

个人考试成绩分析总结 期试成绩家长分析总结(模板13篇)

考试总结是在一段时间内对学习成果、考试表现以及学习方法等方面进行总结的重要环节。这里整理了一些比较具有代表性的教师总结模板，供大家参考。

个人考试成绩分析总结篇一

看着好多牛娃的家长们都有那么好的文笔淋漓尽致的表达了对孩子进步的喜悦及对老师教育的感激之情，打小作文就没及格过的我也按耐不住心中的思绪想表达一番。家长帮贴出了期中考试总结征文，作为20xx小升初六年级孩子的家长，学而思数测考试之后总结，总结六年级秋季班的学习，同时也为后面的课程理好思路。

心态大于知识：在第一节课开课的时候，三金老师就曾经讲过这一条，听着也挺有感觉，对于孩子的学习，我基本上也是鼓励及引导型的，很少因为他考试成绩不好而批评他，记得小学低年级有次数学考试，计算 $96+2=100$ ，我看了之后，笑着问孩子：96+2怎么还等于100了呢？孩子回答说：怎么着，我给他加上2不行啊！哦哦哦，行行行，我笑着答道。可学而思第一堂课之后，我焦虑了，孩子虽然是直接考入尖子班，可真感觉跟不上上课的节奏，课后明显比较抵触作业，基本上都是一个题一个题的陪着他做，这对于在学校里一直还算不错的孩子来说是个很大的打击，真担心孩子那点爱学习数学的兴趣给打击没了。通过几次跟三金老师电话沟通分析，我意识到首先是我的心态出了问题，对于一个从来没参加过任何数学辅导班的孩子，怎么能第一节课就跟一直跟进着学而思上课上来的学生比呢？我及时调整自己心态，同时对孩子进行心理疏导，让孩子自己跟自己比较，只要有进步，咱慢慢追赶。对于每次课前的小测，从开始的一题不会到能答上两道题我都感到欣慰；不再奢望孩子把课后的题都做完，

只要能做一道会一道就行。就这样，孩子的自信又在一点点积累着，国庆节放假期间，自己在家挑重点视频学习补课，在国庆的计算大赛中考了还算不错的成绩，受虐的心总算找到一点点安慰。记得在上完第四节课后，孩子跟我说：老妈，学校里的数学如果是跟学而思的数学一样有趣就好了。听完后，我心踏实了，我知道他已经跟上节奏了。

习惯大于知识：对于学而思的课前预习、课上笔记、课后巩固学习习惯的养成对孩子的学习及成长将会大有受益。小学阶段学校里的数学，孩子一般翻翻课本看看就差不多，对于老师课上三番几次的讲解还很不耐烦。可来到学而思，如果课前不预习、课后不复习、不巩固，真的是不好跟进学习节奏，在秋季数测之前有意识的去进行复习，这可是在学校里的考试中少有的现象，我想这也是好的学习习惯的一种体现吧！学生无机可乘，好的学习习惯的养成将会终生受益。

榜样的力量：学而思的年轻、有活力的老师们带给孩子的都是阳光的、积极的、充满正能量的精神状态。孩子所看过的老师的视频课程他都分析出每一位老师的特点，类似天空飘来5个字，审、设、列、解、答这些有代表性的话语总能学着老师的语气、神态、形态随口而出进行表演，已经把这种学习当做了他生活的一种乐趣！兴趣是学习第一动力，老师教给孩子们的不仅仅是知识的学习。

挫折教育：有一天接孩子放学回家的路上，跟我说：老妈，小智老师不是说了虐虐更健康吗，我在学而思受得虐，都在学校里找补回来了。孩子的数学在班里也还算是可以的，但也经常是出些小插曲，全对的时候并不很多，自从来学而思上数学后，学校里的数学基本上都是全对，在学校里也很积极配合老师，老师给那些差一些的学生多讲几遍，也不再那么不耐烦了，得到了老师的好多好评。我想这也是在学而思学习的收获：对于会的题会沉下心来一步一步作对，对于学习差的学生需要更多的帮助也能更好的理解。挫折教育能使浮躁的心静下来，在计算大赛及数测考试之前都能认真的准

备、复习，并在自己的能力范围能做到更好！

衔接大于知识：这一条也是在第一节课开课时老师讲的内容，几节课之后对这一条的理解更为透彻，发现在上课的时候，涉及到学而思前面讲的一些知识我家孩子就出现了断层，不能很好地衔接起前后知识，前期的基础还是需要补习、这也是老师对孩子的特别期待。在后面的课程中将会在学习新知识的同时加强基础知识学习。

以上列举的几点其实是每个孩子成长、学习过程都会遇到的，作为过来人的我们是看在眼里、急在心里，需要同孩子共同面对，一起分析、找到原因，陪伴孩子走过整个过程。这种成长的过程，是每个孩子无法超越的旅程，在这个旅程中真心感谢所有陪伴孩子的老师们！是你们让孩子看到了希望，在一步一步跟进学习中学着成长！

