

认识分数教学反思与评价 认识分数教学 反思(精选18篇)

辩论是一种挑战自我和拓宽视野的过程，通过与他人辩论，我们可以发现自己的优点和不足，并不断进步。如何进行一场成功的辩论是每个辩论者都应该思考的问题。辩论是一种训练我们逻辑思维和推理能力的有效方法，能够使我们的思维更加清晰和理性。那么，在辩论中，我们应该如何准备和展示自己的观点呢？以下是小编为大家收集的辩论范文，仅供参考，希望能给大家提供一些启示。

认识分数教学反思与评价篇一

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人`人在数学上得到不同的发展。在教学中，我注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中，我既解决了后进生学习难的问题，帮助他们克服了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。同时，对于一些学有余力的学生，也为他们提供了发展的机会。如有的学生在折纸时表示出了这个分数。又如在练习中学生能针对不同的整体判断出？所表示的几分之一等。这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

在本节课中，充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己想

认识的分数等。在课堂中，积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

认识分数教学反思与评价篇二

执教完了这节《分数的再认识》，顿时心中舒畅了很多，似乎就在宣布下课后的一瞬间，我突然找到了如何去把握教材、处理教材的“捷径”——站在学生的前知上和已有的知识经验上，想学生的需求上，着知识的重难点的突破上；也找到了如何尽可能关注到每一个学生的“窍门”——关注儿童课堂的每一次细微的变化，及时做出回应、评价和修补；更是获取了数学课堂所要追随的“本心”——不为光鲜靓丽、热闹非凡的表面，为的是沉静思考、静待花开的豁然开朗。

纵观整节课下来，在以下几个方面体现得比较到位：

1. 把一个学习素材用活、用透了教学第一环节，通过对一个物体（1个正方形）、多个物体（4个三角形、12根骨头）进行取“ $\frac{1}{4}$ ”的活动，学生对分数“ $\frac{1}{4}$ ”的意义有了初步的感知；之后，探寻另一个隐藏着的分数“ $\frac{1}{3}$ ”，对分数的意义再次得到强化；在此基础上，引发学生对这些物体（1个正方形、4个三角形、12根骨头）进行不同平均分，创造出新的分数。在这个环节中，始终围绕着这些基本素材，开展了3个小体验，学生明白了不仅可以对一个物体，还可以是对多个物体进行平均分，“一个整体”的概念已赫然呈现，随之而来的分数意义的理解早已水到渠成了。在第二个环节中，我还是紧扣“1个正方形、4个三角形和12根骨头”的这一素材，引导学生找寻出“ $\frac{1}{4}$ ”在这些图形中分别表示的是“3小块正方形”“3个三角形”和“9根骨头”，由此引起了学生浓烈的探究兴趣：为什么同是“ $\frac{1}{4}$ ”，而表示的部分量却不一样呢？只因整体不同罢了！

2. 问题串贯穿了整个教学环节。本节课，教学目的性非常明确，始终围绕“体验分数的意义；感知整体与部分的联系”为重点展开“收”与“放”的教学。整个教学环节大致的流程：取图形的“ $\frac{1}{2}$ ”，感知“ $\frac{1}{2}$ ”在这些图形中的意义——找其他的分数（ $\frac{1}{3}$ ），再说分数的意义——借这些图形自创分数，体验“一个整体”（单位“1”）的概念——思考“为什么同是 $\frac{1}{2}$ ，表示的部分量却不一样呢？”，引起对“整体不同”的思考和探究——动手“画一画”：部分量如果一样，整体会怎么样呢？再次升华了“整体”与“部分”的联系——猜一猜：取了所有铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，铅笔的支数会一样吗？——想一想：如果铅笔的分别是6支、4支、2支，那这一盒铅笔有多少？再一次对整体、部分间的练习进行巩固。可以说，整节课脉络清晰，尤其在突破难点上特别有成效。

