

# 2023年教师论文四 保险方面的毕业论文(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教师论文四篇一

近年来，我国不断提出“推进利率市场化改革”的要求。经国务院批准，中国人民银行决定自2013年7月20日起，中国将全面放开金融机构贷款利率的管制，取消贷款利率0.7倍的下限。同时中央银行表示下一步将完善存款利率市场化所需要的各种基础条件，稳健的推动存款利率市场化的进行。

### 一、存款保险制度

所谓存款保险制度是指各类存款性金融机构集中建立一个保险机构，当成员发生经营危机或者破产时，由该保险机构提供财务救助或者向存款人提供存款赔偿的一种金融保障制度，国际上主要分为显性存款保险和隐性存款保险两种。虽然该项制度可以在一定程度上维持金融稳定，保护存款人利益，但是，它本身也具有一些问题，比如提高银行运营成本，容易诱发道德风险等。

### 二、道德风险

由于存款保险制度这项保险非常特殊，它涉及了三方利益关系，存款人得到保障的同时，银行也能从中得到利益，而且制度上本身存在着一定的缺陷，存款人和银行的逆向选择问题得不到充分解决，所以这项制度很容易引发道德风险。从博弈论的角度来看，我们可以进行如下假设来说明道德风险

出现的原因。

其次，银行可以选择从事风险较高和风险较低两项种资经营活动，风险高的投资活动能以 $p$ 的概率获得 $a$ 的收益，风险较低的投资活动一定能获得 $b$ 的收益，同时 $a(1-p)b$ 在银行被储户监督时，银行额外的运行成本为 $h$ 存款保险费为 $d$

在此假设下，我们可以得到这样的博弈矩阵：

结合博弈论的知识我们能发现，在信息不对称条件下，不监管是储户的最优策略，而银行的最优策略是选择高风险投资行为，最终的纳什均衡将是（不监管，高风险投资）。这时，我们担心的道德风险问题出现了。

根据主体的不同，我们可以把道德风险分为以下三类。

### （一）存款人的道德风险

在知道自己的存款受到存款保险的保护后，存款人不需要关注银行投资活动的风险问题，只会更加注意各家银行所能提供的收益，银行活动所面临的风险不再是他们决定自己储蓄的决定因素之一。在存款获得保护的情况下存款人在意的唯一因素是利率，因此他们缺少了对银行活动进行监督的动力，反而希望银行能够提供更高的利息，由此产生的道德风险成为存款人的道德风险。

### （二）银行的道德风险

在存款保险制度下，存款人对于银行的监督会下降，同时对于利率变得更加敏感。银行为了吸收更多的资金不得不提高自己的利率，同时由于存款保险金的存在，银行的成本相对于以前会有一定的增加。存款保险制度在给予存款人以保护的同时也给了银行最后的保障，在这样的情况下，为了保持自己的收益不变，银行对风险会更加偏好。在银行经营状况

不好时，由于有存款保险做最后保障，银行可能会偏向于采取高风险投资的策略来获得高额回报，而不是采取稳妥政策改善经营状况，增加了存款人存款的风险。

### （三）存款保险机构的道德风险

存款保险机构是一个维护金融环境稳定，保障存款人利益的非营利性机构，它的背后政府背景的存在，也可能存在着不全力处理问题的情况。由于保险机构管理者不希望在其任期内出现大的金融问题，所以在位者对于已经出现问题的银行可能采取睁一只眼闭一只眼的态度，只求能平稳度过任期。在任职期间内，对于大型国有银行和中小银行的监督检查会存在标准上的区别，宁愿最后采用保险金帮助破产银行，也不愿意在大危机出现前彻底提出整改意见。这样的存款保险制度无法从制度上激励保险机构管理者及时对不良金融机构进行管理，从而产生了存款保险机构的道德风险。

## 三、道德风险的危害

### （一）对存款人的危害

在目前国家拟推行的50万赔付标准的存款保险制度下，大型国有银行由于其安全性以及“大而不倒”的思想影响下，能够获得较多的资金。相比之下，中小银行不得不通过提高存款收益率来吸收存款。在高收益的驱使下，存款人可能将自己的存款存入高利息银行。一般来说这些中小银行经营状况和信用情况要差一些，如果这些银行的信用状况出现变化，很容易出现挤兑现象，造成银行破产，超出赔付额度的存款得不到补偿，存款人的利益遭受损失。

