

最新幼儿园好吃的糖果教案反思 小班甜甜的糖果教学反思(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园好吃的糖果教案反思篇一

在组织这节课时候，目的就是为了让孩子们更快地分辨清楚圆形和方形，于是我选择了孩子比较感兴趣的糖果作为活动的内容。在活动时候，大多孩子一直比较积极，而且通过活动在对糖果进行分类时候分辨得比较清楚，总体来说目标完成的不错。不过也有个别幼儿，可能是糖果的吸引力太强，在分发糖果之后，就不太注意听讲，于是我就将孩子在用手指对圆形和方形时候，边做边唱。

另外我感觉，对这一节活动的目标定的有些低，应该加上对颜色的区分，还可以让幼儿说一说糖果的味道，以发展幼儿的语言表达能力。对于延伸的那一块，感觉孩子能够接受老师的忠告，在活动之后，来园带糖的孩子少了很多。

幼儿园好吃的糖果教案反思篇二

在糖果找家活动中，我运用了一个情境，就是请小朋友们帮助糖果妈妈找糖果宝宝的情境，我们班的孩子们很快的进入了游戏活动中，激发幼儿的学习兴趣。

整个教学过程通过层层递进的方式引导幼儿将三种不同颜色的糖果按颜色进行分类找家。幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。因此我不

但以游戏的方法引导幼儿学习颜色的分类，而且通过情境创设的方式使活动内容变得更加童趣、更加丰富。

活动中不足的地方是孩子们的操作单，连线，我发现对于小班上学期的孩子，还是有一点难度的，这在以后的活动中，是需要注意的。

幼儿园好吃的糖果教案反思篇三

活动目标

1. 通过各种游戏活动，引导幼儿对1和2的点子卡片进行实物糖果的匹配。
2. 通过形式多样、有趣的操作，激发幼儿乐于参与活动的兴趣。
3. 培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
4. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

重点难点

引导幼儿对1和2的点子卡片进行实物糖果的匹配。

活动准备

点子卡片、各种糖果、魔术袋、夹子。

活动过程

案例描述：

(a)□小游戏：变魔术。

1. 教师变魔术。教师手中握1-2粒糖，让幼儿猜测。
2. 个别幼儿变魔术。

(b) 找朋友。

教师：（一粒糖贴在黑板上）一粒糖还有一个好朋友呢，小朋友看，它是谁？（小点子）有几个点子呀？（1个）小结：原来1粒糖和1个点子是好朋友。（辅以动作），幼儿学说。

(c) 夹糖。

(d) 点子与糖果数量的配对。

1. 教师讲解示范。
2. 幼儿操作。
3. 给动物送糖果。

(e) 延伸活动：品尝糖果。

教学反思

本次活动属于数学领域，作为教师的我要成为引发者、支持者和引导者，使幼儿获得乐学、会学。整个活动以游戏化、情节化的形式展开。活动中，我创设了良好的游戏情节，提供了丰富的、开放性的教、学具，充分调动了孩子学习的主动性，使孩子始终在积极的状态中自主地学习。活动改变了以往传统数学教学的模式，更加注重对幼儿能力、习惯及情感等非智力因素的培养。对照《纲要》精神，反思我的教学，从中得到了一些启示：

1. 在活动中要体现以“幼儿为主体”的新理念，教师要真正

做到以参与者、支持者的角色出现在整个活动中，如：让孩子看，让孩子猜，让孩子试，让孩子说，让孩子学，在各种游戏活动中掌握点子与食物的配对。

2. 教学目标：着眼发展，注意整合。如：在让幼儿说一说，自己装了几粒糖？去给小动物送的时候，说一说，小青蛙，我送你一粒糖等等，敢于说出自己操作结果是渗透语言领域的目标；，“积极主动地参与操作活动，感受成功的乐趣，唤起自信心”，则是社会领域的目标。

3. 教学内容：源于生活，缘于兴趣。

《糖果游戏》这一课的教学内容源于幼儿的日常生活，缘于幼儿的兴趣。因此，选择这个来源于幼儿生活，又是幼儿感兴趣的糖果作为数学活动内容，既是幼儿熟悉的，又基于幼儿的生活经验，只要动手操作，就会有体验，有收获。同时又有挑战性，而幼儿这种积极参与活动的态度、情感，是幼儿终身发展所要具有的。因此，我认为教学内容不仅是可行的，而且是有价值的。

幼儿园好吃的糖果教案反思篇四

《分糖果》是小学数学第三册第四单元的第三课时内容，通过小组合作的形式，体验平均分的过程，并能准确地完成记录表的填写。

本节课我采取4人一小组的合作学习方式，二年级学生较小，难于控制。但我想，只要经历多次的尝试与操作，应该能把合作学习的学习方式在教学中开花结果。

在开始上课的时候，我就和学生说了一个关于“合作”的故事，使学生认识到“合作”的重要性，培养学生的团队精神。在实际操作中，遇到了很多意想不到的问题。

第一、人员的组合，因为贪图方便，我按原座位前后两排合并的方式进行组合，出现了几个优秀的学生或者几个学困生在一组的现象。在以后应该深入了解学生各方面的能力、人际关系再进行重新组合，并作好记录。

第二，学生的有效交流极少，差不多都是组长是主角，成员成配角的情形，大家不多发表自己的意见，只听组长说什么就是什么。以后要训练学生学会说出自己的意见，交流后选出最佳的方案，组长只是这交流过程的组织者和最后最佳方案的执行者。

第三、在派代表汇报时，成员经常推诿，不敢大胆发言。要训练学生把这们的机会当作表现自己的机会，应该主动争取，大胆地发表自己的意见。

在二年级第一次组织的小组合作学习，虽然是失败的，但这样的失败给了我很多的启发，尤其是上完这节课后，有机会听了李玉平老师的一节有关小组合作学习的课例，有了更多的想法。以后的教学工作中，只要经过努力，我想一定能走向成功。

幼儿园好吃的糖果教案反思篇五

本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念：

1、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。语文的外延和生活的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过“认一认”、“猜一猜”、“评一评”、“做一做”、“想一想”等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在实践活动中得到了提高和发展。

2、学生的主体作用得到了充分的发挥。“给”永远只能

给“死”的知识，而“导”却能激活“活”的源泉。这节口语交际课，教师始终以“学生为中心”，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

3、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

4、课上我还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。一定的情境是学生增强生活体验、激发思维与表达的环境条件的动力源。课前，通过讲台上摆设的各色水果、各小组自带的水果，营造出一个鲜活的贴近学生生活的课堂，学生在阵阵水果香中放松心情，把注意力集中于手中那一只只垂涎欲滴的水果。课中，变单调的看看、说说为多种丰富多彩的语文实践活动(猜水果、看水果、摸水果、闻水果、尝水果、说水果、评水果)，变枯燥的答问形式为讨论、猜测、展销、表演、欣赏、评价??让每个学生动脑、动口、动手，让同学有更多交流、合作的机会，使语文实践活动贯穿于教学的全过程，学生在这样的课堂里迸发出生命的火花、活跃出灵动的思维。