个人考试成绩分析总结篇二

此次期中考试试卷卷面分值为100分，其中选择题30分，概括题共3个小题共12分、简答题6分、辨析题10分、观察与思题2小题18分、探究题24分，考试时间80分钟，采用闭卷的形式。

下面就试卷做进一步的分析：

该套试卷的出题范围是思想品德八年级上册第一课至第六课的内容，试卷知识覆盖面大，侧重考查学生的基础知识的掌握情况以及分析能力和综合能力。

客观题：第一大题是选择题，分值是28分，每题2分。该题难度适中，侧重对基础知识的考查，考查学生对常识性内容的识记能力与掌握。

主观题：二大题是考察学生的概括能力，三大题是简答题考察

学生对双基的掌握,第四大题简要分析题,主要考查学生的应变能力与理论结合实践的能力。第五、六大题为观察思考题和问题探究题,考查学生对基础知识的掌握情况和理解,侧重对学生综合能力的'考查。

总体来看,试题具有科学性、合理性和系统性,能够达到考查学生的学习情况和各种能力的目的。

从统计分析来看,我校平均分为75.3分,其中,90分以上12人,80——89分35人,70——79分82人,60——69分21人,不及格人数11人。成绩呈现的特点是:处于60——89分的中间层次的人数居多。

1、一些学生对书上的基本基本概念认识不清,对题目的理解能力不够,知识掌握不牢固,知识迁移能力不够,欠灵活,综合运用所学知识解决实际问题的能力不够,理论联系实际的能力不强,理论是理论,运用不到材料中去。

2、回答问题角度单一,重复,不能多角度、多层次地分析问题。例如,第17题部分学生只能从某一个角度作答,思维很狭窄,视野不开阔分析说明不全面。

3、学生对一些重点、热点时事材料的分析概括能力还比较欠缺。特别是材料分析题第19题,"观察漫话中人物的表现读谈颂应该怎样对待生命与健康?"很多学生知识学握缺乏系统性、整体性,知识迁移能力较弱。一些学生因为知识掌握不全面,运用能力和概括能力弱,不能对此材料进行正确分析,以至于答非所问或答题不全面。

4、答题不够规范,语言表达不明确,条理不清。例如,有很多学生答题条例不清晰,书写混乱。

5、基础知识不扎实,一些基本知识点不过关。特别是一些单项选择题,一些学生做错的主要原因是书本知识不扎实,教

材不熟悉。

6、学生不能认真审题，拿到题目后不加思考就做，审题不清，结果答非所问。

7、学生回答问题不能结合材料。设问要求结合材料的，但是有不少学生根本不结合材料。

1、引导学生关注时事，特别是一些重点、热点时事。关注自己成长中的一些问题，要能把所学的知识运用到实际中去。

2、抓实、抓牢基础知识和基本技能的教学，对于书本上的重要知识点要分单元进行过关检查，培养学生的政治学科能力。

3、改变落后的教学手段，多尝试用多媒体、投影等现代化教学手段，加强教学的直观性，提高学生的学习兴趣。

4、对学生加强书面表达能力的培养，培养学生正确运用学科术语，全面、完整答题的能力。要加强政治语言规范性表述的教学，要求在答题中表述准确，没有歧义；表述完整，没有信息丢失；表述符合逻辑，没有相互割裂甚至自相矛盾。

5、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，如何捕捉有效信息。

6、根据思想品德课综合性的特点，学科教学要从学生适应社会公共生活和思想品德形成与发展的实际出发，对学习内容进行有机整合，帮助学生构建完整的、立体的学科知识网络，努力培养学生的学科素养和学科能力。

7、教师应把握好每一堂课的教学质量，重视作业反馈，了解学生平时的学习情况，及时做好查漏补缺工作。

8、提高学生阅读理解时事资料的能力。教师要引导学生认真

读教材，课堂上多引进一些时事资料，培养学生的阅读习惯和能力。

个人考试成绩分析总结篇三

过这次考试，我得到了磨练、反省和升华自我的机会。但“失败是成功之母”这句经典名言我相信对我还是有用的。

首先，我的语文在阅读与探究部分丢分严重，其原因是没有用心去阅读，没有认真加以分析，丢掉了将近一半的分数，实在不该。在积累与运用中也丢掉了将近一半的分数，其原因在于没有仔细去看拼音，忽略了字、词、句的意思及作者的简介。在作文中丢的分也比较多，由于感觉时间紧，基本上没有利用写作技巧和文章修饰。以后我应加强知识的积累，用心去阅读分析。

悲壮彻底、问心无愧的战役。

英语方面，由于自己基础差，练习又还不够，单词没有用心去记，所以考得一塌糊涂，英语是我相当的弱项，今后我将着重于这方面的学习和操练。还有自己的书写也应尽量做到规范。