### （二）对银行的危害

存款保险制度的推出对银行的首要影响是推动其成本上升。存款保险金和利息上调这两块成本的增加，以及保险制度推

出后造成的“资金转移”现象导致信用状况相对较差的中小银行运营变得艰难。为了应对增加的成本，同时减缓“资金转移”现象的发生，银行只能提高风险投资比例，增加自身的运营风险。风险的增加一方面容易直接导致运营状况出现问题，另一方面容易导致自身信用评级的下降，引发挤兑危机间接引起银行经营危机。

### （三）对存款保险机构的危害

#### （一）采取显性的限额存款保险制度

显性的限额存款保险制度明确了赔付限额，对于大储户来说其存款依旧存在着风险，在损失存款的压力下大客户会有足够的动力对银行的运营情况进行了解和监督。相比于隐性存款保险，显性存款保险能更直观的给予被保险人以信心，同时能在一定程度上减少存款人道德风险的出现。国际上通用的额度有两种，一种是人均gdp的2-4倍，一种是以90%的存款人被保为标准，这样可以在保护存款人存款稳定金融市场的同时做到减少道德风险的发生。

#### （二）采取差别费率制度

我们已经讨论过统一的保险金会引发的逆向选择的问题，所以在条件满足时，我们应该选用差别费率。对于资本充足率高，风险较低的金融机构，可以适当的调低其保费金额，对于运营风险较高的机构可以采取梯度收费模式，根据不同的风险程度收取不同的保险金。虽然这样可能引发银行偏向风险的问题，但是结合显性存保制度和其他监管模式，可以比较有效的避免银行由于保险的存在而过分追求利润忽略可能存在的破产风险所产生的道德风险。

#### （三）保险机构运作人员和资金构成多样化

1、私人资本的引进能有效防止保险机构道德风险的出现。在

存款保险机构的资金组成上我们可以考虑适当的引入部分私人资本，通过股份制的方式吸引投资解决部分保险金的同时增强其对银行运营监管的动力。保险机构道德风险是在管理者在乎自己的政绩受影响的条件下出现的，私人资本的引入可以通过股东担心自身资本受影响来增加对参保机构的管理动力。

2、保险机构的运作方式多样化。除了私人资本参股以外，还可以通过金融机构共同出资作为保险金的一部分来源。将不同风险的金融机构组合搭配，作为一个小组使用保险金，低风险机构会因为担心自身出资部分由于其他机构破产而被使用，会有动力进行业内互查，减少道德风险的出现。

#### （四）保险机构独立性和处置权

保险机构本身应该和政府独立出来，需要有自己的独立性。政府指挥保险机构运作本身对于现行保险制度的公信度就有不利的影晌。由于多年隐性存款制度的存在和过去金融机构破产的前例，人们会因为政府的介入而认为隐性保险的存在忽略投资风险，造成显性制度的信用破产。同时，保险机构必须具有对陷入危机的金融的资产处置权。在金融机构资产状况低到一定比例时投资需要保险机构的审核，陷入危机时直接由存款保险机构对其剩余资产进行处置，这样可以防止金融机构在运营状况不善时采取过分的风险投资策略，减少道德风险的发生。

#### 五、结语

金融管制的放开和利率的市场化使业界对金融保险制度的呼声越来越大，这项制度可以在一定程度上保护金融的稳定性，但同时它所伴随的道德风险也需要我们多加防范。在推出正式制度前，需要对国内经济政治文化环境加以考量，综合考虑，使我们在得到它所带来的好处的同时避免道德风险的出现。

## 教师论文四篇二

党廉则政清，政清则国兴。对于有着8500多万名党员、在13亿人口的发展中大国执政的中国共产党，党风廉政建设既关乎党自身的先进性、纯洁性，也关系国运兴衰、人民福祉。只有坚持党要管党、从严治党，我们党才能始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心，更好地肩负起团结带领亿万人民实现中国梦的历史使命。