3. 真正开始关注了学生的习得，应了学生的需求，学生的感知充分。对这节课，最让我震撼的不是知识点的渗透有多深入、多到位，也不是重难点的突破多少的巧妙和美好，而是我从内心深处真正开始关注每一位学生的习得了，我能够在课堂，在巡查学生的课堂练习中取思考：接下去在交流汇报的环节，什么样的交流和讨论是学生所能听懂和接受的，哪些点的强调是学生所乐意需求的？怎样的深入才能让学生感知更加充分？这节课，我不表演，我不做作，因为我要真实的课堂效果呈现，我要学生真实的自我呈现。也正是从课始到课末，我都一直站学生的立场和需求之上，所以能及时捕捉住学生的动态，做好及时的辅导；才能步步为营，环环相扣。因此，从知识层面上看，这节课成功了；从情感的唤起和态度价值观上看，我和学生都成功了。

但细细回想起来，我反问自己：当学生的已有认知离我们的预期有落差时，我们该采用怎样的手段，尽快唤起学生的旧知呢？在这节课之前，学生对分数的意义已经有了初步的感知，也明白了分数是从一个物体平均分得到的。然，在实际的教学中，我惊讶地发现在5个学生中有3个在表述分数的意义时，总会把“平均分”这几个字丢弃，此时，我们是否要

停下脚步，强调“平均分”呢？毋庸置疑，这当然要先解决了“平均分”的问题了。于是，借助“正方形”的模型，通过“折一折”，强调了“平均分”的重要意义，学生也感受到了“平均分”这几个字的分量。这样的处理背后的教学理念是正确的，遇到学生对知识模棱两可的情况时，我放下预案，采取措施先行解决方向也是正确的。但如果，再来上一次同样的课，再遇上相同的境地时，我的处理会更加的干脆利落，不会像这次这般有些拖泥带水，占用了一些宝贵的时间。因为，我们所要达到的目的是相同的，既然有快捷、更有效的途径，我何必纠结于慢中出结论呢？再者，在一些点上可以更为深入些。比如，在最后的“猜一猜，所有铅笔的支数一样吗？”环节，我可以进行更为有效的引导和总结：取出的铅笔支数有可能一样，也有可能不一样。当铅笔的整体一样时，所对应的部分量也是一样的；当铅笔的整体不一样时，所对应的部分量也就不一样。如此，主干更为清晰明了。

认识分数教学反思与评价篇三

本周三年级的孩子对分数进行了一些简单的初步认识，如认识几分之一。这部分内容主要是让学生初步认识几分之一并能比较它们的大小。

在上课的前一天，我给孩子布置了预习的任务，因为我觉得孩子们从上小学开始一直接触着整数，初次接触分数还是先在脑子里对分数有个印象才好。这节课是以情境导入新课的：秋天到了，学校组织了一次秋游，同学们都非常开心，他们带了自己最爱吃的食物，我们一起去看看小丽和小华都带了哪些好吃的吧~情境图展示了野餐的图片，四个苹果、两瓶水和一个美味的蛋糕。我引导着孩子们：“他们是非常要好的好朋友，要一起分享自己带来的食物，怎么分才是最公平的呢？”“我们班的孩子纷纷回答：”平均分。“听到学生的回答我很满意，可以等到下一个问题时我就笑不出来了分数的初步认识教学反思我问：”那么这里有四个苹果，我们要平

均分给他们俩人，每人分多少个呢？“话音一落，就听见几个孩子中气十足、十分自信的回答道：”二分之一！“分数的初步认识教学反思当时我就有一种后悔的感觉，早知道不让这群孩子回家预习了，预习的后果居然是答非所问”…后来我让他们好好想想到底是多少，他们才思考了一下，回答我每人分两个。虽然有前面这个小乌龙，纠正之后，孩子们又重新投入到分数的认识中。学习了分数的组成，学会了判断涂色部分占了整个图形的几分之一，也学习了如何判断几分之一的比较大小。