总之我存在的问题还是比较多，我将加强反思自己平时的学习态度和学习品质，认真对考试中的失误或错误进行归因分析，成功一定有成功的方法，失败也肯定有失败的原因。“态度决定一切”，“细节决定成败”，俗话说“吃一堑，长一智”，我应看到问题表象后的实质，并不断地改善自己的学习行为，争取从失败走向成功，从成功迈向光辉的顶峰。

个人考试成绩分析总结篇四

如何提高一个班的整体水平，补差是必不可少的工作。在学

期的开始，根据学生的学习情况，我特意挑出来有针对性的补差名单。其中四年级有孟xx□一年级有徐xx□

先来说一下四年级

马xx和张xx情况有点类似，之前基础知识不是太好，上课听课状态不是太好，经常发呆，作业完成情况不好，经常不做完。这次期中考试他们的成绩和以前相比进步挺明显的，尤其是基础知识，正确率变高了，我问过他们，他们也说做这题比以前轻松多了。而且上课的状态也明显有了较大改善，能积极回答问题，虽然有时仍然走神，但注意力时间比之前明显延长，总的来说，上课时精神状态较好。

孙xx上课听课状态很差，小动作很多，而且容易走神，作业完成情况不好。经过补差之后虽然有进步，但是进步没有前面两位同学明显。

现在来说一下孟庆浩同学，这位同学可以用进步神速来形容。原本及格都很难，这一次语文竟然上了80分，说明他课下真的用功了。

在来说一下一年级

徐xx是个非常内向的女孩子，不爱说话，上课经常走神，做题时老是马虎，反应有点迟钝。这次考试有进步，但是幅度不大，在下阶段工作中，会进一步对她加强关注。

张xx也是一个相对来说比较老实的孩子，因此，在针对他的补差当中，我加强了上课对他的提问，经过一段时间，明显感觉他的学习态度发生了好的转变，原本上课爱做小动作的毛病也有了极大的改善。在这次考试中，有了大的进步。

吕xx他最大的毛病是不认真。体现在上课不认真，做题不认真，考试就不会，虽然我平时也对他进行了纠正，但是成效

不大，这次考试不升反降。我要反思一下，及时调整策略，在下阶段提高他的成绩。

经过这一段时间的补差工作，收到了良好的效果。虽然对学困生花的工夫多，收效也不算很大，但在今后的教学工作中，我仍要继续做好补差工作，因为每个孩子都是天使，都是我们的希望！

个人考试成绩分析总结篇五

这次期中考试，我考的不是很好。物理只有60，这让我很失望也辜负了老师家长对我的期望。虽然这次考试题目较难甚至有点超出了所学的范围，但我认为这都是次要的，问题多是出现在自己的身上的，我找了几点主要导致我这次考试失败的原因：

1. 上课时有点开小差，学过的知识没及时复习。
2. 上课时精力没有集中有些没有搞懂的知识没有当时提出，学了1半扔1半，小问题不会多了就成了大问题。
3. 没有按照老师所说的“动手动脑学物理”有些实验懒得做，导致出题时不知道实验所得出的结论。
4. 没有坚持做笔记，在练习册上有些不会写的题目就空着，老师讲后没有更正和修改。
5. 课本上的重要知识点没有背，导致考试时不会写

以上就是我对这次期中考试的反思，我认为如果我把以上的所有的缺点都改正，相信我成绩也会上来的，请老师同学监督我的表现！

个人考试成绩分析总结篇六

我感到很后悔，但是我却深深地知道，这个世界上唯一没有卖的就是后悔药，经过了这次的教训，我以后一定要改掉我粗心大意的毛病，做什么事情都要认真，而且还要多看看书上的题，这样才能答上课本题。我想，经过我的努力，在下次的考试中，一定要超越自己。如果太阳是我的目标，那我会踮起脚尖，因为只有这样，才能更靠近阳光，才能向着目标一步一步的进发！

不过，通过这次考试，我终于知道是我玩的太多，复习的太少。今后，我一定要努力起来，加油，朝明天美好的未来出发。

个人考试成绩分析总结篇七

二、讲究方法,适当做题。不同的方法也许适用于不同的人,我们应在实际运用中找到适合自己的复习方法,同时应注意不断地变换自己的复习方法。当然复习时适当地做题是必不可少的,可以选做不同类型的题目,在练习中使知识点得到了巩固,运用能力得到了提高。

三、要勤学好问。在复习过程中,不放过任何一个疑难问题,有疑问,就要主动向老师或同学请教。俗话说:“勤能补拙,熟能生巧”,带着问题上考场是无法取得好成绩的。

四、珍惜时间,提高效率。离期末考试的时间已经不多了,每一位同学都要珍惜分分秒秒,并提高复习效率,不要将时间空耗在无聊的玩耍和打闹之中。

我相信:只要我们全力付出,就一定会取得好的成绩,向家长、老师交出满意的答卷!预祝同学们都能考出好成绩!

我的演讲完了。谢谢大家!

