

2023年神奇的风教案反思 神奇的水教案(优秀9篇)

高三教案可以通过交流和分享经验，提高教师的教学能力和水平，促进教学改革和创新。接下来是一些经过验证的高三教案模板，希望对你们的教学能有所帮助。

神奇的风教案反思篇一

- 1、知识与技能：通过观察与实验，理解水的毛细现象和表面张力，获得对水的初步认识。
- 2、过程与方法：通过动手实验、认真观察来获取知识与相关信息，并知道如何运用。
- 3、情感、态度与价值观：了解水的特征，知道要怎样利用水的特征为生活服务。

重点是以学生动手实验为基础，引导学生辨识水的特征，了解水的毛细现象与表面张力现象。

难点是引导学生认真观察，做好实验，从实践中引出真理。

教学准备：1、实验用品细纸条、有颜色的水等。2、学生分组实验用品。

第一课时

引入：

上节课我们通过对水的观察，发现水是一种无色无味的透明液体，初步认识了它的基本特征，水是一种神奇的物质，让我们通过动手来认识它的神奇。今天我们来学习《神奇的

水》。

一、会“爬”的水。

师：水会运动吗？水怎样运动？下面请大家看几个小实验。教师演示实验：

(1) 剪一条薄纸巾，把下部插入有颜色的水中。大家看到了什么？

(2) 剪开花的花茎，一半插在红色水中，一半插在蓝色水中。你看到了什么？

(3) 滴一滴墨水在面板上，用粉笔把它吸干，你又发现了什么？

讨论：这是一种什么现象？你在生活中还在哪里看到这些现象？

小结：水沿着有孔隙的材料往上爬的现象，叫做毛细现象。

二、会“团结”的水。

(1) 猜一猜：一元的硬币能容纳多少滴水？先把猜测的结果记录下来，再亲自动手做一做。

学生分小组实验。将一枚一元的硬币放在桌面上，然后用吸管往硬币上滴水，看看一元的硬币究竟能装几滴水。

滴完后观察：现在的水是什么形状的？为什么水面鼓得像个馒头一样？

(2) 把曲别针轻轻放入装满水的杯子里，预测放多少枚曲别针水会溢出来。再试一试，看看预测得对不对。

教师演示实验，学生观察记录。

师小结：水具有使其表面尽量缩小的力，这就叫做水的表面张力。

你见过生活中水的表面张力现象吗？请你来给同学们说一说。

三、课堂小结

第二课时

导课：

上节课我们认识了神奇的水的两个神奇的地方，就是水会自己向上爬，水还会象人一样团结在一起，今天我们继续来认识水的神奇。

一、会喷射的水。

实验：

用钉子在瓶上从上向下把3个一样大小的孔，观察水流有什么不同？

出示图片：清洁工人用巨大的水龙头来冲洗海岸。

通过实验和图片观察，你发现了水的神奇之处在哪里？

加压后，水可以从孔隙中喷射出来。

二、会“托举”的水。

实验：

小结：水有浮力。物体放入水中所受的浮力大于自身的重力，

则物体就可以浮起来，如果小于自身的重力，则就会沉下去。

你知道水还有其他什么本领吗？

三、水溶解物质的性质探究

动动手：把方糖放入水中，观察方糖的变化。

把方糖放入水中，糖块不见了，而水会变甜。像这样的现象就是溶解。水能够溶解许多物质。

试验：仔细观察高锰酸钾在水中的溶解过程。

讨论：还有哪些物质也能溶解在水里？

四、作业：

把你的研究并总结出的水的特点写在活动记录上。

神奇的风教案反思篇二

- 1、幼儿通过各种操作活动和，初步感受物体的运动与力的关系。
- 2、在中探索用力的大小、方向与物体运动的关系。
- 3、启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，探索其原因。

皮球、毽子、沙畅销书、橡皮筋、小汽车、铅球、绒球、纸做的老鼠若干个，录音柚台。

一、激发兴趣，导入主题活动

- 1、师：今天我们一起来找一位看见不朋友。（感到神奇，萌

发欲望)

2、师：老师很喜欢小朋友，我想抱抱小朋友。为什么老师能抱起小朋友呢？（引入主题：老师抱起一位小朋友）

3、禽天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

二、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力

1、师：今天老师在小朋友的椅子下准备了好多玩的东西。

（从椅子下拿出各种玩具）说一说是什么？我们给这些玩具取一个很好听的大名字叫——物体。（举例教室里的桌子、柜子都叫物体）怎么使这些物体动起来呢？现在请小朋友来玩一玩，玩过之后，告诉大家，你是怎能么玩的？（教师参与活动中）

