

级数学第二单元测试卷 小学三年级数学 第二单元年月日的教案设计(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

级数学第二单元测试卷篇一

教学内容：

教材有关成数的内容

教学目标：

结合具体事物，经历认识成数、解答有关成数实际问题的过程。

- 1、了解成数的含义，会解答有关成数的实际问题。
- 2、对成数问题有好奇心，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学重点：

理解成数与分数、百分数的关系

教学难点：

解决有关成数的实际问题。

教学过程：

一、导入

同学们，商业上与百分数有关的术语是折扣，你知道农业上与百分数有关的术语是什么吗？

农业收成，经常用成数来表示，今天就让我们一起来研究成数的相关问题。

二、探究体验，经历过程

1、成数表示一个数是另一个数的十分之几，通称几成。

例如，一成就是十分之一，也就是百分之十。二成呢？三成五呢？（学生交流）

2、除了农业上，你还在其它地方见过成数吗？举例说说
（工业生产、在旅游业等说出实例）

3、成数与折扣相比，你发现了什么？

4、教材第9页例2

学生交流理解题意

学生独立解决问题，老师巡视了解情况，指导个别学生。

学生交流自己的'想法

对于学生的解法不强求统一，只要合理就要给予肯定和鼓励。

三、课堂练习

第9页做一做

四、课末总结

通过本节课的学习，同学们有哪些收获？

五、课后作业

2、某水泥厂5月份销售水泥875吨，比4月份减少二成。4月份水泥销售量是多少吨？

板书设计：

成数

几成就是百分之几十

二成就是20%三成五就是35%

文档为doc格式

级数学第二单元测试卷篇二

一、教学背景：

为了加强课堂教学，完善教学常规，能够保证教学的顺利开展，完成初中最后一学期的数学教学，使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

二、学情分析：

这学期我所带的班级仍是81和85，85班是普通班，基础知识水平较差，从期末考试的成绩来看，及格人数占20%；81班的总体水平比85班较好，但是从本次的考试成绩来看，成绩较

为一般。及格人数只占到60%。这与我之前的计划相差还有一截儿。85班差生较多，期末成绩单位数的就有4人，针对这些情况，分析他们的知识漏洞及缺陷，及时进行查漏补缺，特别是多关心、鼓励他们，让这些基础过差的学生能努力掌握一部分简单的知识，提高他们的学习积极性，建立一支有进取心、能力较强的学习队伍，让全体同学都能树立明确的数学学习目的，形成良好的数学学习氛围。

三、新课标要求：

初三数学是按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是通过数学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

本册书的4章内容涉及《数学课程标准》中数与代数空间与图形和实践与综合应用三个领域的内容，其中第26章二次函数和第28章锐角三角函数的内容，都是基本初等函数的基础知识，属于数与代数领域。然而，它们又分别与抛物线和直角三角形有密切关系，即这两章内容既涉及数量关系问题，又涉及图形问题，能够很好地反映数形结合的数学思想和方法。第27章相似的内容属于空间与图形领域，其内容以相似三角形为核心，此外还包括了位似变换。在这一章的最后部分，安排了对初中阶段学习过的四种图形变换（平移、轴对称、旋转和位似）进行归纳以及综合运用问题。第29章投影与

视图也属于空间与图形领域，这一章是应用性较强的内容，它从由物画图 and 由图想物两个方面，反映平面图形与立体图形的相互转化，对于培养空间想象力能够发挥重要作用。对于实践与综合应用领域的内容，本套教科书除在各章的正文和习题部分注意安排适当内容之外，还采用了课题学习数学活动等编排方式加强对数学应用的体现。本册书的第29章安排了一个课题学习制作立体模型，并在每一章的最后安排了2~3个数学活动，通过这些课题学习和数学活动来落实与本册内容关系密切的实践与综合应用方面的要求。