在整个上课过程中，我感觉到孩子们对分数学习的热情，仿佛分数是一个新奇神秘的玩具，孩子们都对探索其中间的奥秘乐此不疲，这种学习的精神让我十分满开心！加油孩子们，相信后面分数的学习你们会学的更棒！

认识分数教学反思与评价篇四

《认识分数》教学反思正文：《认识分数》教学反思何珊认识分数这节课是学生第一次正式接触分数，是学生学习分数知识的开始，对后面的学习非常重要，《认识分数》教学反思。教学中我从创设小明和小红星期天“野餐郊游分食物”的情境入手，再提问：“怎样分比较公平，两人都满意？”，唤起学生对“平均分”的直觉，接着出示两个人平均分一个蛋糕，每人分得多少，让学生从“一半”这个生活经验开始，理解分数的意义。

这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。课前我给学生准备了三张长方形纸片和三个同样大的圆纸片。学生是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展，心得体会《《认识分数》教学反思》。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。

在本节课的教学中，我通过引导学生动手操作实践，让学生

加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。在教学过程中通过折纸，让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示，来帮助学生巩固分数的意义。尤其在教学分数的大小比较时，请学生将圆纸片当成西瓜，将纸片折一折、分一分，学生就能很快地直观地比较出分数的大小。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去思考、去说、去反复实践、去发现。在教学中学生也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张长方形纸平均分成8份，学生折出了五种方法，这进一步实现了学生创新思维的设计意图。反思整个教学活动的过程，这节课还有不足之处：时间把握不够，有一些细节处理得不够妥当。如用不同的方法折出四分之一，有的学生没涂色，认为折出四份就表示四分之一了。作为一个教师，我还要不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程。

认识分数教学反思与评价篇五

在本节课中，我们充分地信任学生，相信学生是有主动学好数学的愿望和潜能，课堂气氛民主、活泼、开放，教师既尊重学生的人格，也尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如让学生用自己手中的纸表示出自己认识的分数等。在课堂中，教师也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。在教学中，教师注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，教师也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。

在本节课中，教师既解决了后进生学习难的问题，帮助他们克服了学习上的自卑心理。如他们也都能用纸折出 $1/4$ 、 $1/8$ 这样的分数来，从而建立起分数概念的表象，初步理解分数概念的含义，树立起学习上的自信心，为今后进一步发展奠定基础。同时，对于一些学有余力的学生，教师也为他们提供了发展的机会。如有的学生在折纸时表示出了 $1/32$ 这个分数。又如在片断三中学生能针对不同的整体判断出 $1/32$ 所表示的几分之一等。这样既防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师十分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

认识分数教学反思与评价篇六

优点：

认真备课。为了能更好地完成这节内容，我认真阅读教学参考书，确定本课教学三维目标、重难点、教学方法以及课前准备。同事对学生在学习中可能出现的情况进行预设，以便在有限的时间内完成教学内容。

教学过程完整。由说说生活中常见的百分数的例子引入百分数，再让学生质疑，根据学生提出的问题进行归纳概括，整理出三个大问题：百分数的意义是什么？百分数怎么写怎么读？百分数和分数有什么区别和联系；接着就按顺序学习，解决这三个问题，学习百分数读写法时适当做些联系；最后对课堂进行总结。

导入设计恰当、合理。我采用谈话式引入，让学生读生活中关于百分数的句子，并且说说自己搜集的百分数的例子，一方面让学生感知什么是百分数，另一方面是感受到百分数在生产生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切关系。这一点也受到了教研员极大的肯定，内心很高兴。

问题设计合理。板书课题后，我问学生，“看到课题，你想知道些什么？”学生纷纷举手说出自己想要知道的内容。在学生对百分数提出数学问题后，我对其进行归纳整理出三个大问题：百分数的意义、百分数的读写法、百分数与分数的区别和联系，然后一一出示在黑板上，告诉孩子们这就是我们这节课要学习的主要内容，这样就让学生明确了目标，了解了学习内容，有了目标才不会漫无目的地“乱走”，这个问题的设计非常合理恰当，指引了方向，指出了目标，所以非常好。