2、幼儿自由发言：我用手拍皮球，我用手扔沙包，我用手推小汽车……我用手转球……（指导幼儿注意词的运用）

3、（集体把玩具放在桌上）师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？（因为只有手用力了或脚用力了，玩具才会动）

4、教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作用才会运动。

三、通过幼儿的再次操作规程活动，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

1、师：小朋友，现在老师与你们一起来玩一玩，不过你要体验一下，轻轻地用力它会怎么样，用力很大它又会怎么样？玩过之后，把你的发现告诉大家。（教师参与幼儿的活动，结合指导幼儿用正确的语言表达）

2、幼儿操作后自由发言：

四、到室外做“打老鼠”等，让幼儿感受、发现用力的方向与物体运动的关系

1、几只老鼠四散逃窜。（纸做的老鼠分散的场的四方）

3、幼儿自由玩各种玩具，使这些玩具向不同方向运动。

小结：我们向哪个方向用力，物体就向哪个方向运动。

五、总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。一般来说在一定条件下，用力大，物体动得快；用力小，物体动得慢；哪个方向用力，物体就向哪个方向运动。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

六、活动延伸

1、引导幼儿观察运动的物体，启发幼儿提出问题。

（1）观看天空飘动的国旗。

（2）与手里拿着不动的旗子作比较，启发幼儿提出：国旗为什么会在天空飘动？

小朋友，除了藏在我们身上的力能使物体运动以外，“力”还藏在哪儿呢？

要使大班幼儿领会看不见、摸不着的“力”与物体运动的关系，如果不改变过去传统的“灌输”办法，幼儿是难以接受的，还可能扼杀学习兴趣。

这份设计是想让幼儿参与各种操作活动和开展有目的的活动：去尝试感受、探索、发现、完成学习任务。这样使幼儿变被动学习者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的积极情

感。

设计的“活动延伸”，意欲将正规科学活动与非正规科学活动有机结合；正规科学活动就起了指导作用，非正规科学活动就起了巩固发展作用。

神奇的风教案反思篇三

1、让幼儿发现物体扔到空中会自由下落，不同的物体下落的速度有快有慢。

2、培养幼儿动手试验和观察的能力。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

各种纸球、沙包、矿泉水瓶、药瓶、塑料袋、报纸、松

1、引导幼儿感知物体自由下落的现象。

(1)师：“今天老师准备了许多东西，请你们来玩扔东西的游戏。”

(2)游戏要求：每次选择一种物品进行尝试，看谁发现的问题多。

(3)幼儿自由操作，教师个别指导。

2、再一次抛接物体，发现物体下落速度有快有慢。

(1)实践要求：幼儿每次选两样玩具同时抛接，比较物体下落的速度。

(2)选择你认为落地速度快的物体

(3) 你发现什么东西落得快，什么东西落得慢？

3、小结：今天我们做了一个有趣的游戏，知道物体扔上去以后都会下落。那是因为地球具有吸引力。而且还发现轻而大的物体扔不高，落下来也慢；重而小的物体扔的高，落下来也快。

4、启发幼儿探索改变物体下落速度的方法。师出示两张相同的纸，启发幼儿能让我们以不同的速度落下来。

5、延伸活动：观看人在太空的录象尝试改变两张纸下落的速度

对《神奇的力》教学活动的反思：

吸引力是一种看不见、摸不着的“力”，怎样让幼儿去理解吸引力呢？我选择了游戏活动——扔东西，通过游戏的层层引导，首先感知物体的下落现象，其次比较两种物体的下落速度，再次讨论怎样改变同一物体的下落速度，让幼儿积极的参与游戏，并尝试通过感受、探索、发现、引导幼儿完成学习任务。这样使幼儿由被动学习者变为主动学习者、探双击此处修改或者删除页眉页脚信息者，从而培养幼儿动手试验和观察的能力。设计的活动延伸实验：如何改变同一物体的下落速度，意欲将正规科学活动与非正规科学活动（区域活动）有机结合，通过孩子的积极思考引发孩子再次实践探索的兴趣，从而萌发幼儿爱科学的积极情感。在实施中我觉得自己在教学活动中多了一份观察和思考，并能及时的调整自己的思路。在预设活动中我一直在考虑要不要使用记录表，但考虑幼儿缺乏基本的经验而选择了让幼儿自己选取实践中他认为落地速度比较快的物体，可结果和我意料恰恰相反，除了报纸和塑料袋都被孩子选择了，所以我马上意识到了这一点，将快慢的相对性及时的引进教学活动，既丰富了孩子的认知，也实现了自己教学活动穿新鞋走老路的突破。我觉得在实施中还存在以下几个问题：