个人考试成绩分析总结篇八

内容丰富，拼音、词语、成语、课文默写、句子排列顺序、阅读、口语交际、习作，涵盖的知识面非常广，而且有一定的深度。既注重对基础知识的考察，又注重对学生能力的培养。从答题情况来看，虽然学生对半学期所学知识的掌握比较理想，但从中也暴露出一些问题：

1、既紧紧依纲扣本，又注重知识拓展与能力的考核。此次试题，紧扣教材，从“知识与积累”到“理解与感悟”，无一不考查学生基本知识的理解与掌握，但又不唯“教材”，依托教材内容向外延伸，体现语文人文性与工具性的统一。

2、衔接生活，激发学生表达欲望。这次写作，三、四、六选择了“熟悉的人”这一话题，五年级给出两个选题（《对手》和利用给出的词语编写童话故事），一方面运用启发性的语言，开阔学生的思路，极大地激发了学生的表达欲望，又给了学生广阔的想象空间，避免了学生写作的模仿、抄袭，真正考查了学生作文的真实水平，加强了语文“生活化”的引导。

3、注重对学生各种综合能力的培养。本试卷注重了对学生综合能力的培养，紧紧靠近《新课程标准》的要求，向听、说、读、写靠拢，培养了学生听、说、读、写的综合能力，有利于学生综合素质的提高。

优点表现：

1、基础知识比较扎实拼音：学生能根据拼音将一类字、词规范地书写出来，并且做到了笔画清楚，结构端正，正确率达到95%。

2、字词：在本次字词的测试中，考察学生对生字的掌握和词语的积累也是重点之一。本次测试对于词的考点主要体现在：成语的补充、照样子写词和词语理解等。其中，掌握比较好

的是成语的补充，只有个别学生因为汉字书写错误被扣分。

3、写作逐渐有所提高：在写作文的时候，大部分学生能够用比较完整的句子来表达自己的想法，并且可以熟练的使用常用的标点符号，有的学生还能加上一定的修辞手法，让自己的作文更精彩。

4、班级层次：各年级两个班水平相当，无明显差别(最多为四年级5.14分)。说明教师的合作意识较之前有所加强。

存在问题：

1、由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。还测查了学生对生活中的语文知识是否掌握的牢固。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

2、书写不规范。从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，涂改现象较为严重。

3、学生学得太“规范”。透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。

努力方向：

依据此次考试的命题导向，结合我校师生实际，在今后的语文教学中，要做好以下几个方面的教学工作：

1、依纲扣本，深入挖掘丰富的语文课程资源，继续将学生引入更广阔的语文学习空间。重视学生能力的培养。在加强基础知识教学的同时，要把发展学生智力和培养学生能力贯穿在整个小学语文教学的始终。

2、紧扣训练重点，以教材为主，教给学生方法，多提供阅读材料，培养学生独立阅读能力。重视基础知识的落实。小学语文中的汉语拼音、字、词、句、阅读、习作、口语交际是最基础的知识，这些知识是进一步学习的基础，具有承前启后的作用，必须切实学好。引导学生去探索，正确理解，多积累。在教学中，既要使学生学到知识，又要重视学生获取知识的思维过程。

个人考试成绩分析总结篇九

一、综合成绩分析：

1. 均分：全校语文均分85.18分（去年同期88.25分），数学均分85.45分（89.36分），综合科均分80.6分（84.13分），语数全校均分85.27分（88.8分），语数综合全校均分83.74分（87.25分）。本学期语数全校均分85.27分较上一学期88.8分降低3.53分。

2. 百分：双百24人，单百24人。

其中：语文6人，数学3人，社会14人，科学1人，思品2人，英语0人。

3. 语数均分提高5分以上者：有四人x

三科不及格5人□x

双科不及格8人□x

单科不及格42人。

二、具体年级成绩分析：

1. 一、二年级语文、数学、科任成绩都没有去年同期好，去年都在90分以上，今年语数是89分左右。
2. 三年级语文85.28较去年同期87.7降低2分；数学85.12较去年同期92.3降低7分。
3. 四年级语文80.61比去年同期86.11降低6分；数学83.35比去年同期97.35降低14分。
4. 五年级语文86.39分，较去年度79.97提高7分；数学87.71较去年度86.24有所提高1.5。
5. 六年级语文80.13分，较去年度87.63降低7分；数学81.64分，较去年度同期71.67提高10分。
6. 科任成绩：三四五年级社会成绩不错，均分在93分以上，六年级79.79分，一二年都在80分以上。

科学均分不高，三年72，四年66，五年74，六年89。

五年80.05较去年同期50.87提高30分；六年69较去年同期36.36提高33分。

总均分71.91较去年同期55.83提高16.08分。

三、具体科目分析：

（一）数学

1. 试卷分析：考卷总体来说知识考查较为全面，双基考查仍是重点，在此基础上，综合性更加强，大部分题目难易适中，

但也有个别题目较难，学生做起来比较吃力。

2. 学生答题情况分析

(1) 习惯：

卷面较整洁，基本没有构画现象，对待数学考试的态度还是很好的。

数学学习习惯还没有完全养成——粗心，马虎，学生做完题后也没有细致的检查：不能认真读题，仔细审题，出现理错题意，列对算式，算错结果，简单计算也出现错误，甚至漏题的现象。