情境的创设。在探索百分数的意义时，我创设了两个情境：一个是在三杯糖水中找最甜的，一个是在三中西瓜种子发芽中找出发芽情况最好的。目的是使孩子们在探索中发现：用通分比较大小的方法可以找到想找的，用100作公分母更容易比较，进而说说这些分数表示什么，最后引导孩子用一句话概括总结出百分数的意义。

缺点：

在探索百分数意义时创设的两种情境中出现了相同的数（20、25、50），在通分时都是100，给孩子造成一种误解，以为分母是100的分数才是百分数，分母不是100的就不是百分数，也不能很好的突出百分数的作用。

在练习“把下面成语写成百分数”时教师关注的不够，好的孩子一下子就会写，基础差的可能连成语的意思都不懂，更别提再写出百分数了。

在探索百分数与分数的联系和区别时，教师没有给学生足够的时间让学生充分理解。

教学时间分配不均匀，前面两个问题占用时间过长，以致第三个问题只是在老师仓促的点拨下了解了一下百分数和分数的相同点与不同点。

以上是我对这节课进行的反思，其中有优点，有肯定，同时有缺点，也有建议，我会认真，努力，发扬长处，弥补不足，使自己不断进步，让自己变得更优秀。

认识分数教学反思与评价篇七

1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。

2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。

3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。

4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过

程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

认识分数教学反思与评价篇八

在教材的编排中，是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实的生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，我并没有过多的去创设所谓的生活情景，而是直接开门见山，从一句：“你们听说过分数吗？”导入课文，从学生的回答中，我们可以大概了解学生对分数的认知的情况，从而掌握学生的学习起点，让学生直接进入新知识的学习，更有效地组织学生去探究新知。

法国教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、和鼓舞。”课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现“让不同的学生得到不同的发展”。我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。然后再认识几分之几时，让学生选择例举的分数用图形折出来或者自己把一个图形折一折创造出一个分数，并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。学生参与的主动性被调动起来了，隐性的心理参与和情感投入也加大了。当然在学生全体参与的同时，我们忽视老师的引导者的身份，在学生反馈的情况和动态生成中我们老师要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

在练习设计时，先利用看到法国国旗你想到了那些分数，拓展学生的想象能力，通过判断能否直接用分数表示，进一步巩固分数产生的基础是必须平均分。利用色块图，培养学生的转化思想、利用验证 $\frac{1}{8}$ ，让学生学会学习的方法，在猜想以后要验证，并让学生明白，虽然只分成了两份，但平均分

后照样可以用分数表示，进一步完善分数的意义，体现极限思想。

我想通过一系列的练习的设计和安排，既可以巩固所学的新知，又能让不同层次的学生得到发展。

在教学 $\frac{1}{2}$ 时，从三个问题入手：（1）涂色部分能用什么分数表示、（2）所有空白部分能用什么分数表示、（3）观察这些图形的涂色部分，都由 $\frac{1}{2}$ 表示，他们所表示的面积都一样大吗？通过这些问题为我们今后学习分率和找对应的量打下伏笔。从而不断地完善数学知识本身的完整性和科学性，我想课堂是精致的，它的精致来源于数学本身，也来源于教师与学生的共同学习。

认识分数教学反思与评价篇九

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

认识分数教学反思与评价篇十

有人说，学生对学习没有兴趣的最大理由是因为教学内容离他们的生活太远。知识与生活脱节会严重削弱学生对知识的渴望。因此，我们的数学教学应回归学生的生活世界，尽可能和孩子的生活接近，取材于孩子们的生活，实现“数学生活化，生活数学化”。只有将数学知识与生活融合，才能增长学生的智慧。

