

最新德育活动课教学设计(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

德育活动课教学设计篇一

《诚信为本》

宁远中心小学

崔德丽

一、教学目标： 知识目标：

了解诚信的内涵，认识诚信的基本要求是对人守信，对事负责，感受诚信是每个人立足于社会的通行证。

能力目标：

培养学生观察，分析能力，为人处世与社会生活的能力以及明辨是非的能力，引导学生实践守信，诚实做人。

素质目标：增强对他人，对社会的责任感，树立正确的为人处世态度和守信为荣，失信可耻的道德观念，大力弘扬中华诚实守信美德。

二、教学重点和难点：

1、教学重点：

(1)、理解诚信的基本含义即对人守信，对事负责，澄清在诚信做人方面的错误认识。

(2)、理解诚信是立身之本，交往之道，优良道德传统。

(3)、在日常生活中努力践行诚信，做诚实守信的人。

2、教学难点： (1) 理解诚信为本。

(2)、了解生活中诚信的复杂性。

三、教学方法：

问卷调查法、典型事例分析法、才艺展示、动手操作法。

1、教学准备：

教师：(1)、课件制作，课前问卷调查，绘制统计表。

(2)、组织学生收集正反两方面的诚信故事。

2、学生：设计标语、排练、演讲、朗诵、相声、收集关于诚信的故事。

四、教学过程：

导入：诚信大调查，总结调查问卷情况：

1 师：同学们（出示课件2）课前老师对咱们班的同学进行了有关诚信的问卷调查，根据调查的结果老师绘制了一幅统计表。（出示课件3）

从表上的数据统计出有56.9%的同学能做到诚信待人，诚信办事。但仍有43.1%的同学处世不能以诚相待。

今天我们就上一节有关诚信的德育实践活动课，诚信为本。

（板书课题：诚信为本）

解释课题：

同学们，给大家看一幅图，（出示课件4）从图片上，你看到了什么？（生说：诚信为本）

诚信为本什么意思？（出示课件5）通常形容一个人说话算数，经常用到一些词，你能想出几个吗？（出示课件6）

（出示课件7）诚信大讨论：

师：你的生活中有没有失信他人的事？（小组汇报）

（出示课件8）诚信大行动

林显公 师：你要学习他们俩的什么地方？

诗朗诵：《我们呼唤诚信》段文博，唐子佩，何贤璐，田浩影，李海月

4、（出示课件9）请你小组合作设计几条弘扬诚信的标语：
如：人人讲诚信，事事守信用。

师：同学们说的都真好，我们呼唤诚信，不仅是现在，将来走上社会，处处都要讲求诚信，诚信为本。拓展：

师：（出示课件10）诚信是齐家之道，一个家庭互不信任，家庭生活就会崩溃。

（出示课件11）诚信是交友之基，朋友之间互不信任，就不会成为真正的朋友。

（出示课件12）诚信是为政之法，国家领导人要取信于民，方能治国安天下。

（出示课件13）诚信是经商之魂，商人只有讲求诚信，顾客

才会盈门。（出示课件14）诚信为本，诚信方可成人。（板书：成人）

六、总结：（出示课件15）请同学们精心呵护你们纯洁的心灵，（齐读）自觉自律，自尊自强，诚实守信，做一个文明的小学生。

板书： 德育实践活动课 诚信为本 标语展示

德育活动课教学设计篇二

设计思路：

自信是获得成功的重要因素。一些中学生对中学学习生活的不适应，往往是有较多不成功的体验，容易对自己产生疑问和否定。而在这个年龄段，具备一定的自信心将对他们今后的成长起重要的作用。因此，教师运用暗示的方法，循序渐进地开展辅导活动，使学生突破思维定势，训练学生用积极的思想、乐观的态度去面对人生、挑战生命，从而达到提高自信水平的目的。

教学目标：

- 1、使学生明确自信对人生的价值。
- 2、引导学生掌握一些提高自信的技巧与方法。
- 3、训练学生用积极的思想、乐观的态度去面对人生、挑战生命。

教学过程：

一、热身活动，引入主题。

鼓掌人人都会，给你半分钟，你认为你能鼓多少下?(现场采访几位学生)