(2) 知识：

基础知识的掌握、基本技能的形成较好。从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。

综合运用知识的能力及正确理解较复杂题目意思的能力相对较弱。本次考题中出现了很多与生活实际相联系的例子，需要灵活地利用所学的知识，还有一些题在所不知知识点多转了一个弯，甚至两三个弯，需要学生仔细理解题意，并灵活运用所学的知识加以解决，这一部分学生的答题效果不佳，失分较重。

(3) 潜能生问题上：

个别潜能生在老师的关注下，有了较大进步，例如郭江超同学在很多同学因为粗心而在计算上丢分的地方，他却大部分都做对了。但整体上，潜能生的问题还是很严峻的，各年级还是存在很多潜能生，学习习惯不好，基础不扎实，综合拓展应用自然也不好。

3. 下一阶段努力方向：

(1) 习惯上还需加强，首先老师要在平时的工作中重视，做到及时提醒、巩固；其次还要想一些具体的方法落实加强，如对易错的知识以各种题型加以巩固应用，加强训练；如注重演算本与错题集的合理利用，等。尤其对于三年级学生来说，他们在二年级一直是在老师读题下做的，现在要自己做题，所以平时就要有意识地加强他们独立审题、理解题意，解决问题的习惯与能力。

(2) 双基上面，最基本的计算能力还需加强，不要在最基础的地方失分，这是可以通过努力与加强解决的。

(3) 对于发展题的重视程度还要加强。提高学生综合运用知识的能力。这是学校目前整体比较薄弱的地方。首先是老师们要不断地继续学习教学理念，不仅要立足课本教学，还要从思想上认识到数学与生活的紧密联系，激发学生的探索欲望，使知识的学习具有广度与深度，不为教而教。

(4) 对于潜能生，不能放弃每一个同学，只要能达到他自己应有的水平并能有所提高就是很大的进步了。我们所能做的就是尽量多地关注他们，让他们也能体验到自己努力而有收获的喜悦。不能出现优者更新，差者更差的情况。

通过这次考试，不仅看到了学生的不足，更看出了自己平时教学中的不足。望各位老师在今后的教学过程中能逐步改进，争取更好的成绩。

(二) 语文

一、试题分析

内容丰富，拼音、词语、成语、课文默写、句子排列顺序、阅读、口语交际、习作，涵盖的知识面非常广，而且有一定

的深度。既注重对基础知识的考察，又注重对学生能力的培养。从答题情况来看，虽然学生对半学期所学知识的掌握比较理想，但从中也暴露出一些问题：

1、既紧紧依纲扣本，又注重知识拓展与能力的考核。此次试题，紧扣教材，从“知识与积累”到“理解与感悟”，无一不考查学生基本知识的理解与掌握，但又不唯“教材”，依托教材内容向外延伸，体现语文人文性与工具性的统一。

2、衔接生活，激发学生表达欲望

这次写作，三、四、六选择了“熟悉的人”这一话题，五年级给出两个选题（《对手》和利用给出的词语编写童话故事），一方面运用启发性的语言，开阔学生的思路，极大地激发了学生的表达欲望，又给了学生广阔的想象空间，避免了学生写作的模仿、抄袭，真正考查了学生作文的真实水平，加强了语文“生活化”的引导。

3、注重知识的积累与运用。

4、注重对学生各种综合能力的培养。本试卷注重了对学生综合能力的培养，紧紧靠近《新课程标准》的要求，向听、说、读、写靠拢，培养了学生听、说、读、写的综合能力，有利于学生综合素质的提高。

二、优点主要表现在：

1、基础知识比较扎实

拼音：学生能根据拼音将一类字、词规范地书写出来，并且做到了笔画清楚，结构端正，正确率达到95%。

2、字词：、

在本次字词的测试中，考察学生对生字的掌握和词语的积累也是重点之一。本次测试对于词的考点主要体现在：成语的补充、照样子写词和词语理解等。其中，掌握比较好的是成语的补充，只有个别学生因为汉字书写错误被扣分。

3、写作逐渐有所提高

在写作文的时候，大部分学生能够用比较完整的句子来表达自己的想法，并且可以熟练的使用常用的标点符号，有的学生还能加上一定的修辞手法，让自己的作文更精彩。

4、班级层次

各年级两个班水平相当，无明显差别（最多为四年级5.14分）。说明教师的合作意识较之前有所加强。

三、存在问题：

1、由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。还测查了学生对生活中的语文知识是否掌握的牢固。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