1、实验材料考虑还不够细致周到，还可以丰富一些材料：如各种糖纸、包装纸、羽毛、雪花片、手绢、纸杯、吸管、橡皮泥、气球等2、在孩子游戏时很多孩子都会第一时间把他的发现告诉我，可是在集体交流中一些幼儿就不是很积极主动，对于这种现象我想有孩子个性的原因，也有我们平时的锻炼引导原因。因为集体活动的弊端之一就是不能每个人都有说的机会，所以以后我可以尝试设一个同伴交流的环节，让他们相互交双击此处修改或者删除页眉页脚信息流，分组选择代表进行发言，这样既鼓励了幼儿的交流又让幼儿感受到合作的快乐。

3、虽然在活动中我努力的要求自己做支持者和引导者，相对以往的教学活动我说的少了很多，更多的是孩子的实验、孩子的总结，但在总结的时候我还是出现了急于替代的现象。””回想以往自己的教学活动，几乎每年都会有一些新的尝试，虽然每次实施中都会自问”为什么就没有人家上海老师的那份从容和自信”，但是每次也能在实施中发现自己的一些问题，也使自己的教学思路更加清晰，教学目的更加明确，我想观摩教学活动就是我们一线教师成长的引路人，它能让我们不断的成熟，所以我们要珍惜每次成长的机会！对其它教学活动的感悟：

第一、我觉得这种新形式的听课活动，改变了过去的传统听课模式，老师能带着期待的情感，积极的思想去听课。

第二、7节教学展示活动的选材都于生活，体现了各个年龄阶段的特点，都是具有很好的操作性和实践性，是我们每一个人可以再次实践操作的好素材。

第三、教学活动设计的精巧性是值得我们学习的。记得刚开始整合课程的时候我们的观摩活动象拼盘，什么都有就叫综合活动，而现在我们可以很清晰的看到老师的教学重点，又能深刻的领悟到学科融合的恰倒好处：肖老师生活与语言的融合，姚老师艺术与健康的融合，王老师科学与语言、数双击

此处修改或者删除页眉页脚信息学的融合，刘老师科学与语言的融合、雪莲老师艺术与数学、语言的融合，李老师科学与生活、语言的融合。第四、教学活动的准备简单而有实效性。在我们以往的观摩活动中也曾出现过很多的形式性材料、花哨性。而本次活动的材料投放是值得我们大家借鉴的。材料并不是越新奇越好，重要的是要有实效性和操作性。

神奇的风教案反思篇四

1. 了解莫比乌斯圈的特征，探索莫比乌斯圈的神奇变化。
2. 能制作莫比乌斯圈，并能大胆进行猜想和尝试记录。
3. 体验莫比乌斯圈给生活带来的便捷。

纸条、纸圈、剪刀、固体胶、课件、记录表、记号笔。

一、激趣

以手指游戏引入纸圈。（教师用食指和大拇指变化出一个圈、两个圈、许多圈导入课题——纸圈。

1. 出示纸条，激发幼儿探索的兴趣。（师纸条也想变成圈，你们能不能帮助纸条变出圈？鼓励用多种方法，可以跟别人的不一样等。）
2. 幼儿尝试做纸圈。（幼儿做出的纸圈都一样）
3. 教师以魔术的形式展示莫比乌斯圈的神奇变化，引起幼儿的兴趣。

二、设疑

1. 幼儿第一次尝试剪圈，让幼儿体会挫折，激发幼儿的求知

欲及探索精神。

2. 画线对比

教师提出要求：在两个圈上分别画线，从接头处开始画，到起点处结束，可以在里面画也可以在外面画。可以两人合作，一个人转圈，一个人画线。

师：你的线画好了吗？你发现了什么秘密？普通圈的线只画了一个面就连了起来，但是莫比乌斯圈的线特别长，画过了红颜色的一侧又到了蓝颜色的一侧，最终又回到了原来的出发点。