计时尝试，找出最多的一名

学生挑战

前后对比，挑战者与其他学生对比。

小结：其实，很多事情只要敢于尝试，就会有成功的机会，敢于尝试来源于对自己的自信，今天的活动老师希望同学们都学会自信，插上自信的翅膀。

设计意图：人的实际能力往往和自己的预计存在差距，本活动意在培养学生能够在行动中建立起自信，并自然引入主题。

二、讲述故事，领悟自信的价值(放故事录音)

1900年7月，一位叫林德曼的精神病学专家独自一人架着一叶小舟驶进了波涛汹涌的大西洋，他在进行一项历史上从未有过的心理学试验，预备付出的代价是自己的生命。

林德曼博士认为，一个人只要对自己抱有信心，就能保持精神和机体的健康。当时，德国举国上下都在注视着独舟横渡大西洋的悲壮的冒险。已经先后有100多位勇士相继驾舟横渡大西洋，结果均遭失败，无人生还。林德曼博士认为，这些死难者首先不是从身体上败下阵来的，主要是死于精神上的崩溃，死于恐怖和绝望。为了验证自己的观点，他不顾亲友们的反对，亲自进行了试验。

在航行中，林德曼博士遇到了难以想像的困难，多次濒临死亡，他的眼前甚至出现了幻觉，运动感也处于麻木状态，有时真有绝望之感。但只要这个念头一升起，他马上就大声自责：“懦夫，你想重蹈覆辙，葬身此地吗?不，我一定能够成

功!”生的希望支持着林德曼，最后他终于成功了。

1、学生思考并回答：林德曼的故事对你有何启发？

2、心灵火花：

林德曼在回顾成功的体会时说：“我从内心深处相信一定会成功，这个信念在艰难中与我自身融为一体，它充满了周围的每一个细胞。”他的试验表明，人只要对自己不失望，自己充满信心，精神就不会崩溃，就可能战胜困难而存活下来，并取得成功。

三、实验活动：培养学生欣赏他人，悦纳自我的意识

压手游戏

1、学生分成人数相等的a[]b两组，相对做好。

2、每个学生写下自己的十个优点。

3、闭上眼睛，默想自己的优点各三遍。

4、请a组同学向前平伸出双手，掌心向上，请b组学生压一压，然后交换。

5、每个学生写下自己的十个缺点

6、闭上眼睛，默想自己的缺点各三遍。

7、请a组同学向前平伸出双手，掌心向上，请b组学生压一压，然后交换。

8、全体学生分享两次压手的不同感受。

9、得出结论。

教师小结：在逆境、困境中要多想到自己的优点，做到悦纳自己，让自己充满力量，凭借信心带来的力量去克服诸多不必要的烦恼和重重困难。在别人遭遇困境或遇到烦恼，要学会欣赏别人的优点，激励他人走出困境。

设计意图：通过游戏，学生会发现，心里想着自己的优点的时候，自信就渐渐增长，无形中双手就变得坚定有力，对方很难将你的双手压下去；当心中想着自己的缺点时，自信就会悄悄离去，出现相反的结果。

四、我感悟我收获

1、回顾这节课，你有什么样的收获与感悟？

2、教师结课：从今天开始，相信每个同学都能插上自信的翅膀。最后把赫巴特的话送给大家：“当你出门时，请把下颌收进，额头抬高，肺部吸满空气；碰着朋友，含笑的打个招呼；和人握手时腰精神饱满，不要怕被人误解；做事必须打定主意，不要常常改变方向，一直向着既定的目标前进；把你的心完全放在你所希望的光明而伟大的事情上去。