2、书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，涂改现象较为严重。

3、学生学得太“规范”。

透过整张试卷，不难看到我们学生学得太“规范”化，以至于对一些开放性题无所适从，没能真正读通、读懂、领会。

更有甚者，部分学生不愿读题，凭自己的感觉，想当然地回答。由此我想到我们的语文教学：学生心不在焉地似听非听，似答非答，似练非练的情况还是普遍存在。教学目标落实不够，训练力度不够。

四、努力方向：

依据此次考试的命题导向，结合我校师生实际，在今后的语文教学中，要做好以下几个方面的教学工作：

1、依纲扣本，深入挖掘丰富的语文课程资源，继续将学生引入更广阔的语文学习空间。重视学生能力的培养。在加强基础知识教学的同时，要把发展学生智力和培养学生能力贯穿在整个小学语文教学的始终。

2、紧扣训练重点，以教材为主，教给学生方法，多提供阅读材料，培养学生独立阅读能力。重视基础知识的落实。小学语文中的汉语拼音、字、词、句、阅读、习作、口语交际是最基础的知识，这些知识是进一步学习的基础，具有承前启后的作用，必须切实学好。引导学生去探索，正确理解，多积累。在教学中，既要使学生学到知识，又要重视学生获取知识的思维过程。

3、正确处理因材施教的关系。小学语文教育是母语教育，更是基础教育。因此，小学语文教学必须面向全体学生，根据学生的个别差异，因材施教。继续扎实基础知识教学，严格把关，绝不放弃一个差生。

4、注重知识的积累与运用，重视学生的理解感悟能力的培养。

5、教育学生认真读题，冷静分析，养成认真的答题习惯。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，我们语文教师必须本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断努力、不断提高

自身素质才行。

五、暴露的共性问题：

1. 学生的学习习惯下降：错字别字多，（个别班级全班同学共同写错一个字，老师要反思一下问题到底出在哪）；语句不通，说半句话；卷面有构画、涂改，不整洁，尤其是科任卷；粗心，漏做题，不认真读题，答非所问；不检查，做完一遍就没事干了。
2. 学生的基础知识，基本技能掌握不扎实：计算题错误率高；书本上的字词积累与原文填空失分也不少，尤其是原文填空部分，学生课外读得多，课本上的反倒丢失了。
3. 综合应用能力还欠缺：对题意的理解上缺少认真分析；面对没见过的新题型，不能随同应变，把所学知识综合起来应用，多转一个弯都不知道怎么走了。教师教得还是死，学生学得还是死。

六、下一步要努力改正的地方：

1. 学习习惯上面还要继续加强，不能学了新的，就扔了旧的，好的传统一定要保持下去。从平时的每一节课，每一次作业，每一个老师身上加强，不管是什么样的作业本，都要求规范：把字写正确，写工整，不涂改；说完整的话，写完整的话，提高语言表达能力；做完题，或写完作文后，一定要先自己检查、修改，养成好的自查习惯。
2. 加强基础知识、基本技能的巩固：拓展发展是有基础的，没有抓住基础直接拔高，那是拔苗助长，结果只能是海市蜃楼：算是数学中的基础，口算、笔算要过硬关；积累是语文的基础，字、词、句、篇，既是基础知识的积累，又是积累语言，培养语感，提高表达能力的基础。所以课本上要求学生必须掌握的基础知识，必须会背、会写的篇目、内容学生

一定要掌握。

3. 老师在教的面上要再广些，教的方法上更活一些，引导学生学会举一反三的方法，在基础知识的拓展、延伸、综合应用上更活一些。

[期中考试成绩分析]

个人考试成绩分析总结篇十

假即将开始了，但是在曙光前的黎明时最黑暗的，期末考试这关还要先过。期末考试的试卷也已经发下来了，语文试卷我不是很满意，在这里我给语文考试做一个总结。

在课内文言文阅读中，我将诗所描写的意境写错了，只写了一个似像非像的答案。我在以后的文言文阅读中就一定要注意这种题目，要全篇通读再下结论。

课内现代文阅读考了第一单元的内容，我没有复习到，但在考试时也没仔细读课文，而是凭记忆做题，死记硬背的结果是扣了三分。我仔细分析了这几道错题，其实只要我把文章多读几遍就可以找出答案。这也暴露出了我学习语文吃力的结症所在——死记硬背。这使我对文章的理解能力下降，再做其他题就总出错。