“坚决反对腐败，防止党在长期执政条件下腐化变质，是我们必须抓好的重大政治任务。”在十八届中央纪委三次全会上的重要讲话，站在党和国家全局高度，直面问题、直指要害，既彰显党中央对腐败零容忍的鲜明态度，又作出出重拳、下猛药、用重典的强有力部署。认真学习、深刻领会、坚决贯彻重要讲话，按照《建立健全惩治和预防腐败体系2013-2017年工作规划》稳扎稳打，不断深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，就一定能不断取得人民群众满意的进展和成效。

深入推进反腐倡廉需要利剑高悬、警钟长鸣。千里之堤毁于蚁穴。党长期执政，党员干部特别是领导干部手里的权力大，面对的诱惑多。形形色色的腐败现象背后，都有权钱交易的魅影和以权谋私的黑手。而权力姓公，一丝一毫也不允许私用。触碰这条红线，必须受到惩罚。一年来，在党中央的统一领导下，各级党委、政府和纪检监察机构坚持“老虎”、“苍蝇”一起打，群众无不拍手称快。警钟长鸣才能防微杜渐，重拳出击才能以儆效尤。保持对腐败分子的高压态势，强化“手莫伸，伸手必被捉”的警示作用，就能在党员干部思想上筑起一道“不敢腐”的红色警戒线。

一些领域消极腐败现象易发多发的严峻形势表明，滋生腐败的土壤还存在，制度建设必须跟上。从改革党的纪律检查体制，保证各级纪委监督权的相对独立性和权威性，到强化制约，形成科学的权力结构和运行机制；从强化监督，改进和

加强对领导干部行使权力的监督以及领导班子内部监督，到强化公开，让广大干部群众在公开中监督；从落实党委主体责任和纪委监督责任，强化责任追究，到党委、纪委或其他相关部门各负其责、守土有责。中央的一系列部署凸显以改革推进党风廉政建设和反腐败斗争的工作思路，把强化反腐败体制机制创新和制度保障落实体现到各项改革举措中，堵塞一切可能出现的腐败漏洞。只有让制度建设适应反腐形势，扎紧“不能腐”的制度笼子，才能从根本上铲除腐败滋生的土壤，保障改革健康顺利推进。

深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，纪律必须全面加强。组织纪律是党战斗力的源泉，也是党员干部拒腐防变的保障。推进反腐倡廉工作，就是要有从我做起的高度自觉，决不能把纪律作为一个软约束或是束之高阁的一纸空文，坚决贯彻纪律面前不搞特殊、没有例外的原则，说到做到，有纪必执，有违必查，有腐必反，有贪必肃。加强组织纪律性，必须增强党性，始终心系党、心系人民、心系国家，自觉坚持党性原则，强化组织意识，不折不扣贯彻执行组织纪律，使纪律真正成为“带电的高压线”。

能否正视腐败现象，有效革除腐败的沉痾顽疾，标志着一个党是否具有自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的免疫力、战斗力。办好中国的事情，关键在党，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，成败在党。把思想和行动统一到的重要讲话精神上来，把力量和智慧集中到贯彻中央决策部署中去，以猛药去疴、重典治乱的决心，以刮骨疗毒、壮士断腕的勇气，坚决把党风廉政建设和反腐败斗争进行到底，我们必将打赢这场兴亡攸关的攻坚战、持久战。

## 教师论文四篇三

时下，语文课堂不实的表现，一是太注重课堂的包装，造成虚假的美丽□ppt□音像、音乐……课堂五光十色。华丽的包装，犹如温馨的枷锁，它咽干了语言文字本身的魅力，败坏了学

生咬文嚼字的习惯，阻碍了教师独立钻研文本，使学生目迷五色，使语文失去魅力。二是太注重方法技巧，造成虚假繁荣。讨论、表演、答辩、实验……方法技巧并非不重要，但它应建立在深厚的“内功”基础之上的。武功深厚者随意出招，都使人难以招架，它靠的是“内功”而非各种“招数”。方法技巧永远是次要的。太注重方法技巧，犹如不在玉石的实体上雕琢，而在玉石的影子中舞刀一样，阅读只能滑行于表面。

把主要精力放在课的包装上，放在方法技巧上，就会忽视对文本的细读。教师与文本若即若离，虽走上讲台，但未走进文本。文本资源利用不充分，动辄拓展，盲目迁移。虽有解读，但开挖不深，浮光掠影，蜻蜓点水，没有自己的解读体会，只会捧着教参照本宣科。学生的回答，自然缺乏微观基础上的智慧之语，只会说些套话、大话、胡话。