文档为doc格式

德育活动课教学设计篇三

g1407

班 肖俊

【活动目标】

学生能通过真人真事感受尽孝道的重要性；通过观看精彩的

小品，有所感悟和触动，并结合身边实例，有想尽孝道的觉悟；深刻领悟尽孝不仅是家庭文化的根基，也是中华文化的精髓。

【活动准备】

班主任、团支部、班干部召开活动准备会，确定课题、具体方案及相关负责人。初步框架形成，敲定各环节内容后，借用自习课演练。

【活动形式】

学生自主互动活动

【活动过程】

引入课题：视频《百善孝为先》；

视频感悟：如何理解“孝”，学生依次回答；相声欣赏：《尊老敬老》；

本次活动课取得了很好的效果，学生从感性获得上升到了理性认识，期望他们能付出以后的实践中。

本次课的不足之处表现在：活动准备还欠充分，教学细节处理得不到位，教学设计还有待优化，学生活动略显呆板，课堂气氛不够活跃。

德育活动课教学设计篇四

课堂教学特色教案（教学设计）要求：充分体现学科教学特点，充分体现新课程的理念，充分体现教师主导与学生主体的有效结合，具有可操作性和说服力。

二、具体要求

课堂教学特色教案（教学设计），必须是本人认真设计的真实成果。在设计中要求做到《标准》、课程教学内容的有机整合，符合学生及小学学科教学实际，符合新课程改革精神，突出提升学生综合素质的特色。

- 1、特色教学设计应以课堂活动事实为基础，贴近学生，具有可行性。
- 2、特色教学设计应对课堂活动作出具体叙述，能够体现出教学思想、教学观点、教学原则和有特色的教育技能。
- 3、所有报送的课堂教学特色教学设计，稿件文责自负，严禁抄袭，一经举报或被发现抄袭者，将取消其参评资格并进行通报。
- 4、教学设计封面页请提供以下信息：课题、年级、作者姓名、工作单位、
- 5、内容格式不作统一规定，但一般应包括（1）教材分析（2）教学目标（3）教学准备（4）教学过程与设计意图等。

德育活动课教学设计篇五

一、激趣导入，揭示新课。

师：老师知道你们都爱上体育课，能介绍一下自己喜欢的体育项目吗？

生：-我最喜欢跳绳。

-我最喜欢4×100米接力赛。

-我最喜欢踢足球。

师：你们喜欢的项目都很好。这节课我们就去体育世界里游玩，来看看丰富多彩的运动项目吧！

二、图文结合，识记生字。

1.（课件出示）看看这些小朋友都在干什么？（同桌说。指名说。）

生：-丁丁在滚铁环。

-明明在打网球。

2.对照插图识字。师：还有哪些运动项目的名称你不知道，快看看下面的说明吧！（插图旁出示相应的词语。）

（1）学生自由认读词语。

（2）正音。师：谁能带着大家读读这些词语。（一生读词语，其他学生跟读。重点纠正“乒乓”的读音。）

3.巩固练习。师：小朋友们玩得有些累了，要去休息了。（去掉图片，只剩词语。）你还能说出他们刚才玩的是什么游戏吗？（学生争抢着读了起来）

（1）分红队、绿队比赛读，要求：字音准确，每个人都要参加进来；声音好听，不大声喊着读、不拖调。（小评委评议。）

[运用比赛的方式，极大地调动了学生学习的积极性。学生读得特别认真。]