结合ppt总结出莫比乌斯圈的第一个特征：普通圈有2条边2个面，莫比乌斯圈只有1条边1个面。

3. 实验总结出莫比乌斯圈的第二个特点：沿线剪开普通圈，变成一样大的两个圈，莫比乌斯圈变成有两个接口的大圈。

4. 尝试自己制作莫比乌斯圈。教师小结：把纸条的一端扭一下和另一端粘合在一起，就做成了一个这样的圈。咱们做的这个圈啊，还有一个好听的名字呢，叫做莫比乌斯圈。是德国科学家莫比乌斯在1858年发现的。人们为了纪念他就给这个圈取名为莫比乌斯圈。

三、探索

沿着莫比乌斯圈的二等分线剪开和三等分线剪开会有神奇的结果。出示记录单：

1. 出示课件，教师讲解记录单。

2. 猜测普通的圈沿剪线剪开会怎么样。（记录）

老师示范剪法。

幼儿尝试剪普通的圈。

3. 幼儿猜测莫比乌斯圈沿着这条线剪开会怎么样。教师和幼儿一起记录。

(1) 幼儿自己剪剪看看。

(2) 请幼儿讲述操作结果。看一下，现在的莫比乌斯圈有几个接口？

(3) 它的结果跟你猜的一样吗？

(4) 教师小结：一个麦比乌斯圈沿着中间的线剪开就会变成一个更大的而且有了两个接口的麦比乌斯圈。

4. 教师出示画有两条线的麦比乌斯圈。

(1) 幼儿猜测，教师和幼儿一起记录。

(2) 幼儿剪剪看看。教师指导。

(3) 幼儿讲述结果。

(4) 小结：今天我们的小朋友也做了一回小科学家。发现了莫比乌斯圈的很多秘密，知道画有一条线的莫比乌斯圈剪开后会变成一个更大的莫比乌斯圈。画有两条线的莫比乌斯圈剪开后变成了一个大大一个小两个套在一起的莫比乌斯圈。

四、拓展

1. 观看课件了解莫比乌斯圈在生活中的应用。

师：今天我们认识了神奇的莫比乌斯圈，莫比乌斯圈不光好

玩还很有用呢，你知道它有什么用吗？（幼儿自由发表意见）

其实呀，在我们的日常生活中藏着许多莫比乌斯圈，我们一起来看看吧。（出示课件）

立交桥：避免行人车辆的拥挤。

过山车：更加刺激好玩。

传送带：减少反复的摩擦工作，增加传送距离和面积.....

2. 观看课件了解莫比乌斯圈在艺术创作中的应用。

原来莫比乌斯圈不仅给生活带来了方便，艺术家和建筑设计师还利用它来美化我们的生活（继续展示ppt□□

5. 延伸

本课是二年级上册《材料》单元的第4课。本课教学以纸为载体，通过改变一张纸，比较和体验纸改变前后性能的变化，交流纸的这种变化在生活中的应用等，激发学生继续改变材料、发现材料性能的探究欲望。

根据教材，我把本课分为几板块：

第一板块——聚焦，承接第3课的内容，让学生根据自己的原有认知经验说说普通纸的特点，引发学生思考有什么办法让纸具有更多的本领。

第二板块——探索，探索又分为两部分，第一部分，明确改造纸的方法，先交流改变纸的方法，再明确本节课探究的改变纸的方法。第二部分，用“折一折”这种改变方法，引领学生用对比观察的方法研究纸被改变后形状、性能发生了怎样的变化。先在观察中发现纸的新变化，通过观察两种纸的

侧面，发现普通纸和瓦楞状的纸分别是一字形和波浪形。在实践中发现纸的新功能，其中比较观察又分三步，即按一按（将白纸与瓦楞状纸分别平放在桌面上，用手轻轻按一按白纸和瓦楞状纸，认真体验手心的感觉，比较弹力）、放一放（取两个盒子，中间隔开一定的距离距离平放在桌面上，先将普通的白纸放在两个盒子上，接着由轻到重将物体（回形针、铅笔、文具盒）放在纸的正中间，看纸能否承受得住以及能承受多重的物体。测完白纸后，再去测瓦楞状纸能承受多重的物体。一边实验一边记录，比较承载力）、摸一摸（用普通纸贴着装有热水的杯子感受冷热程度；换用瓦楞状纸，再次感受冷热程度，比一比有什么不一样，比较隔热能力）。

