

食物中的营养物质教学反思 食物中的营养教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

食物中的营养物质教学反思篇一

第一部分导入。以谈话的形式导入课题。

第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。

第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。

2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。

3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。

4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。

5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

食物中的营养物质教学反思篇二

本课是四年级上册第二单元吃得好吗第二课《食物中的营养》。其教学重点是让学生知道食物中含有哪些营养成分及其作用。教学难点：用实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。本课分为四个部分，第一部分导入。

以谈话的形式导入课题。第二部分利用课件引出六种营养，讲述每种营养所富含的营养及其作用。第三部分让学生通过实验的方法辨别食物中的脂肪和淀粉。第四部分让学生通过填写表格来了解均衡膳食的重要性。以下是本堂课的几个不足之处。

1、整堂课讲的太多了，有些问题也问的不到位，学生回答问题的不多，没有体现学生探究的热情。

2、在第二个环节“食物中含有哪些营养及其作用”中，提出的问题“哪些食物含某种营养？”，学生对这样的问题回答的比较少，因此学生对某种食物含哪些营养的掌握的不扎实，以致于学生在第四个环节填写“食物含哪些营养中”遇到了一些困难。

3、在做第一个实验“辨别食物中的脂肪”中，用到的材料有“花生”，学生在白纸上挤压花生时，很困难，应该把它换成其他的食物，像“松子”。

4、在第二个实验“辨别食物中的淀粉”中，在提到“碘酒”这种化学物质时，应该提到一点，碘酒当它浓度很高的时候，遇到淀粉就要变成近似黑色。

5、学生在第一个实验做完后，紧接着做第二个实验，有些单调，整节课的结构应该稍做处理。在第二环节讲到糖类时，就马上引出实验“辨别食物中的淀粉”，这样的过度应该不是很生硬了。

食物中的营养物质教学反思篇三

今天我们学习科学课《食物中的营养》这一课，主要讲食物中含有哪些营养物质，这些营养对人体有哪些用处。书中有精美的图片，也有简要的说明。边学我边指导学生列了一张表，表分三列四行。列的内容为1、营养，2、作用，3、代表性食物。行的内容为1、蛋白质，2、脂肪、糖类，3、维生素、矿物质。用表格的形式将学习内容列出来，学生看起来一目了然。在表格下面，还有两三个简单的说明。

今天的教学感觉很满意，但仅仅表现在我们师生的思路清晰。到底某种食物中含有哪些营养，不含有哪些营养，这我哪知道啊，顶多也就知道它们所含的最主要的营养。晚上回来上网查了面粉、大米、猪肉、白菜这几种东西的营养成分，发现它们每一种都含有多种营养物质，但的确不会包含所有的营养物质，所以应该平衡膳食。

（在查找的过程中，获知这样一个秘密：越精的面粉其实淀粉越多，而丢弃了许多别的营养物质。于是决定，以后吃面就吃普通面。）

教学科学这门课程让我也加强了学习，而我的学习也必然促进教学，让学生学得更好，更得法。这就是教学相长。

食物中的营养物质教学反思篇四

通过对《营养物质》一节的教学，我有几点体会：

一、如何理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分：

在以往的教学过程中，学生很难理解蛋白质是构成人体细胞的基本成分，这节课我首先给学生讲一个实例：安徽省阜阳市劣质婴儿奶粉事件，长期以劣质婴儿奶粉为食的婴儿出现头大，发育不良，皮肤溃烂，不易愈合等症状。经过调查这种奶粉只是含有少量的淀粉，不含有婴儿生长发育所必需的蛋白质，从这儿可以看出人体的生长发育离不开蛋白质。接着，通过复习什么叫血红蛋白，红细胞里红色含铁的蛋白质，缺少蛋白质会引起贫血。以及人体内的酶、抗体等都是蛋白质。最后进一步总结：如果人体内蛋白质长期不足，就会形成蛋白质缺乏症。患者体重减轻，抵抗力降低，创伤修复缓慢，出现水肿和贫血等现象，婴儿发育迟缓。经过这样的处理，学生很容易理解：蛋白质是构成人体细胞的基本成分。