（2）（游戏：找朋友。）师：同学们的字音读得很准。下面我们让这些词语跟图片手拉手，成为好朋友，大家用笔把它

们连起来吧！（学生在书上连线）

4. 检查识字情况。师：你们这么快就连完了，这些字全会认吗？ 生：会。

师：那我可要考考你们了。（出示生字：羽网竞划乒乓 球毽筋）

（开火车读，还可以组词或说一句话。）

师：真厉害，都读对了。谁能介绍一下自己记字的小窍门？

生：-两个“习”合起来就是“羽”。

-我觉得“羽”中间的点就像几片羽毛。

-“网”字就像我们操场上球网的样子。

-“兵”去掉一点是“乒”和“乓”，一个点在左边，一个点在右边，就像打乒乓球时两个人站在案子两边。

-“竞”字下面是个“兄”，“竞”与“兄”有什么关系？

-竞赛时大家要像兄弟一样团结起来才能赢。

三、自主探究，练习书写。

师：同学们记字的办法可真多！下面我来考考大家，看谁写得好。

1. 试听写。

2. 检查、评议。（投影打出几份作业。）你认为哪个字写得最漂亮，为什么？（生说）

师：你们愿意向哪份作业学习？（生说）

3. 学生练写生字。

四、拓展延伸，引导实践。

师：今天我们一起去体育世界里游玩了一番，开心吗？你都玩过哪些有趣的游戏？课后带上几个同学一起玩玩吧！

总评：这节识字课，教师把握了识字教学的主要任务——识字、写字、组织形式多样的教学活动，有效地完成了学习任务。突出的优点是：

1. 识字教学有层次。根据学生的认知特点，从看图识字，到听读识字，开展多种认读活动，不断复现所学生字，使学生在与生字反复见面过程中记住了生字。

2. 注意创设自主学习的情境。从教学环节的设计到语言的组织，都注意激发学生参与的主动性，充分体现了以学生为主、以自学为主的教学理念。在识字的同时，培养了学生的识字能力，达到了本课教学的目的。

德育活动课教学设计篇六

“吹泡泡”是孩子非常喜欢的一种小游戏，它不仅是孩子们感兴趣的，在生活中可以尝试着做的，而且还蕴含着许多科学现象和科学原理。于是，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中玩、玩中思、思中得”。从而激发学生进行研究性学习的兴趣，让学生学会动手实践探究，促进学生学习方式的转变，又有助于拓展孩子们经验的提升和视野拓展。

1、激发学生的好奇心，满足学生探索实践的需要，体验游戏的快乐。

2、学会小组分工，培养学生自主、合作探究的学习方式。

3、在玩中体验探究过程，培养学生的自主、合作能力，促进学生学习方式的转变。

在玩游戏活动中，学会制作泡泡液，总结出制作泡泡液的最佳配方。

引导学生做出大胆、合理的猜测，指导学生完成对比探究记录单，并按照科学方法开展实践探究活动。

小学一年级学生。

本课题的研究主要采取玩中探究的方式，通过分组形式让学生在玩中学会进行实践探究。

活动准备：

学生准备：洗洁精、洗发露、洗衣粉、瓶装胶水、吹管、泡泡棒

教师准备：课件、不同形状的泡泡棒，统一的杯子、汤匙、配制好的泡泡液，实验记录单等。

活动一：放飞五彩泡泡，让学生进行观察、发现。

师：同学们，你们想吹泡泡吗？瞧，今天张老师带来了什么？
（出示泡泡液并吹泡泡，和学生同方向。课件出示以森林，绿地为主的背景播放音乐《苗林的早晨》）

师：你们的泡泡液是怎么来的？

师：这节课也让我们亲手制作泡泡液，吹出梦幻缤纷的泡泡。”（板书课题）

活动二：探究泡泡液的制作方法。

师：现在我们就可以制作泡泡液了（课件出示温馨提示）

（1）试验用品要轻拿轻放，使用玻璃棒要轻轻搅拌，以免损伤物品。

（2）液体最好不要溅到桌面上

师：现在开始，四人合作动手制作泡泡液。请小组长做好分工，每两人制作一个配方，如果你选择水和洗洁精的话，打算用几份水几份洗洁精，就在相应的空格内填上数字。

1、组长填写自制泡泡液设计方案表

2、添加物品后要充分搅拌，完全溶解后再吹。

对比探究记录单：

活动三、展示生上台吹泡泡

出示温馨提示：可以下座位吹，但要注意安全：不要对着同学的眼睛、脸上吹，不要让泡泡液碰着嘴。

1、展示对比探究记录单，小组推荐代表吹泡泡。开心的同时，你发现了什么？（课件播放音乐）

四、研究与讨论

1、吹了自己亲手制作的泡泡液，你有什么感受？

2、你有什么问题要问吗？

师：我们怎样才能找到满意的答案呢？

师：同学们在动手做和观察的同时还可以展开大胆的想法。

五、总结：

大家说得真好，老师相信，今后同学们一定会学习运用这些方法，做学科学、爱科学的小探索家。好了，最后请你们带着老师美好的祝愿吹出绚丽多彩的泡泡，在欢乐的音乐中愉快的活动吧！希望大家玩得高兴！

