

含有圆的组合图形的面积教材分析 组合图形的面积教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

含有圆的组合图形的面积教材分析篇一

在本次公开课活动中，本人执教的课题是五年级上册的《组合图形的面积》，在本节课的教学设计和实施中，我根据《课程标准》及新课程的理念，进行了大胆的尝试。《数学课程标准》的基本理念中指出：数学源于生活而又应用于生活；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内容。

- 1、组合图形面积计算是在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的.基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。所以在导入新课前，我引导学生复习这些简单图形的面积，为新知识的学习做好铺垫。
- 2、为了让学生感受到数学无处不在，我在导入时让学生举例生活中的组合图形，并以求一面墙的面积进入新知识的探究。激发学生的探究欲望收到很好的效果。
- 3、我认为本课时的重点是让学生发现、理解、掌握计算组合图形的面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在让学生思考、理解把组合图形分割或添补成已经学过图形的方法上，明确计算组合图形面积的思路。让学生动手画一画、动脑想

一想、用嘴说一说，把组合图形转化为已经学过的简单图形，并从中总结出用分割法或添补法。

含有圆的组合图形的面积教材分析篇二

本节课内容在学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，利于学生综合运用知识解决问题，进一步发展学生的空间观念。

多种方法计算，培养学生的空间观念。在教学例1中，我放手让学生自己动脑思考，怎样计算这个组合图形的面积。学生通过自己的思考、小组的交流，形成了以下几种方法：

(1) 把组合图形分割成一个三角形和一个正方形。

$$5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2 = 30 \text{ (平方米)}$$

三角形的面积+正方形的面积=组合图形的面积

(2) 把组合图形分割成两个梯形。

$$5 \div 2 = 2.5 \text{ (米)} \quad 5 + 2 = 7 \text{ (米)}$$

$$(5 + 7) \times 2.5 \div 2 \times 2 = 25 \text{ (平方米)}$$

梯形的面积 $\times 2$ =组合图形的面积

(3) 把组合图形填补成一个长方形。

$$5 + 2 = 7 \text{ (米)} \quad 5 \div 2 = 2.5 \text{ (米)}$$

$$5 \times 7 = 35 \text{ (平方米)} \quad 2 \times 2.5 \div 2 \times 2 = 5 \text{ (平方米)}$$

$$35 - 5 = 30 \text{ (平方米)}$$

长方形的面积-两个小三角形的面积=组合图形的面积

通过对这三种方法的分析，（1）和（2）都属于把一个组合图形分割成几个简单的小图形，这种方法称为分割法；（3）是通过添加辅助线把组合图形填补成一个大的图形，用大的图形减去多余的图形就可以得到组合图形，这种方法可以称为填补法。因此，在计算组合面积的时候，可以采用分割法和填补法这两种方法来计算。学生掌握这两种基本方法，对于平面图形的组合图形可以如此计算，对于以后学习立体图形的组合图形同样如此。

学生这计算中会出现把一个组合图形分割成多个图形，导致计算的不简便，出现繁琐的问题。

在教学中，多种方法的出现可以让学生思考哪种方法简便，这样就可以避免学生为了突出算法的不同而采用繁琐的算法问题。

含有圆的组合图形的面积教材分析篇三

这一系列的反问，让学生经过梳理后，纷纷表达了自己的反思与收获。生1：今天我们研究的是组合图形的面积计算，它就是由一些基本图形组合而成的；生2：这些图形的面积不能直接计算，要把它转化成基本图形就可以计算了；生3：转化的方法有两种，一是分割法，用合并求和的方法，也就是加一加来计算，另一种是填补法，用去空求差的方法，也就是减一减来计算；生4：这种转化方法在数学学习中经常用到，如平行四边形的面积推导，三角形梯形面积推导等，除数是小数的除法转化成除数是整数等，因此我们要好好掌握。学生的发言让我感动，同时给予的点评和肯定，我发现只要在教学中给学生充足的思考、交流空间，学生就会给你一个大大的惊喜。

含有圆的组合图形的面积教材分析篇四

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，三是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性，解决问题方法的多样性。四激发学生的好奇心，求知欲，以及成就感。针对本节课，我有一下反思：

课前教师为学生准备了房屋、小鸟、松树等学生喜欢的图案，课上展示，让学生明白生活中有数学知识。通过这样的活动使学生自己想要自己组合图形。这样做不但使学生热情高涨，兴趣浓厚，而且增加了神秘感，也具有挑战性，同时，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识，更为下一步探究组合图形面积做好铺垫。

