些什么？

出示句子：

她怕前来迎接……有什么脸见人，大败而归！

说说她害怕什么？

指导朗读。

出示句子：

她本来就怕见人，走在……谁愿意与失败者站在一起？

对比两年前的场景，体会插叙的作用。

进一步体会失败者的沮丧、愧疚、失落。

三、理解女服务员送花对失败者的意义。

1、找出女服务员对失败者说的话和做的事，仔细读后体会对失败者的起的作用。

2、出示句子：

原来是机场那位女服务员正背着双手，含笑对她说：“我在电视里看见了你们比赛，知道你今天回来，特意来迎接你。”

“我真糟！”她赶紧垂下头。

“不，你同样用尽汗水和力量。”

“我是失败者。”

“谁都不能避免失败。我想，失败和胜利对你同样重要。让失败成为过去，胜利才属于未来。”女服务员的声音柔和又肯定。

说说你是怎样理解女服务员的话的。

重点理解“含笑、特意”和两个“同样”。

这些话给失败者带来了什么？

3、出示句子：

只见女服务员把背在身后的手向前一伸，一大束五彩缤纷的花捧到她的面前。浓郁的香气竟化作一股奇异的力量注入她的身体。她顿时热泪满面。

理解“奇异的力量”是什么？

抽生板书出你的理解。

四、总结课文

1、现在说说你对课前问题的看法。

怎么？鲜花，理应呈送给凯旋的英雄，难道也要献给这黯淡无光的失败者？

2、升华主体

引读：当你身边有失败者是你告诉他：（让失败成为过去，胜利才属于未来。）当你在生活和学习中遇到挫折的时候也要告诉自己（让失败成为过去，胜利才属于未来。）

五、拓展

续写《失败者受到献花后》

六、板书设计

献你一束花

女服务员

失败者

鼓励 理解 支持 热情

友好

奇异的力量

献你一束花的阅读题答案篇五

《献你一束花》写了一位机场女服务员为一名比赛失利的女体操运动员献花的事，说明胜利者需要祝贺，失败者更需要鼓励，赞美了人与人之间美好的情感。

这节课最大的特点是人物心理活动的描写。如何让学生体会一个大败而归的女运动员的心理呢？我出示课件：“她一直垂着头；简直要把脑袋藏进领口里去。”

这一段文字很好地表达了她此刻的心情，让同学们找“怕……怕……怕……怕……”让学生从这四个“怕”字读出此时女体操运动员的心情，进一步揣摩她还会怕什么。这时同学们纷纷发言，体会此时她内心极为难过、懊悔、无脸见人。我借机通过朗读把她此刻内心的难过、痛苦表达出来了。四个“怕”字写出了这位运动员内心极为痛苦的心情，因为在比赛之前，国内外专家都认为冠军非她莫属，可是她的表演把这些希望之灯全都关上了。本来她就怕见人，走在

队伍的最后。当她走进机场时，看到很少有人招呼她，摄影记者也好像有意避开她。此情此景，她的心情更失落、沮丧……学习到这，我突然想起了我班前年的春天学生军训的事，我班大败而归。当时还有同学哭了呢！这不是一个很好的教学契机吗？我不禁为自己找到了一个教学的平台而暗暗高兴。于是我让同学们说说失败后心里是怎样想的，没想到同学们各个默不作声，我也不好再问，便让班长谈，他说：“当时，我很不服气，希望再来一次，可是我们已经失去了机会”中队长说：“我不敢抬起头，害怕的同学责备我。”“我们垂头丧气，就和打了败仗的军人一样，真想找个地缝钻进去。”我知道他们完全可以理解女运动员当时的心理，因为他们也曾经辉煌过，感受不是同样的吗！

再回顾课文：两年多前，女体操运动员第一次出国参加比赛，出人意料拿了两项冠军，两年来，她每次比赛回国，胸前挂着一个又一个亮晃晃的奖牌凯旋而归，受到空前热烈的迎接。“许多、死死纠缠、几十束、塞、抱不住”就说明人们对她的崇拜、赞扬……透过这些热情欢迎的场景，可以想象出她高兴，激动、兴奋……心理。

