最新串并联电路教学反思 串联和并联教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

串并联电路教学反思篇一

物理是一门定量的精密科学，一门带有技能性和方法论性质的科学，一门以观察、实验和物理思维相结合的科学。就初中学生的物理学习而言，知识性结论其实是早就有之的，学习过程实际就是一个通过探索性的知识的发现过程，去训练科学方法和技能，培养学生物理思维、科学态度、科学精神及其创新精神的过程。

基于上述认识和思想，在串并联电路电压一节的教学中，我向学生提出了通过实验去探索和总结串联、并联电路中电压规律的要求，要求学生四人一组，不看书，分别独立地提出实验构想，列明所需实验器材，自行设计实验记录表，相互配合进行实验和记录，最后对实验中发现的各种现象和规律进行总结和陈述的要求。提示学生，实验过程正如我们称东西有误差一样，要注意透过误差的杂乱表现，总结出一般性的规律。

结果学生在设计实验方案时，各组提出了不同的各种方案，最终他们不仅总结发现了串联、并联电路中电压总体性的规律，还发现了以下现象与问题：

1、用电压表测电路的每一段时，用电器两端有电压，而导线两端没有电压。

2、把电压表象电流表一样串联时，灯不亮，可是电压表有示数。

3、电压表不小心并在开关两端，灯照样亮，但电压表并有示数。

4、串联电路连接正确，电压表有示数，灯不亮，用手按住，灯才亮，但电压表示数减小。

最后，我们不仅总结出了串、并联电路电压的总体规律，还对发现的其他现象一一讨论，弄明了原因。实际上同学们发现的这些问题，正是我们平时检查故障遇到的问题，通过一节课的学习，同学们弄明白了许多知识和道理，而且这种通过自己实验，探索总结出的知识，很能树立学生的成就感，有利于养成学生的探索信心与精神，学生理解得透、记得牢，效果也相当好。

通过这一节课，使我对如何让学生成为自主学习的主体，成为探索者、发现者有了更深切、更美妙的感受，对培养学生的基本技能、科学精神、科学态度的重要性，有了更进一步的认识，教给学生方法和态度，也许许多学生将来都可能成为发明者！

串并联电路教学反思篇二

本节课是人教社课标版物理八年级上册第五章《电流和电路》，也就是电学的第一部分的第三节。本节内容安排在《电荷》、《电流和电路》之后，下一节是《电流的强弱》。教材在编排上体现了由浅入深、由易到难的编排意图。本节课既是前面电流、电路知识的巩固、升华，也是后面学习欧姆定律、电功率的基础，到高中学生学习复杂电路也要依赖于学生对本节内容的学习理解，对于学生今后在生产生活中辨认、连接电路都有重要作用。因此，本节课在电学部分的地位是非常重要的。

教材内容基本可以分为提问导入、猜想假设、实验研究、总结分析、实际应用五部分。充分体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”的理念，把串并联电路的学习与家庭电路紧密联系；同时也体现了学科渗透、关心科技发展的理念，把电路的学习与心电图、大街上形形色色的灯结合起来。甚至打破传统把用电器的串并联扩展到开关控制的串并联。教材内容的选取体现了物理学的基本特点，考虑到了学生的认知特点，是极具匠心的。八年级学生的抽象逻辑思维虽然开始暂漏头角，但直觉思维仍然占据主要地位，学生对新奇的现象、声光电的刺激仍然有极为浓厚的兴趣；大多数学生有主动参予实验、渴望交流合作、被他人认可的欲望。但是八年级学生对物理规律的兴趣不浓，由于生理的原因，注意力的持久性差。加之电学实验几乎没有基础，虽有探究的主观愿望，但探究的过程还要依赖教师的指导和同伴的`帮助。

《串联和并联》教学反思

1、本节课的教学以建构主义学习理论为指导，以学生为中心，以问题为出发点，使课堂教学过程成为学生自主地进行观察、实验、探究分析、归纳总结等信息加工和知识的意义建构以及创新能力发展的过程。教师在教学过程中则适时介入，引导，启发，组织，帮助，促进；学生则养成科学的理性思维习惯，自主学习以及协作学习的方法。

