

# 三年级语文掌声的教案及反思 三年级掌声教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三年级语文掌声的教案及反思篇一

三年级语文《掌声》导学案

第一课时

学习目标：1、我能学会本课生字和13个词语。

2、我会正确、流利地朗读课文中的重点句，体会人物的内心情感。

教学重难点：引导学生整体把握课文内容，体会英子的内心感受及感受两次掌声的含义。

学习过程：

一、我思考我快乐

1、文中的掌声是-----（谁）送给-----  
（谁）的。

2、课文中一共出现了几次掌声？原来英子是个什么样的小女孩？后来又是什么样的？你是从哪些词里感受到

的？开始英子是那样自卑、忧郁，后来却变成了一个活泼、开朗的小姑娘，到底是什么力量使英子发生了这样大的变化呢？第一次掌声代表什么？第二次掌声代表什么？

## 二、自主学习

1、自己读读课文，说说课文哪些地方让你感动？读课文的2.3自然段说一说英子的心理变化过程

2、课文一共写到几次掌声？分别是在什么情况下响起的？分别出现在课文哪一个自然段？请你画出描写两次掌声的句子。

## 3、品读句子

(1) “她很文静，总是默默地坐在教室的一角。”

(2) “英子犹豫了一会儿，慢吞吞地站了起来，眼圈红红的。”

(3) “在全班同学的注视下，她终于一摇一晃地走上了讲台。”

品读句子，你怎么理解加点的词？你知道写人物的动作和神态的词语有哪些？

## 三、达标检测

(一) 在括号里填上合适的词。

( ) 的掌声 ( ) 地鞠躬自卑得 ( ) ( ) 的眼泪 ( ) 地注视感动得 ( ) ( ) 的故事 ( ) 地坐下

(二、) 照样子写词语。

1. 默默地：、

2. 慢吞吞：、

3. 一摇一晃：、

4、文中的掌声是----- (谁) 送给  
----- (谁)，是掌声让原本-----的  
小英变得-----。

5、 、 比一比再组词

况 ( ) 姿 ( ) 症 ( ) 愿 ( ) 级 ( )

矿 ( ) 资 ( ) 政 ( ) 原 ( ) 极 ( )

三年级语文导学案《掌声》

第二课时

学习目标：1. 我能学会要求掌握的词语。

2. 我会正确流利地朗读课文。

3. 我能体会课文内容，体会人物内心情感。

4. 知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

重点、难点：知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

学习过程：

## 一. 课前预习

1. 自读课文，标出课文的自然段，本课共()段。
2. 给文中“会认的生字和会写的生字”注音、写出部首、音序、特殊结构。读生字两遍。
3. 在文中把词画出，读两遍，并理解词的意思：掌声、热烈、文静、持久、动听、忧郁、犹豫、平息、鼓励、小儿麻痹症、镇定、歧视、情绪、愿意、骤然、讲述、。
4. 想一想课文讲了一件什么事？

## 二. 自主学习

1. 默读课文一遍。
2. 从文中找出合适的词语填空

( ) 低了下去 ( ) 上了讲台。( ) 地站了起来 ( ) 地走 ( ) 地坐在教室一角。从所填词语中你能体会到小英是个的孩子。

“以问题导入，全身心感受”

3. 同学们为什么给了小英第一次掌声？这掌声想告诉小英什么？
4. 同学们为什么又给了小英第二次掌声？这掌声想告诉小英什么？
5. 小英后来好像变了一个人似的，不再像以前那么 ( )，她和同学们一起 ( )，她甚至在一次联欢会上 ( )，还让同学们教 ( )。你觉得小英变成了一个 ( ) 的孩子。。

6. 掌声给小英带来了什么？
7. 掌声在生活可以给我们带来什么？
8. 读一读

掌声是一首美妙的歌，

掌声是一朵芳香的花，

掌声是一把钥匙，

能唤起人们的勇气！

花香能够使人振奋起来

可以打开勇气的大门！

### 三. 课堂检测

课文中有哪些让你感动的句子，请抄写下来。

□1□-----

### 三年级语文《掌声》教学建议

教学目标：

- 1、会认10个生字，会写13个生字。正确读写“掌声”“文静”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的情感变化。
- 3、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得主动的关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