通过胜利与失败的对比，相互映衬，使我们更深入的了解这位运动员的内心世界。 还需多讲吗？我想这课对所有的学生都是一次心灵的洗礼。

由此可见，学语文就要用生活最接近学生的事例去感染他们，才能激发他们丰富的情感. 我以后继续探索，让生活成为教学的资源，也作为教学的契机，引导学生把自己情感与语言文字融为一体，产生共鸣。

献你一束花的阅读题答案篇六

本单元以“礼物”为主题，编排了三篇主体课文和一篇拓展阅读课文，通过四个与礼物有关的故事，从不同角度揭示了礼物的内涵。《献你一束花》是著名作家冯骥才先生的一篇

散文。写了机场女服务员向一位失败的运动员献花的故事，说明了鲜花不只可以献给英雄和胜利者，更可以给失败者以鼓励。同时渗透着思想上的教育：如何对待胜利和失败，如何对待胜利者和失败者。

对于文章中那样意义重大的胜利或者失败，同学没有经历过，也很难体会主人公胜利和失败时不同的心境。但在日常的平凡小事中，同学都有过胜利和失败的体验，因此可以联系实际，让同学理解文章内容。教学中要引导同学多读课文，多感悟。

鉴于对“阅读个性化”和“语文课堂教学实效性”的考虑，坚持小学语文教学工具性和人文性统一的教学理念。本课教学力求体现以同学为主体的阅读实践，贯穿于自读、精思、感悟、鉴赏、提高的学习过程中；以和听、说、读、写的语言文字训练，提高同学的语文素养。

1、有感情地朗读课文，了解机场服务员送给失败者一束鲜花的意义，从而理解要关心、协助所有的人，礼物也应该送给失败者。

2、学会本课的11个生字和新词语，培养同学抓住重点词语深入理解课文内容的能力。

3、揣测课文的表达方法，体会插叙的作用。

4、体会服务员说的关于如何对待胜利和失败的话有什么含义。

通过女服务员说的话，体会如何对待胜利和失败。

教学准备：多媒体课件，同学预习课文。

课件出示一束鲜花，谈话：同学们，这是什么？美丽的鲜花一般情况下都用来送给谁？（送给英雄、胜利者、病人、明

星、烈士、死去的亲人、过节时送给亲朋好友.....)

小结：是呀！鲜花理所应当献给他们，那么今天这束鲜花是送给谁的呢？

1、请同学们采用自身喜欢的方式朗读课文，看看是谁有幸得到这束美丽的鲜花。

2、交流。

3、质疑：

说到这儿，你们有什么疑问吗？

课件出示第一句话：鲜花，理应呈送给凯旋归来的英雄。难道献给暗淡无光的失败者？齐读，你是怎么理解的？（鲜花理应呈送给凯旋归来的英雄，不应该献给暗淡无光的失败者。）

从句意上讲，这句话没什么不对的，但实际生活中是不是也应该这样呢？鲜花到底应不应该送给失败者呢？相信大家一定会做出自身的判断。

1、首先我们了解一下这是一位有着怎样经历的运动员？（两年前，她得了冠军；两年来，她接连取得了一枚又一枚奖牌；但是，这一次，她失败了。）

2、让我们一起走进课文，一起感受她不同的心境吧！请大家默读课文，找出她胜利时与失败时的有关句子，仔细读一读，用心感受她当时的心情，在旁边写出自身的感受，填写下面的表格，课件出示表格。

2、同学自读、批注，教师巡视。

3、小组交流。

4、集体交流。

(1) 交流表格，体会胜利与失败的对比

两年来

今天

竞赛结果

获得冠军

失败

回国局面

局面热烈

受到冷落

她的心情

激动、骄傲、兴奋

失落、沮丧、愧疚

a□感受两年前的情景：

课件出示：“两年前，她第一次出国参与竞赛……迎接她的是笑脸、花和摄影机雪亮的闪光。”

生谈感受体会出当时局面异常热烈。

师：大家真会读书！你能将这种热烈的感觉读出来吗？

师：多么热烈的局面！此时此刻，身处其中，这位运动员可能是什么心情？（激动、自豪、兴奋、高兴、骄傲）

师：那就让我们再次走进这个热烈的局面，一同感受她的激动、自豪和兴奋吧！（生有感情地齐读这个自然段）

b□感受今天的情景：

局面：受到冷落（很少有人招呼她，记者有意避开她。）

心情：伤心、难过、痛苦、沮丧、自责、沮丧、愧疚。

“她一直垂着头……大败而归！”