第三板块——研讨，纸改变后性能的变化及其在生活中的应用。

第四板块——拓展，引导学生在纸上用刷油的方法改变一张纸，然后探究这张纸具有的全新功能。

在授课过程中，我还发现了一下几个问题：

在说一说纸的特点时，学生能够说出纸的颜色、形状、易折叠，但是学生会钻形状这个牛角尖，不断说出：长方形、有四个角、有四条边等等，还需要在教师的引导下，学生能够说出纸容易破、遇水会湿、纸的厚薄等等。

按一按这一板块，学生通常不能直接说出有弹性，能弹回，他们最多说到的就是：刺刺的、有一棱一棱、不能直接接触桌面……要说有弹性，能弹回还需要在教师的引导下说出。

对于二年级的学生来说，折瓦楞状的纸不是难事，但是学生自主折纸，会有横竖两种折法，在放一放这一部分，两种折法会对纸的承重能力有影响。

与教材配套的学生活动手册中，放一放瓦楞状纸和普通纸分为“能支撑”和“不能支撑”两种，但是我认为这样划分不太准确，普通纸依旧能支撑像回形针那样的较轻物体，瓦楞纸上放过重的物体也不能支撑，因此我在授课时，把能不能支撑改为“能支撑较重物体”和“能支撑较轻物体”，让学生分别用回形针、铅笔、文具盒来尝试，较轻的回形针能够被普通纸支撑，瓦楞状纸能够支撑回形针、铅笔，铅笔盒不太重时能够被瓦楞状纸支撑，过重的铅笔盒则不能被支撑。学会能够通过这三种材料感受到普通纸和瓦楞纸的不同。

第一次用低年级以及新教材开课，我在试上的时候发现引导学生回答，实验准备等等所花费的时间较多，整节课较为仓促。因此在第二次上时，我把折瓦楞状纸以及实验材料准备都放在课前，由于第二个班的学生能很快的说出纸的特点以及瓦楞状纸，整节课最后多余了一点时间，我用来和学生一起进一步探究瓦楞状的纸。

在给低年级授课过程中，我认为我对学生的还是了解较少，对于不同的班级用不同的教学方式的调整而不够灵活，路漫漫其修远兮，作为新教师，我要学习的还有很多。

神奇的风教案反思篇五

- 1、幼儿通过各种操作活动和游戏，初步感受物体的运动与力的关系。
- 2、在游戏中探索用力的大小与物体运动的关系。
- 3、启发幼儿热爱科学的情感，激发幼儿注意观察周围物体运动的现象，探索其原因。

皮球、毽子、纸、橡皮筋、小汽车、沙包、飞盘、绒球、绳子若干，录音机一台。

1、激发兴趣，导入主题活动。

师：今天我们一起来找一位看不见朋友。你们猜猜是谁呀？
（感到神奇，萌发欲望）

师：老师很喜欢小朋友，我想抱抱小朋友。为什么老师能抱起小朋友呢？（引入主题：老师抱起一位小朋友）

今天我们一起与“力”交个朋友，好吗？

2、引导幼儿进行操作活动，感知物体的运动需要力。

（1）师：今天老师为小朋友准备了许多好玩的东西。请你先想一想，怎么使这些物体动起来呢？然后再请小朋友来玩一玩，玩过之后，告诉大家，你是怎能么玩的？（教师参与游戏活动中）

（2）（集体把玩具放在桌上）师：咦，这些玩具放在这儿怎么不动了呢？

（3）教师边操作边讲解：物体的运动需要力，物体受了力的作用才会运动。

3、通过幼儿的再次操作，引导幼儿发现力的大小与物体运动的关系

师：我们的小朋友真能干，知道了物体受了力的作用才会运动。但刚刚老师还发现有的小朋友拍的皮球比较高，扔的沙包比较远，推的小汽车也比较远。而有的小朋友拍的皮球低，扔的沙包、推的小汽车近。为什么会这样呢？那我们现在再来玩一玩这些玩具，想一想什么时候物体跳得高、远、速度快，什么时候物体跳得低、近、速度慢。

提醒幼儿用一种物体作比较。

4、总结

今天我们找到了一位看不见的朋友，它的名字叫“力”。“力”能使物体动起来。一般来说在一定条件下，用力大，物体动得快；用力小，物体动得慢；哪个方向用力，物体就向哪个方向运动。“力”真神奇，真是“神奇的力”。

神奇的风教案反思篇六

知识与技能

通过教学使学生了解秦灭六国统一全国的过程及原因，了解秦朝的疆域和秦长城、灵渠两项古代工程，掌握秦始皇巩固统一的措施及作用。

过程与方法

通过让学生自学和分组讨论“秦朝完成统一的原因”和“秦始皇巩固统一的主要措施”等问题的教学环节，让学生学会换位思考，培养学生初步分析历史问题的能力；充分利用多媒体直观教学手段，培养学生的观察力、想象力。