二、教给学生巧记法：

学生学习了几种维生素，但往往容易混淆，我教给学生巧记的方法，效果教好。如，

1、维生素a可以维持人的. 正常视觉，缺乏引起夜盲症，维生素a与眼睛有关，把a变成眼睛，形象直观。

2、维生素b1缺乏，会得脚气病，就把b1演变成脚指头，上面还长着脚趾甲，，学生在哈哈大笑中，不知不觉中加以区别记忆。

3、缺乏维生素c引起坏血症，皮下、牙龈的血管出血，学生通过前两种巧计法，找出维生素c与血管有关，把它变成血管，自己就可以找出窍门。

通过学习，学生不仅学会了巧记的方法，而且引导学生把这种方法用于学习中，势必会事半功倍。

三、结合实际生活，学以致用：

如，讲到维生素时，提出问题：

家里吃的菜，先洗再切，还是先切再洗？学生讨论，引出维生素的种类，即脂溶性维生素和水溶性维生素。

吃标准粉好，还是精粉好？

你得过口腔溃疡吗？你是怎样处理的？

牙龈经常出血怎么办？

为强调钙的重要性，以日本年轻人的平均身高增长的原因，“日本人每人一天一袋奶，强大一个民族”。

提倡高蛋白，低脂肪的饮食观点，等等。

这节课，学生不仅爱学，老师更愿意教，教学效果非常好。

食物中的营养物质教学反思篇五

教材分析：

该节内容是教科版《科学》四年级下册第三单元第二课，在学生了解了每个人每天都会接触丰富多样的食物后，开始思考人为什么要吃这么多食物？食物到底给人的生长发育及生命活动提供了什么？所以这节课对于第一课《一天的食物》以及第三课《营养要均衡》起着承上启下的重要作用，对帮助学生建立自身需求与食物、食物与营养有着重要的教育意义。

学情分析：

对于食物，学生在以往的生活学习中已有较多的体验，知道大量的食物，也知道食物中含有营养以及营养对身体健康的相关影响，但是对一般的六大营养成分了解并不全面，更没有深入思考营养对健康的影响以及怎么检验食物中是否含有哪种营养成分。

教学目标：

1. 人体所需营养来自食物；
2. 人体维持健康所需营养包含蛋白质、脂肪、糖类、维生素、矿物质、水六大类；
3. 能尝试通过自己的分析、推理、实验检验食物中含有的营养成分；
4. 逐步了解没有一种食物包含所有的营养，初步渗透合理、全面选择食物的生活态度，同时激发进一步研究食物、营养的探究兴趣。

教学重点：

如何引导学生了解维持人体健康的六大营养成分及其作用。

教学难点：

通过适合四年级学生的探究方法检验食物中的营养。

教学准备：

馒头、淀粉、滴管、碘液、玻璃皿、棉签、白纸、花生、食用油、肥肉、记录单、课件。

教学过程：

1. 同学们，请看屏幕，这是我们四班昨天三餐所吃的食物，丰富多样，大家有没有思考过，我们为什么要吃这么多种食物呢？（直接导入，初步了解学生对食物以及营养的认识）

2. 食物能给我们提供营养，那你知道我们人体维持健康都需要哪些营养成分呢？（首先关注人体营养需求，引导学生充分描述，逐一板书，小结：大家很了不起，了解了这么多关于营养方面的知识，还有这些物质也被称为营养成分，我们一起来了解。补充学生没有提到的，一起分析，全面认识六大营养成分。）

3. 同学们，这些营养成分对我们健康到底有着怎样的重要作用呢？老师给大家准备了一份阅读资料，请你仔细阅读，将你不熟悉的营养成分做好标记，看看有哪些新的发现？大家说说，你对人体所需营养又有了哪些新的认识？（通过阅读资料，进一步加强学生对各营养成分的认识和了解，人体六大营养成分分别做成课件，学生交流完后再呈现，以补充学生有没说到不完善的地方和进一步加深印象）

4. 请大家回到屏幕，我们昨天一天所吃食物是否含有人体所需的全部营养呢？为什么？（小组讨论，看看昨天所吃食物都提供了哪些营养，简单介绍根据，粘贴各食物名称）刚才是大家的猜测和判断，能想到哪些方式证明我们的判断是否正确呢？（查阅资料、请教老师、做实验……）大家想不想亲自当一回营养师，用实验来检测食物中的营养？（激发学生探究食物营养兴趣）我们一起来看看怎么检测食物中是否含有脂肪以及淀粉？（出示任务单，能看明白怎么操作吗？一起分析，肥肉、花生、黄瓜；淀粉、馒头、面包实验指导：对比分析法介绍）

5. 同学们，通过刚才的实验，你们看到了什么现象？能够得出什么结论？（学生汇报），那么肥肉、花生里是否只含有

脂肪呢？馒头、面包里是否只含有淀粉呢？（不一定，怎么办？进一步查阅资料）老师给大家准备了一些通过营养机构鉴定的‘食物卡，请大家仔细阅读，看看你有没有新的发现。

6. 通过阅读，我们对食物中的营养又多了哪些认识呢？谁来说一说？重新回到食物分类卡，（在这里要注意请每个组根据食物卡给食物的营养成分重新正确分类，重新正确摆放呈现出来，并且请老师做出评价）纠正开始的偏差思考，问题一：有没有一种食物含有多种营养？问题二：有没有一种食物含有所有的营养？这能给你选择食物带来什么启示呢？）

7. 选择食物时，不能只选择一种或者某几种，而要选择丰富多样的食物，同学们，难怪我们一天需要吃这么多种食物，原来这是有科学道理的。

8. 同学们，今天我们研究食物中的营养，还只是涉及食物营养的冰山一角，希望大家课后继续研究，指导自己更加科学合理选择食物！

板书设计：