从“垂”连续四个“怕”、省略号、“有什么脸见人、大败而归”感受到她伤心、难过、痛苦、沮丧、自责。

省略号说明了什么呢？那么她还怕什么呢？

你们有没有过失败的经历呢？（生谈自身的经历。）

那你能不能带着自身的真实感受，读一读这句话呢？

“原本她怕见人……她茫然了。是啊，谁愿意与失败者站在一起？”体会到她受到了冷落，感到失落、沮丧和愧疚。

指导朗读：因为失败，没有了鲜花，没有了掌声，没有了记者，没有了闪光灯，也没有了笑脸，甚至连一句小小的问候都没有。心中的失落与沮丧显而易见，让我们一起感受她的心情吧。齐读。

c□感受插叙的作用：

作者叙述的是今天的事，为什么要写两年前的事情呢？（用

两年前胜利时收到的热烈欢迎和今天失败时受到的冷落形成对比，烘托她的沮丧、痛苦。）这种写法就叫做插叙，我们平时写作文的时候叙述现在发生的事，经常会写到以前有关的情景，就是运用了插叙的写法。

师：（充溢感情的）想想两年前那空前热烈的欢迎局面，再看看此时面前的冷清，这是多么强烈的对比呀！

（2）体会失败原因

那么是什么原因使她失败而归呢？

请同学们找出感受最深刻的句子，（课件出示：“越赢就越怕输，成果的包袱比失败的包袱还繁重”和“精神可以克服肉体的痛苦，肉体却无法解脱精神的压力”。）请联系自身的生活实际与课文中的内容谈对这两句话的理解。

指导有感情地朗读：那些在他人看来的佼佼者，他们要去的胜利，不但要付出常人难以想象的努力，而且心里还要接受来自各方面的压力，我们一起读读这两句话。

（3）感受机场服务员的鼓励

联系你失败时的心情想一想，此时这位失败的运动员最希望得到的是什么？（希望得到鼓励和抚慰，希望有人支持、理解）

师：是的，此时，她多么希望有一个人能来抚慰她一下，多么希望听到一声鼓励的话语！正在这时候，奇迹出现了，请同学们自由朗读6—11自然段，看看你读出了什么。

同学汇报交流。

大家都同这个女服务员一样善解人意。此时，对于这个大败

而归沮丧到极点的运动员来说，这些话语，就像一股暖流注入她的心田，那久久低下的头慢慢地抬起来，她看见了更为温暖的一幕——（课件出示“只见女服务员把背在身后的手向前一伸，一大束五彩缤纷的花捧到她的面前。浓郁的香气竟化作一股奇异的力量注入她的身体。她顿时热泪满面。”）同学齐读。

这股“奇异的力量”指的什么？（是给她的鼓励、信心、抚慰、理解）

这股由鼓励、抚慰、信任、支持、理解组成的奇异的力量注入这位运动员体内，相信她一定会在今后的竞赛中取得更加辉煌的成果！让我们再现当时感人的一幕，分角色朗读6—11自然段。

正是这一束小小的鲜花，带来了如此神奇的力量！现在，回想开头提出的问题，（课件出示“花，理应呈送给凯旋的英雄，难道也要献给这暗淡无光的失败者？”）你又该如何作答呢？（花，理应呈送给凯旋的英雄，也要献给这暗淡无光的失败者。）

1、多么感人的故事啊！女服务员普通的举动，让我们从中看到了她善良美好的心灵，也让我们知道了应该如何对待我们身边的失败者。当我们身边有失败者时，我们要告诉他们——（课件出示：让失败属于过去，胜利才属于未来，同学齐读）；当我们在以后的学习生活中遭遇失败的打击的时候，我们也要告诉自身——（同学再次齐读）。

让我们永远记住这句话，在今后的学习和生活中正确面对失败，取得更多更好的成果吧！

2、接到鲜花以后，这位运动员会想些什么，说些什么，做些什么呢？就让我们展开想象，把她收到鲜花以后的情景通过自身手中的笔书写出来吧！题目就是《收到鲜花以后》。

献你一束花

胜利者 失败者

祝贺 鼓励

献你一束花的阅读题答案篇七

早上，同学们把花放在讲台上，给老师一个惊喜。老师一过来，高兴得不得了，上课的时候，有一些人也给老师送花，而且，送过来的花很大，老师说：“谢谢你们。”