在学生解决组合图形面积时，教师把学生分成小组，让学生分组讨论，动手操作，把组合图形转化成已经学过的知识来解决。重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能力。学生的做法多样，教师鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生分析每种方法优缺点，寻找最简单的方法，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

课堂内容进行完后，我注重让学生谈做法，学法，谈收获，谈感想，学生语言表达流畅，各抒己见，畅所欲言，烘托了课堂气氛。对于本节课，暴露出的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课上完课时延长10分钟。在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给予人的印象零散，这就不能照顾到后进生，导致他们对本节课失去学习兴趣。

2. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积，但由于给予孩子们更多的时间相处更多的方法，从而忽略个后进生，也忽略了孩子们想表现自我的心理，导致出现个各个相同分割的方法。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。

3. 在课堂生成上，没有及时的进行快速思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。

4. 孩子们的倾听上。这需要课堂上，老师时刻关注未回答问题学生的课堂集中度，比如多问些“你们同意吗？”“和你的观点相符吗？”这可以使孩子集中思想，但本节课没有做到，感到遗憾。

含有圆的组合图形的面积教材分析篇五

北师大教材五年级上册第一单元第一课时《组合图形面积》

【学校及学生状况分析】

我校是白银市白银区的一所城区中心小校，多媒体设施比较齐全，可以进行课件演示及实物投影多媒体辅助教学，而且是北师大版五年级教材的使用学校。

组合图形面积是由直观走向抽象的一节内容，重在方法的挖

掘。在教学中，不能以教师为中心来死搬硬套教材，应合理地利用了教材资源。使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大幅度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力，然后逐步展开有层次的思维训练，开阔学生的思维空间，鼓励学生积极探索。

【教材分析】

组合图形面积是在长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形这五个基本图形的面积公式学习之后，进行的一种由形象到抽象的学习。解题的基本理念是将组合图形转化为基本图形进行计算，需要发散学生的思维，会分析图形的构成，能够正确分析图形的隐含数据条件，鼓励学生算法多样化。

【本课教学目标】

1、知识与技能

(1)、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。

(2)、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

(3)、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。

2、过程与方法：

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3、情感态度与价值观：

(1)、结合具体题例，感受计算组合图形面积的必要性，产生积极的数学学习情感。

(2)、渗透转化的数学思想和方法。

【教学重难点及关键：】

- 1、重点：掌握组合图形面积的计算方法。
- 2、难点：理解计算组合图形面积的多种方法。
- 3、关键：学会运用“分割”与“添补”的方法计算组合图形的面积。

【课前准备：】

基本图形卡片、七巧板以及多媒体课件

【教学课时】 一课时

【教学设计】

(一) 观察动画，复习旧知，引出新知

1、观察动画，分析引入

(媒体出示由基本图形拼成的太阳、狗、房子、小鸡、花草树木等)

师：观察这幅图画，你发现了什么？

生：很多的基本图形，组成了很多的图形) [板书：基本图形]

师：这些由基本图形组合而成的图形，就叫做组合图形。[板书：组合图形]

2、复习基本图形面积公式

师：还记得我们都学过哪些基本图形吗？

（随着学生回答，按学习的顺序贴各个基本图形）

问：那谁还记得这些基本图形的面积公式？

（随着学生回答，在各个基本图形后面写公式）

师：真不错，看来同学们对面积公式知识的掌握相当扎实。那像这些组合图形，怎么求面积呢？有同学已经有想法了。今天这节课，我们一起来探索组合图形面积的计算方法？

（板书：在组合图形后面增加“面积”）

（设计意图：通过拼图游戏，激发学生学习的兴趣，学生兴趣浓厚的动手操作，在操作过程中理解了组合图形的意义。使课堂一开始就进入了一种轻松的学习氛围。）

（二）动手拼图，初探方法

1、自拼图形，分析要素

师：拿出你的学具袋和做题纸。请一位同学来给大家读读要求吧。

请你从学具中任选两个基本图形，拼出一个组合图形，粘在答题纸的方框内。

边做边思考：

师：你拼的组合图形由什么基本图形组成的？这些基本图形的要素是什么？

（学生活动，教师巡视，指导画高。）

2、展示图形，分析条件

（学生分别介绍所拼的组合图形后，教师选择其中的一个作重点分析。）

师：现在，我们来看右面的组合图形（见右下图），它是由一个三角形和一个长方形组成的。有一条边既做三角形的底又做长方形的长，是公共边。

（强调公共边：既做长方形的长，又作三角形的底。）

3、打开思路，探索面积

师：怎样求一个组合图形的面积？

生：分另计算三角形与长方形的面积，然后相加。