百分数是在日常生活中使用频率很高的知识，学生虽然没有正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。因此，我在情境引入中运用了糖水比甜的内容。请学生猜一猜三杯红糖水，哪一杯最甜呢？熟悉的生活情境让学生倍感亲切，纷纷踊跃发言。在猜的过程中，学生逐步发现，要比较三杯红糖水哪一杯最甜，不能仅看糖的质量，也不能仅看糖水的质量，而要看糖占糖水的几分之几。为了比较大小，再通成分母是100的分数，引出百分数。至此，学生初步感悟百分数的意义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

接下来，我让学生交流生活中的百分数。在学生交流的基础上，我再将一些贴近学生生活实际的百分数配以图片引入课堂，让学生结合实例说说每一个百分数的意义。学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为了生活中的实际例子。一张张鲜活的图片使课堂所教知识与学生生活实际密切结合起来，让学生感到所学知识是看得见，摸得着，用得上的，而且就出现在我们身边的事物中。原本“单纯从书本中学数学”变成了“密切联系生活学数学”，学生进一步理解百分数的意义。

智慧的课堂需要向生活世界回归，数学知识与生活相融合，才能增长学生的智慧，培养他们的情感、态度和价值观。

有一种称作“集体作业的教学方式”深受教师喜欢。这就是先出现一个问题，然后请同学站起来回答，当几个人解决了，

就相信全班都会了。但这种方式容易造成“表面的积极性”和“一切顺利”的假象，中等的学生会缺乏独立思考、独立解决问题的体验。因此，在课堂上，我要求每个学生都有一个练习本，从猜想三杯红糖水哪一杯最甜，到写百分数，根据百分数涂色、填空等，要求每一个学生都必须动笔写下来。这种方法，使每一个学生都在独立思考，探索解决问题的方法。这样既有助于深刻地理解概念，又启迪了学生的智慧。

《认识百分数》一课学生所学的数学是生活中的数学，是学生“自己的数学”，我相信它一定会在学生的心中荡起阵阵思考。有智慧的老师就会有智慧的课堂，有智慧的课堂就会有智慧的学生。虽然我也许成不了智者，但我一定会智慧地思考、智慧地工作，使自己离智慧不会太远，使我的课堂能与智慧同行。

认识分数教学反思与评价篇十一

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。

认识分数教学反思与评价篇十二

本节课教学的主要内容是百分数的认识，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。课前让学生收集生活中的百分数，学生既可以简单做到，并且能够感受生活中处处都有百分数。

课前引入是通过学生喜欢的电视节目作为情境，《爸爸去哪儿》、《中国好声音》、《奔跑吧兄弟》等三个孩子们都喜欢的节目，通过提问“你觉得哪个节目更受欢迎？”来引入“一个数是另一个数的百分之几”的初步理解。通过初步理解后，并用上手势理解百分数的概念。接着，让学生自己尝试通过生活中的常识与认知，书写和认读百分数，黑板上展示着学生书写的成果，让孩子享受成功的喜悦，这一环节，充分体现了学生是课堂上主体，老师为主导的教学思想。非常感谢黄志红老师在这一环节的点评指导，黄老师在点评中讲到：学生有些知识“想说却说不出”，的确，这也是我课堂上常常疑惑的一个问题，例如这节课要让学生理解到绝对量和相对量的问题，课前放慢一些，学生的理解也就更加深刻。把问题抛给学生，发现不同的思维，也许会得到更好的效果。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在讲解过程中，引导学生结合更多的生活案例理解百分数的意义，但本设计中“增加120%”这一具有“增加”和“120%”两难点混合在一起，由于我在讲解本知识前并没有做更好的铺垫，学生对理解这一概念存在困难，或者明白但是表述不清。黄志红老师的评课中让我明白到问题的深浅应

该要有一个过程。

在我第一次设计课时，我并没有让学生亲自动手去画图去理解百分数，而是我做了一个一分多钟的微课，让学生去看，但是，在许建军老师的指导下，他说道数学中有很多思想，这一个就是一个很好渗透数形结合思想的机会，于是，我采用让学生选择图形去表示80%，学生也十分喜欢这一环节，可以动手、动口，更加深刻地去理解。