中午，我在校门口看见同学的爸爸开着车来送花，花里的水流出来了。下午上语文课的时候，又有人给老师送花。老师奖给送花的同学一个苹果。那个同学拿了苹果非常高兴。我想：“老师挺喜欢花，早知道就跟妈妈商量送花了。”

后来，我还听老师说，昨天晚上，有同学到她家，给她送花。

献你一束花的阅读题答案篇八

一天，在看《百科全书》时翻到令人震惊的一页，上面写着“一个废电池足以破坏一个人一生的水。”看到这，被吓得目瞪口呆。它越想越害怕，腿都软了。于是它下决心，要保护家园，不能让家园被废电池污染了。

第二天，小熊开始想办法，想了一会儿，它想出了一个好办法。它把院子里种的花搬出来，放到三轮车上，再在车前面挂一个牌子，上面写着：“六节废电池，换一盆花。”

一切准备好了。骑上三轮车出发了。时间一分一秒过去了，小熊看到一个人影也没有，它已经被晒得满头大汗了。这时，小鸟吱吱飞来了，小熊看见了，向吱吱打招呼：“吱吱，你好！”吱吱说：“原来是啊！你好！”小熊说：“吱吱，你

能不能帮我宣传一下，让大家拿废电池来换花？”吱吱回答道：“好的。”说完向远处飞去了。

小熊继续骑着三轮车向前行驶。不一会儿，兔大伯提着一大袋废电池来了，小猪也提来了一袋废电池。小白鼠自告奋勇帮小熊搬花。

一天过去了，收到了许多废电池，它咧开嘴甜甜地笑了。

献你一束花的阅读题答案篇九

《献你一束花》是北师大版五年级下册的一篇课文，现代著名作家冯骥才先生用细腻的文笔，描写了一位从世界性比赛中失败归来的女运动员，在机场收到一位崇拜者的一束鲜花和其所说的让失败属于过去，胜利才属于未来富有哲理的话，表达了鲜花，不仅要送给凯旋的英雄，因为他们的成功；鲜花，更要送给黯淡无光的失败者，因为，这是重新起航的力量与勇气这一主题。插叙写作方法把运动员前后两次不同心理刻画得细腻而传神。故此，引导学生去体会和感悟成功与失败的真正意义、品味传神的心理活动描写是本课的教学重点。

- 1、认识11个生字，积累生字和新词。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。
- 3、品读课文，体会运动员的心理活动，感悟成功与失败的真正意义。
- 4、体会课文中插叙的作用，初步学习插叙写作方法。

阅读教学，品读语言，积淀语感，进行适当的字词句训练是最重要的环节。因此，本节课把品读课文，感悟情感作为主要的教学策略。

教学资源与工具设计

用多媒体课件辅助教学。

一、媒体引路，激发学习兴趣

1、播放男篮运动员易建连载誉回深圳时的录象，请同学畅谈感受。

2、引入课文：课文也写了一位参加世界性比赛运动员回国时的情景，今天，就让我们一起走进这位曾经的冠军的内心世界，去领略成功与失败的意味。

二、品读课文，感悟情感

1、给你一束鲜花，你是送给凯旋的英雄，还是送给黯淡无光的失败者？请你带着问题去默读课文，找出课文中的重点句子，可以在空白的地方写上你的感想或体会。

2、交流与品读：

a□她怕见前来欢迎的人们，怕记者问什么，有什么脸见人，大败而归！

(1)请学生谈感受，体会她的愧疚感。

(2)相机指导朗读。

b□本来她怕见人，走在队伍最后，是啊，谁愿意与失败者站在一起？

(1)读了这句话，你的眼前仿佛出现了一张怎样的脸？语言训练：

我仿佛看到了一张xx的脸。

(2) 播放两年前她获得冠军时凯旋而归时的视频，比较阅读，加深体会。

(3) 引出插叙写作方法，在感情朗读中感悟这一写法的作用

(4) 体会她的失落感，指导朗读。

c□谁都不能避免失败。我想，失败和胜利对于你同样重要。让失败属于过去，胜利才属于未来。

(1) 指名畅谈对这一句话的理解。

(2) 换位体验：如果你是那位运动员，此刻，你的脸上又是一副怎样的表情？语言训练：

我的脸由xx而慢慢浮现出xx.