新课标要求：“能感受形象，品味语言，领悟作品丰富内涵，体会其艺术表现力，有自己的情感体验和思考。”只有细读，才能走进文本，品味感受语言，才能摆脱浮躁的包装课、技术课，实现新课标的要求，使课堂充满语言的芳香。

文本细读，本是20世纪英美新批评派理论家克林斯布鲁克斯提出来的，它是文学批评的一个重要术语。课堂教学中的文本细读，目的锁在阅读教学上，从阅读教学出发，为了阅读教学，与阅读教学结伴而行。阅读的主体是学生，细读指向言语。它要求教师“在场”，即教师细读先行，以教师的细读引领学生的细读，以教师的细读体验唤醒学生的细读体验；教师要对学生进行指导和引导，让学生与文本进行对话，在与文本的对话过程中主动的富有创意的构建文本意义。

潘新和先生说过：“读多少书，读出了什么，读出了多少自己的发现和创造，永远是衡量一个语文教师智慧和水准的潜规则。”作家余华也说过：“读一篇文章，如果没有自己的感受，那基本等于没读。”细读，既要读懂文本，读懂他人



的观点，更要读出自己的见解、体会。只有“眼睛”在场的细读是无效的，只有“头脑”在场的细读是低效的，唯有“生命”在场的细读才是真正高效的。

细读，并不是漫无目的、毫无重点的散步式的逐字逐句的细读，相反，处处精细，就是扼杀精细。教师要先行细读文本，抓住文本的关键处，通过适当的方法，引导学生对关键点进行品味感悟、体验，这样就能让学生真正走进文本世界。

善于比较，是文本细读的便捷之道。有比较才有鉴别，语言运用得好坏，可以在比较中得到最直观地展现。“比较是一切理解或思维的基础，我们正是通过比较来了解世界的一切。”（乌申斯基）。教柳永的《雨霖铃》，将课本与未定稿进行比较细读。“执手相看泪眼，竟无语凝噎”，定稿前为“执手相看泪眼，有千言叮咛”。在比较中，学生领悟到：千叮咛万嘱咐，是妈妈嘱咐离家远行的儿子，表现的是母子情深，“相顾无言，唯有泪千行”，才是恋人的离别情景，情到深处，大爱无言，此时无声胜有声。又如《跨越百年的美丽》中，原文是“凭谁论短长，漫将浮名换了精修细研”，选入课文，则将“漫将浮名换了精修细研”一句删去了。可引导学生在比较中体会课文删去是否恰当。学生认为不应删去，“浮名”与前文的“美誉”照应，“精修细研”又与下文“埋头工作”相呼应。加入这一句，上下文更顺畅，自然也增加了语言的典雅之美。又如《边城》，课文中“但明白了面前的人无坏心后，就又从从容容地完成任务了”。有的版本则是这样的：“但明白了面前的人无坏心后，就又从从容容的在水边玩耍了”。可引导学生比较不同版本语言的优劣。

经典，在细读中诞生，精彩，在细读中诞生。

进入阿尔卑斯山的山谷，两边风景就美，旁有一标语：慢慢走，欣赏啊！这句话，可以作为生活的一种态度，要细细品味生活。阅读教学也是如此，惟其如此，才有课堂的实效，才能使课堂充满语文的芳香。

## 教师论文四篇四

摘要：随着我国素质教育的不断深化，在小学教学中，为了提高学生的综合素质，必须对原有的教学方法进行变革。特别是在小学语文教学中，应该改变原有“一刀切”的教学方式，对原有的教学方法进行变革，并结合这一阶段学生的特点进行教学，提高学生的学习积极性。

关键词：小学语文；教学方法；创新

素质教学下的小学语文教育，要求提高学生的综合素质，所以在教学中应该对现有的教学方法进行变革。语文教学是小学教育的基础学科，能增加学生的表达能力和理解能力，对其他学科的学习也具有重要的帮助，所以在教学中应该增加语文课堂的趣味性，培养学生各方面的综合素质，为学生以后的成长打下坚实的基础。