情感、态度与价值观

通过对秦朝统一历史作用的分析，结合现实从情感上激发学生对祖国统一的渴望，使学生认识到统一是历史发展的必然趋势；通过对秦始皇所创建的一系列制度措施的学习了解，学会公正客观地评价历史人物。

1、秦灭六国和巩固统一的措施

2、理解“封建专制主义中央集权”这个概念

教师讲解, 学生分析讨论相结合

提问：“同学们听说过《荆轲刺秦王》的故事吗”因很多学生在电视、书籍上有初步的了解，让学生把这个历史故事大概说出来，从而启发学生思考“为什么统一最终由秦国完成而不是燕国”下面我们一起来看看这位灭掉六国，完成统一大业的秦君的风采。出示幻灯片：秦始皇画像及诗句：秦王扫六合，虎视何雄哉！（让学生讲述对秦始皇画像的印象和感受。）

（一）、秦的统

1、秦灭六国的过程

教师设问：同学记得“战国七雄”是哪七雄吗

多媒体显示：战国初期七国的形势图，并一步步引导学生说出七国的地理方位。并让学生分析通过商鞅变法，秦国成为了最强大的国家，为灭六国准备了条件。

提问：秦王嬴政是怎样完成统一的呢

多媒体显示秦灭六国的过程，用动画形式吸引学生的注意力。引导学生在看的过程中归纳秦统一的时间、人物、都城。

(1)时间：公元前230年—前221年

(2)人物：嬴政

(3)都城：咸阳

多媒体显示：秦始皇的画像。引导学生描述画像，活跃课堂气氛。通过讨论的形式让学生分析秦灭六国的历史意义。

2、灭六国的历史意义

多媒体显示：(1)、结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，

开创了统一的新局面。

(2)、使人民获得了较为安定的生活和生产的环境，顺应历史的发展趋势，符合广大人民的愿望。

俗话说：打江山容易，守江山难。秦始皇在历史上的功绩不仅仅是灭了六国，完成了国家的统一。而且还在于他在完成统一之后，又为巩固统一制订了一系列影响深远的重大措施。

(二)、巩固统一的措施

引导学生发现问题：请同学们想一想，秦统一初期可能会出现哪些不利于稳定与发展的因素呢阅读教材，寻找答案。

学生回答：文字不统一、货币不统一、思想不稳定……

首先来看看在政治的措施

1、政治上——专制主义中央集权统治的建立

显示多媒体图表：皇帝——丞相——郡守——县令

通过多媒体，用动画形式演示秦朝的各项权利是怎样一步步集中到中央，集中到皇帝手里面的。使得课堂气氛生动活泼。

教师引导学生思考：

在政治上所采取的措施起到的作用是，巩固了封建国家的统一，加强了对人民的统治。

2、经济、文化上——统一文字、货币、度量衡

多媒体显示：七国所沿用的货币。

让学生明白这了经济上所采取的统一货币措施。让学生分析

统一货币的所起到的作用。

3、思想上——焚书坑儒。

请学生看书回答：什么是“焚书坑儒”，秦始皇为什么这么做结果怎么样

教师归纳：焚书坑儒是两个历史事件的合称，秦始皇用焚书坑儒的方法，目的是通过这种做法来反对效法古代的治理方法和反对以古讽今，但他却采取极其残暴野蛮的手段维护他那至高无上的权威。结果是摧残了文化，钳制了人们的思想，给我国古代文化造成了很大的损失，对于这一点，我们要予以否定。

4、军事上——北筑长城和开发南疆

秦长城的修建

提问：同学们听说过孟姜女哭长城的故事吗

学生一般在电视或者书籍上听说过，由学生来讲述，增加学生的课外知识。并分析今天的长城还意味着什么。让学生体会修长城的艰巨，明白长城是中华民族的智慧结晶，产生民族自豪感。

越族地区的开发

重点介绍灵渠(出示相关图片，见媒体资料)。指出灵渠沟通了湘水和离水，连接了长江和珠江流域。梯级船闸的设计方法，比巴拿马运河早两千多年。灵渠是世界上现存最古老的人工运河之一，至今还能灌溉四万多亩田地。