(3) 看到这张充满力量的脸，你想说什么？引出主题（课件出示）：鲜花，不仅要送给凯旋的英雄，因为他们的成功；鲜花，更要送给黯淡无光的失败者，因为，这是重新起航的力量与勇气。

三、总结课文，升华情感。

1、设置情境，升华感情

成功者总是被鲜花萦绕，而失败者却总是被大家所遗忘。其实，失败者也需要鲜花。没有鲜花，语言也是对他们最后的支持，请你用一句话，说出你对失败者最想说的话。

我想对你说□xx□

2、让我们有感情地跟他们说一声：让失败属于过去，胜利才属于未来。也把这一句话送给我们在座的每一个同学。

四、布置作业

1、积累语言让失败属于过去，胜利才属于未来。并搜集相关的名言警句。

2、学习插叙的写作方法，写一篇小作文。

五、板书设计

献你一束花

成功者失败者

(成功) (勇气、力量)

六、教学反思

通过品读课文，学生基本能体会鲜花，不仅要送给凯旋的英雄，因为他们的成功；鲜花，更要送给黯淡无光的失败者，因为，这是重新起航的力量与勇气。这一主题，在一定的语言训练中，学生的语文能力也得到提高。

献你一束花的阅读题答案篇十

《献你一束花》是著名作家冯骥才先生的一篇散文。写了机场女服务员向一位失败的运动员献花的故事，说明了鲜花不仅可以献给英雄和胜利者，更可以给失败者以鼓励。同时渗透着思想上的教育：如何对待胜利和失败？如何对待胜利者和失败者。

读懂课文，理解机场服务员送的这束鲜花，珍贵在哪里。

体会服务员说的关于如何对待胜利和失败的话有什么含义。

学习本课生字词。

有感情地朗读课文。了解课文的叙述顺序，体会插叙的作用。

了解插叙这种叙述方式。

通过女服务员说的话，体会如何对待胜利和失败。

教师：1、作者简介。

2、将重点语句制作成多媒体。

学生：预习课文，自学生字。

出示鲜花。美丽的鲜花，一般用来送给谁？

我们今天要学的课文，就叫做《献你一束花》。（板书课题）

在课文的开头，有一个反问句，大家来看一下。（出示：鲜花，理应呈送给凯旋归来的英雄。难道献给黯淡无光的失败者？）谁能把这句话改成陈述句，看看它要表达的是什么意思？（鲜花理应呈送给凯旋归来的英雄，而不是献给黯淡无光的失败者。）你同意这句话的说法吗？为什么？（学生进行简短的自由讨论。）

自由朗读课文，想办法解决不认识的字词，可以和身边的同学合作。

检查生字预习情况。（出示，开火车领读。）

指生朗读课文，思考两个问题：

这束鲜花是送给什么人的？

服务员为什么要给这个失败的运动员献花？

读完课文，学生回答两个思考题。

阅读重点段落，体会胜利与失败的对比

自读课文第四、五自然段。找出这次回国，机场迎接的景象跟以往有什么不同。划出相关的语句。

（第一次比赛胜利归来：受到空前热烈的迎接。许多只手朝她伸来，许多摄影机镜头对准她，记者死死纠缠，几十束花，多得抱不住。

两年来多次比赛回国：迎接他的是笑脸、花和摄影机雪亮的闪光。

这次比赛归来：很少有人招呼她，摄影记者有意避开她。）

如果你是这名运动员，面对这样不同的迎接景象，你会有怎样不同的心情？

你能用不同的语气，有感情地朗读这两个自然段吗？

学习课文最后一部分。

同学们，就像大家刚才体会到的，运动员这时的心情非常沮丧，甚至觉得难堪。在你遇到失败和挫折的时候，可能也有像她这样的心情，对吗？在这样的时刻，你最想得到的是什么？（是别人的理解和鼓励。）

就在这个运动员沮丧、伤心的时候，一个理解并支持她的人出现了。读课文六至十一自然段，想一想运动员收到这束鲜花时，会是怎样的心情。

分角色再读这一部分，你怎样看待女服务员说的话？

出示谁都不能避免失败。我想，失败和胜利对于你同样重要。让失败属于过去，胜利才属于未来。学生交流体会。

现在，你怎么看待这个问题呢？

你觉得，鲜花还应该献给什么样的人？

续写：《收到鲜花以后》