本节课的难点在于百分数与分数的区别和联系，先由全国小学生近视人数是全国小学生人数的百分之二十八引入话题，在材料中感受百分数和分数的区别，但由于本节课时间关系，本来设计的思想品德教育没有更好地完成，是我非常遗憾的一个地方。

课的最后通过不同层次的判断题作为巩固的结束，小结完成，猜百分数、猜成语来加深学生的印象，与让学生体会数学的趣味性。

备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾御课堂、引导学生。最后，非常感谢黄志红老师工作室给我这一个锻炼的机会，也非常感谢每一位同伴们给我指导与帮助，深知道自己我不足与日后该努力的方向，谢谢。

认识分数教学反思与评价篇十三

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体

“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1. 联系学生的生活实际，在教学中我创设了“拿铅笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2. 注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿水笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了孩子合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后的抢答问题。然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：

1. 在具体的情境中，进一步理解分数的意义。
2. 结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

认识分数教学反思与评价篇十四

本节课教学的主要内容是百分数的意义，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学，这一内容是学习百分数与分数、小数互化和用百分数知识解决问题的基础，是小

学数学中重要的基础知识之一。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。纵观本节课教学，成功和失败并存，但我觉得失败更是我宝贵的教学财富。

很多的教者在教学“百分数的认识”时，都是以问题情境引入，或是踢足球，或是打篮球等，由此引入百分数。为了打破常规，或是不在循规蹈矩，或是为了一点创新吧。上课伊始，我直接出示了一个百分数(80%)，并问学生认识吗？知道叫什么数吗？我觉得这样的提问更能激发学生的兴趣。但不知道这样引入是否能行。为此，我对我班的学生进行了调查，当我把一个百分数写到黑板上时，结果我班有80%的学生知道这是百分数，而且我观察到学生兴趣浓厚。当我问到在什么地方见过时，气氛更加活跃。这更增加了我这样引入的信心。课上的效果达到我的预想，大部分学生知道这是百分数，兴趣浓厚，而且，很自然地切入主题。

我整节课的教学体现了“数学源于生活，寓于生活，用于生活的思想。”我在本节课的教学中，无论是在引入课题，还是在巩固练习中，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生活中具有广泛的应用。比如：衣服上的商标、饮料瓶等显示的百分数。再如：我国的人口占世界总人口的22%，我国耕地面积占世界耕地总面积的7%。通过读这句话，你想到了什么？（我们国家用了占世界7%的土地养活了占世界22%的人口，这是一件了不起是事情。如果人口有所控制，那么，人民的生活水平将会更高。）这样，把生活和知识联系起来，使学生明白知识来自于生活。

我觉得数学课应重在培养学生的思维能力。在教学活动的第二个环节，创设了罚点球这一问题情境，学生通过小组合作，

讨论、推断，寻找解决问题的办法，体会百分数产生的必要性。接着，通过对生活中的百分数的理解，引导学生归纳得出百分数的概念。在练习中，给了学生更多的时间，展现他们的思维过程。特别是在本课的结束部分，让学生用百分数说一说这节课的表现和收获，不仅是对本节课所学知识的一种巩固，也是对学生思维的一种提升。

1. 从我自身讲，语速快，这就造成了师生间不能达到默契，影响了课堂的教学效果。

2. 教学内容的关键之处强调不到位，比如，百分数的意义归纳出之后，应追问一下什么叫百分数，加深印象。20xx年，北京城市绿化覆盖率为40.6%，学生的回答有两种，我没有及时说明，给学生留下一个模糊的概念。

3. 时间观念不强，一味地让学生回答，却不知时间已悄悄流逝。

4. 虽然我在教学时也很注重对自己教的反馈、学生学的反馈，也能运用一些反馈的技能，如延后反馈，不直接对学生的回答给予反馈评价，但有时不及时。比如结尾让学生用百分数说一说这节课的表现和收获，有一名学生说错了，没有及时纠正。

现在看，这节课在教学活动的设计上不是很流畅，上课伊始，出示百分数，认识吗？知道叫什么数吗？会读吗？生活中在什么地方见到过百分数？知道他们是什么意思吗？然后让学生把生活中知道的百分数在小组里互相说一说，直接交流百分数的含义，由此引入百分数，这样会节省更多的时间进行练习，更好地巩固所学的知识。

深圳市福田区小学王莹传统的教学，教师是按部就班、原原本本地把教科书、教参上的内容搬到课堂的，认识百分数教学反思。这样的教学方式，教师很难有什么创造.....