在传统小学语文的教学中，教师通常采用“填鸭式”的教学方法，忽视了学生学习的主动性，无法激发学生的学习兴趣，所以在对小学语文教学方法进行变革的过程中，可以结合学生生活实际设置一定的情境进行教学。因为这一时期的学生活泼、好动，注意力不容易集中，所以在语文教学的过程中，还可以借助游戏，让学生参与到教学实践中来。在小学语文的教学中，应该结合教师平时的教学实践经验进行教学方法的创新，提高学生的语文水平。

根据小学生的认知能力和思维水平以及主体发展的需要，我在自己的教学实践中，从以下三方面着手来培养他们的语文素养。

基本功的牢固掌握。牢固的基本功是学生学习的基石，小学阶段语文基本功包括学生对于字、词、句的书写、学习和理解以及运用学到的知识去处理问题的能力，规范、整齐而娴熟的书写是小学生应该达到的最基本要求，小学阶段要求学

生标准地书写祖国的语言文字的同时有感情地朗读祖国的语言文字，运用语言文字来完成自己想要传递的信息的记载和交流，并且逐渐运用口语交际能力表达自己的思想。写、读、说以及初步的理解能力的形成使学生具有了进一步学习的基础。

注重积累。小学生正处于语言发展的最佳年龄。对于他们来说，大量积累语言、丰富和发展语言能力，是他们语文学习的主要任务。因此，我们要让学生把课内阅读和课外阅读相结合，做到课内积累与课外积累并重。

培养语感。培养语感，也是由语文学科独特的情感特性和人文内涵决定的。语感，既包括对语言文字正确、丰富的理解力，又包括用语言文字准确、生动地反映生活的表现力。语文学习过程，应该是一个不断培养语感的过程。教师可以从以下两个方面入手。(1)反复诵读，感悟语言。我们既要保证诵读量足质高，又不能过度；既要在“书读百遍”的基础上达到“其义自见”的效果，又不能把语文的学习当作玄学，对感悟的内容不加区分。

(2)对比揣摩，培养语感。有些词语看似平淡无奇，但仔细一琢磨，就能感受领悟到其中精妙传神之处。因此，教师要引导学生对重要的词语、句子进行揣摩，以体会蕴涵在文字里面的深层含义。

语文这一科知识不仅仅局限于教材，作为教师必须帮助学生最大限度地拓宽语文学习内容，最大限度地争取语文学习空间，最大限度地激发语文学习兴趣，打通由课内向课外延伸的渠道。让学生带着生活经验与感受走入语文课堂，又带着语文课堂的收获与感悟走向社会生活。

## 教师论文四篇五

随着中国教育事业的发展，“家教”对于当前社会来说不再

是一个陌生名词，反之、无数家庭都与之有渊源。“家教”所谓是家庭教师的简称，随着社会对之的需要慢慢的演变成了一种职业，即被以一定的报酬聘请为私人教师的从业者。主要由在职任教的教师和专职家教构成。通常负责功课的补习或是教授某些技能。

## 二、“家教”扮演的正面角色

### （一）家长的合作者

为了让孩子更优秀、或者弥补家长自己在教育子女时间上的空缺等原因，为孩子请“家教”的家长越来越多。“家教”很多时候也充当了家长一个合作者的角色。主要的目的：（1）提高学生的学习成绩；（2）学生在日常行为上的管理和督促。常理下，家教主要工作就是提高学生的学习成绩和各方面的技能。更多的时候家教又被家长赋予了很多新的角色，如保姆、陪读、及心理辅导等，此原因主要源自，很多家长为了扩大自己的诉求，而从中获得一种满足感和优越感。

另外提到的是一个单亲家庭

单亲的家庭对子女的教育相比正常家庭往往有着不自信，而把对子女的人格教育和学习的辅导，更多的寄托在了其他因素上面，也给活跃在家教市场上的“家教”提供“从业”机会。

随着外出务工人员日益增加，留守学生也随之增多，在其教育和成长的过程中很多问题随之体现出来，也让家长对其引起重视。很多家长就把教育孩子的重任落在学校教育上，然而教职工的精力是有限的，无法辅导好每个学生，就不能百分百的满足家长对学校的一个寄托。必然“家教”也就成为家长们的救命稻草，家长们也意识到家教这种独特的辅导方式更有利于他们子女的成长。