2、本节课教学过程独辟蹊径，有以下创新特点：以圣诞屋音乐灯的视频资料开头，增强学生好奇心，要；学生探究实验改变一般教学设计先讲串联，后讲并联的常规方法，而是串并联同时进行，让学生观察、对比、分析，两个电路各自的特点就非常明显了。不仅培养了学生动手操作、主动观察、分析推理、设计创新等能力，结论的得出是直接的，印象也是深刻的；知识的获得、规律的归纳由教师告知变为学生主动获取，降低了难度，起到了巩固重点又突破难点的教学效果；规律应用的教学体现以切合生活实际的练习为主的教法，巩固了新学知识；课后作业的安排适当提高了难度，让学生

跳起来摘苹果；结尾承前启后，发人深思；整节课，体现了以学生为主体，同时发挥教师的指导作用，信息的双向交流渠道畅通，学生参与活动的广度和深度都适合物理学科的特点和八年级学生的学习心理特点。

3.合理利用多媒体向学生展示在课堂上无法直接观察的物理现象，利用投影展示实验结论、课堂练习，节约了教师的板书时间，在短时间内能给学生更多的信息。在处理知识的获得过程时则采用实验探究，让学生有动手动脑的机会，学生主动参与课堂而不是被动接受。

4.对学生的评价不仅仅局限在课堂练习中，而是渗透到教学的每一个环节。而且注重对学生的学习过程给予积极的评价，促使学生产生积极的情感体验，产生进一步学好物理甚至更多科学知识的良好愿望。

串并联电路教学反思篇三

本节课从实验和理论推导两个方面研究了电阻的串联和并联的知识。在研究方法上，突出了等效替代法，虽然很好领会，但在具体操作方面还是不容易理解，集中体现在理论推导时，学生普遍感到困难。从而兴致不高，有个别同学打瞌睡。

在进行电阻的串联和并联的教学过程中，我没有按照教材中的.方法教学。而是先用理论推导的方法，引导学生教学推理，得出电阻的串联和并联的总电阻和各个分电阻的定量的关系式。然后再引导学生用实验探究的方法探究出教材中的较为浅显的定性的理论。

这样的方法，不仅可以培养学生实验探究的能力，还可以培养出现在的学生所普遍缺乏的理论推导的能力。让他们体会到实验与理论推导都是学习物理的重要方法。而且还可以巩固过去所学习的知识和培养他们的知识迁移的能力。我认为这样的教学方法是完美的方法。

串并联电路教学反思篇四

三生课堂，提倡生动、生活、生本。根据物理学科的特点，我一直觉得三生课堂就是物理课堂的缩影。物理作为一门实验性学科，其本身就具有很强的趣味性，对于保持学生学习兴趣有很大的优势；本课程要求从生活走向物理，再从物理走向生活，也正好体现了“生活”这一特点；课程在安排过程中，主张以学生动手探究为主，将课堂还给学生，以学定教，从这一层面上来说，实现“生本”本来也是理所当然。

路的特点，仍然强调以“生本”为主；最后再回到引入的问题，讨论手电筒中灯泡的连接方式，将学到的知识应用到生活中，从物理走向生活，让学生体会成功的喜悦。

根据这一节课的设计，课堂气氛融洽，学生动手能力和语言组织能力得到了很好的锻炼。但由于学生实验过程中给学生留的时间过长，导致后面展示和总结的时间太赶，课堂的小结也很仓促，也没有留时间给学生练习反馈，所以从教学内容完整性来看，这节课是不够完整的，所以在课堂设计的时候，要充分考虑时间的分配问题，避免出现这样的情况。

串并联电路教学反思篇五

成功之处：

1、利用线路板进行实验，实验装置简单、用时短，操作方便、效果明显。

2、实验探究面向全体学生，使每个学生具有更多的动手和自我发展的机会，充分发掘学生潜在的创新能力。

3、用游戏巩固串、并联电路的连接特点，并很好把串、并联电路得以扩展。

4、采用先设疑、讨论，再探究得出结论的程序进行教学，能很好激发学生兴趣和探究意识，同时也有效的降底了教学难度。

5、课堂练习注重理论联系实际，体现了从生活走向物理，从物理走向社会的新课程理念。

6、整节课充分体现了“教师主导、学生主体”教学原则。师生相互交流，互相沟通，合作学习，充分发挥学生主体地位，发散学生思维，实现教学相长和共同发展。

不足之处：

1、本节课是采用集中探究优势大还是分散探究优势大

2、能否减少探究点，将开关的作用学生动手探究转为教师的演示探究来进一步降低难度。