六、拓展：

在泡泡液里还可以添加什么原料，可以让泡泡吹得更大，更不容易破，回家自己动手做探究。

六、板书设计：

魔幻泡泡

仔细观察

大胆猜想

七、参考文献：

教育部编制的：《综合实践活动指导纲要（试行）》

吹泡泡是一种非常普通的游戏，但孩子们平时吹的泡泡液是买来的，当他们学会了自制的泡泡液时，脸上写满了自豪与骄傲。《综合实践活动指导纲要（试行）》指出：“综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践。”“教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生。”因此在活动设计中我让学生在玩中提出问题，在玩中进行科学探究，这样既可以使探究实践活动与问题紧密联

系，突出研究内容，又可以让学生乐于探究，保持探究的兴趣与积极性。同时示范后再引导学生按科学的探究方法进行探究，学生通过动手操作与体验探究，获得对探究过程的初步感性认识，掌握基本的探究方法，形成通过探究解决问题的意识。让学生初步学会科学探究的方法后，为学生创设尝试实践的机会，让学生用刚才感知的科学探究方法及过程进行实践体验，从而使学生对科学探究方法有更深入的了解与体验。

作为教师，我尽可能的把课改后新的教学理念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的突破，真正放下权力，给学生自由的空间，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。

当然在教学过程中也有一此不足，特别需要指出的是，由于是一年级学生他们动手能力弱，课堂秩序乱，在学生提到的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，在以后的教学工作中，应当提高自己的业务水平，拓展自己的知识空间，使自己的教学水平得到更大的提高。

德育活动课教学设计篇七

- 1、通过故事，幼儿初步理解什么是孤独。
- 2、能够正确认识孤独，并学习如何远离孤独，走向合作。
- 3、通过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的游戏，幼儿感受与人合作的快乐。
- 4、通过此次课程学会分享与合作。

一组讲述孤独兔子故事的幻灯片，几张挖了两个洞的报纸以

及废旧的纸盒皮等等。

1、活动引入：

教师：小朋友们，今天老师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前一定是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，因为小兔子最后需要小朋友们的热心帮助。

2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有意义的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自己遇到这样的事情的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的快乐。

游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一起。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物可以是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师可以划定一些范围，首先把全班幼儿分成几个大组，然后每个大组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自己的组员加油。轮流着进行。

4、通过上面的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

教师叫几个小朋友代表进行讲述自己小组的体会。教师：小朋友们刚才玩游戏的时候都很开心，都知道怎样去跟自己的小伙伴好好合作与沟通，所以呢，可以看出我们班的所有的的小朋友都不是孤独一个人的。那么刚才故事中的小兔子呢，在你们玩游戏的时候悄悄的告诉老师它通过你们热心的帮助已经找到自己的小伙伴啦，所以不再孤独一个人了，于是呢，最后就能够安全的和小伙伴互相合作逃离火灾现场了。它呢，要老师谢谢小朋友的热心帮助！

5、总结：

6、活动自然结束。

让小朋友们去喝水，去洗手间。

个人总结： 此次活动设计的个人感想：鉴于在今天独生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤独。并不是说孤独是一件坏事，只是在这孤独包装下大多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，曾经让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分工精细的年代，我们更加是需要远离孤独，走向合作，这是一个需要从小就应该培养的心理素质，要知道，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

德育活动课教学设计篇八

1. 在活动中，学会与人友好合作，体验合作的成功和欢乐。（情感）
2. 初步理解合作的意义，明白生活中处处有合作。（认知）
3. 初步学会探索的方法，学会与人友好合作。（技能）

在活动中，学会与人友好合作，体验合作的成功和欢乐
初步学会探索的方法，学会与人友好合作。

1. 经验准备：幼儿已经学会了《蚂蚁搬豆》这首儿歌。
2. 物质准备：《蚂蚁搬豆》图片关于合作的相应图片（一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子）