所以以后我在上课时要仔细听老师怎样分析课文，并学习阅读答题格式。将讲学稿理解透彻，并保证预习质量高。这样才能巩固学习。

课外现代文阅读中，我扣了四分，都是应为没将题意和文章理解透彻。所以要更加注意对文章的理解。

说到作文，他为我整整扣了八分，我也发现自己写作文总是抓不到主要的内容，“形散神散”，所以每次都得不了高分。

我的文章语言也过于空洞无彩。所以我要在平时多积累多阅读，将文章内容更加充实，调理更加明确，中心更加突出。这样才能使我的作文水平提高。

纵览我的试卷，还是有有待提高的地方，所以我会尽力做到以上要求，以求语文成绩的提高。

个人考试成绩分析总结篇十一

初一上半期已经结束了，我基本上适应了初中的生活，在这次期中考试中的成绩不大理想，我对我失利的原因做了以下的总结：

一、语文：在课外阅读题中我对文章的理解不够透彻，所以失了分。在作文方面，我由于太过紧张导致思路不通所以扣了7分，这也是我语文成绩成为落下总成绩的主要科目。

二、数学：我不够仔细，本来不应该错的题却错了，而且检查也不够仔细，没有发现，所以我应该深刻的反省自己。

三、英语：和数学一样，也是不够仔细。而且对一道题目的理解不够深，所以在这道题目上丢了两分，使原本应该的满分的英语，却没有达到自我理想的标准。

四、政史地生：上课时我注意力不够集中，在复习时也不够全面，导致地理和生物拉下了很多的分数。这也是我应该反省的地方。

对于期中的失利我应该深刻的反省，所以我对下半期的学习作了以下几点要求：

- 1、语文应该增加阅读量，要透彻的分析文章中段落、句子和词语的意义。要仔细的找到古诗词中与现代汉字的意义不同的地方并加以深刻的记忆。

2、数学应该多做难度深的题目，以便拓展我的思维，并要养成一种细心的习惯。并模仿老师的解题方法和解题思路。

4、政史地生：上课时要认真听讲，并做好预习。这些科目并不是所谓的“豆芽科”我应该用正确的态度去学习、了解这些科目的奥秘。

最后我希望自己能够在后半期更加努力、勤奋的学习。期中失利并没有什么大不了的，只要能从中找到自己失利的原因，我就一定能在期末考试中大放光彩。

个人考试成绩分析总结篇十二

半学期的紧张学习生活已经落下了帷幕，我们也迎来了期中考试，但无论考得是好还是不好，都要对自我这段时光以来的学习做出一个总结。

这次考试虽然比中考有些进步，但离我想考的成绩还相差甚远，我认真分析了原因：

- 1、在考试前我并没有深入复习，只但是是看了看书。
- 2、临阵磨枪，突击生物跟地理，平时不善于积累。
- 3、复习没有重点。

主要拉分的是地理。其实，地理一向是我这五科中最不理想的科目，我对此也十分的着急，所以我在今后的学习中会更加重视地理学习。

相比之下英语算是我的强项，可这次发挥的'也不是很令自己满意，虽然考的分数在班里算高的，但也没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢？主要是自己思想上的问题，我总认为英语没什么，靠自己的功底完全能够应付，但是事实与

自己所想的是完全相反的。经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要掌握的知识也在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，英语既是自己的强项，就更不能落下，就更就应跟着老师好好的学。说到数学，我认为我比以前认真了，解题的方法也基本掌握了些，以后在这方面还应加强。在物理的学习上，和数学有一些相同，都是解题方法。在语文方面，我还就应加强阅读训练，使自己的阅读潜力有所提高。

努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更就应珍惜时光，为自己的目标而奋斗！

这次考试我考得十分不好，我在期末考试的时候，必须要好好复习，争取考出好成绩。加油！

个人考试成绩分析总结篇十三

期中考试成绩分析及总结报告(模板)

一、组织与阅卷情况

七、八年级各安排两个考场，完全按照县教研室时间安排组织实施。为保证考试成绩的真实有效，教务处按照要求强调了考试纪律及监考教师的职责，频繁巡考，统一集中订卷等方式加大对考试纪律的检查，在考试期间发生的违纪现象大为减少，但是距离杜绝学生违纪行为还有较大距离。阅卷采取的是分年级交叉安排教师，确保教师不阅本年级的学科试卷，各年级统一安排固定地点，保证了批卷过程严谨、认真。

二、试题总体评价

本次考试，试卷为教研室统一组织试题，试题难度总体中等难度（七年级数学试题偏难，），质量较高，注重了基础知识与综合能力兼顾，体现了《新课标》中的“三维目标”之间的关系，试题比较灵活。特别是语文注重课外国学经典诵读的默写和课外阅读理解能力的测试。英语学科的题型也有些变化，有些年级增加句型转换和补全对话等题型。数理化等学科试题灵活，注重用所学知识解决生活中的实际问题，较好的把握了可信度、有效度和区分度，对今后的教学具有良好的导向作用。