秦的疆域

多媒体显示秦朝疆域图，让学生在练习本上设计一幅以地理

图标为形式的疆域图。

合作探究

- 1、秦为什么能够灭掉六国
- 2、秦朝的统一和巩固对中国历史的发展有什么重要作用
- 3、如何评价秦始皇
- 4、目前祖国未完成的统一大业是什么谈谈你对统一大业的认识

学生小组之间合作探究交流解决上述问题，加深对课文的认识。

通过本课学习，我们了解到秦始皇统一六国，开创了我国历史的新篇章。他所采取的巩固统一的措施，对我国历史有着深远的影响，对我国多民族国家的形成有着积极的作用。

一、秦统一六国

- 1、统一六国的原因
- 2、过程：公元前230年至公元前220年
- 3、秦朝的建立(公元前220年)

二、巩固统一的措施

- 1、政治上：建立一套封建专制主义的中央集权制度。
- 2、经济文化上：统一货币、度量衡和文字。
- 3、思想上：焚书坑儒。

4、军事上，北筑长城和开发南疆。

神奇的风教案反思篇七

1. 激发幼儿的想象力和创造力，能在纸筒上作画、利用纸筒做手工。

2. 增强幼儿的环保意识。

3. 培养幼儿的动手操作能力。

4. 引导幼儿用语言对自己或同伴的作品，作出评价。

纸筒若干、蜡笔、彩笔、剪刀等。

1. 情境导入

(1) 老师给你们带来了一样东西，你们想知道是什么吗？

(2) 出示纸筒，请小朋友说出纸筒的特征与用处。

(3) 认真观察纸筒，看看纸筒可以做什么？

2. 引起幼儿的绘画兴趣

请观察一下老师在帮纸筒画了什么，帮纸筒穿了什么样的衣服？

3. 幼儿进行自由绘画制作

(1) 提醒幼儿操作时注意的事项要求，幼儿充分发挥自己的想象力和创作力

(2) 教师巡回指导。

4、进行作品展示，欣赏作品。将穿好衣服的纸筒集中摆放在桌子展示台上，引导幼儿自由交流，欣赏作品。

神奇的风教案反思篇八

神奇的光

- 1、了解光的种类、光的特性及光的用途。
- 2、发展幼儿的观察。比较。判断能力。
- 3、激发幼儿探索光的奥秘的兴趣。

了解光的种类、光的特性及光的用途。

能理解浅显的光的特性原理

- 1、水、玻璃杯、小镜子、水盆、硬币、手电筒
- 2、活动记录表：（光的特性、光的用途）每位幼儿两张
- 3、多媒体课件：各种照明灯、浴霸、歌厅里的灯光、装饰的彩灯、港口和马路上的信号灯。

一、了解光的种类：

1、设置场景（使室内变暗）师：提问：

小朋友，屋里为什么变暗了？

2、幼儿说出自己见过的那些光（太阳光、月光、星光、灯光、闪电光、x光、火光、激光、荧光棒、萤火虫发出的光等等）。

教师小结：让幼儿知道光有自然光和人造光两种。

自然光：像太阳光、月光、星光、火光、闪电光、萤火虫的光是自然界产生的光叫自然光。

人造光：像灯光、激光、x光、萤光棒的光是人们制造出的光叫人造光。

二、认识光的特性、探索光的特性：

师：下面我们来做几个小实验，看看光是怎样走路的？

实验（一）将活动室窗户遮住使室内变暗，打开手电筒，让幼儿观察手电筒的光是怎样走路的？幼儿（手电筒的光是一直向前跑的）。

师小结：这是光的第一个特性：叫做光的直射性。生活中有很多光都是直接就射过去的，比如：太阳光、月光、手电筒的光、应急灯的光等等，因此，这种光的照射过程成直线的现象称之为直射现象。

实验（二）让幼儿在有阳光的地方玩小镜子、水盆里的水。师：小朋友边玩观察光发生了哪些变化？幼儿（发现小镜子反光，发现水盆里的水也反光、发现小镜子让光拐弯了）。

师小结：这叫光的第二个特性：光的反射性。

实验（三）把硬币和筷子放到盛水的玻璃杯中，引导幼儿观察硬币和筷子的变化，幼儿（我发现筷子弯了、我发现硬币从玻璃杯侧面看变得很大，从玻璃杯的上面看没变）。

师与幼儿一起总结光的特性：光的直射性；光的反射性；光的折射性。并让幼儿做记录。

三、讨论光的用途：

师：人们利用光的这些特性发明了许多有用的东西，给我们的生活带来了许多方便。

1)、幼儿观看多媒体课件了解光的一些用途：照明、取暖、娱乐、装饰、用作信号等。

2)、让幼儿说说自己还知道光有哪些作用？作手影、帮助找东西。知道光的特殊用途：诊疗、美容、科考、照相、红外线烤箱可以烤东西；红外线还可以治病、紫外线可以消毒、杀菌。在医院里，人们可以用激光进行光治疗。