综合上述：家长请家教虽出于种种不同原因、目的，却浮现了一个共识。家教所体现出来的作用受到家长们的关注和重视。

## （二）学生的辅导者

家教对学生的辅导，主要表现在以下几个点。

家教可以一对一的进行辅导，相对学校教师，更有力度的教授学生知识和更具有针对性的对疑难问题的解答，这种情况下接受能力比较弱的同学也能具体详细的分解、消化疑难和困惑。也就加大了学生对学习的兴趣。反之，大课堂的教学模式，由于受到教师精力有限等方面的因素制约。让上诉类型的学生在学习上感觉很吃力，久而久之也就降低了其对学习的效率和兴趣。

家教也为此可以使学生对学习更加感兴趣，也就增加了对学习的信心。家教不仅让学生和家长对之的一个重视，也间接填补了学生因在学校学习中被教师忽略所带来的心灵空洞，并且资深的家教还懂的如何用自己巧妙、幽默的风格来增加学生的学习兴趣，在学习上的积极性也因此受到提升。

## （三）家教是学校教师的补充

家教和学校教师所处的位置是完全不同的。教师是国家正统的教育模式下对学生进行授业的职业。学校教师是在固定的教育办学场所，对学生进行授教。这样的教学模式，是统一的固定的。是几千年来我国教育的模式。不论从小学还是中学大学，都是这样的传统模式。学校教师的授课方式很单调，不能而家教却是一对一的模式，这样，一个教师可以将分散在多个学生身上的精力集中到一个学生身上，其教学效果可想而知。现在这个社会发展的多元化，要求教育趋向个性化，学校教育以班级制授课的模式已经很难完全适应教育个性化的需求。学校大班教学是针对大都数学生进行的共性教学，

因而不能很好地照顾到每个个体的个性。在这个里与之完全不同的是家教，家教充当的角色是与学校教师完全不同的，他可以一对一的进行教学，针对学生的个性进行传教。所以家教可以培养出个性化的人才，如学习态度、学习习惯、思维习惯、兴趣爱好、性格特点、心理特点等方面制定个性化的辅导方案和方法。并且这些方案方法在一对一的形式下具有很强的可操作性。在此过程中，学生的个性得到释放，其特长和潜质得到表现和发挥，这有利于学生的全面发展。

### 三、“家教”扮演的负面角色

以上三点我们分析的都是“家教”的正面角色，但是家教也同样有一些负面的影响和弊端。下面我们详细的对弊端进行分析。

在现实生活中，很多家长认为高学历的家教老师会起到更大的作用，尤其在一些经济生活条件很不错的家庭中，从小就开始给孩子请家教，而且家教老师的学历都非常高。在一个报道中，一名小学家长为了提高自己孩子的成绩，竟然聘请了一名清华大学的教授，这真可谓是大材小用，聘请了这样的家教，非但没有给孩子带来有效的教育，反而会带来负面的影响。聘请家教需要因人而异，要根据孩子的不同性格和爱好，以及所需要补充的知识来进行家教培训，不能只根据老师的名气或者学历来聘用。

还有一部分的家长认为只要有了家教就万事大吉了，因此他们忽视了正规的高校教育。他们认为家教是一切的保障，在学校，孩子成绩不好也没有关系，只需要有家教就可以了，这样会让孩子产生一种依赖，也找到一种学校成绩不好的理由和借口，他们会上课不认真听讲，给老师也增加了一些不必要的麻烦，因此要避免这样的想法。

当然在现实中，有一部分的“家教”纯粹就是为了家教而生，他们没有一定的职业道德，只为了经济目的而进行上课。他

们缺乏良好的职业道德和职业精神，在社会上更缺乏一定力度的监督。

因此对于“家教”这个特殊的社会角色，我们应该公正的认识，要扬长避短，发挥“家教”的长处，给需要“家教”的人，带来他们有效的用处。另外“家教”在促进整体教学质量方面起到了不可忽视的作用，因此，它是教学研究应当考虑的因素之一。但要促进整个教育事业的蓬勃发展还需要众多参与者的共同努力和探索。

参考文献：

[1]雷红，张晓红。幼儿家教经验谈[j]□山西教育科研，1999, (4)。

[2]杨泽平。家庭教育的现状及对策[m]□上海：上海出版社，1986.

[3]陈家麟。学校心理教育[m]□北京：北京教育科学出版社，1995.