一、儿歌导入

1. 经过《蚂蚁搬豆》儿歌感知合作（出示图片）

--小朋友们，你们看这上头画的是什么动物，它在干吗？

--之前我们一起学过了《蚂蚁搬豆》这首儿歌，我们再来念一遍好不好？

--这只蚂蚁最终有没有把豆豆抬走，他是怎样做的？（回洞口请来了好朋友们一起搬着走）

--如果没有好朋友的帮忙，小蚂蚁能把豆豆抬回家吗？

--合作就是2个或更多的人，一起努力做一件事情，就像蚂蚁和好朋友们一起合作搬豆豆。

--合作可真神奇呀，大家一起合作做事情，就会把事情做的又快又好，并且更容易成功！

二、探究讨论，如何合作

1. 搬桌子比赛：配班教师一个人，然后再请6个小朋友搬桌子，比一比谁搬得快。让幼儿说一说为什么他们力气比教师小，却比比教师搬得快。

（合作就是大家一起努力做一件事，会把事情做得又快又好）

2. 看图片，幼儿分辨哪些是在合作，哪些不是？

教师出示相应图片：

一个人睡觉、一个人跳绳、合作脱衣服、合作拉被子。

2. 教室给出几个情景，让幼儿思考应当怎样合作。（收拾玩具时、搬重的东西时、玩具不够时），再请幼儿想一想还有什么时候需要合作才能做得好的事情。进一步帮忙幼儿理解合作，并了解合作的形式各种各样，生活中处处都在合作。

德育活动课教学设计篇九

1. 知道每个人都会有不一样的害怕，懂得害怕是人的一种正常反应。

2. 能够积极尝试寻找解决害怕的办法，大胆讲述自己的想法。

课件。

2. “对付害怕”记录表。

1、一边看恐怖的图片，一边听音乐，引出害怕的经验回忆。

提问：刚才你为什么捂着耳朵（嘴巴张得那么大、瞪着眼睛、抱紧肩膀）？

教师小结：因为这段音乐让小朋友感到很害怕。害怕就像开心、难过、生气一样，都是情绪的一种，害怕的时候我们会情不自禁地瞪大眼睛、抱紧肩膀、捂着耳朵、张大嘴巴，今天我们就来聊一聊害怕。

2、知道每个人都会有不一样的害怕，懂得害怕是人的一种正常反应。

提问：你害怕过吗？害怕什么？（有没有让你感到害怕的事情？有没有听到过让你害怕的声音？什么时候你会害怕？）

教师小结：老师谢谢你们把心里害怕的东西告诉了我，在生活中我们会遇到各种各样让我们害怕的事情，有的小朋友害怕动物，像小狗、老虎、狮子等等；有的小朋友害怕自然灾害，像地震、洪水、打雷等等；还有的小朋友害怕一个人呆着；还有的小朋友害怕各种各样的困难，我们生活中每个人都会遇到让自己害怕的事情，害怕是很正常的。

3、观看视频，知道大人们也有感到害怕的时候。

提问：你觉得大人会害怕吗？有的人说不怕，有的人说怕，那大人到底会不会害怕我们一起来听一听他们怎么说吧！

教师小结：原来大人也和我们小朋友一样，也会害怕。害怕是很正常的事情。有一只小兔子他的名字叫络络，我们知道兔子都很胆小，络络也不例外，可最后洛洛竟然拿到了勇敢者的奖杯，到底是怎么回事呢，我们一起来听一听。

4、分段欣赏故事《勇敢者的奖杯》，引导幼儿遇到害的时候要积极地寻找战胜害怕的方法。

提问：

- (1) 故事里的兔子络络原来是只什么样的兔子？
- (2) 络络是怎样得到勇敢者的奖杯的？
- (3) 络络最后把勇敢者的奖杯从森林里拿回来了么？
- (4) 它想了什么办法让自己在黑暗中不再害怕？

师：故事中的络络想了三个好办法让自己不再害怕，其实害怕的时候，有很多好办法可以让我们勇敢一些，让害怕变的很小很小，下面就是你们开动脑筋想好方法的时间了。

5、积极尝试寻找解决害怕的办法，大胆讲述自己的想法。

讨论：遇到以下情况可以怎样做？

(1) 打针

师：打针时害怕我们可以用什么方法让自己不害怕呢？

(2) 晚上，一个人睡觉时

6、分组讨论记录对付害怕的好方法。

师：下面我们来比比赛，这里有害怕打雷、害怕老鼠、害怕独自在家，马上请1、2组的小朋友动脑筋想害怕打雷怎么办，第3、4组动脑筋思考害怕老鼠怎么办？第5、6组的小朋友想一想害怕一个人在家时该怎么办？把你们的好方法画在纸上。看一看哪一组想出来的方法多。

7、交流讨论三组的记录结果。