3)、鼓励幼儿长大后探索、发现更多的没有被人类发现的光，或利用光的特性发明更多有用的东西，造福人类。

四、活动延伸

请幼儿将在日常生活中所看到的光的用途画到记录纸上。

神奇的风教案反思篇九

1、通过活动小树叶找妈妈，幼儿体会小树叶想回到大树妈妈身边的感情，知道树和树叶之间的紧密关系。

2、幼儿萌发探索树叶的欲望。

3、幼儿通过仔细观察和认真比较知道不同的树长着不同的树叶。

1、幼儿园植物园

2、幼儿每人一片树叶（颜色、形状、大小不同）

一、引入话题

老师：今天，我们一起帮助小树叶宝宝找到他们的大树妈妈好吗？

二、带领幼儿到植物园寻找大树妈妈

1、老师：树叶宝宝，快来找一找你们的妈妈吧。要看清楚自己长得什么模样，千万不要找错呀！

2、树叶宝宝找到妈妈了吗？你的大树妈妈在哪里呀？她长得什么样子的呢？

三、小结

教学活动二：树婆婆和鸟娃娃

1、幼儿观看图片，理解故事内容。

2、体会树婆婆和鸟娃娃之间相亲相爱的感情。

故事相关图片

1、幼儿观看图片，教师提出问题：这是谁呀？发生什么事情了？

2、继续观看图片，提出问题：

（1）树婆婆的好朋友是谁？

（2）树婆婆喜欢这个朋友吗？

（3）树婆婆是如何照顾鸟娃娃的？

（4）小鸟为什么离开树婆婆？

3、幼儿完整欣赏图片

(1) 小朋友喜欢故事中的谁？

(2) 为什么喜欢树婆婆（或鸟娃娃）？

幼儿感受到大树婆婆照顾鸟娃娃，鸟娃娃也来照顾树婆婆，体会树婆婆和鸟娃娃这种相依相爱的感情。

4、情感迁移

(1) 小朋友么想一想我们幼儿园里的树是由谁照顾的呢？

(2) 幼儿园里的大树照顾谁呢？

教学活动三：树叶的本事真大

从户外做玩游戏回到教室，阳阳热得满头大汗“热死了，热死了。”我问大家：“小朋友们，有谁能帮阳阳想个办法，让他不那么热了。”孩子们你一言我一语，七嘴八舌的议论开了。有的说：“把衣服脱了，就凉快了。”有的说：“用毛巾把汗水擦掉。”还有的说：“坐下休息一会儿”……孩子们议论地热火朝天，突然，佳佳大声说：“用树叶当扇子，扇一扇就不会那么热了。”我猛然一惊，是呀，这个主意真是太棒了。于是我发给每位幼儿一片树叶，这是小朋友们在散步的时候捡回来的树叶，孩子们开心地扇动树叶，脸上漏出快乐的表情。不一会儿，雯雯皱着眉头说：“老师你瞧，我的树叶上面有点脏。”“是呀，小树叶为什么脏了呀？”我请孩子们开动脑筋想一想，并鼓励他们回家和爸爸妈妈讨论一下。

1、知道树和人之间息息相关，知道树叶有吸灰尘的本事。

2、幼儿萌发探索树叶的欲望，对大自然产生浓厚的兴趣。

1、事先带领幼儿园观察树叶

2、小水壶

1、歌曲引入

拍手唱歌曲《小朋友想一想》，加深对植物园内植物的了解。

2、老师提问题：树叶为什么变脏了呢？

请幼儿自由讨论讲述。

3、知道树叶变脏是因为树叶吸灰尘。

请幼儿观看图片，回答问题。

- (1) 灰尘是从哪里来的？又到哪里去了？
- (2) 树叶变脏了谁来帮忙？
- (3) 共同讨论：如果树叶不帮忙会怎么样？
- (4) 其它的树叶能吸灰尘吗？

4、幼儿操作实践

- (1) 请幼儿摸一摸，看一看，树叶上有没有灰尘。
- (2) 帮助树叶洗澡。