教学重点：整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。  
教学难点：体会英子的心理变化。

课时安排：2课时

实施建议：

- 1、课前可以布置学生搜集反映残疾人自强不息的相关资料。
- 2、本课生字较多教师要认真指导学生书写。
- 3、在阅读教学时要指导学生深入体会英子的情感变化。
- 4、教学中要抓住重点段落让学生理解，并对学生不容易领会到的地方加以指导。
- 5、本课表现的情绪有起伏，教师要指导学生读出这些变化，让学生进入情境中，领会到人物的喜怒哀乐。

## 三年级语文掌声的教案及反思篇二

1. 会认10个生字，会写13个生字。正确读写“掌声、文静、愿意、姿势、轮流、情况、慢吞吞、注视、热烈、持久、平息、情绪、讲述、普通话、动听、鼓励”等词语。
  2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。
  3. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。
1. 引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。
  2. 通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。
1. 准备歌曲《掌声响起来》。

2. 课前搜集残疾人自强不息的小故事，如《张海迪》。

2课时

第一课时

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文大体内容。

2. 指导认读和书写，强调“落、调”的读音，指导书写“吞”。

一、播放歌曲，营造气氛，揭示课题

1. 播放歌曲《掌声响起来》。

2. 听了这首歌，你想说什么？

3. 课前你们已经搜集了海迪姐姐的故事，说说你的想法。

4. 老师出示课题：掌声

5. 提问质疑。读了这个题目，你有哪些疑问呢？

学生质疑的问题可能有：

谁给谁的掌声？为什么要给她掌声呢？掌声有什么含义？

二、初读课文

1. 出示自读要求：自由读：要求读准字音，遇到不认识的字借助拼音多读几遍，读准字音，读通句子。标出自然段。

2. 学生自由读课文。

3. 指名读，读后评价。

#### 4. 识记生字：

(1) 请同学读课后生字，注意看清字音、读准字音。

反馈检查。重点读好下列字音。“症、镇、姿势、落、调”。

(2) 请小朋友继续读课文，把生字的拼音写在生字上面。读完，写完后请同学们记住它。

反馈检查。指名读，同桌互读，小组轮读。

### 三年级语文掌声的教案及反思篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 通过对关键词句的感悟、品味，小英情感变化。

3. 通过本课的学习，懂得人与人之间需要尊重、鼓励，要主动关爱别人，特别是对身处困境的人；同时也要珍惜别人的关心和鼓励，正确地看待自己。

指导学生有感情地朗读课文，了解小英情感的变化，体会两次“掌声”的内涵。

#### 导入

听课文范读，你也可以小声跟读，回顾全文

感受小英性格情感变化，学习重点段和重点语句。

1. 画出描写小英情感，心态动作变化的句子，并轻声读一读。

2. 反馈提炼关键语句，并学习。

同学们，刚才读得很认真，下面请把你画出的句子站起来读

读。

a:在我上小学的时候，班里有位叫小英的同学，她总是默默地坐在教室的坐一角，因为小时候生病，一条腿落下了残疾，她不愿意让人看到她走路的样子。

指明把红色的句子读读。

说说你对这句话的理解。

“总是”说明了小英是偶尔这样还是经常这样？

“默默地”说明了什么？

她为什么会自卑？

b:轮到小英的`时候，全班同学的目光一齐投向了那个角落，小英立刻把头低了下去。

她为什么会把头低下？

为什么她会觉得上讲台就是出丑，出洋相呢？

小结：所以说，那时候的她是很不自信，很自卑的。

过渡：这样自卑的她愿意参加演讲吗？你怎么知道的？自由默读课文，找出答案。指名回答。

c:小英犹豫了一会儿，最后慢吞吞地站了起来。我们注意到，小英的眼圈儿红了。

从哪些词中看出她不太愿意参加演讲呢？用“——”划出来。

理解：犹豫说明小英决定站起来时，心理怎么样？

“慢吞吞”说明了什么？

“眼圈儿红了”说明了小英此时的心情怎样？

指导朗读