认识分数教学反思与评价篇十五

“百分数的认识”是北师大版数学第十册第六单元的资料，本课时让学生经历从实际问题中抽象出百分数的过程，理解百分数的好处，正确读写百分数，并能在具体情境中解释百分数的好处，体会百分数与日常生活的密切联系，课堂中我主要围绕以下两方面来引导学生探究新知：

一、创设合理的教学情境。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》十分强调数学与现实生活的联系，透过教学使学生“认识到现实生活中蕴涵着超多的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用；应对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略；应对新的数学知识时，能主动地寻求其实际背景，并探索其应用价值。”在教学中我密切联系学生生活实际，由于学生对教材中“罚点球”这个词比较陌生，个性是女学生平时不爱看球赛，如果以足球比赛中的“罚点球”创设情境显然激不起学生的兴趣，为此，我把足球比赛换成了学生感兴趣的世界乒乓球比赛，让学生帮忙国家女子乒乓球教练选一个优秀队员参加比赛。由于学生对乒乓球比赛较感兴趣也更容易懂，所以学生透过说一说或是同伴互相探讨，很快就想到能够看谁的获胜效率高就派谁去，从而较容易地引出本节课要学的资料。

二、密切数学与生活的联系。

数学来源于生活，因此要让学生更多地联系实际，贴近生活，到达生活知识数学化。把生活中的鲜活题材引入课堂。

在学生理解了百分数的好处及读写后，我之后问学生，老师昨日让你们找的带有%的数就是百分数，你们找到了吗？在哪找的，容易找到吗？然后再让学生汇报所找的百分数，并结合在前面得出百分数好处中说出自我搜集的百分数所表示的

好处。教师结合学生的说法出示各种图片引导学生说出其中所表示的好处，在学生熟知的生活情景中理解百分数的好处，例如：姚明加盟nba联赛的第一年，投篮命中率为 $49 \cdot 8\%$ 。，加深百分数好处的理解。并进行环保教育，每一个题材的选取，我都从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们带来了观察比较、探索研究、归纳总结的机会，使学生感受到数学的趣味和作用，体会到了数学就在身边。

三、课后自我评价。

课后，我让学生用百分数评价自我的知识目标的完成状况，并用百分数描述自我的情感态度：“这节课立刻就要结束了，在这节课里你必须和老师一样紧张过，兴奋过或许还有一丝遗憾，你能用百分数来告诉大家人愉快、紧张、遗憾这三种情绪所占的百分比吗？（课件出示）愉快（ ）%；紧张（ ）%；遗憾（ ）%。

四、课后反思。

有这样一句话：任何一种有效的，成功的教学，都务必是有学生主体参与的。换句话说，没有学生主体参与的教学，不是成功的教学。在执教《百分数的认识》这一课中，从学习目标的拟定到评价，我都没有让学生主动探究自我得出百分数的好处，总是怕学生不会，教师留意翼翼的一步一步采用一问一答式，学生的主体性都没有发挥出来。课堂虽然活跃，但是没有体现本课题“促进学生自主探究”的意图。在课的开始时引入新课出示百分数时教师其实能够问“同学们，对于百分数，你了解些什么？”这一问题，激发了学生主动学习的欲望。“我想明白什么叫百分数？”、“我想明白百分数在什么时候用？”、“我想明白百分数与分数有什么区别？”……这一系列的疑问经过整理后，就更能激起学生主动探究学习目标，到达更好的教学效果。