三、考试成绩分析：

数据反映出来的问题，主要体现在以下三个方面：

1、各学校成绩不平衡。整体而言，余墩村小学的一、二、三、四年级整体成绩比中小好，特别是村小一、三年级各科成绩都超过了中小，四年级语数成绩超过中小。

2、各学科成绩的不平衡。小学语文一、二、三、五、六年级语文及格率不到60%，一二年级低分率达到20%以上，四、五、六年级优分率较低。小学数学一、二、三、四、六年级及格率不到60%，一、三、六年级低分率达到20%以上。小学英语除六年级外，三、四、五年级均分、及格率和优分率都比较高。中学除七年级英语、七八年级政治和生物、九年级数学、政史稍好外，其他科目成绩偏差，及格率不到50%，特别是七年级数学及格率只有6.5%，八年级语文及格率只有23%，多数科目优分率不到10%，七八年级语、数、史优分率为0，九年级语文优分率也为0，就低分率而言，七年级数学低分率达到67.4%之高。整体而言，小学语数成绩较差，英语成绩较好。初中主科成绩较差，政治、生物等副科成绩稍好。

1

3、学生成绩的不平衡（极差大）。一年级语文中小最高84

分，最低0分；村小最高95分，最低10分。

一年级数学中小最高83分，最低2分；村小最高89分，最低23分。

二年级语文中小最高81分，最低4分；村小最高95分，最低0分。

二年级数学中小最高97分，最低8分；村小最高98分，最低2分。

三年级语文中小最高89分，最低11分；村小最高84.5分，最低0分。

三年级数学中小最高90分，最低7分；村小最高87分，最低0分。

三年级英语中小最高96分，最低40分；村小最高98分，最低0分。

四年级语文中小最高77.5分，最低29分；村小最高84分，最低14分。

四年级数学中小最高81分，最低18.5分；村小最高89分，最低4分。

四年级英语中小最高87分，最低37分；村小最高84分，最低46分。

五年级语文中小最高76分，最低50分；村小最高70分，最低44分。

五年级数学中小最高96分，最低27分；村小最高88分，最低10分。

五年级英语中小最高98分，最低74分；村小最高90分，最低44分。

六年级语文最高85分，最低16分；数学最高91分，最低13分；英语最高96分，最低20分；思品最高48分，最低14分；科学最高48分，最低18分。六年级语数英极差较大，整体不平衡。

七年级语文最高90分，最低3分；数学最高91分，最低6分；英语最高113分，最低20分；政治最高92分，最低3分；历史最高78分，最低12分；地理最高80分，最低2分；生物最高88分，最低6分。七年级相对均衡的是英语、政治、生物学科。特别突出的学科不多，领头效应不强。

八年级语文最高94分，最低33分；数学最高94分，最低14分；英语最高99分，最低19分；物理最高87分，最低27分；政治最高94分，最低41分；历史77分，最低19分；地理最高90分，最低30分。八年级较均衡的是政治、生物，和七年级的情况相似。其中语文、英语、数学、物理这几大科的优分人数没有或偏少，应在培优上多花工夫。

九年级语文（高低极差25.5分）、数学（高低极差93分）、英语（高低极差65.5分）、物理（高低极差60分）、化学（高低极差57分），政治（高低极差38分）、历史（高低极差25分）、地理（高低极差15分）、生物（高低极差18分）。语文、政治、历史较均衡。

四、教师教与学生学存在的问题

学生层面：

- 1、学生的基础差，学习习惯和学习态度还需要进一步的提高。
2. 学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力差。

3. 全校的及格率、优秀率整体偏低，而低分率整体偏高，尖子生不突出，后进生数量多，严重影响教学质量。

教师层面：

1. 教师发展的不平衡，主要体现在平常的教学常规检查中。

2. 结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配不合理、教学进度过快、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。

3. 教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了学生练习的过程，学生被动学习。

4. 课后辅导、作业反馈抓得不扎实。

学校层面：

1. 教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

2. 优秀的课堂教学模式根植于我们的课堂上效果不明显。相当一部分教师固执己见，固守传统。有人来听课是一回事，真正上起课来是一回事，上示范课是一回事，活动过后又是一回事，教学研究和教学实践两张皮的现象很普遍，研究成果在课堂上的巩固率不高。学生的学习方式没有发生根本变化，仍然有一些教师固守原有的教学模式，死记硬背，机械训练的现象普遍存在。

3. 教研活动没有真正开展起来。目前存在的问题是单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞

争环境，盲目的盯着学校的量化管理制度，很不利于学校教学质量的`整体提高。

五、今后教学中的改进意见

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。

1、.学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会议、科任会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。

2. 分类承包。任课教师承包有跛腿学科的优生，达成共识，一抓到底；科任承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；主管校长校长抓宏观调控。形成学校、班主任和任课教师齐抓共管的态势，促进学生的群体优化。

3、在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

（二）创新教学管理, 建立长效机制

花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1. 落实好学科教学教研备课制，缩短学科内教师差距问题。关键在落实上下工夫。学校领导要挂包学科、包年级，全程参与，现场督导。

2. 抓实推门听课和随堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

3. 完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体

行动上。继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4. 强化行政包干制度，抓薄弱，促平衡。强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5. 政教处抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习习惯养成工作，但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。

（三）、深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。许多学科教师都普遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求，通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协力，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

余段乡中小学教务处

2015年5月15日