过度：小英第一次面对同学表现的很紧张，，面对小英的紧张、犹豫、担心、害怕，同学们是怎么做的？请找出相关语句。

## 三年级语文掌声的教案及反思篇四

1. 认识15个生字，会写25个生字。
2. 通过多元的识字方法，掌握本课的生字新词。
3. 理解“犹豫、赦免、稚拙”等词语的意思

1. 会认、会写生字，理解新词意思。
2. 通过多元的识字方法，培养学生积累和运用词语的能力。

1. 用开火车读、抢答、游戏等方法理解词语、熟记生字。
2. 用小组赛pk赛的形式识记字形。

一、激发情趣导入新课

二、读文识字，培养能力

1. 学生默读课文，画己喜欢的词语和生字
2. 组内交流，互学互助

展示词语，理解意思，不懂的词查找词典、字典

互考认字，互助组词

3. 汇报展示，多元认读

(1) 生汇报字词（师板书）

(2) 学生齐读，指读，轮读字词并组词，强调多音字字音

(3) 抢答词语的意思（优者奖星）

4. 板前检测，认字注音

(1) 开火车式给读字注音

(2) 学生

5. 识记字形，争夺明星

(1) 学生汇报记字方法

(2) 评出“记字小明星”

三、重点指导，关注书写

(1) 找出易错的字“圈、英、刷”

(2) 书写时主笔的定位。

(3) 学生书写在写字本上

四、作业，书写写字书

## 三年级语文掌声的教案及反思篇五

1. 认识15个生字，会写25个生字

2. 通过多元的识字方法，掌握本课的生字新词。

3. 理解“犹豫、赦免、稚拙”等词语的意思

1. 会认、会写生字，理解新词意思。

2. 通过多元的识字方法，培养学生积累和运用词语的能力。

1. 用开火车读、抢答、游戏等方法理解词语、熟记生字。

2. 用小组赛pk赛的形式识记字形。

一、激发情趣导入新课

二、读课文识字，培养能力

1. 学生默读课文，画己喜欢的词语和生字

3. 汇报展示，多元认读

(1) 生汇报字词(师板书)

(2) 学生齐读，指读，轮读字词并组词，强调多音字字音

(3) 抢答词语的意思(优者奖星)

4. 板前检测，认字注音

(1) 开火车式给读字注音

(2) 学生

5. 识记字形，争夺明星

(1) 学生汇报记字方法

(2) 评出“记字小明星”

### 三、重点指导，关注书写

(1) 找出易错的字“圈、英、刷”

(2) 书写时主笔的定位。

(3) 学生书写在写字本上

### 四、作业，书写写字书

《掌声》这篇课文生动地记叙了身患残疾而忧郁自卑的小英上台演讲时得到了同学们热烈的掌声。在这掌声的激励下，由原来的忧郁自卑变得乐观开朗的故事，赞美了同学们的善解人意，也说明人与人之间需要尊重、鼓励，要主动地关心别人，特别是对身处困境的人，同时也要珍惜别人的关心和鼓励。通过对本课的学习，就是要让学生去感受人与人之间纯真的爱。

课文是以小英的感情变化为主线贯穿全文的，情节感人，描写细致。在教学中我注意以下方面：

在第一自然段到第四自然段的教学中，我注重调动学生的情感体验，通过不同的语气朗读，能让学生更好地把握小英的不同性格，并在朗读当中表现出对小英的同情和对小英改变后的开心心情，通过这样的对比读，无疑为后文学生解读“掌声”的魔力和魅力蓄积了更多的精神能量。在感悟掌声的内涵这部分教学中，我通过设计自读重点段，谈体会；细读重点段，品字词；再读重点段，指导朗读。从而加深学生对课文的感悟能力，使学生获得了情感的体验。此外我还注重对教材空白点的挖掘，通过抓描写小英动作神态的词，用“小英此时在想些什么？”去引导学生体会小英犹豫不定的心理。又如在领会同学们两次掌声的不同意义时，我引导孩

子把课文中叙述的语言转变成自己的话，用：“如果小英此时就在我们班级里，你想通过掌声和目光对她说些什么？”“小英听懂了你的掌声吗？”的等情境将学生的心一步一步地推向小英的心，让孩子真正走入人物的内心世界，与之产生强烈的情感共鸣。

最后，在理解课文后，我边播放音乐边让学生回忆自己曾经有没有得到过别人这样的掌声和给予别人这样的掌声，文章内容得到升华。

这节课下来仍然存在很多问题，时间安排的不够紧凑，以至于最后显得有点慌乱，“有话没有时间说”，这就说明我前面部分讲解的过于细致，理解的过多，而读的却很少。只是引导学生细细的品味小英的心理变化过程，只是领着学生把内容读了过去，而没有细细的品读。这也就导致了前半部分让学生说话的时间长了些，课上时间安排的不够合理。另外，学生的朗读训练也存在很大的问题，学生读课文感情不够深入，拖音现象严重，有待训练。