五、个单元章节：

第26章二次函数

本章主要研究二次函数的概念、图象和基本性质，用二次函数观点看一元二次方程，用二次函数分析和解决简单的实际问题等。这些内容分为三节安排。

第26.1节二次函数首先从简单的实际问题出发，从中引发和归纳出二次函数的概念；然后由函数开始，逐步深入地、由特殊到一般地、数形结合地讨论图象和基本性质，最后安排了运用二次函数基本性质探究最大（小）值的问题。这些内容都是二次函数的基础知识，它们为后面两节的学习打下理论基础。第26.2节用函数观点看一元二次方程从一个斜抛物体（例如高尔夫球）的飞行高度问题入手，以给出二次函数的函数值反过来求自变量的值的形式，用函数观点讨论一元二次方程的根的几种不同情况，最后结合二次函数的图象（抛物线）归纳出一般性结论，并介绍了利用图象解一元二次方程的方法。这一节是反映函数与方程这两个重要数学概念之间的联系的内容。第26.3节实际问题与二次函数安排了三个探究性问题，以商品价格、磁盘存储量和拱桥桥洞的有关问题为背景，运用二次函数分析和解决实际问题。教科书从实际问题出发，引导学生分析问题中的数量关系，建立相应的数学模型即列出函数关系式，进而利用二次函数的性质和图

象研究问题的解法。通过这一节的学习可以使学生对解决实际问题的数学模型的认识再提高一步，从而提高运用数学分析问题和解决问题的能力。本章教学结束之后，学生在已经学习了一次函数（包括正比例函数）、反比例函数和二次函数，这些都是代数函数，即解析式中只涉及代数运算（加、减、乘、除、乘方、开方）的函数。至此，学生对函数的认识已告一段落。

级数学第二单元测试卷篇三

本册教材包括：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、教学工作目标

- 1、会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。
- 4、认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。
- 5、认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。
- 6、认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系；知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的；并学会准确认识

时间。

7、了解不同形式的可能性，知道有些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点工作

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

四、主要策略

- 1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。
- 2、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。
- 3、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。
- 4、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 5、平时多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。
- 6、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。

级数学第二单元测试卷篇四

教材分析：

本单元教学认识万以内的数，是学生认数范围又一次扩展。全单元的内容包括一千到一万间各数的认、读、写，大小比较，相应的口算与解决实际问题。

本单元教材在编写时充分考虑了以下一些问题：

- 1、调动学生已有的认数经验，运用学具引导学生主动地认、读、写整千数。

(1) 从现实的生活情境引入新内容，激发学生的学习愿望。

教材首先出示一幅体育馆的照片，并告诉学生：这座体育馆大约能坐一万人。“一万”是学生未曾学过的数，教材希望

这个情境能激起一万有多大、一万怎样写、生活中还有哪些地方用到一万等疑问，引起学生继续认数的愿望。

(2) 利用教具和学具帮助认识整千数及一万，扩展数位顺序表。

(3) 及时安排口算。把认数与口算密切结合在一起能促进学生对数意义的理解。

(4) 在解决实际问题中巩固获得的基础知识。

2、科学地安排非整千数认、读入写的教学。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

(2) 设计了形式多样的练习。

3、在开放情境中教学比较数的大小。

(1) 由一般到特殊、从形象到抽象合理安排。

教学目标：

1、使学生通过数数、操作、计算、解决问题等活动，认识万以内的数，知道计数单位“万”，知道10个一千是一万，知道万以内的数的组成和含义，正确口算整千数加、减整千数以及整千数加整百数与相应的减法，能灵活地比较万以内数的大小。

2、进一步体会十进制计数法的基本特点，加深对数的意义、数的表示方法以及数的大小的理解；进一步增强估算意识，提高用数进行表达和交流的能力，发展数感。

教学重点：

认、读、写万以内的数，会比较万以内数的大小；会计算整千数加、减整千数，整十数加整百数及相应的减法。

教学难点：

体验万以内这些较大的数的实际含义，学会用数学的眼光看待周围的事物。培养学生的数感发展学生的估算意识。

课时划分：

5课时

认识整千数，1课时

认识非整千的四位数，2课时

比较数的大小，1课时

练习三，1课时

级数学第二单元测试卷篇五

(一)班级情况分析：

本学期将在红卫小学任教两个班的数学。这两个班的特点在于，学生都是民工子弟的孩子。这样的情况优势在于，孩子们性情淳朴，只要用心教导都会是能干、懂事、好学的孩子；而劣势就是生活和学习上难免缺少家长的关心，要靠孩子的自觉了。知识掌握方面，这些孩子相对城区的学生基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，因此要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。