《认识百分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识分数教学反思与评价篇十六

百分数的认识是在学生掌握了分数意义，特别是“求一个数是另一个数的几分之几”的基础上教学的，百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。这节课的教学很好的落实了新课程标准以学生发展为本的教学要求。

一、课堂关注的数学与生活的密切联系。

无论是引入课题时，还是在百分数的意义的教学中，教学内容选择，都紧密联系学生的生活实际，使学生认识到百分数在生产生活中具有广泛的应用课前让学生在去实际生活中去收集百分数的活动，也有利于培养学生的实践能力。

二、课堂关注的是学生已有的知识与经验。

这节课知识生长点是建立在学生完整掌握分数意义，并对百分数已经有一个模糊不清的感知基础上，通过学生认知冲突使学生产生强烈学习欲望，什么是百分数，百分数的好处和用途。教学中没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组合作探究学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。在这一愉悦的课堂中学生能力得到了发展，个性得到了张扬，我也受到很大的鼓舞和启发。

认识分数教学反思与评价篇十七

一、从学生已有的认知基础和生活经验出发。

课一开始创设情境，引导学生在“把2瓶矿泉水和4个苹果平均分成2份”的基础上，提出“把一个蛋糕平均分成两份，每人分得多少”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，由平均分分得的结果是整数过渡到分得的结果不是整数的情况，自然的切入这节课的主题——分数。然后让学生用自己喜欢的方式来表示半个。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做 $\frac{1}{2}$ 个。这样设计的目的是为了借助学生已有的“平均分”知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 积累直观经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识 $\frac{1}{2}$ 找到了原型，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 的意义打下了基础。

二、加强直观教学,降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难;而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动

手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 、纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。

分数的认识

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

认识分数教学反思与评价篇十八

本课时的教学内容是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册77~78页。目标是使学生理解百分数的意义，能够正确地读、写百分数，运用百分数解决简单的实际问题；经历收集、分析、处理信息的过程，培养学生分析、比较、抽象、概括的能力和与人交流合作的能力，促进个性化的教学理解与表达，初步建立自我评价与反思意识；感受百分数在实际生活中的广泛应用，增强学好数学的信心。重点是让学生理解百分数的意义，理解百分数与分数的联系和区别。所以在设计本课的教学时，我以百分数源于生活和生产的实际为源泉，组织和引导学生经历“从感知身边和生活中的百分数出发去认识、理解百分数的意义，又回到实际生活中去解释百分数和领会百分的作用”的学习过程。

一、新闻发部会引出百分数。

从现实生活中选取了一些与学生生活联系紧密的百分数的事例，引出百分数首先呈现给学生的是大量的生活中的素材，让学生直观感受百分数的存在，接着从图文中理解百分数在具体情境中的含义，从而抽象概括出百分数的意义，然后从更多的生活材料中了解百分数的作用。

二、从具体事例中感悟百分数。

通过“你能试着说说上面事例中百分数的意义吗？”让学生通过已有的知识经验来感知百分数的意义；继而引出百分数的意义，使学生从具体的事例中理解百分数的意义。在后面的教学中，利用前面的教学自然而然的引出了百分数的读写法，最后在练习中呈现了多种分数和百分数的实际事例，让学生在实例中感知百分数和分数在意义上的区别。

三、在实际生活中应用百分数。

练习设计由易到难，从百分数的读写法，到百分数在生活中的实际应用，让学生充分体会运用百分数的好处。练习设计当中，第一题让学生选择合适的百分数，从而认识百分数在具体情境中的大小的合理性；第二题结合成语从数的角度更深认识成语中表达的意义；第三题的时事新闻让学生感受百分数在生活中的使用价值和频率；第四题的信息阅读是本节课的思想提升，了解中国国情，学习关少波的精神。

四、运用百分数评价自己。

让学生运用百分数评价自己本节课的表现，对自己课堂表现满意率为多少，使学生能够正确认识自己的优点和不足，并找到努力的方向。